

课题申报心得体会(优质8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课题申报心得体会篇一

20xx年x月x日，是一个值得铭记的日子。这一天，我以湟中县李家山中学《文言文有效教学探究》课题研究负责人的名义向西宁市教育局教科所递交了课题研究申报表，并迅速得到了批准。迄今已有八个多月。期间，所做工作颇多，自觉内心欣慰，精神充实，有必要做一总结，以便为今后更好地开展研究工作提供借鉴和参考价值。

准确地说，教育教学课题研究，在小学、初中阶段，针对学生而言，叫综合实践活动，对于教师（教育工作者）而言，可以理解为怎样有效地指导学生开展综合实践活动；在高中阶段，对于学生的要求有所拔高，即结合课内学习和课外实践，围绕一个明确的主题，深入开展研究性学习，这是基础教育改革中提出的新鲜的命题，遵循了教育教学的规律，符合广大师生的教学认知特征。要之，结合教育教学的实际情况，开展课题研究，不仅是重要的，而且是必要的。

开展此项研究之初，于此项研究的国内外现状有所认识：文言文教学是中学语文教学的重点难点，师生双方都感到棘手，其语言环境于现实生活相去甚远无疑是原因之一，探赜即以文言文教学为对象，立足课堂，并适当延伸阅读，旨在培养学生学习文言文的兴趣，增强解读文言知识的能力，提高识记理解、分析综合、鉴赏评价文言文的能力，阅读浅显的文言文。

文言文教学探赜，意在以《课程标准》和《考试说明》为纲，以文言选文为据，适当延伸，努力探究课堂教学新模式，指导学生对原著断句、质疑，并尝试写作，在此基础上总结心得体会，撰写有指导意义的教育教学论文。

20xx年，研究课题立项后，随即投入到实践当中，期间，所做工作主要有如下一些：

1、编印文言诗词虚词歌诀，方便记忆。将高考说明规定的120个文言实词18个重点虚词编成口诀方便记忆，效果明显。

2、确立课题研究的总体框架结构。搜集资料的过程有一定的阶段性。但又不只是停留在最初一个阶段上，在整个研究阶段，我们始终不会放弃这一工作。同时关于课题研究的进一步工作也随着资料的日臻丰富而逐渐展开。研究的总体框架不是从这一工作起步之时就已经形成，而是随着研究工作的全面展开和日益推进，其轮廓逐渐明晰，方向逐渐明确的。这时候，才可以说，总体框架基本形成。

3、形成阶段性成果。本年度，课题研究取得了一些成绩，形成了一定的阶段性研究成果。在教师方面，写成了《梳理教学——文言文教学新探》教学论文。在学生方面，配合学校开展“德慧智经典诵读”，积极指导学生进行诵读，并组织学生参加李家山中学首届“德慧智经典诵读”比赛，取得第一名的佳绩。

4、积极探讨课改尝试，努力在课堂上积极践行。结合配套的练习资料，扎实讲练，巩固积累，学生知解文言文的能力得到了提高。

以“大事略记”形式记载这样一项工作，似乎有故弄玄虚之嫌，但如回首过去，看看走过的艰辛之路，量量彼此，比比长短，发现自己和别人之间存在的差距，这种做法还是十分值得的。

3月x日，确定研究课题：《文言文有效教学探究》，向西宁市教育局教科

所递交课题研究申报表。

9月x日，该课题被西宁市教育局教科所立项为市级一般课题。

9月x日，编印《文言实词虚词口诀歌》，明确要求学生记忆巩固。

12月x日，在李家山中学首届“德慧智经典诵读比赛”活动中，由高一（3）班学生表演的《子路曾皙冉有公西华侍坐情景剧》获第一名。

12月底，写作课题研究年度工作总结。

我常常想，我们研究的目标是不是还不够明确，课题研究的方向究竟在那里，我们的研究工作究竟有多大的意义，研究的方法究竟是否妥当？这些困惑与课题研究相伴相生，至今不甚明了，或许终有一日恍然大悟，或许研究结题了仍然是一头雾水。不管属于那一种，有一点应当清醒地认识到，我们的研究，必须以学生为主体，以发展学生、提高学生的能力为根本目标，只要牢牢把握这一原则，相信有再多困惑，也终将化解、消释。

说是对今后工作有几点想法，其实都是零碎的，不成体系的。今后两年是课题研究的关键年，伴随着高中课改的持久深入，课题研究工作必须落实在课堂教学当中，时间紧，任务重，提高学生知解文言文的能力乃是重中之重。

