

最新大班安全教学活动反思 大班安全教学活动方案(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班安全教学活动反思篇一

活动目标：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

活动准备：

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根(与圆形的直径等长)；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“_”第五、六组：看符号填圆点。

活动过程：

一、集体活动1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”(不是)“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”(引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。)”“那么这个图形叫什么名字呢？”(椭圆形)“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”(引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆形的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”二、小组活动1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”2、第三、四组，给最多的点子打“_”3、第五、六组，看符号填圆点。

三、活动评价展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

大班安全教学活动反思篇二

活动目标：

1. 经过活动明白什么蛋是什么小动物生的。
2. 在认识蛋的过程中，进一步发展观察力和语言表达本事。
3. 在制作蛋沙拉的过程中构成礼貌的好习惯，享受生活的乐趣。

活动准备：

1. 与每位幼儿家长联系好，请他们帮忙从鸡蛋、鸭蛋、鸽子蛋和鹌鹑蛋中任选一种蛋带一只来园。
2. 幼儿人手一只盆子、一只碗和一只勺。
3. 教师自我也准备一些各种蛋异常是鸽子蛋和鹌鹑蛋。
4. 准备一些毛巾及做蛋沙拉用的熟的切成小快的土豆和白煮蛋，一瓶沙拉酱。

5. 一只明炉、铲子、油、盐、味精、料酒等调味品，抹布若干块。

活动过程：

一. 挑蛋。

幼：我挑的是鸡蛋是鸡妈妈生的……

二. 摸蛋。

1. 师：此刻请你们看一看，摸一摸你的蛋和别人的蛋有什么相同的和不一样的？

幼：我的蛋比他的大。我的蛋比他的颜色深。

2. 师：我们生活中还有很多的蛋你见过那些？

教师总结：小朋友带来的各种各样的蛋。他们的颜色不一样，大小不一样，但他们摸上去都是很光滑的。

三. 认识蛋清和蛋黄。

1. 师：你们明白这些光滑的蛋壳里到底藏了些什么东西呢？我们打开来看一看就明白了。

2. 教师介绍磕蛋的方法和应注意的方面。并提醒幼儿要注意卫生。

3. 幼儿动手磕蛋，教师在旁协作指导。

4. 幼儿个别回答。

教师总结：不管什么蛋，里面都有黄颜色的叫蛋黄，透明的粘糊糊的叫蛋清。蛋清煮熟了之后才叫蛋白。

四. 教师现场煮蛋。

1. 师：今日教师来为小朋友们做一道好吃的蛋做的菜好吗？

幼：好。

2. 教师边炒蛋边提问：

1) 师：小朋友你们吃过那些菜是用蛋做的？

幼：番茄炒蛋、荷包蛋、番茄蛋汤。

幼：蛋糕、蛋卷、蛋黄派。

延伸活动：制作蛋沙拉。

1. 师：我们一齐来学做好吃的蛋沙拉，并开一个“蛋的party”吧！

2. 师：介绍制作蛋沙拉的方法，和应注意的方面。

3. 师：好，小朋友们此刻我们去参加“蛋的party”吧！（舞会音乐响起）幼儿自我动手制作沙拉。

大班安全教学活动反思篇三

“1”和“许多”

一、活动目标：

1、经过活动，让幼儿感知“1”和“许多”，并初步区别“1”和“许多”两个不一样的量。

2、培养幼儿对数活动的兴趣，并学习用语言来进行表达。

二、重点和难点：

重点：经过操作游戏活动，让幼儿感知“1”和“许多”。

难点：初步学习区别“1”和“许多”两个不一样的量。

三、材料及环境设计：

小ji人手一只，套蛋人手一只(红、黄、绿三种颜色)

四、设计思路：

根据小班幼儿学习数的特点来看。孩子学数比较形象、直观。所以，设计了这一教学活动。让幼儿经过教师所供给的特定的材料来感知“1”和“许多”这两个不一样的量，使幼儿在愉快的气氛中感知数概念。

五、流程设计：

提出问题——> 尝试活动——> 反馈讨论——> 提高尝试

教学手段：师讲——> 个别游戏——> 师生讨论——> 团体游戏

(一) 提出问题——> 尝试活动：

师：“叽叽叽，谁来了？”(小ji来了)。

出示小ji□师：有多少小ji?(许多小ji)想不想和小ji做游戏?(想)每个小朋友和一只小ji做游戏。

(二) 提出问题——> 尝试活动——> 反馈讨论：

师：咯咯咯，谁来了?(ji妈妈)ji妈妈要让ji宝宝回来(幼儿送

小ji回家，放进筐里)

刚才家里没有小ji此刻怎样了?(许多小ji)

师：ji妈妈要和我们来玩一个小母ji生蛋的游戏，我们一齐来看看有一些什么样的蛋蛋?(有红蛋蛋、绿蛋蛋、黄蛋蛋、我们的蛋是彩色的蛋蛋)。

交代游戏规则：挑一个你喜欢的蛋蛋，只拿一个，一边拿一边说：“我拿了一个什么颜色的蛋蛋?”

