

# 2023年动手做二课后反思 动手做做看第一课时课堂教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 动手做二课后反思篇一

一、识字导入。

生1：朗志万，伊琳娜。

生2：朗志万，伊琳娜。

师：男(女)生读。

(男女生分别读)

师：今天我们学习的课文就和他们有关。(边说边板书课题)大家一齐读课题。

(生齐读课题)

师：他们究竟有什么故事呢？大家赶紧读读课文吧！

二、初读课文，识记生字。

师：请小朋友自由读课文，标上自然段，把课文读通、字音读准。

(生自由读课文)

师：（出示写了生字词的小黑板）谁来当小老师带大家读？

（请2-3名学生上台带读）

师：对于这些生字，你有什么要提醒大家注意的？

生1：我知道把“哄”的口字旁换成“氵”，就是洪国华的“洪”。

生2：我提醒大家，“鳞”是前鼻音，不要读成后鼻音啦！

……

师：把拼音去掉，还能很快地读出生字宝宝？

（开火车读生字卡片）

师：小火车开得又好又快！课文有几个自然段？

（课后反思：生字的呈现应视具体课文而有所不同，本课生字不是很多，可以采用随文识字的方法呈现生字，让学生在具体语境中学生字。这样课堂效果会更好。）

生：课文有7个自然段。

师：分别请7个小朋友来读一读。其他小朋友边听边思考：课文讲了件什么事？

（生读完后）

师：听了之后，你最欣赏谁的朗读？

生1：我觉得张卓然朗读得好，字音很准，也很有感情。

生2：我觉得李怡轩读得很通顺。

生3：郭梓峰读错了一个字。

(课后反思：为了提高课堂效率，请学生读课文时可以在一小组开火车读，不必指名读。同是注意评读的指向性：字音是否准、语句是否通顺。)

师：小朋友们听得都很仔细。那课文讲了件什么事？谁能简单地说一说？

生：课文讲了科学家朗志万给小朋友们提了一个问题，其他小朋友都没做，只有伊琳娜动手做了做，发现科学家说错了。

师：你概括得真好！

三、细读课文，理解感悟。

师：科学家朗志万给小朋友们提了一个什么问题？找到书上的句子读一读？(请2-3读)

(课后反思：朗志万提的问题学生找到读一遍即可此处不需做朗读指导。)

师：对于这个问题，文中的小朋友是怎样说的、怎样做的？

生1：一个小朋友说，因为金鱼身上有鳞。

生2：还有一个小朋友说，一定是金鱼把水喝下去了。

(学生开始只找到了这两个)

师：文中就是两个小朋友吗？

生3：不是，还有伊琳娜。她觉得他们都没说对，回家问妈妈，妈妈让她动手做做，然后她就做了，发现和朗志万说的不一样。

师：我们先来看看前两个小朋友说的。 (生找到第2、3自然段) 哪个小朋友来读读他们说的话？ (请2生读)

师：他们在说这话的时候是怎么想的呢？

生1：他们想一定是金鱼把水喝到肚子里去了。

生2：他们想金鱼身上有鳞，水不会漫出来。

(学生回答与预设不符)

师：给他们提问的是谁？

生：科学家朗志万。

师：一般科学家说的话，人们会怀疑吗？

生：不会。

师：这两个小朋友也认为科学家的话是\_\_\_\_\_ (生补充：对的)。

师：那他们会用什么样的语气来说这些话？

生1：觉得他说的就是对的。

生2：很肯定的。

师：谁能用肯定的语气来读读这两个小朋友说的话？

(请2-3生读、分角色读)

(课后反思：低年级的朗读指导，应引导学生从文本中、关键词句中获得感悟，这样的朗读指导才能让学生具体可感。而不需去挖掘字里行间所蕴含的深层的东西。)

## 动手做二课后反思篇二

这学期第一堂教研课今天上完了。……………

《动手做做看》这篇课文讲了一个引人深思的故事：科学家朗志万把一个错误的结论告诉孩子们，再问孩子们为什么，目的是让孩子们知道：科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。通过本课的学习，让学生认识并向那个中受到启发，唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

我觉得这节教研课相较以前比起来我是成功的。首先孩子们课上积极主动的参与学习，兴致高涨，都能围着我的举动一起来，问题一出，随即有很多孩子们高举小手，很令我高兴！也许是教案准备得充分，我请我的师傅和办公室老师们帮我指导。真的，很谢谢他们！

