

2023年初一政治教案中学序曲(实用8篇)

在教案中，教师需明确教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等教学要素。希望这些三年级教案范文能够帮助教师更好地开展教学工作，提高学生的学习效果。

初一政治教案中学序曲篇一

教学目标

1. 知识目标:青春决定青春最重要的因素是什么。
2. 能力目标:培养学生的思辨能力,提高学生思维的深度,帮助学生形成对青春的积极、理性的认识。
3. 情感态度价值观:帮助学生学会以乐观的心态面对青春期,以积极的心态和积极的行为去追求青春。

教学重难点

【重点难点】 决定青春最重要的因素是心态、怎样追求青春。

教学过程

教学活动设计

设计意图

导入:课件播放歌曲《青春舞曲》，让学生在欢快的节拍中感受青春活力。青春,有人说这是人一生中最美好的季节,可是有的人却从来没有拥有过,为什么呢?有人说,青春美丽却短暂,有人却说青春可以是永久的灿烂……那么,青春到底是什么呢?让我们一起来解读青春,寻找答案。

引入课题,提出问题,引发学生兴趣,为后面的活动做铺垫。

活动一:畅想青春

1. 想一想:你会把青春和以下哪些词联系起来?

翱翔春天朝阳落叶蓬勃歌唱萧瑟落日自立奋斗昂扬

2. 你还能想到哪些和青春有关的词?(活力无限、阳光、给力…….)

3. 说一说你为什么会有这样联系?

了解学生对青春的感知,培养学生的想象能力,,以更好地引导学生感受青春,形成对青春的积极认识。

活动二:做一个青春的破译大师!

1. 任务:字母的密码,读出青春的意义

2. 要求:可以选取26个字母里的任意一个(可以是写大的,也可以是小写的,你还可以将字母进行变型)破译出字母里蕴涵的青春的意义。

3. 来一点启发:看看他们怎么写。

展示其他班学生的理解。

4. 时间:2分钟(音乐响起时活动开始,音乐停时放下笔)

5. 大声读出你的答案。

学生说自己对青春的理解,教师予以适当表扬。

换个角度引导学生解读青春,以范例给学生做参考,激发学生

的创作欲,用音乐做活动背景可调节课堂气氛,帮助学生平静下来,做深入一点思考,音乐还可以起到控制时间的作用。

活动三:青春是?

对于青春有两派观点:

流星派:青春是一颗划破天宇的流星,虽然绚烂却很短暂。

常青树派:青春是一棵常青树,永不凋零。

提问:对于青春的理解,你属于哪一派呢?说说你的理由。

讨论:决定青春最重要的因素是什么?

在前两个活动的基础上引导学生对青春的含义做更进一步的思考、探索,帮助学生形成对青春的理性认识。并培养学生的思辨能力。

活动拓展

青春原来是:

青春像春天,青春像朝阳,青春像花朵,青春像雏鹰……

欣赏美文《青春》塞缪尔·厄尔曼(课件播放)

丰富学生对青春的感受,以大量对青春积极感受的信息强化学生对青春的积极感受,在一定程度上提升学生对青春的认知。

拥有青春的人是这样的:

1. 以小组为单位,总结拥有青春的人的心态、行为特点、面对困难时的态度和做法等等,用图画给他们画个像,可以做注解。

2. 比一比:看哪个小组的总结最全面、最形象。

3. 讨论要求:每组的1号负责纪律和组织,2号负责记录讨论成果、3号负责发言,4号负责控制时间。每个人都要积极喔!

4. 讨论时间:听听音乐就知道了。

各小组由本组的3号学生展示本组作品,在全班做交流。教师予以适当鼓励和表扬。

将青春这一主题和学生的生活联系起来,将所学内容应用于实践。

活动形式活泼,且将活动任务具体到人,可提高学生对活动的参与程度,真正让每个学生在活动中都动起来,以获得真正属于自己的体验。

用音乐做活动背景,控制时间。由于此活动学生讨论热烈,可能声音过大,用柔和舒缓的音乐还能起到暗示学生在活动中控制自己的音量的作用,以免影响到别的小组的讨论,甚至别的班的上课。

活动四:发现我们身边的青春之星!

1. 各小组提名我们身边的(如你的同学、老师、家人)青春之星,说出你的理由。

2. 评选出咱们班的青春之星。

3. 请青春之星谈应以什么样的心态去面对生活中的快乐和烦恼,以什么样的行动去对待生活中的困难和挫折。

教学效果检测:考考你

1. 青春期是不是青春?

2. 青春是否只意味着快乐?

3. 十八岁的青年一定比八十岁的老人更有青春吗?

检测教学效果, 强化本节课的教学目标。

结语

青春永远是美好的, 可是真正的青春只属于那些永远力争上游的人, 从今天开始让我们用积极的心态、积极的行动去面对生活, 做一个青春之星! 让我们的生命闪耀最灿烂的光芒!

引导学生运用所学, 将所学用于指导自己的实际生活, 让课堂教学真正为学生的健康成长起到作用。

欢快的青春节拍教学设计

教学目标

情感态度价值观目标: 体验自己拥有的青春幸福, 热爱和珍惜青春, 树立正确的人生态度, 保持积极向上的心态迎接青春的到来。

过程与方法: 通过“晒一晒”青春的幸福, “讲一讲”青春的幸福故事, “读一读”青春的箴言, “炫一炫”青春的靓影, “写一写”青春的寄语, “舞一舞”青春的节拍等活动, 体味并创造青春的幸福; 通过搜集有关赞美青春的格言, 认识到要正确把握青春。

知识与能力: 知道青春有苦恼, 但更多的是幸福。学会对同伴、对自己祝福青春。懂得美好的青春需要我们去创造。提高搜集、处理、运用信息的方法和技能, 动手进行一些小制作, 学会独立思考、质疑并自我反思; 增强互助合作的意识, 学会交流、共享资源。

教学重难点

教学重点：体会青春的幸福

教学难点：用行动去祝福青春

难点突破：通过学生交流分享自己收集的资料，并现场为同伴、为自己撰写青春箴言引导学生以积极乐观的心态迎接青春的到来。让学生理解，青春并不是由年龄决定的。拥有青春的体魄，并不意味着拥有真正的青春。要拥有并保持真正的青春是需要付出不断努力的。

教学过程

【导入】

(一)欣赏歌曲，导入新课.

齐唱歌曲《跑出一片天》

师：去年这个时候，学弟学妹们代表我校参加了荆州电视台《奔跑吧，少年》活动，共有9所学校参赛，赛事为30人31足50米赛跑。当时操场上正训练得热火朝天，真是“我的精彩，你的喝彩，爱己满载，闪耀世界，跑出一片天”。你们的青春一样可以光芒四射。老师对你们的青春、青春的你们说声祝福，也向自己逝去的青春致敬。这就是我们今天所学习的(板书课题)

祝福青春(板书)

【设计意图】让学生在优美的旋律中感受青春是美丽、是快乐、是幸福的，为“青春的幸福是什么？”作铺垫。同时也调动学生参与课堂活动的积极性、趣味性。

(二)互助合作、探究新知.