课题申报心得体会篇二

上阶段研究目标：对幼儿阅读的界定；确定大班幼儿阅读目标、方法及教师指导方法；初步尝试形成以阅读为主线的大

班幼小衔接。

成果内容：

1、幼儿阅读的重要性

有论者指出：“阅读是一个人依靠脑中原有知识，主动获取信息的过程，从文字中建构意义的过程。而人的主要阅读能力，是在3—8岁期间形成的。通过阅读能开拓幼儿心灵空间，促进其认知能力，增加幼儿的好奇心，加强幼儿的语言能力，建立正确价值观。研究结果告诉我们，《纲要》也对幼儿阅读提出：教师要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。因此阅读对促进幼儿的发展有着极其重要的作用。

2、幼儿阅读特点

在研究中我们发现幼儿阅读大致有三个阶段：

第一阶段：看图画，但未形成连贯故事。

在阅读活动刚开始的一段时间，我们对大班部幼儿的阅读情况进行了测查。结果我们发现一些幼儿在阅读的过程中对书中的图画、色彩感兴趣，不能按顺序翻看图书，对阅读缺乏有续性、追求视觉感。

第二阶段：看图画形成故事。

在阅读活动中，一般来说我们会让幼儿自己阅读一个故事，并在自己看不懂的地方用书签标注出来，并按自己的理解将故事完整的讲述出来。但有些幼儿在阅读的过程中就使用书

签，并不经过前后对照理解画面内容，缺乏概括性；经过老师及其他幼儿的提醒才能读懂，伴有一定的依赖性。

第三阶段：看图画并也看文字。

在幼儿按自己理解自由讲述故事后，我们会在第二次阅读活动时请幼儿欣赏原文，有的幼儿在教师讲述的过程中边听边指文字，有的幼儿则只看图，缺乏对文字的敏感性。

3、对本研究阅读活动的界定

阅读是幼儿学习书面语言的语言行为，是儿童开始接触书面语言的途径。阅读并不等于识字，识字虽然是学习书面语言的一种方式，但不是唯一的方式，大量的识字也不是幼儿园早期阅读的任务。我们主要是帮助幼儿在阅读的过程中获得有关书面语言知识、形成良好的阅读习惯、学习习惯，学习正确的阅读方法，通过阅读活动激发幼儿的阅读兴趣，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受多方面的知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。同时让他们知道一些有关文字的知识，知道如何学习阅读图书，为今后进入小学正规系统的学习书面语言打好基础。

1、大班幼儿阅读目标：

- 1) 引导幼儿专心阅读，能想象、理解画面内容，并能用语言讲述画面内容和故事情节，会用多种活动表达对作品的体验和理解。
- 2) 引导幼儿在阅读过程中不干扰他人，爱护图书，会修补图书。
- 3) 引导幼儿喜欢阅读各类能理解的图书及其他图文信息，能利用图书、电脑、口语交流等多种途径，发现与学习内容或感兴趣事物相关的信息，学习初步收集和使用信息。

4) 知道书写和阅读时是从上到下、从左到右。

2、什么样的图书最适合大班幼儿阅读？

1) 以图为主，图文并茂。

2) 内容丰富，涉及面广。

3) 有针对性，有助幼儿个性发展。

4) 文字应浅显、优美、琅琅上口。让幼儿能懂，读起来兴趣很高。

5) 、图书应符合幼儿的年龄，不同年龄的`幼儿，身心发展很大，所以挑选图书一定要符合幼儿年龄特征。

为幼儿选取适合其年龄特点的图书：

大班：画面较小、主题深刻、题材丰富。

3、怎样指导幼儿阅读

1) 经常为幼儿朗读故事。

2) 指导幼儿有序地翻阅图书。

3) 启发幼儿进行思考。

4) 悉心与幼儿交流读后感。

此外，为了能让幼儿更好地进行图书阅读，还应该为幼儿创设良好的阅读环境。

同读一本书的指导

1、分三个阶段

阅读前：

- 1) 设定此书的目标。
- 2) 展示此书的封面给幼儿看，鼓励幼儿预测此书的内容。
- 3) 讨论书的作者和绘画者。
- 4) 和幼儿讨论此书内容和幼儿自己相关的经验。
- 5) 介绍此书的主角。

阅读中：

- 1) 当幼儿在听故事时，鼓励他们对其中情节反应或互动。
- 2) 问一些问题，以了解幼儿对此故事的理解程度。
- 3) 若发现幼儿对其中某一内容不太理解时，重说一遍。
- 4) 在适当的情节时，让幼儿预测下面将发生何事。

让幼儿说出自己对此故事的观点。

阅读后：

- 1) 协助幼儿连接主角和事件，及和他们生活中类似事件。
- 2) 鼓励幼儿在延伸活动中，思考和此故事有关的内容。

2、用孩子的方式和孩子一起阅读

- 1) 提问阅读法：让孩子带着疑问来阅读。

2) 角色扮演法：当孩子熟悉了书中的内容，可以让他们分别扮演不同的角色，表现故事中的人物。这样的阅读不仅能让幼儿在阅读过程中体会到阅读的乐趣，提高其注意力。

3) 重复阅读法：多次让幼儿阅读，有利于幼儿对图书内容的了解。

4) 想象阅读法：让幼儿说中故事中人物将会如何发展。

1、课程设置

每周大班设有2—3次阅读活动。其中第一次阅读活动以幼儿发展想象力、充分说图为主，教师并不将原本的故事情节告诉幼儿。第二次阅读活动是让欣赏原文、理解个别文字、词语、短句的含义，并能正确运用。

