

六年级语文活动计划(精选6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

六年级语文活动计划篇一

品味书香，浸润心灵

二、活动设计的背景

国家课程标准明确规定，学生九年制义务教育中的阅读重要达到400万以上，其中小学阶段不少于150万字。从语文课程标准中认知到：现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养，具备创新精神，合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解和表达交流在内和多方面的基本能力。阅读是搜集处理信息，认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。因此，根据课程标准精神，根据本册语文学习内容，我设计了以“品味书香，浸润心灵”为主题的语文活动。

三、活动目标

在诵读古今中外大量经典名篇活动之下，让学生感受到浓浓的书香，润泽他们的心灵。使孩子们爱上读书，乐于以书为友，使他们逐步提为独立阅读能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学习运用多种阅读方法，能初步理解、赞赏文学作品，受到高尚情操和文雅趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界，做一个博学儒雅的好少年。

四、活动推荐阅读书目

(一) 必读类

（二）诵读类

《古诗词70首》

五、实施活动的具体措施

- 1、借助家委会倡议学生向班级捐助各类图书，继续丰富班级图书库，保证图书量供学生阅读。
- 2、利用晨读，午休时间，及课外时间进行自主阅读，必须保证每天至少30分钟的阅读时间，读书以默读，沉思为主。
- 3、指导学生制定读书计划，保证每天的阅读时间内容有计划地规定好，会用书签，保护好书籍。
- 4、要做到边读书边做摘抄，并写好读书批注，及时记录读书感悟，以“阅读积累卡”的形式做好记录（卡片格式附后）养成“不动笔墨不读书”的好习惯。
- 5、加强阅读方法的指导，因人而异，向学生推荐阅读材料，选择合适的课外读物。
- 6、采用各种灵适的方式激励学生主动读书，使他们卓有成效地成长。

六、活动安排

略

六年级语文活动计划篇二

一、实施目标：

为了拓宽学生的知识面，激发起学生阅读的兴趣，增加学生

的语文积累，提高学生的阅读能力和理解能力，使得课内与课外知识能更好地相结合，本学期要求四年级学生以阅读《爱的教育》这本书为主，以阅读儿童读物为辅助刊物，进行阅读活动。所要达到要求如下：

1、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

2、在老师的指导下，进行阅读做出笔记，每学期不少于16次。

3、通过开故事会、优美文章诵读等形式交流读书心得，引发学生的兴趣，培养学生的语言表达能力和口头表达能力。

二、推荐书目：

1、必读书目：配套课文的课外读物《爱的教育》。

2、选读书目名称：

三类：《西游记》《童年》《爱的教育》《中外探险故事》
《格列佛游记》《三剑客》《哈利玻特》《凡尔纳科幻小说》
《三国演义》《格列特的女儿》《安妮日记》。

三、阅读安排：

1、阅读时间：中午休息时间13：00——13：30分为自由阅读时间。每一周星期四下午二节课为大阅读课。语文教师在阅读前，做必要的指导，指导学生读书方法，鼓励学生做读书笔记，自己解决在阅读中遇到的问题。

2、活动要求：

阅读笔记：以摘抄为主，兼顾练习写读后感或提纲型笔记，

读书卡：每次要把所读过的书在卡中有所记录。

四、活动评价：

- 1、选出一些认真的笔记向大家进行展览。
- 2、每月最后一周的阅读课进行学生摘抄交流。
- 3、班级可开展讲故事、朗诵比赛、诵读古诗比赛等活动。
- 4、学期结束评出一些知识小博士进行表彰。

六年级语文活动计划篇三

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程，是初中阶段(7—9年级)学生的一门必修课程。

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。

综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性。与其他课程相比，综合实践活动具有如下特性：

1. 整体性

综合实践活动具有整体性。世界具有整体性，世界的不同构成——一个人、社会、自然是彼此交融的有机整体。

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而非在学科知识的逻辑序

列中构建课程。

3. 开放性

综合实践活动具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。

4. 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

5. 生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向所决定的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。