活动一：幸福青春(晒一晒)

播放视频：看《奔跑吧，江华少年》(视频内容简介：经过两个多月的准备，预赛中我校第一跑成绩为零，第二跑成绩为第五名)

师：通过视频的晾晒，你能感受到这是一种什么样的青春？

活动二：幸福故事(讲一讲)

师：我们触摸、感受、品味到了学弟学妹们的幸福，那就是：活泼的笑脸，蓬勃的朝气，健美的身姿，阳光的心态，顽强的意志、完美的合作。我们的幸福是什么？我们的幸福在哪里？现在：1、小组每人讲一个自己的或别人的幸福故事，然后推荐组内最精彩的故事与全班同学分享。2、谈一谈自己的青春梦想。准备时间3分钟。

师：程老师虽然年龄超过40，成为特级教师是我的梦想。去年评选特级没有通过这说明我离特级教师确实还有差距。梦想激励我不断学习、不断思考、不断实践、不断提升。我依然记得我9月份第一次在《中学政治教学参考》杂志上发表文章拿到样刊和稿费后喜极而泣的激动、彻夜难眠的兴奋。之后我在《中学政治教学参考》上发表了一系列的文章。所以，青春不在年龄，而在心境；幸福在于有梦想，有行动，能坚持。桑娜从三年级开始追随《意林·小淑女》杂志，追了五年，买的杂志、小说摞起来有她人一半高了，最近她为了成为杂志的闺蜜，享有粉丝vip的特权，拜托程老师写一篇书评和推荐，程老师非常乐意地接受了，原因就是程老师支持有梦想的同学。

师：同学们通过自己的思考，体味到许许多多的幸福。青春的幸福是什么？青春的幸福使我们每一天都站在新的起跑线上，迎接新的挑战；青春的幸福使我们我们可以尽情地放飞自己的梦想，并努力追寻；青春的幸福使我们可以享受同学之间纯真的友谊，

拥有人生中学习的黄金时期，青春的幸福可以使我们不怕失败，相信一切可以从头再来！青春是幸福的，我们不能挥霍、虚度、荒废了青春，让我们祝福青春，祝福伙伴们也祝福自己，开始青春的远航！

(板书：(一)青春的幸福：迎接挑战、追寻梦想、从头再来)

【设计意图】通过问题探究这一活动，既提高学生分析比较能力，又能让学生真切地感悟到：虽然青春也有痛苦，但更多的是幸福！而这种幸福是需要我们仔细体味的。让学生感受生活的美好和青春的幸福以激发热爱生活、珍惜青春之情。

(三)、(互助合作，探究新知)。

活动三：寄语青春(读一读)

活动四：祝福青春(写一写)

师：周围所有人为我们祝福的时候，我们也要为自己祝福。因为青春是美好的，需要我们思想上珍惜，行动上开创出属于自己的灿烂人生。

在写青春寄语前，请欣赏校园生活的两组照片。得到一些启发获得一些灵感。第一组为我们班学习生活的照片。(照片1：朱梦佳同学六年级时获得省英语竞赛一等奖；照片2：郭翰林同学的书法作品荣获学校一等奖；照片3：周晨英同学的绘画作品获得学校一等奖；照片4：大家与《创新作文》编辑近距离的接触，聆听作文理念与技巧；照片5与照片6为互助合作探究学习、捆绑式评价的优胜组：张雨洁小组、杨晨小组；照片7：桑娜们与《意林·小淑女》杂志合影；照片8：我班荣获沙市区优秀班集体称号，班长周晓莉上台领奖)(第二组为我们班所参加的学校生活的照片。照片1：大家四年级时参加学校六一合唱比赛；照片2：六年级春游的喜悦与兴奋、放松与休闲；照片3：六年级小品彩排；照片4：六年级毕业文艺汇演

的投入与认真;照片5: 成为学校六一表彰对象的光荣与自豪;照片6: 成为实验中学西区分校的渴望与期盼;照片7: 七年级上学期参加三天两夜的拓展训练, 同学们朝夕相处, 既锻炼了生活能力又锻炼了心理品质;照片8: 部分女生参加学校舞蹈《花儿漫漫》的彩排准备迎接区里的比赛。)

我们应该怎样开创自己的青春之旅, 请从以下两个方面来抒写:

我的青春: 在学习中闪光;在学校中闪光。(板书)

青春漂流瓶: 1、请给自己或青春伙伴写一句祝福, 折叠好交给组长放入漂流瓶中。(时间3分钟)

2、漂流瓶开始漂流, 从第一个同学依次往后传, 发言最积极的同学敲鼓。鼓声停, 接到漂流瓶的同学抽取一张念读。游戏继续。

将“青春寄语”汇编成册。

(四) 诗歌励志总结延伸

同学们盘点收获、巩固新课。

师: 主题是祝福青春, 因为青春是幸福的。青春的幸福表现在: 迎接挑战有梦想、追寻梦想有行动、从头再来能坚持。因为青春是幸福的, 所以我们会收到寄语, 受到祝福。我们要在思想上珍惜青春, 在学习中和在学校中开创出属于自己的灿烂人生。

师: 课后,

1、请班委将同学们的青春寄语整理汇编成青春纪念册留做纪念

2、跟爸爸妈妈谈谈自己的青春梦想，听听他们的建议。

活动五：舞动青春(跳一跳)

大家的梦想很简约，三言两语就能概括，要想实现梦想却并不简单，梦想比山高比路长，但“没有比人更高的山，没有比脚更长的路。”青春只有证明，青春只有奋斗。最后男生阵营和女生阵营开展对抗赛，看哪个群体更能展现青春的美，更能表现青春律动的气息。规则是：男生齐声朗读自己的青春宣言。女生舞动青春，在《花儿漫漫》的伴奏带下翩翩起舞。

师：青春给予我们激情，我们就要热烈地拥抱生活，青春给予我们力量，我们就要执着地拼搏追求；青春给予我们思考，我们就要理智地做人处世；青春给予我们勇气，我们就要无畏地接受挑战……青春给予我们一切，我们要以最成功的姿态回报青春。最后，老师祝愿所有的同学像今天一样精彩像今天一样闪亮。

【设计意图】通过生生互动，达到情感升华，回归“祝福青春”的主题。同时给学生一些勇气和祝福，帮助其快乐成长，实现人生的梦想。

课后小结

本课设计以讲授教学、师生互动合作探究的方式进行教学，以学生为教学活动主体，重视学生的需求、体验、行动，更重视学生能力的提高。让学生自主参与活动，在活动中找到属于自己的情感体验，在情感体验的基础上深化知识，从而较深刻的认识青春的美好和幸福。教学从学生生活实际出发，既营造多种艺术的活动平台展现自我，又能吸引学生积极参与，以乐观的心态迎接青春的到来，使学生在轻松愉快的教学情境中感悟、实现教学目标。在教学设计过程中活动四祝福青春(写一写)环节和活动五舞动青春(跳一跳)环节，更是

