

最新小学一年级语文雪地里的小画家教案 (优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学一年级语文雪地里的小画家教案篇一

1. 借助拼音读课文。
2. 读懂每句话，理解词语意思。
3. 在理解词语的基础上读懂课文内容，认识小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪(蹄)子的不同形状，知道青蛙冬眠的特点。
4. 学会6个生字，认识一个新偏旁，理解由生字组成的词语。
5. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
6. 背诵课文。

教学重点、难点

1. 理解词句意思，读懂课文内容。
2. 练习根据课后问题，读课文，回答问题，理解课文。
3. 识字、写字。
4. 朗读，背诵课文。

教具准备 图片(竹叶、梅花、枫叶)，田字格小黑板，写课后第2题填空题的小黑板，生字卡片。

教学时间 二课时

教学设计

第一课时

一、教学目标

(一)借助汉语拼音读课文，读准音、读成句。

(二)读懂每句话，理解词语意思。

(三)在理解词语的基础上读懂课文；认识小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物爪(蹄)子的不同形状，知道青蛙是冬眠动物。

(四)朗读课文。

二、教学重点、难点

(一)读懂每句话，理解词语意思。

(二)读懂课文内容，学会知识。

三、教学过程

(一)板书课题，理解题意。

板书：13 雪地里的小画家

1. “雪地”是什么样子的?(下大雪以后，地面上积了一层厚厚的雪，把大地都变成银白色的了)

2. 什么是画家?(绘画技艺很高的人)

3. 课题讲的谁?(小画家)

4. 什么地方的小画家?(雪地里的小画家)

师述：我们学学课文，看看这些雪地里的小画家是怎样画人的，都画了些什么画。

(二)初读课文，了解课文内容，读准生字的音。

1. 学生自练看拼音读课文，要求读准字音，记住生字的读音，要读成句。(读几遍后教师检查，指名读)

2. 出示生字卡片，读准字音。

3. 这篇课文有几句话?从哪儿到哪儿是一句?(说出每一句是第几行)

4. 这篇课文，告诉我们一些什么知识?物的爪或蹄子的形状不同，青蛙是冬眠动物)

(三)细读课文，理解词句意思，理解课文内容。

1. 读第1句，问：小动物们要在雪地画画，看到下雪了高兴吗?你从哪里看出它们很高兴?(从第1句两个“下雪啦”看出它们很高兴)师述：这句话最后的标点符号叫叹号，在这里是表示高兴的语气。你们自己练习读出高兴的语气。(自读几遍后指名读)

2. 读第2句。自由练读，指名读。

(1)这句话讲在什么地方?来了谁?(雪地里来了一群小画家)

(2)“雪地”与上句有什么关系?(冬天下了大雪，才会有雪)

地)

(3) “一群” 是多少?(好多个)

(4) 这一群小画家和“雪地”有什么关系?(雪地是小画家画画的地方)

3. 读第3句话。自由练读，指名读。

(1) 谁在雪地上画画?(小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地上画画)(自己练说)

(2) 它们都画了什么?(小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙)

板书：小鸡 竹叶

小狗 梅花

小鸭 枫叶

小马 月牙

出示图片，让学生观察竹叶、梅花、枫叶、月牙的形状，说出它们形状上的特点，说说它们的名称。看书上插图与图片比较，说说小画家们画得像不像。

(3) 说说小画家画的画是什么?(是它们在雪地上踩出的脚印)

(4) 为什么说小鸡画竹叶呢?(小鸡的爪子印出的形状像竹叶)依次问其他几个动物画的为什么是……(小狗爪子下面的肉垫像梅花，小鸭的脚趾间有蹼连着，印出样子像枫叶，小马的蹄印像月牙)

4. 读第4句话。(自己练读后指名读)

(1)你们平常画画时要用什么?”

(2)这4位小画家是怎样画画的呢?(不用……不用……几步就成一幅画)

(3)“几步就成一幅画”是什么意思?(小动物走过雪地，爪子或蹄子踩在雪地上，在雪地上留下的爪或蹄印就是它们画的画。把它们各种形状的爪或蹄印比作一幅美丽的画)(自己练说后，指名回答)

5.读第5、6两句话。想一想，青蛙为什么没有参加?它为什么大白天“在洞里睡着”了呢?(因为青蛙是一种冬眠动物)

师述：因为在寒冷的冬季，食物和水分都很缺乏，青蛙为了减少消耗，就卧在洞里不吃也不动，像睡觉一样，我们管这种现象叫冬眠，等到春天，天气暖和了，再恢复正常活动。

(四)指导朗读。

师述：你们觉得这篇课文有趣吗?读出小动物的快乐的情趣。(自己练读后，指名读，找2~3人)

人教版一年级上册语文《雪地里的小画家》教案(二)