(一)关注学生的生存方式，满足学生成长的需要和社会发展的需要

中小學生具有一定的抽象思维能力，思维活跃，具有强烈的探究欲望，他们不满足于对书本知识的简单地死记硬背，在知识和能力方面具有了一定的研究基础，随着生活空间不断扩大和知识、阅历的不断丰富，他们的人生观、世界观逐步形成，对人生、对社会、对自己形成了初步的认识，初步形成了对个体和社会生活方式的思考能力、判断能力。

(二)转变学生的学习方式，发展终身学习的愿望、创新精神和综合实践能力

长期以来，中小学生的学习方式存在着学习方式单一，不利于发展学生的终身学习的愿望和能力的片面倾向，表现在重视知识结果获得的单一的接受性学习、偏重认知领域的认知性学习，以及受教材左右的机械的决定性教学等方面。这种在学习方式上的局限性，极大地制约了学生主动学习，不利于发展学生的终身学习的愿望，难以发展学生的创新精神和探究能力，以及综合的实践能力。

(三)面向学生的“生活世界”，密切学生与生活、学生与社会的联系

综合实践活动超越书本知识学习的局限，要求学生从生活、社会现实中提出问题，围绕人与自然、人与他人或社会、人与自我、人与文化等方面，自主提出活动主题，并深入自然情景、社会背景或社会活动领域，开展探究、社会参与性的体验、实验等学习活动，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展良好的情感、态度和价值观。因而，综合实践活动为密切学生与生活、学生与社会的联系，架起一座桥梁。

1. 坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性充分发展创造空间
2. 面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用

综合实践活动的总目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自我、社会 and 自然之内在联系的较体认识与体验，发展学生的创新能力、综合实践能力，以及良好的个性品质。

7年级综合实践活动的具体目标是：

(一)增进学主对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力

(三)逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

综合实践活动实施的组织形式可以是多种多样的，但必须保证综合实践活动安全、有效地开展。一般可采取以下组织形式：

1、小组活动

2、个人活动

3、集体活动

六年级语文活动计划篇四

为了使我们的综合实践课程的开发与研究得以更广泛的铺开，本学期我们将继续利用学校及周边有利环境，开展以学科教学为龙头，辅助实践性研究的综合实践课及以校本专题研究为主要内容的相关主题活动。

综合实践活动课是一种研究性活动，也是一种通过实践研究让学生产生情感体验、能力方法和知识经验的活动。在教育实践中我们发现，孩子们在经历每一个主题实践活动都生成了一些与学科课程相关的能力。于此，我们想以学科实践活动为基点，开展系统性的综合实践活动，让更多的老师参与进来，以推动学生综合学习和实践研究的能力。