对学生的人生具有指导作用。

初一政治教案中学序曲篇二

一、教材分析

教学重点：步入青春期的青少年探究自己身上有哪些变化

教学难点：开启青少年的心扉，正视自己青春期的种种变化

二、学生分析

“羞答答的玫瑰静悄悄的开”，在进入初中阶段的学生，身体发育加速，与此同时相应的产生一些心理矛盾与困惑，以至影响自己的健康成长。因此，同学之间给予交流的机会和老师的恰当引导，有助于学生焕发出青春朝气蓬勃的力量。

三、综合设计思路：

本课是从生理的变化引入，然后从心理变化的层面对青春期的身心变化进行分析。

对号入座活动

将事先准备好的5组学生不同年龄阶段（婴儿、幼儿、小学低年级或目前）的照片编号、打乱出示，以小组为单位请学生对号入座找出5个学生的成长路线，时间最短者为优胜。

分析：1、活动中为何出现张冠李戴的现象？

2、以小组为单位，每个学生拿出自己事先准备好的照片，对照归纳出主要有哪些变化？

3、男生、女生的变化是否一样？

4、这些变化说明了什么？

同时，以小组为单位自制下表，根据本组实际情况填写：

角色生理变化

男孩

女孩

链接1：女性青春期有哪些生理特点？（必要时补充）

链接2：青春期的发育特点（必要时补充）

链接3：青春期生理变化（必要时补充）第五课时第四课第一框走进青春：成长不烦恼

一、教材分析

教学重点：让学生体验青春期的心理特征

教学难点：让学生能正视自身存在心理卫生问题。通过列举学生身边的事例，阐明不健全的心理将严重影响青少年健康成长道理。

二、学生分析

儿童时期，自我意识发展缓慢，过着与世无争的无忧无虑的生活。但进入青春期，在身体发展悄悄变化的同时，心理上也发生着一系列的变化，尤其是自我意识的突现，他们有一种强烈的成人感和责任感，突然发现自己肩上背负着许许多多沉重的使命，包括来自社会、家庭和学校等等，生理发展和心理发展存在异时性，儿童模式被打破，而成人模式尚未建立，因此心理上出现不平衡，使得初中生很难适应这种突如其来的变化，无法消除因成长而带来的烦恼，从而产生迷

茫的心理。因此，对青少年进行本课的教育，有助于学生清除因身体发育成熟而引起的心理障碍；培养健全的人格；力求顺利地度过“危险期”。

三、综合设计思路：

欣赏：《小小少年》（附歌词）

分析：1、这首歌能否使你产生共鸣？是什么？

2、你是否也象歌中唱的那样“但有一天，**突起，忧虑烦恼都到了”？

3、在成长、学习、生活中你都遇到了哪些烦恼？

活动：争当“排忧王”

1) 每人将自己在青春期（成长过程中）遇到的烦心事写下来，塞进

事先准备好的箱子里，不记名

链接1：生活中的压力链接2：体毛与体臭

3) 最后将各组宣读的烦心事归类，课上没能解决的留待课后查资料、请教师长或专家

结论：成长不烦恼！

四、教学中存在的疑问：

自我意识的迅速发展是青少年心理发展的突出表现之一，他们喜欢按照自己的观点和生活方式，安排自己的学习处理人际关系。极易产生“逆反心理”，对老师的态度也是一样，包括老师的教育和苦口婆心的心理疏导，他们也许表面上认

同，但心里并不一定接受，相反更多还表现出无所谓的态度，因此，如何使自己真正走进学生的心里，融入学生的生活世界，让学生在践行中调试心理矛盾、解决心理问题还需共同探讨。

第六课时第四课第二框感悟青春：青春误读

一、教材分析

教学重点：针对学生青春期出现的典型问题探讨如何面对青春。

教学难点：在课堂上现场提取出带有普遍性和典型性的问题，来解决学生认识和行为上的误区。

二、学生分析

在青春期，学生主要对一些问题存在认识和行为上的误区，如取笑同学的生理变化，对男女同学之间的关系过于敏感，误把逞强当成长等。而学生的逆反心理可能会对相关内容的进行产生一定的影响。所以课堂交流和课后的师生独立交流都是必不可少的。

三、综合设计思路：

本课针对学生在青春期可能存在的一些思想认识上的误区进行专门的讨论，进而引导学生全面把握青春的含义来“感悟青春”。

1、导入新课：

投影：要爱惜自己的青春！世界上没有再比青春更美好的了，没有再比青春更珍贵的了！

——高尔基

那么，我们应该如何解读青春，又应该如何度过我们的青春时光呢？

2、新课分析：

感悟青春：青春误读（板书）

学生活动：针对下列问题进行小组讨论或自由发表自己的意见

问题1：拿别人的生理发育特点开玩笑是否合适？应该如何对待青春期的生理变化？

总结出：同学间可以相互交流，共享成长的经验，但要遵循彼此尊重的基本原则。在尊重与关爱的环境中，我们将进一步体会到青春成长的美好。

问题2：如何表现自己的个性？（可以联系扩展资料《纹身少年：刺激？自虐？“酷”？还是残酷？》进行讨论）

总结出：真正的个性在于从内心深处散发的美丽，真正的独立是逐渐摆脱依赖，勇于为自己行为负责的精神。

问题3：男女同学之间要不要交往？应该如何交往？

四、教学中存在的疑问：

本课提出了青春期容易出现的问题，交由学生小组讨论，让学生提出自己的见解。如果用辩论赛的形式也许更有效，但我没有试过，大家不妨一试。

第七课时第四课第二框感悟青春：青春畅想

一、教材分析

教学重点：从一种精神气质的角度全面认识青春的内涵，解读青春。

教学难点：本课教学主题带有丰富情感性。因此，如何保持课堂中轻松活跃的氛围，让学生亲身体会“欢快”是难点所在。

二、学生分析

资料收集、游戏活动、故事会以及诗歌朗诵，这些都是学生非常喜欢的学习活动，可以说学生的积极性就是一种很好的教学资源，教师要充分利用。但学生收集什么资料、怎样组织开展有序的教学活动还缺乏经验，因此，教师有必要对学生进行指导。使课堂做到活而不乱，使教学效果达到最优化。

