

认识平方千米与公顷教学反思 公顷平方千米的教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

认识平方千米与公顷教学反思篇一

《公顷和平方千米》是在学生已经掌握常用的面积单位平方米、平方分米、平方厘米的基础上进行教学的，它的教学难点在于体会1公顷的实际大小。

这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知，阅读“生活中的数学”，学生的脸上不时会露出惊讶的表情，很多惊叹句也会不时的冒出来。我想，学生的数学学习需要借助一个个的阶梯和平台，需要一个接受的过程，“公顷”和“平方千米”这两个土地面积单位比较大，对四年级的学生来说，形成表象确实有些困难。教材中所出示的场景学生并不熟悉，缺乏感知。公顷和平方千米是较大的面积单位，在我们的生活当中用到的地方不多，所以学生比较生疏。

在教学过程中，发现学生的主要问题在于：对1公顷的认识不够深刻，主要体现在填空的时候，遇到“故宫的面积大约是40”时，学生会不自觉的填写平方千米，教学过程中有成功之处也有失败之处。

要让孩子们区分好“公顷”和“平方千米”的使用地方。大、较大这两个词的界定是很含糊的，对于学生而言，熟悉的是教室、篮球场、大操场的面积，这些是学生深刻体会到的，每天都能见到的，以这些为基准，来感悟1公顷，分别大约

是200个教室的面积、24个篮球场的面积、5个大操场的面积。

相对于1平方米而言，公顷是较大的单位，它是用来测量土地面积的，这个时候需要给孩子一个整体的概念，它是有别于“平方米”的，所以有1公顷=10000平方米，因为特殊所以进率是10000，这也符合学生的心理需求。

“大”是相对的，“较大”也是相对的，因为是相对来说，所以学生的认知结构会出现混乱，自然会体现在搞不清楚到底该填写公顷还是平方千米了，所以想解决这个问题，要给学生建立起一个标准。

在生活中，想要找到这个标准是困难的，尤其是“平方千米”的标准，个人以为应该是建立在行政区划“市”的基础之上，给学生这个标准之后，再让学生去感悟何时用平方千米何时用公顷则有些好转。在一般的情况下，“较大”用公顷，“大”用平方千米，这样的策略符合学生的认知需求，有助于学生认知结构的重新建构。

认识平方千米与公顷教学反思篇二

对于这节课的设计，我要感谢我的校长及数学教研组的老师们，没有他们的帮助，我根本不知从何入手，特别是我的校长不顾下班后的疲惫一字一句的给我改设计，当我回到家我就在想：“她的一天该有多累啊？现在是不是靠在沙发上睡着了呢？”我想出的任何感谢的词语都不足以表达我的心情。

课前我首先让学生搜集了比较大的土地面积，课上进行汇报，给学生提出疑问，你发现了什么？又让学生回忆了有关面积单位的知识，然后在设计一些较大的土地面积问：“还用以前的面积单位合适吗”，然后引出课题并板书。

让学生感受到100个这样的正方形面积为1公顷，而10000个这样正方形的面积为1平方千米，通过视频让学生建立1平方千

米的概念，并感受1平方千米的大小。

紧接着进行1平方千米的概念、实际意义以及二者之间的联系的教学。

1平方千米在教室里、书本上是不可能达到的。

只能通过数字和空间想象来感受1平方千米的大小，从而使学生的印象得以深刻。

从这一节课中我体会到数学实践活动在学生理解数学概念、巩固课堂所学、培养动手操作能力、运用数学知识解决生活中的实际问题有着不可或缺的重要作用。

当学生面对某一个知识点时，学生会遇到一些困难，做为教师，就是要找到好办法，让他们学会知识。

但是有些内容只能通过学生的理解，随着年龄和阅历的增加，这些知识才能逐渐被学生融会贯通而加以熟练的应用。

认识平方千米与公顷教学反思篇三

1、“土地面积单位”这一课对教学内容（局部）进行生活化处理。从学生熟悉的学校操场出发，通过实践动手量一量、算一算中认识地积单位公顷、平方千米，并充分感知公顷、平方千米的大小。通过引导学生自学课本，自学总结得出1公顷=10000平方米，1平方千米=100公顷=1000000平方米。