小学一年级语文雪地里的小画家教案篇二

《雪地里的小画家》是一篇富于童趣的课文，全文只有六句话，讲的是一群小画家在雪地里画画的事。

没有任何兴趣，被迫地进行学习，会扼杀学生掌握知识的意向。学生一旦对学习产生了兴趣，就会迸发出学习的用心性和主动性。为此，我在教学中根据教材的资料和学生的认识特点，我再黑板上再现了情境图，创设情境，激发学生的学

习兴趣。

学起于思，思源于疑。在教学中我鼓励、启发、诱导学生用自己喜欢的方式认识、学习、记忆生字。你认为哪些字难记，难读，你能给大家提个醒好吗？请小老师带读。这个环节激发了学生主识字的愿望。学生透过自己的努力寻求到喜欢的方式，尝试到成功的喜悦，对探索识字方法奠定了基础。

合理地开发课外学习资源，我设计了这样的问题还有哪些动物像青蛙一样要冬眠？有的学生课外积累的知识很丰富，他们说出了蛇，狗熊，乌龟等动物。既提高了学生的语文潜力，又激起了学生的兴趣。

以读代讲

朱自清先生在《论朗读》中强调指出：“读的用处最广大，语文教学就应重视它。”新课标更明确指出“小学各年级的阅读教学要重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”可见，朗读能提高学生感悟语言的潜力，把学生带入教学所需要的情境中去，我在本节课中就十分重视学生的朗读训练，以读代讲，让学生仿佛个个都成了朗读高手，都能大胆、自信地向大家展示朗读才华。

但是，仍然有遗憾的地方，开始想为孩子们准备头饰，调动他们的模仿欲，给他们充分展示自己的机会，最后因为准备不充分作罢了。所以，再次感觉到，备课需要花的时间精力之多，决不是临时抱佛脚就能够解决的。具体表现以下两方面：

低年级的语文教学要从学生的生活实践为出发点，教师的语言要儿童化，把自己当作他们学习中的一员，去感受，让学生感受到老师是那么和蔼可亲，营造一种民主、和谐的学习氛围。开始想为孩子们准备头饰，调动他们的模仿欲，给他

们充分展示自己的机会，最后因为准备不充分作罢了。所以，再次感觉到，备课需要花的时间精力之多，决不是临时抱佛脚就能够解决的。

小学一年级语文雪地里的小画家教案篇三

教学理念：

- 1、紧紧把握新课标主旨，突出识字、朗读两大重点。
- 2、将教师定位于和学生平等的合作者，快乐的分享者，充分尊重学生的自主意识和独特经验，与学生真诚地交流谈话。
- 3、本节课的学习活动建立在学生的认知水平和已有的知识基础上，充分调动学生学习积极性，激发他们的求知欲，给学生提供充分的参与活动时空，帮助他们在自主探究与合作交流的过程中，学会生字，自读自悟课文，提高认字，阅读能力，培养学生自主探究，团结合作精神，以及热爱大自然的情感。

课时目标：

1. 借助汉语拼音正确地朗读课文。
2. 正确认读十二个生字，学会写“又”、“用”两个生字。
3. 了解小鸡、小狗、小鸭、小马四种小动物爪（蹄）的不同特点，培养学生观察生活的习惯、热爱生活的感情。

教学准备：

1. 布置学生课前观察小鸡、小狗、小鸭、小马四种小动物爪（蹄）或向家长请教了解。

2. 准备课件

3. 准备识字星和写字星若干颗。

教学过程：

一. 创设情景，引入新课

1. 小朋友们请看大屏幕（课件：下雪），你看到什么啦？

2. 师：是的，昨天晚上冬爷爷给森林王国带来了一场大雪，早晨打开门一看（点击课件）地上、树上、房上全覆盖上了一层厚厚的雪，整个大地像铺上了一条厚厚的白地毯。

3. 在这美丽的雪地里（板书：雪地里）你最想干什么呢？
（学生自由说）

（设计意图：从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。）

4. 是啊！下雪是多么让人高兴的一件事呀！那这句话该怎么读呢？（课件出示第一句话）请小朋友们自己试试看。

学生自由读——指名读，评价。（“啦”字轻声）——如果你早晨起来打开门看到外面全是厚厚的、白白的雪，你会怎么对家人说呢？喊喊看。——大家配上动作喊一喊。

5. 小朋友们想不想继续读课文？那就请大家打开书123页认真地读读课文。遇到不认识的字怎么办呢？（请拼音帮忙、请教同学和老师，尽量把课文读正确、读通顺）边读边标出有几句话。

二. 初读汇报

1. 请6人分句读课文（课件出示句子），正音。

点拨：第三句特难读，请同学再读一读。

难读词语：“颜料”、“一幅画”、“参加”