第三次阅读活动是让幼儿续编故事。

2、阅读中怎样渗透幼小衔接方方面面的工作。

在阅读活动前我们要求幼儿自前向后的传书，自后向前的收书。将书统一放在桌子的左上角。阅读中能安静的看书，将自己看不懂的页数标注下来，阅读后能用普通话将自己理解的故事内容大胆的讲述出来。识字和阅读是密不可分的，不能脱离阅读谈识字。在阅读中自然识字更能激发孩子的兴趣，培养他们的语感。通过翻页幼儿形成了一定的数概念；并能简单的运用好的字、词、短句说一段话等。为进入小学打下了良好的基础。

课题申报心得体会篇三

教育科研工作是学校工作的重要组成部分。要想做好科研工作，首先要认识教育科研的重要性。从市局到学校都提出了“以研促教”的要求，充分体现了科研工作的重要。教师

虽然不是专业的科研人员，但教师要在教育教学过程中不断探索、研究、总结，才能适应时代发展的需求，使自己成为具有创新精神的科研型教师。

我校拥有一个“科研型”的领导集体，学校的科研领导团结务实，开拓进取，是学校教育科研的组织者和带头人。20xx年11月，教研室的康主任和教科所的老师亲自到我校检查并督促我校的科研工作，指导科研档案建设等方面的内容。因此，我校的教育科研工作管理规范，工作扎实有效。

随着新课程改革实验的不断深入和发展，需要我们及时总结和交流在教学教育中的成功经验和做法，讨论课改实验中出现的新问题，研究新对策，提高实施水平，这就要求我们不断学习，提高理论水平，提高实施水平。学校组织教师进行科研培训，学校和教师们订购了各种科研报刊，使教师们教科研有了参考资料。我校定期开展以教科研为重点的各种形式的理论学习，利用星期二、四下午时间，组织集中培训，自学等形式进行科研理论学习活动，提高了教师的科研素质，带领全校教师走科研兴校之路。一年来，学习了《新课程课堂教学行为创新》、《新课程下课堂教学技能的创新与发展》、《新教师如何听课》、《如何写课后反思》、《如何备课等》等，今年结合教研教培中心的重点工作组织教师采取各种灵活有效的方式解读了课标、研读了教材。

1、围绕课题举办全校性的教学活动，探索创新教学模式。4月份举行了骨干教师“献课”活动，青年教师汇报课活动，课标教材研读示范课活动。我校每门学科都有备课组，每组有负责人。我们利用每周二的集体备课时间，分学科分别进行研究讨论一课时的教学。然后由教师上课，大家听后进行评议交流，活动有计划、有总结、采取自评、互评相结合的原则，广大教师大胆探索研究，取得了丰硕的成果。课堂上学生由被动为主动、敢想、敢问、乐于表达，开放了学生的思维，体现了以学生为本的教学思想，学生的创新能力有明显提高。

2、利用课题研究，开展教学反思活动

在课改实验中，我们有很多可喜的成果和收获，但还存在着许多困惑和难题，需要我们深入进行思考，寻找解决这些问题的方法。我校围绕课改实验中的一些重点、难点、热点问题，通过课题研究，引导教师进行自我反思，回顾总结在课改实验中的成败得失，找出存在的问题。我们结合课例组织全体教师进行了每学期16次的课后反思。

3、用课题研究，解决教学中的实际问题

学校科研是以解决学校改革发展，教育教学实践中的具体问题为目标取向的研究活动。每个学校都有自己的校情特点，尤其是在教学实践、课改实践中所遇到的问题各不相同，因此，源于学校自身实践的研究课题大都有很强的现实针对性，这类课题的研究过程，其实就是实际问题的解决过程。在课题研究过程中，全校教师均参与其中，深入研究，不断探索并十分注重过程管理和材料积累，努力使课题研究达到科学化、规范化、程序化、过程化。每位教师都要根据自己的微型课题制定个人课题方案，在教学实践中按计划执行。学期末还要写出科研工作总结，找出不足，以便在今后的工作中修正。每学期，每个教研组都要结合自己的研究课题写一份教学设计，体现出自己的研究课题及个人的教学风格，同时，写一份教学反思、写一份案例。通过课题研究和写教学设计，反思评课等活动中，找出不足，解决教学中存在的问题。