三、综合设计思路：

帮助学生在青春期的一些观念及行为误区有所认识的基础上，引导学生对成长、对青春有更为全面的理解和把握，从关注自己的身心变化提升到一种精神上的追求。

课前搜集描写青春的诗歌、散文，或自己创作，课堂上进行朗诵表演。

通过学生的创作和表演，让学生领悟信心、爱与美丽的梦想将使青春永驻。青春将使我们对未来充满新奇，使我们有勇气去面对眼前的一切。

四、教学中存在的疑问：

本课的课堂气氛的调控是比较难以把握的，既要防止冷场；也要避免毫无效果“新闻发布会”即唱高调的局面出现。

第八课时第四课第三框祝福青春

一、教材分析

教学重点：1、解读青春：通过学生自己收集材料、讨论、并论证观点，从理性角度认识青春。

2、探讨、升华青春：通过学生自己对两段材料的分析，让他们逐步揭示青春的

含义是分两个层面的。探讨在这种情况下，我们怎样才能把握真正的青春，使学生明白珍惜美好青春的重要性。

教学难点：让学生理解，青春并不是由年龄决定的。拥有青春的体魄，并不意味着拥有真正的青春。要拥有并保持真正的青春是需要付出不断努力的。

二、学生分析

有句话叫“生在福中不知福”，如果把它用来形容此时的初中学生，那时最贴切的了。的确，现在的初中生在物质上得到极大的满足时，但由于年龄和学习上的压力而对自己所拥有的幸福没有更深刻的认识，因此，很多学生都认为其他人比自己更幸福，对青春缺乏一种渴望的热情。因此，科学引导学生的认识，引发学生深入思考就显得尤为必要。

三、综合设计思路：

本课通过学生的体验和行动祝福自己的青春，以积极乐观的心态迎接青春期的到来。

在教材处理上，我将《感悟青春》这一框的后半部分“青春畅想”与《祝福青春》这一框结合起来，把内容做了调整，做了一个课时。目的在于理清线索，前后连贯，以免类似的活动使学生产生重复感。

在课堂内容设计上，我采取“发现问题——认识问题——解决问题——提升思想认识——融入日常生活”的流程，首先用大量的材料（教师搜集、学生搜集）穿插在活动过程中，让学生在搜集、思考的过程中产生问题，并在讨论、论证过程中，自己慢慢理清思路，解决问题，并把问题的解决方法融入日常生活中去。

活动1：想象青春

每人准备一张纸，填写下表：

看到“青春”两字，你最先想到的是什么/哪一种（个）……

1、颜色： 2、形状：

3、动物： 4、植物：

5、季节： 6、歌曲：

7、人物： 8、服饰：

9、词语： 10、体育运动：

分析：你所填的有没有什么共同或相似之处？是什么？

活动2：解读青春

青春是什么？以小组为单位，请将课本p41的青春字母续下去，评选出最经典的续写。

活动3：珍惜青春

以小组为单位，讨论与儿童、父母、老人相比，我们拥有更多的是什么？

活动4：祝福青春

将课前收集到的青春箴言在组内传阅，并评选出最佳的2句，课后张贴在教室里。（也可以是朗诵的形式）

链接：青春随想曲

四、教学中存在的疑问：

避免将“传递青春箴言”流于形式，要注意在传递中得到相互祝福的意愿。

初一政治教案中学序曲篇三

(1) 知识目标：理解和体会“己所不欲，勿施于人”的含义。

(2) 能力目标：学会换位思考，懂得人与人之间需要友善相处。

(3) 情感态度与价值观：理解和体会“己所不欲，勿施于人”的含义和在现实生活中的意义，学习“将心比心，推己及人”的换位思考方式，养成善解人意的良好品德和习惯。

由于学生对“己所不欲，勿施于人”关键的掌握、消化需要一定时间，而将其落实到行动中去更是一个潜移默化的过程，需要长期的努力，所以根据课程标准的要求，结合学生的实际情况，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点：“己所不欲，勿施于人”的关键是本课的重点；如何践行“己所不欲，勿施于人”？是本课的难点。

再来说说我的教学理念，我认为在教学中教师要给学生创设宽松愉悦的学习氛围，以此来调动学生的兴趣，要给学生创造实践的机会，引导学生主动的富有个性化的学习，培养学生主动参与、善于探究、大胆质疑、自主学习的能力，使课堂

真正成为学生展示才华的舞台，发表观点的论坛，使每个学生都能得到充分的发展和锻炼。

基于新课标的这种教育理念在本课的教学中我主要采用“参与—合作型体验教学模式”，教与学是老师与学生的互动过程，也是学生与学生的互助过程。无论什么时候，都不应忘记学生这一生动活泼的学习主体的能动作用。作为一个老师，就应该注重这师生之间的交互作用，学生与学生之间的互助作用，满足学生“归属、自尊、自由和娱乐”需求，以达到完满的教学效果，提高学生素质的目的。

教学中要尽量避免单纯地、直露地向学生灌输某种学习方法，而是要有机渗透于教学过程中。在本课的教学中，我将通过“参与—合作—体验”教学途径，促使学生进行积极主动参与，让学生在合作中学会学习。因此，本节课采用的学法主要是自主、合作、探究的学习方法，如分组讨论法、小组合作探究法等。

基于以上考虑，在课堂教学中我设计了以下几个探究活动：

活动一：情境导入，感悟哲理

播放正反两个例子，视频《谁扔的西瓜皮》flash动画“己所不欲勿施于人”，学生参与合作讨论：

1、你认为出现上述不同结果的原因是什么？

2、在扬州创文明城的大环境下，你看到哪些类似扔西瓜皮的不文明现象？

理由：这样设计的好处是，视频导入，通过体验视频中情节，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣，两个例子，一正一反，一经对照，正反之异，泾渭分明。同时结合扬州创文明城的大背景，对不文明行为自查自省。

过渡：出现这类社会问题应该怎么解决呢？75位诺贝尔奖获得者的《巴黎宣言》也许会带给我们帮助“人类要想在21世纪继续生存下去，就必须回首25前去寻找孔子的思想和智慧。”让我们一起去回首孔子的智慧，从而引出flash中提到的“己所不欲，勿施于人”这句话。

结合视频及课前预习学生不难体验出“己所不欲，勿施于人”蕴含的人生哲理。

活动二：参与体验，各抒己见

学生蒙住眼睛，体验交流感受，合作讨论故事给我们什么启示？

设计意图：

通过蒙住眼睛体验看不见东西的感觉，从而能够更切身地体会盲人的世界，从而自发地认识到故事中蕴含的道理，通过合作讨论，道理渐渐明朗。

活动三：思维空间，越辩越明

小小辩论会：“己所不欲，勿施于人”就是要我们“事不关己高高挂起”。

学生分组参与交流，1、2两组小组合作，3、4两组合作，围绕各自观点展开辩论。

小小辩论会激发了学生自主参与的热情，真理越辩越明，最后形成共识，看似两种不同观点的对垒，实际上是一种合作。而把辩论引入思想品德课堂、激活思想品德课堂就是体现课改理念的有效形式之一，对辩手来说受益匪浅，提高了他们的思维能力、分析能力、口头表达能力和应变能力；对于其他学生来讲，新型的课堂模式增加了他们对思想品德课学习

的兴趣，引起了共鸣与思考。

在学生辩论的基础之上，适时地加以点拨，如果我们能时刻注意并努力做到“己所不欲，勿施于人”，人世间的纠纷就会大大减少，人与人的关系就会多一份和谐与温馨。而能否做到这一点，关键在于我们在对待他人是能否做到。