容易读错的字：用、成（后鼻音要准确），睡

2. 第一次读课文，大家都能认认真真地、仔仔细细地去读，这样的学习态度真是好。

3. 齐读课文。

5. 这些红色的字可都是我们今天要学的生字，它们现在跳到了余老师的手上，你还能叫叫他们吗？（读生字卡片）

6. 把拼音藏起来试试（个人、开火车）

（设计意图：读文中识字。让学生通过各种形式的读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容。）

三. 再读体会

1. 小朋友们刚才学得很认真，现在老师要带你们去看看雪地里的风景了。（播放课件）

2. 你们看到什么啦？这样笑起来。（随机点拨）

3. 小朋友看得可真认真啊，他们就是雪地里的小画家。（板书完课题）

4. 把小画家请出来吧，他们都是谁呀？（随生回答出示词语：小鸡、小狗、小鸭、小马）

5. 说话训练：（）、（）、（）和（）是雪地里的小画家。

()、()、()和()来到雪地里画画。

6. 这么多的小画家，书上是用哪个词来说的？（一群）你还会说一群什么？

师：是啊，三个以上才能说“一群”，所以有个成语叫做“三五成群”（出示成语齐读一次）

7. 为什么称这些可爱的小动物为小画家呢？怎样的人才能称为画家？

（据生回答课件出示第三句话）

8. 自己读读这句话，你有什么问题吗？

9. 一个一个解决问题

把月牙请出来（贴月牙图）理解“月牙”

把梅花请出来（贴梅花图）你有什么好办法记住“梅”？

（与海一样吗？）枫叶：三角的，尖尖的，中间有一根柄，秋天落下来。

最后把竹叶请出来。

最后解决“为什么它们的画不一样？”

10. 小画家的脚印老师也带来了，谁愿意找到她的主人？（指名为脚印找主人，学生发表意见或请学生上来指一指，认一认。）

11. 看板书，师生对话，生生对话：（ ）的脚印像（ ）。

12. 指导读第三句话：指名读，评价——男女赛读——齐读

13. 师：小朋友们，它们可是了不起的小画家呢，因为他们画画还不用颜料和笔。（课件出示句子：不用颜料不用笔，几步就成一幅画）

14. 想不想再去看看小画家做画？（再播放课件）看了后有什么感受？

这多么像一幅美丽的水墨画啊！请你再来夸夸这群了不起的小画家吧！（再读第四句话）所有的小朋友都来夸夸吧！

（设计意图：低年级学生以形象思维为主，“竹叶、梅花、枫叶、月牙”这些自然物学生虽然知道一些，但与动物脚印之间的联系似乎还有一段思维的距离。为了缩短这段距离，将学生带入思维最近发展区，适时播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。学生对课文的理解将豁然感悟：他们脚的形状不同所以踩出的‘脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印形状像竹叶；小狗的脚中间和脚爪都有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印形状像梅花；小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印形状像枫叶；小马的蹄子踩出的脚印形状像月牙）

课中操

小朋友们学得很认真，下面我们来轻松一下，欣赏一首儿歌。（课件）

想不想试试看？

15. 雪地里的小画家真棒啊，不用颜料不用笔，几步就成一幅画，小作家更是了不起，看了雪地美景写下这么美的诗，下面我们美美地读一读？（配乐齐读）

16. 这么有趣的画画活动，青蛙为什么不参加呢？我们下节课

再来研究。

17. 我们也该和小雪花说再见了，让我们跟它们打声招呼吧！
（课件：落一个读一个）

18. 又到了咱们的写字时间了，今天要写的是这两个字。（课件）

请小朋友拿出自己的小手跟电脑老师说一说笔顺。

在我们把这两个字请进田字格之前你想要对大家提醒什么吗？

描一个，写一个（注意写字姿势）

评价交流。

（设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。）

板书：

雪地里的画家

小鸡小鸡脚印图竹叶图

小狗小狗脚印图梅花图

小鸭小鸭脚印图枫叶图

小马小马脚印图月牙图

小学一年级语文雪地里的画家教案篇四

教学目标：

1、认识11个生字。

2、知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物的爪(蹄)子的不同形状及青蛙冬眠的特点。

3、通过课文学习，培养孩子对动物的喜爱之情。

4、正确流利有感情地朗读课文，背诵课文。

重点

识字、朗读课文。

难点

正确区分小鸡、小鸭、小狗、小马的脚印。

教学准备

1、课件

2、小鸡、小鸭、小狗、小马以及竹叶、梅花、枫叶、月牙的图片。

教学过程

一、新课导入

1、师述：同学们，你们知道一年有几个季节吗？现在是什么季节？冬天给你什么印象呀？现在我们就借助几张图片来感受一下美丽的雪景。（课件展示雪景，出示“冰天雪地”）

雪地里我们还可以做什么啊？（课件展示孩子们在雪地的活动）

2、指导学生感情朗读“下雪啦，下雪啦！”

(读出开心、快乐)

3、出示课题，齐读课题。

4、解释“小画家”

5、启发学生阅读课题，提出问题。(整理板书：1)有哪些小画家?2)画的是什麼?3)怎么画的?)