在教学设计上，主题和重点较以前突出；孩子们预习工作也做得较成功；课文导入也较新颖，是做实验，吸引了孩子们；在教学上我注重多种形式的朗读、竞赛，在公平、竞争、奖励的环境下激发孩子们的兴趣；孩子们几乎个个能参与，甚至平日上课走神的孩子都把小手举起来了！而且我注重评价和表扬，使他们更有自信了！

在教态和语言、声音等方面也有所提高，在课文范读上也有所进步。更从容和坦然了，放得开了！

不过，这节课也有不足之处。课上老师的教学机智还有待提高；在范写生字上也不够细致；似乎内容也过多了；等等。我将继续取长补短、向各位前辈学习，争取更大的进步和飞跃！

## 动手做二课后反思篇三

教学分目标：

- 1、学习本课认读生字10个，会写5个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文
- 3、让学明白不要轻信权威的话，有自己动手尝试的意识

教学重点：

理解课文中的科学家朗志万说话的目的`。

教学难点：

让学生意识到自己动手是个好习惯

教学准备：

教师准备两个玻璃杯，小石块、小金鱼；

教学时间：

一课时

教学过程：

一、激趣导入

2、对，有一位小朋友就是这么做的，他是谁呢？谁来叫一叫她的名字？出示生词卡“伊琳娜”。他是怎样做这个实验的呢，谁能在书上找到这个自然段读一读，谁读得既通顺又流利，老师就让他上来做这个实验。

3、请同学做实验

二、朗读感悟

1、请同学们自己轻声地读一读课文，看看课文里讲了一件什么事？不会读的生字借助拼音。

## 2、出示多媒体生字词

先请一位学生带读，然后去掉拼音齐读，再只留生字让学生在自制的生字卡片中找出自己认识的字并读一读，不认识的字可以请教同学和书本。最后老师出示生字卡片，让学生连词齐读。

## 三、练写生字

1、老师用动作引出“漫”字，让学生说出此字特点，并找出左窄右宽的其他四个字：提、哄、喝、骗。老师出示多媒体课件分析。

## 2、学生练习写字

## 四、再读感悟

1、老师提问：听了朗志万的话，伊琳娜的想法和做法与其他小朋友有什么不同的地方？

2、学生再读课文，找出答案。

3、多媒体出示这两个自然段，学生读一读。

4、伊琳娜知道了答案后是怎样做的，请你在书上找到答案读一读。

多媒体出示语句，学生仔细体味应该怎样读，学生自由地读。

5、请你想一想，朗志万是不是在哄骗小朋友呢？

多媒体出示语句，学生再仔细体味应该怎样读这句话。

6、开动脑筋想一想，伊琳娜听了朗志万德华后可能会说些什么？

## 五、总结拓展

多媒体出示画面文字“我来做一做”：生活中你有那些事是通过亲手做得到结果的？

板书设计：

### 13、动手做做看

朗志万 伊琳娜

动手做

自百分百文本

## 动手做二课后反思篇四

这篇课文是一个非常有趣且发人深省的故事，科学家朗志万在培养孩子们的科学精神和实践能力上，可谓煞费苦心。他把一个错误的结论告诉孩子们：“一个杯子装满了水，再放进别的东西，水就会漫出来。如果放进一条金鱼，却不是这样。”再问孩子们：“这是为什么？”目的是想让孩子们知道，“科学家的话，也不一定都是对的，要动手做做看。”教学完这篇课文，我布置一项作业：让学生回去也做这个实验，看看一个杯子装满了水，再放进什么东西，水不会漫出来。学生对于这项作业非常兴趣，他们写出来的日记特别有意思，不信，你瞧：

## 动手做二课后反思篇五

《动手做做看》是一篇很有趣的课文，通过小朋友伊琳娜在科



学家朗志万在引导启发下,动手做做看,悟出了“科学家讲的不一定都是对的,动手做做看。”在孩子读完课问题目后,我让孩子带着两个问题自由读课文,“动手做做看是谁说的?课文讲了哪些人?你喜欢谁?为什么?”孩子们读开了,有孩子边读边和同桌谈论着。三五分钟后很多孩子举手了,第一个问题很好回答,大多数孩子说出“动手做做看”是朗志万说的,个别孩子说是妈妈说的。我让孩子们在书上找答案,划出有关句子读一读,重要学习朗志万的话。他为什么这样说?你读懂了什么?让孩子自己再读全文,在四人小组中议论交流。这篇课文讲了两个道理,第一个道理是:凡事都不能光想,还要动手做做看。第二个道理是:科学家的话,不一定全是对的。教学中也有许多值得我们在今后不断探索与改进的地方,如:没能准备相应的实验材料,让学生动手实践获得知识;教师语言还不够精简;如何引导学生去自读自悟;当学生的回答有偏差时,如何有效地引导等。