初一政治教案中学序曲篇四

教学目标：

【知识与技能】

了解磨砺坚强意志的方法和途径。

【过程与方法】

1. 学会磨砺意志的方法。能具体分析自己的实际情况，有针对性的制定磨砺意志的计划。
2. 提高观察问题、分析问题和解决问题的能力，能够初步掌握搜集、处理、运用社会信息的方法和技能，能够独立思考、提出疑问和进行反思。

【情感、态度、价值观】

1. 通过学习具有坚强意志而成功的典型人物，培养学生敬佩的感情和仿效的愿望。
2. 通过学习磨砺坚强意志的方法，培养学生做自己不感兴趣却有意义的事，提高理性的自控能力。

教材分析：

本课是山东版初中《思想政治》7年级上册第10课第二框的内容。学生心理品质的培育以及学习生活质量的优劣都与意志有关。调节情绪，特别是克服不良情绪，以及能否承受挫折，勇于开拓进取，是否能形成良好的性格等，都需要有坚强的意志。特别是抵制现实生活中的种种不良诱惑，培养良好的习惯；克服学习、生活中的困难，都要求具有坚强的意志。所以，无论是从初一《思想政治》课课程标准的全局来看，还是从对学生进行道德教育、健康人格教育的整体来看，或是从学生的现实学习、生活实际来看，磨砺坚强意志都是极其重要的。没有坚强的意志，其他心理品质的培养与提高，就失去了基础和动力。

教学重点：

初一政治教案中学序曲篇五

第一框学习新天地

北京理工大学附中：黄悦

【教学目标】

帮助学生了解初中新的学习特点和学习任务有基本的认识，了解自己的学习方式，通过同学间彼此交流学习心得，掌握适合自己的学习方法，更好的适应老师的教学和初中的学习生活。

【重点和难点】

通过交流找到适合自己的学习方法。

【课前准备】

让学生总结开学2周来，自己的学习心得，准备课上交流。搜

集科学的学习方法。

【课时分配】：2课时

【教学设计】：

导入：

教师：开学两周了，你们是否适应了中学的生活呢？（请同学们谈感受）

学生：学生可以谈自己的一些真实感受，比如对学校的、同学的、集体的等等。

从学生的谈话中总结：中学生生活丰富多彩，我们在感受到中学生活的快乐中也不免会有一些疑惑，特别是刚才一些同学谈到学习生活中与小学比起来有很大不同，有时让我们很不适应，如何解决这些来自学习上的问题呢？让我们进入今天的话题——“学海任我游”

板书——“学海任我游”

有人说学习是枯燥的，有人说学习是让人愉悦的。学习的甘甜正是来自于我们面对困难，不断解惑后的喜悦。下面我们分成小组，把大家在学习遇到的烦恼写出来。

活动：“烦恼大本营”

要求：每四人分成一个小组

内容：将进入中学后学习上的烦恼写出来，归类。

让班长或者课代表写在黑板上。

学生的烦恼主要有：1. 自己努力了，成绩没提高；

2. 学习时间，精力集中不起来；
3. 课上听懂了，可作业不会做。
4. 不知道怎样记笔记；
5. 英语单词记不住。……

总结学生的问题：1. 不了解自己的学习方式

2. 不懂得科学的学习方法

3. 学习效率低……

教师：遇到这么多烦恼，如果不解决，会影响我们以后的学习。我们该怎么办呢？我想我们班中一定有很多同学有好的办法。让我们听听他们的建议吧。

活动：学习加油站

要求：同学们根据自己的学习经验，解答刚才大家的困惑。可针对具体问题，比如如何记住单词，怎么学好数学等，也可以介绍科学的学习方法。

关于记忆：奇妙的记忆术

学生谈自己如何记忆的，一个学生介绍“爱宾浩斯”遗忘曲线，一个学生谈自己整理的有关记忆的方法。

内容如下：

下面是有关记忆的一些方法，供同学们参考使用。

1. 给自己规定记忆的任务，明确记忆的目标，提出记忆的要求，这是有意记忆的首要条件。认为“书上一切都有，何必

去记”，当然什么也不会有意识地记住；“一切都很重要，一切都要记住”，实际上做不到，全是重点等于没有重点，也失去了记忆的目标；“一次不可能记住，以后慢慢会记住的”，总把希望寄托在以后，眼下的时间却放弃了，以后也是一句空话。提出了记忆任务，就要不折不扣地坚决完成。

初一政治教案中学序曲篇六

知识与能力

教学重点、难点分析：

教学过程：

（课前布置任务，要求每个学生带来一张自己的照片，准备出一期有关本课教学内容的墙报）

如果下周一我代表全校学生做国旗下讲话，我会在衣着上穿得_____。

在学生阅览室，我会遵守秩序、保持安静，是因为_____。

班主任老师当着全班同学的面批评我时，我会觉得_____。

当我考试不及格，受到同学的嘲笑时，我会觉得_____。

有人给我起难听的外号，并当众取笑时，我会觉得_____。

“士可杀而不可辱”说明的道理是_____。

（学生交流完成句子的情况，教师引导学生归纳）

当我的建议被老师采纳的时候，我会觉得_____。

当我期末考试成绩名列前茅的时候，我希望_____。

当我穿了一件漂亮的新衣服到学校的时候，我希望_____。

当我给外地的游客指路，受到感谢与称赞的时候，我会觉得_____。

（学生回答后，教师引导学生归纳人人都有要求他人、集体和社会对自己尊重的心理，这也是自尊的表现。）

学生朗读《快乐人生三句话——“我能行”》

问：为什么简单的“我能行”三个字会产生如此神奇的力量？

（学生回答：自信心的体现）

说一说：你对自己哪方面比较满意，并有信心呢？请用y或n来回答，或者自己写出来。

热心助人（）为人真诚（）有文艺特长（）认真细致（）

思维敏捷（）语言表达能力强（）有体育特长（）动手能力强（）

有好人缘（）身材、相貌较好（）在学科比赛中取得好成绩（）

c□是在成功的生活经验中产生的d□是在别人的赞扬声中产生

的

(学生归纳自信的产生集中在c□d选项)

讨论：自尊自信有关系吗？

(引导学生认识：自尊自信密切联系。自信心是自尊心的基础；自尊心的确立，提高人的自信心)

问：现在的你与小学时的你相比，有哪些不同？

(生答：个子高了、书包沉了、想法多了……)

师：自我意识的飞跃，使我们重新审视自我。很多以前没注意到的问题，别人身上的问题在我们身上发生了。所以，我们爱照镜子，我们爱问：我是谁？我是什么样的人？在群体中我是怎样的角色？我们的自尊心自信心在这一阶段加强了。

展示三组共6幅画面：（可由老师说明意图，请有绘画特长的同学来画）

第一组——“马路赛车”、“跑1500米，我上”