为了切实提高广大教师的科研能力与水平，学习积极创造条件，选派优秀教师外出听报告、、学习、培训、不惜人力和资金。在校本培训中，安排有关科研知识的集中学习与业余自修，普及科研知识与方法；同时，倡导教师之间的合作研究与互相学习，共同提高。

从3月至今，经过一学年的实验研究，取得一些初步的成果。在积极开展教育科研的同时，我校教师还很注重经验的总结，

先后有多篇论文分获各级奖励，上交有16篇省级论文，有2篇论文获国家级奖励。国家级课题《拓宽识字渠道，提高识字效率》在课题组成员的努力下，已接近结题阶段，课题组正着手资料的整理。我校国家级课题《湘版教材音乐课的“互动”教学》，本学年共进行4课时研究课，课题组撰写了论文2篇，教学设计4篇，课例与反思3篇，课题组组长同时写出了课题研究阶段性小结。我校自治区级课题《课堂教学中存在的问题与研究》经研究，收集了非常丰富的研究资料，并已顺利结题。在此课题研究中，有42人次的45篇论文分获不同级别不同等次的奖项，有18人次的教学设计或不同级别不同等次的奖项，有6人的教学故事或不同级别不同等次的奖项，有5人次的教学录像课或不同级别不同等次的奖项。同时，我校申报的国家教育部“十一五”20xx年规划课题“小学生学习被动的成因与对策研究”已被立项，并通过了专家的开题论证；我校申报的中国教育学会外语学会的研究课题“提高小学生英语学习策略性的研究”业已批准立项。

总之，在这一年里，我们在课程改革和课题研究的道路上又往前迈进了坚实的一步，虽然课题研究收到了一定的成效，但仍有许多做得不够完善的地方，如：实验研究人员对开展科研的基础理论和基础方法掌握欠佳，对课改理念理解不够深入、透彻等。在今后的工作当中，我们将发扬成绩，克服不足，脚踏实地，扎扎实实地把我校的科研工作开展起来。

课题申报心得体会篇四

教育科研工作是学校工作的重要组成部分，这个学期，我校的课题研究工作在区科研部的指导下，已进入了深入研究阶段，并取得了一些成效，现将一年来的课题研究工作做一个简要回顾总结。

一、规范管理，加强学习，树立正确的科研教育思想。

为提高我校科研水平，调动教师全员参与科研工作的积极性

和主动性，以科研促教研，我们要求每位教师每月坚持自学，并做好3000字以上的学习笔记。同时要求每位教师每月撰写课题研究案例、教学反思等等。除此之外我们还积极参加省、市、教育学会组织的科研论文征集工作课题研究培训活动，拓宽自己的研究思路。

二、营造良好的科研氛围，将课题研究融入日常教学中。

“科研兴校”一直是我们的办学指导思想，为使课题的研究工作能真正落到实处，我们在加强教师理论学习的同时，加强计划性，着重要求教师们将课题研究融入日常的教育教学中。

(1) 我校组织教师按照课题实施方案制定本学期的课题研究计划，各课题小组结合学科特点从多元角度拿出方案并认真实施。

(2) 教师把课题研究与课堂教学结合起来，继续围绕课题进行小课题研究活动，小组成员间相互听课，研讨交流。

(3) 由课题组统一领导，落实好本学期的实验研究工作。学校科研室跟踪指导，带领各小组不断修正补充完善。

(4) 每位课题组成员每月上交案例分析、课题研究反思等。

(5)、本学期学校开展了“青蓝杯”青年教师课题课教学大赛活动，青年教师结合学校的研究课题进行教学大赛，相互交流学习，推动了课题研究的进行。

2、我校将“小课题研究”活动纳入常规工作当中，已开展多年，以学年组为单位的“小课题”研究活动，有效的促进了老师互相交流和提高。

3、积极进行课题研究构筑有效生命课堂。有效的教育、有效

的课堂是我们每位教师的追求，也是我们教育科研的最终目标。教研与科研相结合是教育科研发展的必然趋势。积极围绕“有效生命性”这一主题开展教科研研究。我们精心研究备课教案；要求各教研组能结合理想课堂的构建，针对教学中的困惑、难点确定教研主题，然后围绕这一主题开展了理论学习、集体备课、说课、上课、听课、评课、反思等研讨活动。

三、抓好过程管理，做好阶段性总结，健全课题管理档案。

管理需要效益，管理出质量。教育科研工作必须有一套科学的管理制度。

就科研工作制度而言，本校从xx年起开始制订有关教科研工作的规章制度，并逐年修订、补充、完善。确保了我校课题研究工作的开展。

在参加学校“ ”课题的研究中，我们每位课题成员都能根据自己收集到的实验材料按时做好课题的阶段性总结。学校及时总结并将过成材料归档。

四、课题研究初见成效。

我校的课题研究虽然开展充分显示了它的生命力，收到了显著的成果。教师们的教育观念更新较快，特别是一部分青年教师脱颖而出，成为了学校科研工作的骨干。“ ”科研期间，我校以省、市、县级的征文活动为契机，鼓励教师积极撰写、投稿。许多教师把自己在教学中收集到的点滴写成论文并积极参加各级各类的论文评比。我想，只要我们为之努力，争取了，我们才有可能得到丰厚的汇报。

