

# 幼儿园园本培训计划(精选8篇)

职业规划需要结合自身的兴趣、能力、价值观等因素进行，并不是一成不变的，可以根据实际情况进行调整和变化。以下是一些成功大学生的大学规划经验分享，供大家参考和借鉴。

## 幼儿园园本培训计划篇一

合理的一日活动常规尤为重要。因为它是幼儿园教师保教工作的顺利开展的重要依据，并保证了幼儿良好的作息规律，更有利于培养幼儿良好的生活习惯和时间感、秩序感。

今天认真学习了《幼儿园一日活动指引》，详细地了解了幼儿园的一日活动组织，细则中主要包含了幼儿从来园活动一直到离园活动的常规行为要求，教师的工作要求和保育员的要求都非常的具体详细，让我们有了制定一日活动规范的依据与实施要求，在学习的同时也让我们进一步认识到了自己在组织一日活动中存在的不足之处。如以前我们注重集体活动的组织，忽略幼儿习惯的养成，生活环节随意性大，工作缺乏规范性和科学性。在一日活动常规实施细则学习中，我们深刻体会到：幼儿一日生活常规的养成有助于学习习惯的形成。

幼儿园的一日活动主要包括：生活活动、教学活动、区域活动、户外活动等多种多样的活动。这都是些很多小的细节和工作，这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节。因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。如幼儿在午睡前自己整理衣物和鞋。

## 幼儿园园本培训计划篇二

幼儿阶段，一日生活皆教育。教育是一种有目的、有组织、有计划、系统的传授知识和技术规范的社会活动。幼儿阶段的教育不仅仅是教给孩子知识和技能，更要培养孩子的一日生活常规和良好的行为习惯。一日生活看似简单但是却蕴含着很大的学问，这就需要老师付出很大的.耐心和细心，从生活的各个环节中培养孩子良好的习惯、品质和性格。

首先，幼儿园一日生活的组织应该面向全体幼儿，发挥整体教育的功能，当然也要兼顾幼儿的共性和个性，确保每个孩子都能得到全面发展。还要根据幼儿的年龄特点，组织适当的活动。

其次，在幼儿园一日生活的组织中我们要做到保教并重，注重活动的多样性，做到保中有教，教中有保。遵循幼儿的年龄特点设计以幼儿为主体，能充分发挥幼儿主观能动性的活动。一日生活的组织中应该注意科学合理的安排作息时间，营造良好的发展环境，让幼儿在良好的环境下健康、快乐的成长。

最后，在一日生活实施的各个环节要注重培养孩子良好的学习习惯和行为习惯，不管是教育活动还是游戏活动都应该以孩子为主体充分发挥其主观能动性。老师要做的就是让孩子多想多说，适时的给予孩子引导和建议，让孩子们形成良好的学习品质。

## 幼儿园园本培训计划篇三

每一种工作都有让人值得回味和向往的理想境界，在我从事幼儿园保教工作的几年中，我尝到了工作的艰辛，与此同时，我也体会到了作为一名保教员工作中的快乐与平凡。本学期我担任大(2)班保教员工作，进入工作状态后我给自己制定了几条工作目标，通过本学期努力，现完成情况如下：

九月份开学后，我班根据教育活动设置投放活动区和环境布置，为了让幼儿入园后既丰富知识，又有家的温馨感觉，我们班丰富了活动角、提高了空间利用率，在平时的卫生保持工作中，我不怕麻烦，每一处都及时清理，为幼儿提供一个洁净的活动区域。

随着秋冬的季节交替，气候转凉，幼儿传染病的高发季节到了。我作为保教员严格遵守保健医生制定的幼儿园卫生消毒制度，并在天气好时，加强户外阳光消毒，坚持通风，对幼儿接触物品及时的每日消毒，有带药品入园的幼儿，我会进行严格的记录，并及时给家长反馈用药情况。

这学期我班新入园幼儿用餐能力较弱，作为保教员看在眼里急在心里，为了更好的开展用餐环节，在平时我把体弱儿和独立进餐能力弱的幼儿先做安排，把严重挑食幼儿作为个别纠正的对象，用鼓励和表扬相结合的方法促进幼儿的进餐常规质量，并用积极的态度和家长沟通，最终帮助幼儿自己多进食、不挑食。