第二组——“上课照镜子”、“衣着整洁站少先队岗”

第三组——“模仿老大”、“妈妈，不要私拆我的信件”

问：这些情形在你身边发生过吗？每组画分别反映了中学生哪些心理特点？

(引导学生归纳青少年自尊自信的主要特点：渴望表现自己、关心自己形象、要求他人尊重自己)

问：画面中所反映的行为，哪些合适，哪些不合适？为什么？

初一政治教案中学序曲篇七

上节课我们一起学习分析了意志坚强的表现。

（师生问答）意志坚强主要表现在哪些方面？遇事有主见、处事果断、勇于克服困难、善于约束自己。

今天，我们这节课主要分析意志在一个人的成长、成才中所能发挥出的作用。

讲授新课

二、坚强意志的作用（板书）

坚强的意志是一种十分可贵的品格，是一种优良的心理品质。坚强的意志是战胜困难，克服弱点，完成学业，取得事业成功的一把利剑。

1、坚强意志是行动的强大动力（板书）

意志是与人的自觉性密切联系的。坚强的意志，使人自觉地按照一定的正确目的去行动，又能自觉抵制不符合要求的行动。这就是说，可以使人拥有源源不断的强大动力，推动人们去努力达到既定的目标。有了自觉性，才能将精力集中在既定目标上，意志力才能在头脑中起作用，才能独立地支配自己的行动，行动才能产生效果。

（投影显示保尔戒烟的简笔画）

思考题

保尔的言行说明什么？

《钢铁是怎样炼成的》这篇小说中这样一段描述：保尔一次

对朋友说：“人应该支配习惯，而不是习惯支配人。”当时就有人嘲笑他爱说漂亮话，举例说保尔明知抽烟不好，但还是戒不掉。保尔听了当即把口中的烟卷拿了下來说：“从今天起，我决不再抽烟。”保尔说到做到，从此，戒掉了几乎在孩童时代就养成的抽烟习惯。

（学生讨论，引导认识）保尔决心戒烟，能够坚持正确的行动，拒绝、抵制不良的诱惑，努力排除各种不利因素的干扰。这是意志坚持的表现。

2、坚强意志是克服困难的必要条件（板书）

在九届人大会议上，朱f基所作的政府工作报告中总结指出我国在战胜了国内百年不遇的洪涝灾害和顶住了金融危机的严重影响，在一些国家经济大幅度下滑的情况下，我国经济实现了7.8%的增长。我们的党和国家经受了极其严重的考验，这期间的困难，压力是可想而知的。

（师生讨论，引导认识）没有党中央、国务院领导的果断、正确的决策，没有全国人民的齐心努力、团结一心、顽强拼搏以及坚强意志，就不会取得如此成就。因此，不难看出坚强意志是克服困难的必要条件，大到一个国家如此，小到一个人也如此。

下列材料分别反映了什么问题？其共同点是什么？

材料一：第一位登上珠峰的女性——潘多

1959年潘多被调选到中国女子登山队，开始了登山的运动生涯。1961年中国女子登山队攀登新疆境内海拔7595米的公格尔久别峰。在冰陡坡上跑刨台阶，拉绳索，闯过鼻梁地区，越过雪崩区，6月27日潘多和西绕胜利登上顶峰，打破了7546米高度的世界纪录。不幸的是，在返回途中，西绕光荣牺牲，潘多死里逃生，雪崩使她神智不清，脚趾急度冻伤，后被截

去5个脚址。1974年党中央批准了中国男女混合登山队再次从山坡攀登珠峰的要求。潘多被任命为中国登山队副队长，时年37岁，已经是3个孩子的妈妈，是队里唯一的老队员。1975年5月27日早晨，9名运感动员向顶峰冲击，攀上了连鸟也飞不过的珠峰第二台阶，经过顽强拼搏，潘多和8名男运动员终于在下午2点30分上胜利踏上地球之巅、世界最高峰——珠穆朗玛峰。

材料二：张健向人生极限挑战，横渡渤海海峡第一人

张健被评为全国十大优秀体育运动员。36岁的男子汉张健面对直线距离109千米的渤海海峡，跳入水中开始了人对自然的一次伟大征服。这一伟大时刻是8月8日。历经50小时22分钟，张健不间断地游出了123.58千米，这相当于长距离游泳运动员55天的运动量，相当于在陆地上跑438千米。在长达50多个小时的横渡中，自身体温的保持、能量的补充、海水刺激的预防、流大风急等困难以及鲨鱼、海蜇等海洋生物的威胁都是无法回避的难题。尤其是在没有防鲨网箱防护的情况下横渡，危险之大可想而知。他凭着自己的胆识、顽强的毅力和不屈不挠的精神，不但书写了人类男子横渡海峡距离最长的世界纪录，也书写了自己人生新的篇章。横渡我国三大海峡一直是张健的愿望，早在1988年他就已横渡了琼州海峡，他的最后一个目标是横渡台湾海峡。

材料三：朱榕基总理在19记者招待会上的讲话

年九届人大一次会议闭幕后，新当选的朱榕基总理在中外记者招待会上，向全国人民，也向全世界袒露了他的心声：“不管前面是地雷阵，还是万丈深渊，我都将要一往之前，义无反顾，鞠躬尽瘁，死而后已。”

材料四：北极科学家第一次抵达北极点

1995年5月6日上午10时55分，中国科学考察队7名队员第一次

徒步抵达北极点，鲜艳的五星红旗在地球顶巅迎风飘扬。我国的考察队员们，冒着严寒走冰卧雪，跨过了危险“剪切带”和无数冰裂缝，经历了常人难以忍受的痛苦，历经13天，终于在北极留下了炎黄子孙的第一行足印，为北极科学研究积累了珍贵的资料，揭开了我国有组织地开展北极科学考察的序幕。

（师声讨论，引导认识）材料一说明潘多在克服了来自于自然界的艰难险阻和身体残疾以及生理年龄偏大等困难，才胜利攀上珠峰；材料二说明了张健在克服了来自于自然界的急流险难，为了实现既定的目标，甚至冒着生命危险横渡渤海海峡挑战人生极限而最终成功；材料三说明国家领导人同样需要克服治理国家过程中面临的种种自然的、社会的，甚至是人为造成的困难，同样需要巨大的勇气和毅力；材料四说明科学家群体获取珍贵的科研资料同样需要克服自然困难，挑战人生极限。

其共同点：无论什么人，做任何事情，都会碰到这样或那样的困难，都需要具有坚强的意志和毅力，而在努力的过程中，是知难而进、应难而上，还是知难而退，逃避困难，这是是否坚强的表现。只有知难而进、迎难而上，才能使他们在各自的领域和岗位上取得事业的成功。坚强的意志，是一切成功的伟大奠基石。