1. 把学科教学的知识点融进实践活动中去，产生主题性实践活动。

2. 展开以研究性学习为目标的学生情况调查，进行阶段性总结。

我们将在语文学科中筛选出一些有价值的实践活动以竞赛或

专题汇报的形式展开，再综合生成出一些专题实践活动，其具体安排如下：

活动安排

三月

认识春的植物，感受大自然的美丽。讲春天的故事、赞美春天。

四月

环保小卫士了解我校校园卫生情况，对校园卫生保洁工作出谋划策

五月

了解自己的父母及邻居的工作、生活状况，体会劳动者的辛勤。进行角色互换活动，体验一天的家务劳动。

六月

我是小画（话）家

六年级语文活动计划篇五

本学期在努力教学的同时，用心开展丰富多彩的语文课外活动。

用心投入，精心设计，大胆体验新课程改革，具体设想如下：

本学期的`课外活动，主要以课本资料为依托，深入实际地开展活动。

选定项目，分组准备。

各个课外活动小组，根据其组的学生状况，依据各学生的特长，选取四至六个项目，并把活动安排在不同时段进行。

充分调动，争取全员行动，取得共同的收获。

在活动前未雨绸缪，做好学生的动员工作，引导活动的兴趣和热情。

在活动中争取能让更多的学生参加活动，让他们走入其中，感受其中之趣，体味其中之情，让学生的心性得到激发。

在活动之后感了知识，见识的收获，得到语文学习兴趣的激发和提高。

一、组织学生进行课前3分钟演讲

大多数学生，其口头表达潜力较差，如不能在初中得到应有的锻炼，无论其今后升学还是就业都难于适应社会发展的需要。

语文教师就应从学生进入初中开始就统筹安排。

对演讲的资料，每生演讲的日期，作出安排，每期开课前公布，让学生心中有数。

其讲演资料应充分思考学生的生活实际，不能过高要求。

二、指导学生摘抄、剪报，积累资料。

知识是点滴之功，重在积累。

语文更是如此。

古人有“读书破万卷”、“熟读唐诗三百首”，这既是讲阅读也是讲积累。

初中语文教师应重视培养学生积累资料的习惯。

农村乡镇初中，其图书拥有量少，报刊资料贫乏。

教师应充分利用报刊，教会学生阅读新闻通讯的方法，教会学生阅读文摘报刊的方法，教会学生摘抄做卡片的方法，组织学生收集废旧报刊杂志，学习剪报的方法，教育他们养成习惯。

每月组织学生班内交流，每期组织学生评比竞赛。

坚持不懈，学生会从各类报刊中收集到有价值的名人趣事、名言警句和优秀的文章，为写作打下良好的基础。

三、办好墙报，板报和手抄报。

学生学得了知识，积累了资料，其语文水平何以反映，教师应为其找到反映语文水平的阵地，组织学生办墙报、板报、手抄报。

墙报、板报以每周一期为宜，手抄报以双周一期或一月一期为宜。

要求人人参与，定期评比，奖励优秀。

资料应结合学生生活、学习实际，设“新闻播报”、“时事点评”、“校园新事”、“心帆细语”、“青春断想”等栏目，这能使课内学得的语文知识和学习方法与生活实际联系，并运用于学习生活，既培养学生的品德，更提高学生运用语文知识的潜力。

四、组织学生收看优秀的电影、电视，编排课本剧。

初中语文课本中有些课文情节丰富，此刻学校有多媒体教室，教师可利用这一条件，组织学生课外收看与课文有关的电影、

电视，再朗读课文，展开讨论，这比课内的烦琐讲授更有利于提高学生学习的用心性。

教师还可组织学生编演课本剧，初中语文课本中有许多篇目情节集中，场景变换化不大，适宜演出，教师可在学完课文之后，利用课余时间组织学生自编自排自演课本剧。

这不仅仅有利于学生深入理解课文资料，更能有效地培养学生运用语文的潜力，个性是创新潜力。

教师应不放过这一语文素质教育的极好手段。

五、定期开展各种语文竞赛活动。

语文课外活动的开展需要生长的土壤和催长剂。

教师的观念更新是其生长的土壤（更新教学观念、改革评估措施、注重远期效应），各种语文活动竞赛的开展能有效地激励学生参与语文课外活动，是课外活动能长期顺利开展的催长剂。

力争定期开展语文知识竞赛、演讲比赛、诗歌朗诵比赛、作文比赛等，对成绩优秀者实行奖励，以推动语文课外活动的开展。

“得法课内，得益课外”，要真正提高学生的语文潜力和语文素质，就应开展好语文课外活动，让学生在活动中学，在活动中用，透过有效的课外活动的开展，促进课堂学习，这需师生共同努力。

六年级语文活动计划篇六

为了贯彻落实党和国家的教育方针，加强语文实践活动，全面实施素质教育，有效地培养听说读写能力，促使学生全面，

有利于学生动手、动口、动脑、动眼的. 活动，发展学生的思维，培养学生的努力。

周次 活动内容

第一周 口语交际“今天你很棒”

第二周 寒假生活学本领口语赛

第三周 赞美春天景色说话

第四周 古诗朗读赛

第五周 成语接龙赛

第六周 片段起写

第七周 语文俱乐部

第八周 阅读成语故事

第九周 多音字接龙赛

第十周 填写动物名称

第十一周 补充成词的比赛

第十二周 赏诗绘画赛

第十三周 格言谚语赛

第十四周 培养良好品质故事赛

第十五周 寓言故事赛

第十六周 诗歌朗诵

第十七周 猜谜语

第十八周 我爱祖国绘画赛