课题申报心得体会篇五

——年6月27日，我校申报的地区级“十一五”课题顺利开题，我们有幸请到了科研室李万增主任、张莉老师和张志文老师

作为专家对我们的课题进行论证，这是学校首次举办科研课题开题论证会。

专家分别从研究目标、研究方向、实践操作等方面对课题进行了有效的论证和指导。专家们的问题触及内涵、紧贴实质、建议中肯、评述周到、全面，为课题研究提供了极好的整体思路和运作方法。为我校科研工作打开了思路，指明了方向，起到了非常重要的引领作用。学校以此开题会为契机，虚心听取专家的意见，进一步修改研究方案、完善实施计划。

1、研究设计有待进一步深化。

2、课题负责人的科研素质须再提高。要多进行科研理论学习，如：什么是科研，科研如何搞，具体的、科学的方法是什么等等。

3、部分课题组成员仍缺乏科研意识。学校教研室应加大培训力度，创造条件，积极鼓励教师参加学术研讨活动，互相交流科研的成功经验，开阔眼见，提升科研意识。

4、科研队伍的整体水平有待进一步提高。

1、开题，即意味着研究准备阶段结束，正式研究过程开始。课题在申报立项时，课题组成员并未完全介入进来，对研究计划的了解和把握并不全面。因此，对于课题组来说，开题论证是一个组织研究队伍落实研究分工的重要步骤。为了进行开题论证，课题组内部必须进行若干次研讨，在原立项申报的基础上，修改和完善研究计划。而这一过程，可以使课题组成员迅速地进入研究状态，明确自己在课题研究中的角色，同时，也使每个成员能够在课题研究的最初阶段，特别是在研究设计上充分发挥作用。

2、我认为，高质量的开题论证实际上就是一次富有建设性的学术研讨会。开题论证是一次与专家对话、接受专家指导的

好机会。专家们对课题研究的指导意见，特别是对课题有关理论的阐述及研究设计中问题的分析，大大拓展了研究者的视野，使研究思路更为清晰，研究目标、范围、重点更加明确。专家之间、课题组与专家之间、课题组成员之间观点的交流与碰撞，更有助于提高研究设计的全面性和科学性。有了清晰的研究思路，就可以保障课题研究的方向，使课题组成员按计划有步骤地、系统地开展研究工作。

3、开题论证的重要目的是对原立项论证中的研究计划进行再次设计，即进行补充、完善，同时进行具体化、操作化的处理，使其成为一个可以指导课题研究全过程的蓝图。按照这个蓝图“施工”，就可以使研究达到预期的目标。撰写开题论证报告需要经过反复讨论、修改，这个过程就是设计蓝图的过程。如此才可能使那些在课题申请时并不十分清晰的想法变成具体的思路和研究计划。这是课题研究能够得到落实的最重要的保障。

对于学校科研工作起到的作用：

部分课题骨干教师参加了本次开题论证会，老师们都说，一线老师欠缺的是正确的科研方法，教师们苦于不懂科研方法；部分教师科研意识淡薄，认为科研好不如教的好。通过这么一场别开生面的现场指导会，老师们接受了更多的信息，围绕课题了解了更多的内容，进行课题研究的思路更加明确了，也更坚定了一线教师走教育科研内涵发展的专业化成长道路。整个开题过程，由于有了区科研室的指导，使我校的课题研究更科学、更有序、更规范化，保证了学校科学研究的质量，对于学校的科研工作起到了极大的推动作用。

开题论证会中，专家们给课题研究提供了新视野，指明了课题研究的方向，同时专家的理论支持为深入开展课题研究提供了有力保障。通过开题论证，坚定了课题组成员深入研究的信心，相信我校一定能胜利完成该课题的研究，并取得丰硕的研究成果。

课题申报心得体会篇六

时间飞逝，转眼间一学期又过去了，我作为课题组的成员，现将本人本学期的课题研究工作总结如下：

一学期来，本人积极参加课题组的集中学习，撰写学习心得，钻研理论知识。通过听课、交流等多种形式的学习活动，通过网络收集和学习与本课题有关的理论资料，分析研究，不断提高自己的理论水平，课题研究水平。

根据课题组制定的研究计划，本人认真准备课题研究课，及时听取课题组其他成员的意见，不断地使自己上的课体现自己的研究意图。同时积极学习其他成员的课题研究课，博采众长，不断提高自己的研究能力。