我平时工作中除了完成好卫生工作以外，在教育活动中，尽可能多参与，保证多一份指导和配合，让教育活动更深入，也把教育活动延伸到保教环节中，全面贯彻落实保教结合统一的教育原则。

我是一名工作多年的保教员，认真地完成领导安排的工作，我坚守岗位，力争向上，全身投入于班中工作，在具体工作上为年轻保教员带头，为班级事务出谋献策，认真组织保教员学习工作，寻找工作中的失误和不足。

为了让自己的工作更有高度，更具有教育理念指导，我也在不断的学习，新的一年开始之时，我要用全新的视角去开展工作，在教育战线上做个有心人！

## 幼儿园园本培训计划篇四

《幼儿园保教质量评价指南》是指导我们一线教师如何根据孩子的年龄特点实施教育的一个方向性纲领，是我们每个教师都必须熟记于心，并要付诸于平时教育实践的一本指南。这个暑假，我比较仔细的学习了它。通过学习，原本模糊的理念变的清晰了，也知道了自己在日常活动中应该注重哪几方面的培养。

今年我教的是大班，下面就结合大班孩子的年龄特点和自己对《指南》的理解，简单谈谈大班孩子该注重哪些方面的培养以及该达到哪些目标。

灵活运用幼儿园的场地和器械，利用任务驱动的方式提高幼儿运动兴趣，鼓励幼儿尝试用不同的方式玩同一种运动器械，从而达到发展幼儿动作的协调性(跳绳等)，身体的平衡性，并尝试做各种精细动作。

幼儿园是形成幼儿各种良好行为习惯的关键期，我们将有规律的安排幼儿的日常生活，同时通过实践指导，正面引导等让幼儿懂得保护自己的身体，知道有规律的吃、睡、拉有助于自己的身心健康，从而能引导自己的日常行为。培养幼儿对学习的兴趣，同时养成做事专注、坚持，对学习有满足感等。在学习的过程中能爱护图书和各种活动器具。

大班孩子已经具备了一些基本的自我服务能力，所以要把发展的重点放在认识自我，并，知道自己喜欢什么或不喜欢什么，发展自信心，能正确的进行自我评价等。

开拓自己的知识面，愿意把自己了解的知识与同伴进行交流，同时能把握一个事物或现象的典型特征，并通过比较、归类等逐步形成一些基本的概念。

大班孩子开始尝试与同伴合作做好某件事情，在过程中遇到

困难与矛盾能自行协调解决。有初步的任务意识和一定的社会责任感，比如，可以尝试让孩子做值日生，小老师，协助老师一起管理班级。

能仔细倾听，理解说话者的意思，并根据要求做出相应的回应，同时能清楚的表述自己的要求和愿望，或比较详细的描述一件事情的经过等。本学期，我将牢记指南要求，用指南精神来指导自己的日常工作，从而推动幼儿长足有效的往前发展。

## 幼儿园园本培训计划篇五

时光匆匆我在保育战线上已经工作了多个年头，在这段时间里有欢乐也有汗水，有工作上的.困惑也有各方面的进步。这里，我也该整理一下我的思绪，总结过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。我主要是配合老师的教育工作，努力完成自己分管的保教任务，以下我谈谈工作心得体会：

社会在发展，对保育员教师不断提出新的要求，这就要求我们不断学习，不断进步，才能当一名合格的保育员教师。在工作中，我以园部下达的任务及本班的教育为中心，努力坐到和各位老师和谐相处，学习他们的长处和经验，不断提高自己的教育和保育水平，平时遇到园部和班级有什么额外任务，只要自己力所能及，会和本班老师一起加班加点，及时完成下达的各项工作任务。

爱是无私的，也是做好一位保育员的前提，我是用心诠释着爱，使我在工作中有了高尚的职业道德和强烈的责任心，也会像母亲一样，对待关心每一个孩子，使他们健康快乐的成长。通过这段时间的工作，我认为：自己所从事的职业，只有热爱了，才会去追求，才会不断进取，才会得到家长和孩子的信任。

虽然我是保育员岗位上的新手，但是我深知勤能补拙，平时除了向有经验的同事请教外，有时也在家看点有关业务知识方面的书籍，慢慢地在保育员这个岗位上琢磨出了门道，那就是要勤，比如：勤开窗户、勤打扫、勤消毒、勤晒棉被等等，除了手脚要勤快利落外，脑子也要勤快，要经常思考，为什么要这样做，今天这件事我做的对不对等等，常常反思一下自己的工作，以便在以后的工作中，更好改进，不断进步。