师：(请每位幼儿拿一个蛋蛋)我那里有几个蛋?(许多)。原先我有许多蛋蛋，此刻我把它分给小朋友。你一个、我一个。

请幼儿各自说说拿了一个什么颜色的蛋?

(三)提高尝试：

1、师：此刻我们要到草地上去生蛋，一边生蛋一边说：“小母ji真能干，生下一个大蛋蛋，生好了蛋蛋回家了。”(幼儿游戏)

师：刚才草地上没有蛋，此刻怎样拉?(许多蛋蛋)

师：你生一个，我生一个，变成了许多蛋蛋。

2、师：蛋蛋放在地上我不放心，我们来帮ji妈妈把蛋拉回家，一边捡一边说：“我捡了一个什么颜色的蛋?”

(四)讲评：

1、刚才箩筐里没有蛋蛋，此刻怎样拉?(许多蛋蛋)

2、告诉幼儿下次再来玩游戏。

评析：

根据幼儿在非正式活动中积累的初步经验以及小班计算活动中教学的目标，孙教师明确了本次活动的基本要求，即正确区别“1”和“许多”两个不一样的量。

教师在活动中始终能围绕目标开展活动。活动中，教师能根据小班幼儿的年龄特点，采用了让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在趣味、直观、形象的情景中，经过对学具的操作，感受“1”和“许多”这两个不一样的量，使幼儿学得简便、自主。如：教师采用了“和小ji做朋友”、“帮ji妈妈捡蛋”、“小母ji生蛋”这三个情景游戏，使幼儿始终以主角身份参与游戏，这一方面，即贴合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在趣味的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，并经过反复的游戏，使幼儿能正确区别“1”和“许多”，理解两个量的实际意义，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣。

活动中有一个较好的方面，即在活动中，教师强调了让幼儿用语言来表达“1”和“许多”两个量，贴合小班幼儿动作配语言的思维发展要求，也促使幼儿在表达过程中理解“1”和“许多”这两个量的概念。

大班安全教学活动反思篇四

活动意图：

电话是现代沟通工具，又是幼儿熟悉的物品，并且电话号码蕴含了丰富的数知识和经验。中班的孩子刚刚从小班升上来，由于电话号码都是9以内的数，数点对应也是中班幼儿需要逐步掌握的，将电话号码和数活动有机整合。因此设计了此次数学活动《家中的电话号码》。让孩子们了解家里的电话对其产生一定的兴趣，知道电话号码是由数字组成的。在游戏中尝试数与点对应，了解并积累有关数经验。

活动目标：

- 1、知道电话给人们带来的方便与好处。
- 2、运用数、物、点对应经验，知道朋友电话号码。

活动准备：

- 1、各种打电话的场景画面。
- 2、记录家中的电话号码、0——9数字卡片若干。

活动过程：

一、观察画面，谈论并出示电话记录纸

1、电话有什么用？

小结：电话可以让我们和好朋友互相联系，分享彼此的快乐。

2、记住家中电话号码有什么好处？

小结：如果迷路，在幼儿园里身体不适，都可以打电话到家里。

3、介绍幼儿园电话，数数有几个数字，记住幼儿园电话有什么用。

小结：如果生病了，可以打电话给老师。如果爸爸妈妈有事要晚点来接我们，也可以打电话给老师。

二、解读电话记录纸

我们如果想和班级里的好朋友打电话就要知道他们的电话号码。

了解电话记录纸:我们可以用花纹、点点、小棒变成数字,来记录每个小朋友的电话号码,数一数一共有几个,然后找到相应的数字贴在它的下面,就能把电话号码变成数字,知道好朋友家里的电话.

三、幼儿操作

每人一份电话号码纸,把电话号码中的点子变成数字。

四、分享交流

模拟按记录纸上的电话号码拨号,如正确,对方即用铃声表示打通;如错误,则共同检查错在哪个数字上,该怎么变。

大班安全教学活动反思篇五

活动目标:

- 1、能按动物的某一特征进行排序,积累有关正逆向排序的经验。
- 2、对排序活动产生兴趣,能按自己的想法表达与表现。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备:

课件、排序图片

活动过程:

一、引出课题，激发排序兴趣

- 1、出示“桃子”图片，来了哪些动物？
- 2、动物们都想先吃到这个大桃子，桃子该让谁先吃？

二、自主操作，唤醒排序经验

- 1、要求：给动物排队，说说你的理由。
- 2、幼儿自主排序。
- 3、交流：你是按什么顺序排的？

三、跟进阅读，梳理排序方式

(一)按某一特征正向排序

- 1、按个子的高矮排序
- 2、按体重的重轻排序
- 3、按嘴巴的大小排序、按尾巴的长短排序
- 4、梳理：同样的动物按不同的特征排序，结果不同。

(二)按某一特征逆向排序

- 1、毛毛虫按什么顺序排才能得第一？
- 2、出示毛毛虫第一的排序，这是按什么顺序排的？
- 3、如果让毛毛虫得第一还可以怎样排？幼儿操作
- 4、生活中有没有从小到大的排序？

5、梳理：按照从小到大的顺序，排序结果相反。

四、排序游戏，迁移排序经验

3-4名幼儿合作游戏，按各种特征进行排序