二、整体感知

1、听课文朗读，要求听准字音。

2、跟老师一起大声朗读课文。

3、找出课文有几句话。(提示感叹号、句号、问好自成一句话)

4、认识11个生字，会读带生字的词语。

5、教师朗读课文。

三、认知贯通

1、学生大声朗读课文，看看文中有几位小画家?有直线画出。

2、学生交流。

3、教师相机出示四种小动物的图片。

4、推荐“三五成群”、“一群小画家”，齐读。

5、练习说话：1) () () () () 是雪地里的小画家；

2) 雪地里的小画家有 () () () () ()。(课件展示)

- 6、再读课文，看看小画家们都画了什么啊?用波浪线画出。
- 7、学生图片展示四种小动物的作品。
- 8、课件展示第三句话，学生齐读。
- 9、把这两句话放到文中朗读。
- 10、提问：小画家们用什么画出这些美丽的图画？
- 11、引导学生说出它们是用脚印画出的。
- 12、课件展示小动物的脚印与作品。
- 13、练习说话：（）脚印像（）。
- 14、感情朗读第四句话。（提示读出小画家们的自豪之情以及我们对它们的赞美之情）
- 15、提问：这么热闹的局面，青蛙哪去呢？
- 16、简介冬眠知识。
- 17、指导朗读第五、六句话。（学习用一问一答的句式朗读）

四、练习背诵。

- 1、自由读文，读不流畅的地方多读几遍。
- 2、课件出示课文内容填空，学生练习。
- 3、试练习背诵课文，可以加上动作。

五、拓展练习

还有什么动物会在雪地里画画?它们的脚印像什么?同学们可以多多观察。

小学一年级语文雪地里的小画家教案篇五

情感目标:

- 1、培养学生热爱大自然、亲近大自然的思想感情。
- 2、进一步激发学习汉字的兴趣。

知识目标:

识字15个,学习多音“哪”,写字7个,学习笔画“横折弯”,学习感叹句、比喻句,背诵课文。

能力目标:

培养学生的观察力、想象力和语言表达能力。

教学重点难点:

本课的教学重点内容是识字、写字和理解课文;教学难点是理解课文第三句(小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙),学习感叹句和比喻句是本课教学的又一教学难点。

二、确立教学方案,落实教学目标

(一)教学环节设计:

本课教学内容具有很强的儿童趣味,深受孩子们的喜爱,加上学习本课时,正是下雪的季节,我们可充分利用自然环境,帮助我们的教学。为此,我设计了如下教学环节:

- 1、课前观察,激发兴趣

在学习本课之前，教师充分利用一切下雪的机会，引导学生观察，下雪后，小鸟、小狗、小猫、小鸭等动物的脚印。并组织学生，把观察到的情况说一说，以激发学生的学习兴趣，为学习课文做好铺垫。

2、谈话导入

上课伊始，教师引导学生：

同学们，你们见过下雪吗？说一说下雪的情景。

下雪后，许多小动物来到雪地上玩，说一说它们的脚印是什么样的？

因为学生在学习新课之前，已经进行了认真细致的观察，所以，学生会兴致勃勃的说出许多动物的脚印，很自然的进入新课的学习。

3、学生自读，感知课文

让学生在浓厚的学习兴趣激励下，借助拼音自读课文。教师可以说：同学们，有一位诗人看到了下雪的美丽景象，非常高兴，就写下了一首诗，你们想不想知道这首诗写的是什么？请借助拼音，自读课文。（遇到不认识的字，用自己喜欢的方法自己解决。比如：用拼音、问同桌、听读、查生字表、查认字表、猜一猜等）

4、魔术激趣，识字写字

识字写字都较为枯燥，学生普遍不感兴趣，但是，识字写字又是本课教学的重点内容之一，怎样引发学生的学习兴趣，高效率的完成教学任务呢？为此，我结合本单元《语文天地》中的“学写字”和“字形小魔术”来帮助学生识字写字，效果不错。

5、课文练习相结合，学习感叹句、比喻句

学习感叹句、比喻句是本课的又一教学难点，在学习感叹句时，课结合《语文天地》中的“照样子说一说”进行教学；教学比喻句时，则结合《语文天地》中的“观察雪景，或者收集报纸杂志上的雪景图片，说一说”进行教学。

6、发散教学，突出重点