在家园共建方面，我们知道要搞好班级工作，一定要家长的配合。平时，我能热情对待每一位家长，注意和家长沟通。接送孩子时和家长聊上几句，了解一下幼儿在家的表现或关心一下幼儿的身体情况，家长都感觉非常温暖。我通过各种方式及时向家长反映幼儿在园生活、学习情况，认真听取家长建议。让家长正确了解幼儿保育方面的内容，了解孩子的一日生活，并向家长提供一些正确的保育方式信息，一起探讨一些现实中的棘手问题，建立了和谐信任的家园关系。

时间在幼儿的成长中过去了，对于我个人，要学习的东西、知识还有很多，无论是教育还是保育，都是我学习的目标。要把好的方面坚持住，不够的地方像别人学习，把别人身上的精华吸取过来，使自己成为德育、教育、保育都优秀的教师。

## 幼儿园园本培训计划篇六

华东师范大学x教授在解读《幼儿园保育教育质量评估指南》专题讲座中提出《评估指南》是我们学前领域第二个《指南》，第一个是《3-6岁儿童学习与发展指南》，是以儿童发展的指标为依据，而现在的《评估指南》依据的是教师的专业能力，并且明确了评估的周期。周教授从走进《指南》、研读《指南》、精读《指南》三个维度为我们深入地解读了《幼儿园保育教育质量评估指南》，强化对幼儿园保育教育质量评估的科学规范引导。《评估指南》主要从办园方向、

保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等 5 个方面，用 15 个关键指标和 48 个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。如果说近年来我国各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是我国学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。我在本次培训后，做出如下思考：

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。《评估指南》明确提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。”同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感”。这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。近些年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。特别是《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。这相

比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自己检核、自己修正。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的. 幼儿发展真问题。

x教授认为，《幼儿园保育教育质量评估指南》凸显出三个立场即：国家立场、儿童立场和园本立场。周教授就“儿童立场”阐述了自己的见解。儿童为本应与高尚的目标联系起来，即为党育人，为国育才。其次，儿童为本应聚焦在品德、习惯和有意义的学习。品德即五爱教育，指南里将五爱作为幼儿的品德养成，通过日常生活的习惯养成，让幼儿在日常生活当中形成良好的生活常规。第三个是有意义的学习，能真正体现生活和游戏的独特价值，让幼儿能够自发进行学习。



在促进幼儿的学习方面，突出教师在游戏当中对幼儿的积极鼓励、支持，能看到教师支持幼儿的自主探索。其次幼儿在游戏过程中能够自己发现问题、自己解决、自主决策。《指南》给我们在幼儿为本这个概念上做了进一步的梳理，让我们更明确了儿童为本的概念。

总之，《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立质量评估标准，必定对我国幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

## 幼儿园园本培训计划篇七

为认真贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，坚持保教并重的教育原则，促进幼儿一日生活管理科学化、规范化、精细化，真正做到精心保育，呵护幼儿成长。6月16日下午，赛岐中心幼儿园举行了保育员技能大赛，比赛分为两大块，理论知识测试与实际操作。

本次测试内容涉及保育员工作职责、健康护理、卫生消毒知识及各种紧急事故的处理方式等。在测试中，保育员们认真细致地答题，把所知、所学都充分体现在自己的试卷中，彰显了个人良好的专业素养。

桌面消毒看似简单，实则不易。无论是消毒水比例的调配，还是擦桌子的顺序和方法都是有要求的，保育员们严格按照操作流程：一清二消三清四清，用毛巾从左至右，从上至下对桌面、桌边进行彻底消毒。大家操作规范、动作娴熟、都展现出了自己最好的水平。

整理床铺是保育员每日必做的“功课”之一。保育老师们在展示过程中，动作娴熟又不失细致地检查床上是否有异物，灵巧的双手不断飞舞，“抖、甩、叠、铺”动作行云流水，她们在规定的时间内将被子叠得平整无褶皱、美观整齐。