2、本节课把原本抽象、枯燥、学生生疏的土地面积单位公顷、平方千米，通过实践操作，形成认识和感知。通过学习，使学生了解到我们伟大祖国领土面积的广阔，我们祖国地大物博，从而激发学生更加热爱自己的祖国。

3、通过教学，让学生更加体验到数学与日常生活是密切联系

的，体会到数学的内在价值，体会到数学来源于生活，又应用于数学，从而激发学生学习数学的积极性。

4、数学《新课标》指出：数学教学要培养学生数学地思考问题，也要培养学生数学应用的意识和能力。数学教育要全面促进学生的发展，力求使他们既能有效地应用所学知识和方法去解决日常生活、相关学科和工作中的问题，又能独立去探索去发现。本教学片断从激发学生的学习积极性出发，创设条件向学生提供充分从事数学活动的机会，并引导帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

认识平方千米与公顷教学反思篇四

学生已经掌握常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米、公顷和常见平面图形面积的计算以及掌握了它们之间的进率并且会进行单位间的换算。

本课难点是在感知了1公顷的实际大小的基础上感知更大的1平方千米的大小，重点是发现平方千米、公顷、平方米之间的进率，会进行简单的换算和用学到的知识解决实际问题。我仍按上节思路，用教材中通过精选的现实素材：九寨沟、三峡水库、杭州西湖、植树造林面积使学生初步感知平方千米这个大的面积单位后，揭示课题，然后让学生根据所学知识以及平方千米字面上猜想1平方千米是怎么规定的，培养了他们的. 发散思维和联系能力，引导他们得到边长是1000米的正方形土地面积就是1平方千米，并让学生通过观察、计算、推理和想象等活动进一步认识1平方千米的大小，以及与平方米、公顷之间的关系。然后通过试一试、练一练巩固所学知识。

最后用房产商的广告作为课堂外的拓展练习，更好的体现数学的生活化。整体来讲，效果比上节好很多，只是学生在转

换单位时，仍然不能快速的用情境记进率。在生活问题中，活用数学的能力还有待加强。

认识平方千米与公顷教学反思篇五

通过教学实践，我认为本节课的教学过程成功之处在于以下几点：

《认识平方千米》是在学生已经掌握常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米、公顷和常见平面图形面积的计算以及掌握了它们之间的进率并且会进行单位间的换算的基础上进行教学的。

为此复习题：口答正方形的面积公式和求边长为1厘米、1分米、1米、100米的正方形的面积，让学生发现面积为1平方厘米、1平方分米、1平方米的正方形边长分别为1厘米、1分米、1米，为接下来的“边长是1千米的正方形的面积是1平方千米”或“1平方千米的正方形的边长是1千米（1000米）”的新知的学习搭建了一个阶梯，使知识能够顺利迁移和过渡。

如：欣赏美丽的风景图，找找新的面积单位的环节。学生在看着优美的大自然，感受着九寨沟、杭州西湖的美丽，三峡水库的辽阔，体会着植树造林的重要意义的同时，发现新的较大的土地面积单位“平方千米”，进而探究平方千米这个大的土地面积。知识虽新、虽陌生，可伴随者优美的音乐和令人心旷神怡的美景的感官享受中出现，一切却变得那么的自然与深刻。

“1平方千米”比较大、比较抽象，要感受它的实际大小并不容易。通过地图、卫星导航图去举例、分析校园附近的路段及大家熟悉的建筑物之间的距离，从而想像由这些路线所围起来的图形的面积。这里教学手段鲜活、具有科学性，吸引了学生的目光，激发了他们探讨的兴趣。

教学中不管从时间的长短去感受面积的大小，还是闭上眼睛去想像，还是到最后的以大家熟悉的中山体育场为参照，想像它的4倍的大小，目的都是为了让学生能深刻认识1平方千米的实际含义。同时这一设计充分体现了数学与生活有着密切的联系，反映出数学在生活中的价值，从而营造出生动活泼且富有意义的课堂氛围。

需改进的地方：

由于是借班上课，不了解学生的基础，也没考虑到平方米与平方千米之间的进率比较大，要转换它们的大小对学生来说是一个难点，导致在做单位的转换这一练习时用时较长，部分学生感到吃力。为此以后上此课时，复习中该增加：一个数扩大或缩小整十、整百、整千等等倍时，小数点该如何移动这类题。