课题研究课，是教师走专业化成长的最好途径。为了提高自己的研究水平，理论水平，促进自己专业化成长，一学期来，我能积极参与课题组的上课、听课和评课活动。本学期，我上课题研讨课一次，并能提前把研讨课的教学设计和说课稿上传到我的博客上，根据课题组教师的意见修改自己的教学设计。课后，我能虚心听取其他成员的意见，改进自己的教学方法，总结模式三教学方法研究的点点滴滴。对于课题组其他成员的研讨课，我也总能认真听、认真记，诚恳的评价，撰写听课感受。通过评课、上课，我觉得自己收获很大，学到了很多新的教学理念。

1、研究水平还亟待提高，还要认真学习理论知识，不断给自己充电，提高研究水平。

2、研究还不够深入，虽然有了些眉目，但还是有些棘手，有时候还会糊涂茫然，思路不够清晰。

3、由于是参加科研课题的研究工作，研究意识不够，对材料的收集积累意识不够，及时总结意识不够，致使不少工作虽

然做了，但没有留下相应的第一手材料，尤其是学生方面的材料，为后面的总结、分析等工作带来了困难，这是我们以后要努力做好的。

短短的一学期很快过去了，本学期的课题研究工作已经结束，在今后的课题研究中我将更加深入地学习研究，力求取得更大的研究成果。

课题申报心得体会篇七

我们宏基小学关于《开发语文课程资源，培养学生口语交际能力》的第二阶段已经顺利结束。我们在教育局领导的正确方的案,.欢指导下，通过我校的课题研究小组的同心协力，分工合作下，在相关班级学生的积极配合下，我们在《开发语文课程资源，培养学生口语交际能力》的课题研究中取得了很大的进步，语文教学质量达到稳步地提高。下面，我们就我们的课题研究所得的体会向上级领导及同行们做出汇报：

自从接受《开发语文课程资源，培养学生口语交际能力》这个课题研究以来，我们学校非常重视，坚持花费一定的财力、物力，确保口语交际的顺利进行。特别是在曾红斌副校长和罗汉雄主任的带领下，我们经常从网上查找相关的资料，坚持每一位课题组成员上好公开课，利用每单周星期四下午4:30到5:30这一个小时的时间进行专题研究。为了更好地评价教学效果，我们每位课题小组成员在学期结束时完成好一至二篇论文，一个课堂实录，一个案例分析，制作相关的课件形成资料.，在老师们的共同努力下，我们的课题研究工作取得了很大的进步，进一步地促进我校语文教学质量的稳步地提高。

二、在识字、阅读、习作的语文活动中，注重知识的传授和实实在在的评价相结合进行语文教学，取得喜人的成绩。

（一）在识字教学中，通过创设情景，发挥学生的.个性潜能，

让学生在找生字中交往，让学生在认生字中交流，让学生在评价中交际，培养了学生自己识字的能力。

我们在识字教学过程中，坚持让学生在找生字中交往，让学生在认生字中交流，让学生在评价中交际，创设交际的情景指导识字教学。我们总是让学生说：“你是用什么方法识字的？”，然后着重同学生一起交流积累识字方法，同时进行师生、生生互评的评价手段交际，达到正确方的案，. 欢识字，总结了许多方法：如，陈运兴老师教学“哲”等字时，学生根据它的结构特点，上面是“折”，下面是“口”记字；又如，黄菊梅教学“槐”字时，学生想到了“愧、魂、魄”等字进行辨析识字；再如，罗汉雄老师教学“骂”字时，学生说出了“一匹马上两口袋”这顺口溜进行识字。特别是我们在曾红斌副校长的指导下，. 用多样化、具体化的评价语言，收获更大。如古秀花老师在教学《两只狮子》一文进行师生评价时，当她听到学生说认识“困”字时是“他看到‘木’字宝宝被四条墙围住了，没路可以走出去”时，她的评价是：孩子，你观察得真仔细，还会编出那么好听的故事，你的想象力真丰富。又如，进行生生互动评价时，她教一位学生读“浓”字时，这位同学声音较小，她提出请大家评评时，一位学生是这样评的“你读对了，不过声音小了点，能读大声点吗？”多好的评价呀！我们就是通过这样的形式识字教学。现在，学生的识字能力得到了提高，不用怎样教，学生已能自学生字了。

（二）在阅读教学中，运用多种手段开发语文资源，. 用朗读交流、问题质疑解疑交流、话题交流等形式进行教学，取得良好的效果。

1、课前预习，开发语文课程资源。

我们在完成每篇课文教学时，总是先让学生通过学过的课文，在课外读物学到的知识，通过上网、到图书室查找相关资料，为学习课文打下了良好的基础。如，黄菊梅教学小学语文第

九册《再见了，亲人》一文。

2、朗读交流，学生读书水平明显提高。

我们注重朗读指导与交流，每教学一篇课文，我们总是通过多种形式训练学生把课文读好。如，罗汉雄老师在教学中通过学生自己试读，提出不懂的字交流，解决读音障碍，把课文读正确方的案，.欢；然后通过自由读，把课文读流利；再进行小组、个人表演读，再次进行声音的高低、速度的快慢、标点的停顿等方面交流，读出课文所表达的感情。经过实践，学生的读书热情高涨了，读书水平提高了。