爱从“头”开始，根据幼儿的脸型特点，保育员们采用梳、扎、编、盘等方式，将幼儿原本蓬乱的头发编扎成各种创意十足的造型。

经过了一系列激烈的比拼，最终角逐出了一、二、三等奖，由园领导为她们颁发奖状并合影留念。吴晶晶主任对本次保育员技能比赛进行了总结。对她们娴熟的操作技能、丰富的理论知识、良好的精神风貌给予了充分肯定与鼓励，同时对她们的专业成长提出了更具体的要求，要求她们在日常的工作中要做到规范、精心、科学，真正做到“保教结合、保教并重”。

本次比赛，为保育员提供了相互学习、交流、展示自己的平台。进一步激发了她们的工作热情，增强了其对工作标准化、流程化及规范化的认识。今后，我园将会继续加强保育队伍建设，努力打造一支有专业素养的保育员队伍，促使幼儿园保育工作精细化、程序化、规范化，不断提高保育水平，为幼儿的健康成长保驾护航。

## 幼儿园园本培训计划篇八

“滴答滴答……”随着那时钟的转动，转眼间一个学期的工作又结束了，回顾这学期的点点滴滴，真是有喜有忧。孩子们的每一点进步都倾注了我们每位老师的心血，当然更离不开家长对我们工作的支持和配合。看着孩子们一张张活泼，可爱的笑脸我觉得自己的付出并没有白费。现将这学期的如下：

作为一名优秀的幼儿园教师，只有反复的，不断地学习进取，才能更加进步。在这一个学期里，为了让自己的思想更上了一个新的台阶，我们老师一起学习了《纲要》。并在生活中实践：根据幼儿不同年龄阶段的兴趣、爱好、以及个性特征来采用不同的教育方法，坚持正面教育，提倡以鼓励表扬的方式去引导幼儿。提高依法从教的水平，并认真履行岗位职

责，关心、爱护每一位幼儿，严格遵守幼儿园的规章制度。

在工作中虚心向主班老师和从事幼儿教育经验丰富的教师学习，观摩其他教师上课。以新《纲要》为指导，贴近幼儿的生活和年龄特征来选择幼儿感兴趣的事物和问题和他们一起探讨。

让他们凡事自己尝试动手，在行动中体验动手的快乐，改变他们的依赖思想。并给幼儿安排一些他们力所能及的“小任务”让他们去完成，使幼儿能够更有信心，更积极地做好事情，完成任务。

在学习方面幼儿更是在原来的基础上有了不同程度的提高，特别是念儿歌，有了很好的成绩。在上课时能认真听录音并跟随着朗读，模仿录音中的语气有感情的去朗读儿歌，做到手划指到行。幼儿在身心愉快的气氛中，生长也特别好，出勤率较高。

并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。让家长更加放心地把他们的孩子放在我们幼儿园，我们班学习，生活。

当然在我们的工作中还存在着不足，幼儿在操作活动中，协调性和合作性还需要加强。所以我想在以后的工作中我会不断实践和，努力把每一节课都当成锻炼自己的课堂，学会捕捉教学契机，提高自己驾驭课堂的能力和遇事应变能力。我将在新的学期里继续多学，多思、多试，努力把做得更好。

20xx年x月，我在佳语幼儿园进行了为期半个月的实习，在这次实习中我第一次懂得了理解、喜欢孩子，要有很多很多的耐心、细心和爱心，这正是我们学习和努力的方向。我在实习中增长了见识，我才知道，做老师难，做幼儿教师更难；也知道了自己的不足。我们要回到学校来充实知识，弥补缺

口。

每个孩子都有自己的内心世界，他们好比一把把锁，老师就是开启那把锁的主人。真正走进孩子的世界，去发现他们，改变他们，教育他们，这个世界就是天才的世界。

跟孩子们在一起挺有意思的，还真想他们。咱也当了一回张老师呢！经过实习，我才发现，要想当一名真正合格的幼儿教师还真不容易，光靠现在学的知识是远远不够的。

和孩子们在一起的喜怒哀乐，现在回想起来就象一串串冰糖葫芦，紧紧的串在一起，甜甜的。

我愿用我的热心，换取孩子们的安心；我愿用我的真心，换取孩子们的开心；我愿用我的实心，换取所有人的认同。

初为人师，欣喜中有困惑，欢乐中有感悟。幼儿的教育和成长，都掌握在幼儿教师的手中，我真正感受到这份职业的神圣！

只有不好的老师，没有不好的孩子。幼教本来就是一门需要具有爱心的专业。面对一个个天真的孩子，我们更应该用母亲般的心去呵护他们。短暂的实习，我更加坚定了自己的选择。