这不仅表现了他们对困难的态度，更在世人面前展示了他们坚强的意志和性格。历史上凡有成绩的人，胸中都有这种浩然之气，都能坚持自己的理想，信念，都有这样的勇气和意志。意志坚强有多方面的要求，它特别表现在对待困难的态度上，能够正视困难，知难而进，寻找克服困难的有效途径和方法，失败了也不气馁，不退缩，继续努力，直至成功。怎样对待困难，是衡量意志品质水平的标志。

（投影）

思考题

下列这组名人名言使你感受最深的是什么？

姓名

名人名言

居里夫人

我的最高原则：不论对任何困难，都绝不屈服。

在捷径道路上得到的东西绝不会惊人。当你在经验和诀窍中碰得头破血流的时候，你就会知道：在成功的道路上，流的不是汗水而是鲜血；他们名字不是用笔而是用生命写成的。

狄更斯

顽强的毅力可以征服世界上任何一座高峰。

安徒生

一个人必须经过一番刻苦奋斗的生活，才会有些成就。

列夫·托尔斯泰

请记住，环境越艰难困苦，就越需要坚定的毅力和决心，而且懈怠的害处也就越大。

贝多芬

卓越的人一大优点是：在不利与艰难的遭遇里百折不挠。

奥斯特洛夫斯基

勇敢产生在斗争中，勇气是在每天对困难的顽强抵抗中养成的，我们青年的格言就是：勇敢、顽强、坚定，就是排除一切障碍。

爱迪生

伟大人物的最明显的标志，就是他坚强的意志，不管环境变换到什么地步，他的初衷与希望仍不会有丝毫的改变，而终于克服困难，以达到预期的目的。

赫胥黎

要意志坚强，要勤奋，要探索，要发现，并且永不屈服，珍惜在我们前进的道路上降临的善，忍受我们之中和周围的恶，并下决心消除它。

（学生小组或同桌讨论，代表发言）这组名人名言使人感受最深的是……（略）

3、坚强的意志是事业成功的保证（板书）

（投影）

资料：美国著名的发明大王爱迪生

爱迪生一生拥有1093项专利，平均每两个星期就申报一次发明专利。爱迪生出生于美国米兰镇的一个贫穷农民家庭，仅上学三个月便退学，很小就帮助家里干活，8岁时就能自己种菜，挑到街上去卖；后来打工到城市和火车上卖食品及报纸，饱受了艰难生活的磨练。这种早期的艰苦经历，磨练了他的坚强意志，这使他受益终生。1870~1919年，他和伙伴们研制了数以千计的装置和机器，大多数是用电操作的。爱迪生一生热衷于发明创造，特别是毕生从事发明的“敬业精神”，使他成功地进行了多次发明，为人类做出了巨大贡献。他经常

废寝忘食地阅读各种科技书籍，并不断地进行实验。仅以实验蓄电池为例，他失败了10296次，然而他并不气馁，终于在第10297次试验中取得成功。

资料：黄乃上中学时在足球场上右眼被踢伤，视网膜脱落，后影响到左眼，1949年双目完全失明。在痛苦中，他想到父亲黄兴为中华民族振兴而不屈不挠的奋斗精神，终于振作起来。由己及人，他想到千千万万处在黑暗中的盲人，没有一种较理想的文字来互相交流。黄乃静下心来，开始研究世界各国的盲文，俄文的，英文的，世界语的，从中找出了它们的共性和个性，大胆地实行中外结合，把字母国际化。经过无数次实验、失败、改进，终于研究出了以背景语言为标准，以汉语拼音为基础的相形盲文体系。这种盲文从20世纪50年代一直沿用至今。

思考题：通过阅读这一组名人名言，你的主要收获是什么？

姓名

名人名言

孟轲

故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。

郑板桥

千磨万击还坚劲，任尔东西南北风

陈毅

种子不落在肥土而落在瓦砾中，有生命力的种子决不会悲观

叹气，因为有了阻力才有磨练。……做胜利的英雄容易，做失败的英雄不易，同志们要有做失败英雄的勇气。

杨根思

就是有九十九个困难，只要有一个坚强的意志就不困难。

茅以升

困难只能吓倒懦夫懒汉，而胜利永远属于攀登科学高峰的人。

雷锋

不经风雨，长不成大树，不受百炼，难以成钢。迎着困难前进，这也是革命青年成长的必经之路。有理想有出息的青年人，必定是乐于吃苦的人。

恩格斯

勇敢和必胜的信念，常使战斗得以胜利。

斯大林

只有伟大的目标，才能产生伟大的毅力。

杰克伦敦

顽强是个妙不可言的东西：它可以把山移动，使你不敢相信和想象。

（学生讨论，教师引导认识）具有坚强意志的人，有着顽强的自我控制力，能掌握自己的活动和情绪，抵制各种诱惑，在复杂的情况下，保持冷静。他们有着追求既定目标的坚韧性，为实现目标而全身心地贡献着自己的力量和才华。他们有着不屈服于任何打击的顽强性，在困难、挫折、打击、不

幸面前，刚毅不屈，不灰心泄气，不悲观动摇，坚强地与逆境相斗争。他们有着敢作敢为的果断性，面对复杂现实仍沿着明确的思路，采取勇敢的行动，把思想动机和决心贯彻到底。

小结

这节课我们共同学习了坚强意志的作用这部分内容。同学们要深刻理解坚强意志的重大作用，在以后的学习和生活中自觉、严格地培养和锻炼自己的意志。

课后作业

初一政治教案中学序曲篇八

教学难点：

做自己不感兴趣但有意义的事。

教学过程：

师：春天再一次迈着她温暖的脚步来到了我们的身边，这是一个播种希望，充满着美好憧憬的季节。在这样的日子里，我想在座的每一个同学也一定埋下了自己希望的种子，期待着自己在新的一年中能收获到进步与成功。我们通过上节课的学习已经了解了在成功的过程中离不开坚强的意志，但同学们，我们怎样才能成为一个意志坚强的人呢？让我们一起进入今天这节课的学习。

(多媒体出示板书) 在生活中磨炼自己

师：“感动”是岁末年终一段温暖的话题，也是新春伊始一股蓬勃的力量，首先让我们回顾一段感动中国的精彩画面。

(多媒体播放录像：感动中国. 刘翔片段)

1. 刘翔会满足于取得20雅典奥运冠军吗?他的下一个目标是什么?
2. 你认为刘翔取得胜利的秘诀是什么?刘翔的成功给了你哪些启示?