3、在阅读教学中鼓励学生敢于发表自己的意见，在质疑解疑中加强口语交际能力，学生学习水平得到明显提高。

旧式的课堂教学，通常是老师问什么，学生就回答什么，再也不肯“施舍”一个字。我们课题组针对这些问题，经过交流取得一致的意见，向学生提出更高的要求。通过“你读懂了什么，有哪些地方或问题不懂，读后还谈谈自己的看法。如，杨桂梅老师在教学语文第十一册《景阳冈》一文时，学生提出这样的疑问：“老虎不是国家保护动物吗？为何武松能打虎呢？他不怕犯法吗？”然后引导学生讨论，学生不但了解到当时社会背景与现今社会的不同，而且还增强了环保意识。又如，黄菊梅老师在教学语文第九册《饮湖上初晴后雨》这首古诗时，有学生提出：“为什么是初晴后雨？这指的是天气变化，一会儿晴天，一会儿雨天，还是写西湖不同时间的晴天和雨天景色？”同学们同样对此问题展开激烈的讨论，不但培养了学生发现问题、解决问题的能力，也培养学生表达能力、交际能力。实践证明：在阅读教学中鼓励学生敢于发表自己的意见，在质疑解疑中加强口语交际能力，学生学习水平得到明显提高。

3、联系生活，找出话题进行教学提高阅读教学水平，培养学生的交际能力起到非常重要的作用。

我们语文教学中经常提出语文教学要联系学生的生活实际，让学生有话可说。如何解决这个问题呢？我们从目前出现的话题作文中受到启发并经过实践得出：在阅读教学中，实行话题教学对提高学生的阅读水平，培养学生的表达能力有重要的作用。为什么呢？找学生熟悉的话题，学生有话可说，正因为这样才能说得好，久而久之，阅读水平便得以提高了。如，罗汉雄老师在教学语文第九册第十课《秋天的怀念》时，就找出了“母爱”的话题，先由学生说自己妈妈对自己的爱，然后引导学生再体会文中妈妈对儿子的爱，学生不但很容易产生了共鸣，而且培养了交际能力，又同学分享了自己的快乐。

（三）把握习作中指导、练习、评价与交流，提高学生的口语表达能力，是提高习作的有效途径。

在多年的习作教学中，我们发现：通常，老师修改后的作文发回学生后，学生一般只注重分数，很少有学生去看老师修改后的文章。有些老师在评语时写些学生看不懂的语言，如中心突出、结构严谨等等。为了改变这一现状，我们课题组研究决定：评改作文后，选取优秀的作文以及一些写得一般的作文，通过投影组织学生一起读读别人的文章，并在读后提出自己的看法与别人交流，学习别人的优点，帮助别人提高写作的水平。杨桂梅、黄菊梅老师在实施中体会到，刚开始，学生还不习惯，再后来，学生们提高了认识，说起来总是情绪高涨，各抒己见，滔滔不绝，作文水平得到了不断地提高。

我们在教学过程中利用语文课本中的口语交际专题和语文课外活动，如，《演讲》、《如何过一个愉快的假日》、《小论坛》、《怎样保护周围环境》、《一元钱究竟有多重》等多种形式的活动，以小组的形式进行，这一做法深受学生的喜爱，热情高涨，更有效、更系统地培养了学生的交际能力。如，杨桂梅老师发现该班的杨瑞珍、杨丽珍同学家里困难，学校组织的一次体检时，交不起体检费。在一次班会课上，

组织了一次“我们该怎么做”的爱心大行动，首先由班长介绍他们的情况，听了班长的介绍后，同学们便积极地讨论开了，一个说：我出5元；一个说：我的条件好，全部由我出……堂上出现了热烈的掌声。两位同学的问题解决了，两姐妹流下了激动的泪水。我们想，这不正是大家希望的吗？通过各种形式的活动证明，在语文课本的口语交际专题及其他形式的主题活动中，以小组的形式进行口语交际，更系统地培养了学生的交际能力。

以上是我们在《开发语文课程资源，培养学生口语交际能力》的课题研究中的一些做法和点滴体会。虽然取得了一些成绩，但是在工作过程中仍存在许多不足，由于我们的水平有限，学生条件较差，实施起来仍存在一定的难度，学生的交际能力有待于进一步的加强。今后，我们一定更加努力，发挥我们的优点，提高老师们的教学水平及同学们的学习能力，把这一课题研究工作做好，使我校的语文教学质量百尺竿头，更进一步。请领导们及同行们多多指教并提出宝贵的建议。

课题申报心得体会篇八

通过课题研究第一阶段的调研，我们了解到现在中学生对生物这门学科兴趣不高，课题研究第二阶段总结。针对这一问题，我们课题组教师集思广益提出了一些具体的解决方案，在本阶段进行了深入地实施探究。本阶段我们主要采取了分组实验的形式，开展了多项活动，进行了多方面的教学尝试，经过努力，现已取得了可喜的成果！这次我们主要是对七年级的四个班进行了分组实验，其中七（1）班和七（2）班是实验班，七（3）班和七（4）班是非实验班，根据课题组研究的方案分别对七（1）班和七（2）班进行了实验教学，而七（3）班和七（4）班仍然保持原来的教学模式。为了验证课题研究成效，本阶段我们组织了多次测试，对实验班和非实验班学生测试结果又认真细致分析，进行了横向和纵向比较，了解情况，及时整改。第一次测验主要是摸底考试，摸清七年级这四个班学生的生物成绩，通过测验我们发现四个班的

及格率普遍偏低，在10%到20%之间，四个班基本在同一起跑线上。第二次测验我们发现七（1）班和七（2）班的及格率分别达到了55%和50%，而七（3）班和七（4）班得及格率分别为22%和25%，为何会有这样的差别，其实是有原因的；在第一次测验结束后到本次测验开始前我们对四个班采取了不同的教学！我们采取了一些有效方法对七（1）班和七（2）班两个实验班进行教学：

我们主要开展了《探究光对鼠妇生活的影响》、《校园花卉植物调查》、《生物对环境的适应和影响》等活动，通过把知识与生活实践相联系，让学生学到的东西能够用的到，来培养他们学习生物的兴趣！同时通过这些活动，我们还能够培养学生勤于动手、善于动脑的好习惯，以及勇于创新的精神！

《显微镜》、《观察植物细胞》、《观察种子的结构》等案例都是与我们生活紧密联系的，通过实验教学，观看人与自然、动物世界等节目使学生产生好奇心和求知欲。

在上《血液循环》人体循环系统的结构”时，应用计算机教学，就能直观地将人体的血液循环（体循环、肺循环）形象地展示在学生面前，足以引发学生浓厚的学习兴趣；在上《植物开花和结果》时通过录像：呈现多种花展开的过程（再次创设情境），随后又让学生阅读课文，教师提出要思考的问题：（1）开花的概念，（2）花各部分的结构名称及功能。知道了花各部分的结构功能之后，学生就动手观察事先准备好的百合花的结构。很快地学生就《生物圈是最大的生态掌握了花的基本结构和功能。如在上系统》时，利用了多媒体向学生们展示了五彩缤纷的生态系统，让他们如身临其境激发他们学习的兴趣；再比如上《病毒》的时候利用多媒体可以把眼睛看不见的微小生物展现在学生们的面前，不至于上课不知所云！

上课时我们通过有效的提问创造一定的情境引起学生的注意，

再渐渐的把学生带入本节课的知识海洋中，让学生陶醉其中，培养其学习生物的兴趣！

通过以上的方法我们取得了一定的成果，为了进一步证实，我们组织了第三次测验！这次测验七（1）班和七（2）班的及格率分别为79.5%和81.4%；而七（3）班和七（4）班的及格率分别为26.1%和29.2%，可以看出实验班已经明显领先于非实验班！但是总体来看，每个班级的及格率都有所上升，但是只有两个实验班的上升是明显的，说明了我们方案的有效性！

对于三次测试，我们从横向比较来看：在没有进行差别教学时，四个年级的起点都较低，但是经过一段时间的差别教学后，实验班的成绩逐渐的超过非实验班，并且最终取得了明显的差异；从纵向比较来看，各个班级在三次测试中都有了一定的提升，但是实验班的提升非常明显，平均及格率由开始的11%达到最终的80.5%，而非实验班的提升就不怎么明显，平均及格率仅由12%提升到27.5%。

一份耕耘，一份收获。我们课题组成员经过一年多辛勤工作，这一课题的研究收效显著。为了能让这一成果发挥它的作用，我们召开了课题成果推介座谈会，全校生物学科教师分享了我们的成果和喜悦。

在新的教育形式下，只要我们贯穿新课标的思想，坚持以人为本、求真务实、探索创新的原则，更新教育理念、变革生物教学方法、实施生物素质教育、充分挖掘本土教育资源、让学生融入自然，回归社会，改变学生的学习方式，引导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，逐步培养学生收集和处埋科学信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，突出创新精神和实践能力的培养就能培养学生的生物学兴趣，改变现在的初中生物学的尴尬地位！