(生答略)

(多媒体投影, 板书) 1、确立明确的目标

师归纳：12秒91，刘翔实现了一次伟大的跨越，十重栏杆不再是东方人的障碍，因为中国有刘翔，亚洲有刘翔！这个风一样的青年，他不断给自己制定了一个又一个更高的目标，并不断地超越着自己，永不言败。

师：说到这里，我们来做一个小游戏，来抢答一道非常简单的数学题：

(有一部分学生抢答出人数)这时教师说出问题：这辆车一共停靠了几站？

师小结：人生正因为有了目标，才变得充实而富有意义，但如果缺乏目标，人生就会迷失方向，缺乏前进的动力，并会很轻易的被打倒。由此可见，人的意志总是与所要达到的目标相联系的，有了目标，意志就会更坚决，就会踏踏实实地一步一个脚印朝着既定的目标前进，最终实现自己的理想。

正如这些成功者所说：

1. 古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚韧不拔之志。——苏轼

师：在生活中，磨砺坚强的意志除了要确立明确的目标以外，

第二个方面还要积极地做一些自己不感兴趣但有意义的事，从而达到锻炼和培养坚强意志的目的。

(多媒体投影，板书)2、做自己不感兴趣但有意义的事。

(多媒体投影：常香玉和常如玉)常如玉：“我为什么不在年轻的时候认识到妈妈所身怀艺术的宝贵?为什么没意识到自己不愿学豫剧的行为对妈妈造成如此的伤害?以致造成母亲的终生遗憾。如今，我一定要尽我全部的力量来学、来练，现在就开始物色学生往下教，千方百计地把母亲的豫剧艺术遗产，尽量准确地保持下去，让豫剧这个艺术瑰宝大放异彩!”

现场采访：

1. 在生活中你有过和常如玉类似的经历吗?举几件你不感兴趣但又觉得应该做的事。

2. 在我们学习的课程中哪些是你不感兴趣的?为什么?

师：同学们非常诚实地畅所欲言，在这里老师要送上培根的一句话：读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人聪慧。可见，无论是哪门学科的学习，对我们的提高都具有重要的意义。如果有偏科的现象，就要努力让自己学好那些原先不感兴趣的课程，久而久之，就会从不喜欢到喜欢，许多事情其实是多方面的，只要我们用心体味和发掘，任何事情都有其乐趣。尤其对于社会、集体和自己进步有意义的事情，即使缺乏兴趣也不要回避；而应该强迫自己积极地去做好，这是考验和锻炼意志的好机会。有许多事情，往往要在做了之后，尝到了成功的滋味，才能体会到它的意义，才会产生兴趣。而在这个过程中坚强的意志也会由此得到培养和锻炼，。因此，磨炼坚强的意志，还要做自己不感兴趣但有意义的事。

师：磨炼坚强的意志，第三个方面还要学会约束和管理自己，

否则就难以收到预期的效果。

(多媒体投影, 板书) 3、加强自我管理和约束。

师: 根据老师的了解, 在平日的学习生活中, 同学们还会遇到一些类似这样的问题。

(多媒体出示材料)

《中学时代》杂志上有一个名叫“求助”的专栏。宁夏一位中学生给这个专栏写信说: “我坐不住, 生性爱动, 上课也不老实, 严重影响了学习。我还能改吗?”

湖北一位中学生写信说: “我特别爱看电视, 严重影响了学习, 虽然多次想克服, 但隔两三天后又老调重弹, 请帮我。”

假如你是编辑, 你会在回信中怎样帮助他们?

(生讨论后回答略)

想一想, 说一说: 在生活中你知道哪些善于管理自己的事例? 请简要介绍。

(生举例略) 鲁迅、富兰克林、张海迪、朱光潜、杨杏佛、托尔斯泰……

在这些榜样的身上我们不难看出要加强自我管理和约束是需要一定的方法的。

方法大放送座右铭法; 反省法; 自我准则并自我监督执行;

必要时, 请求老师、家长、同学的监督和帮助。

师: 最后, 磨砺坚强的意志还要从小事做起, 从现在做起。

(多媒体投影, 板书) 4、从小事做起, 从现在开始。

(多媒体播放: 千手观音片段)

据介绍, 9位男演员更是颇下功夫, 压腿、压腰、练形体, 苦练“兰花指”。——注重每一件小事、每一个细节, 坚持不懈, 尽管《千手观音》已经练了千遍万遍, 但因为要上春晚, 他们还是每天几十遍地从早练到晚, 将节目诠释得无懈可击, 为千手观音的表演弥补了柔韧有余, 力度不够的缺陷。

现场调查: 小调查你做到了吗?

1. 每堂课你都能做到认真听讲吗?
2. 每次作业你都能做到认真独立完成吗?
3. 每天晚上你都能将一天所学知识回顾一遍吗?
4. 每次值日你都能认真打扫吗?
5. 每天你都能做到不违纪吗?

这些都是以往最容易被忽视, 也往往最能暴露自己弱点的小事, 但如果一个连小事都不能克制的人, 怎么能指望他在做大事时成功呢? 正如列宁所说: 要成就一件大事业, 必须从小事做起。(多媒体投影)

其实, 我们每时每刻、事事处处都有锻炼意志的机会。比如早晨起床、洗刷、吃早饭, 按时到校, 遵守学校纪律, 按时完成作业等等, 这些我们每天都要面对, 每天都要去做。但意志薄弱的人总想等明天吧, 从明天开始或从下学期开始、从明年开始, 这就是对自己的放纵和迁就。为什么不从现在开始呢? 要知道明天还有明天, 等待明天的人永远都抓不住今天, 而抓不住今天的人, 永远也不可能有美好的明天。

成功还在于坚持、在于从小事做起、脚踏实地。世界上的大事，都由小事积累而成。意志品质的培养也是如此。如果把坚强意志比作一座大厦，那么，这座大厦是由千百次小的成功行动的砖石垒砌而成的。但凡获得成功的人，都是多年如一日，专心致志，坚韧不拔的人。

我想同学们一定非常想让自己有所成就，那就要从现在做起，从一点一滴的小事做起，坚持养成一些好习惯，久而久之就会增强磨砺意志的信心和决心，成就一番大事业。

生活小尝试我们不妨可以尝试，从今天起这样去做：

每天坚持帮父母做一些家务。

按时完成好当天的作业。

练习一种技能，从不间断。

天天写日记。……

[收获平台]

学生小结本课内容，并谈谈自己的感想与体会，写出一句格言鼓励自己。

【作业】我认为有意义但不感兴趣的事情有：

(想一想，选一件小事，从现在开始做起)

我选择的小事是：

预计达到的目标：

计划分为几个阶段：

计划采取什么措施保证实施：

监督人：（在家中）

（在学校）

计划实施人（制表人）：年月日

在歌曲《阳光总在风雨后》中结束本课。

教学反思：

在懂得意志的表现和产生磨砺自己意志的强烈愿望的基础之后，就要求落到自己的行动上，化知为行，也就是自觉磨砺意志，这是教学的落脚点。磨砺意志的方法和途径，主要有4个方面的内容，这4个方面的内容，是针对我们在意志上的四个方面的薄弱表现而提出的。在教学中，我们要善于用联系的观点和方法，来分析和理解所遇到的问题。

我坚持了以下教学理念：

1. 开发和利用学生已有的生活经验，解决学生在生活中遇到的各种问题，反思已有的行为。
2. 注重学生的情感体验，强调学生的自主探究与合作交流，注重指导学生参与社会调查。