

# 最新小学四年级英语UnitAtthefarm教案 (优质15篇)

教师编写初一教案时需要考虑学生的年龄特点和认知能力，选取适合他们的教学策略和教学方法。这些初一教案范文具有一定的通用性和针对性，适用于不同学校和地区的教学实践。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇一

jobs一课选自新起点小学英语四年级上册unit 7 lesson 37。主要是学习与职业有关的单词及关于某人职业和理想的问答。职业是日常生活中经常谈及的一个话题，本册教材在学习了课外活动、日常安全及寻求帮助后，安排了职业这一单元，目的是让学生通过前面的学习能够更自如地进行相关对话。其实关于职业的学习，学生已经不是第一次接触了，在三年级下册的my family这一单元中就有过相关学习，那么本课的学习也是对于前面学习的延续。书的第一部分就是通过家庭成员来引导学生学习单词的。

根据上述教材分析，结合本课的实际，我确定本课的教学重点是认读有关职业的生词；教学难点是总结职业单词的拼写规律。

为了更好地突出重点、突破难点，依据《英语课程标准》，确立了以下教学目标：

知识与技能目标：

- 1、能够在本课所涉及的情景中听懂、说出与职业有关的八个单词。
- 2、能够用英语询问和回答某人的职业。

3、能够简单陈述自己的理想。

过程与方法目标：

努力创设真实的生活情境，让学生在教师设置的与所学话题有关的场景中，通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，帮助学生在活动中感受语言，发展语言综合运用能力；注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

情感态度与价值观目标：

关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

新课程强调从学生的学习兴趣、生活经验和认识水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生对语言的综合运用能力，以完成教学目标、落实教学重点、化解教学难点。

在本节课，我采用的是引导——感知——强化——训练的方法，即先引导学生发现问题，再感受新知，对新知有初步的认识，进而落实、强化新知，再通过系列活动和游戏练习巩固新知，达到熟练运用。

本课的授课对象为小学四年级的学生。这一阶段的学生调皮、好动，喜欢玩，喜欢游戏，他们有着丰富的想象力，经过三年的英语学习，愿意和其他伙伴一起交流，希望展示自己。根据他们的特点，在本节课的教学中我精心设计了一系列可以让他们亲自观察、体验、实践的活动，当他们乐在其中时，他们便处于学习效果的最佳状态。

1、热身活动，导入新课

在上课伊始，根据学生已有的认知自创的chant进行热身活动，既复习了家庭成员的名称及以前学过的职业名称，又让学生在轻松愉悦中进入课堂学习中，产生了学习的动机和兴趣。

## 2、情境活动，学习新课

在本环节中，通过猜谜游戏，结合多媒体教学课件，让学生在活动中完成五个新词的学习；然后，再通过学习过的关于职业单词拼写规律的总结、概括，让学生学习得更加透彻。为了强化新知的记忆，也让学习更加充满兴趣，我还设计了大转盘游戏，让学生快速说出指针所指的单词。最后，通过书中a部分的标号练习，让学生将知识融汇，通过此项练习，教师也可以检验学生在前面的学习情况。

## 3、实践活动，拓展新课

# 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇二

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调书写基础，以及良好的学习习惯；

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的'基础。

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。
- 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并简单运用。

3、能听、做6个tpr活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西方文化知识。

单元课时周次

第一单元6课时2周

第二单元6课时2周

第三单元6课时2周

复习13课时1周

第四单元6课时2周

第五单元6课时2周

第六单元6课时2周

复习23课时1周

机动复习6课时2周

共计48课时16周

四年级分两个班，从上个学期的情况来看四（2）班在英语学习上掌握较好，主要表现为学习成绩层次上很均匀，英语学习兴趣很高，口语朗读上较为扎实。四（1）班中差生人数居多，但经过一个学期的努力，总体情况有所进步。在教学上我最多的是在个别辅导之余引导他们分组相互学习，师徒结队，共同进步。

3、能够听、说、读、写单词boardlightfancomputer

4、理解let'sdolte'schant等部分内容

教学难点单词认读、拼写，句型的掌握和运用

教学准备本课时的五张单词卡、录音机、朗读磁带

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇三

does.....?句式对职业提问。因此，无论是对英语知识的学习上，还是对语言的综合运用能力，都有着十分重要的作用。

1、班级人数多。

2、学生认知水平不同。

3、语言表达能力不强。

(1)知识目标：让学生能用英语正确的表达和书写第四页的职业名称，并运用what does.....句式进行问答。

(2)能力目标：培养学生的听力和语言的综合运用能力。

(3)情感目标：通过动作、猜单词、听录音等，加深学生的学习兴趣。

关于职业名称的学习

1□simon说

用这个活动复习学过的课堂用语□stand up.....

2、情境引入

.....放一遍录音，让学生重复，不放录音，指着录音或插图，引导学生说出单词。

3、卡片活动

师指着卡片问□what does.....把句子写在黑板上，并解释句子的意思。

#### 4、进行活动，巩固知识

##### 活动一：听录音抢答

老师把带有职业名称词汇的卡片发放到不同学生手中，然后放录音。让学生听到职业名称的把卡片举起来，并用英语大声读出来。这样使学生在竞争中很快掌握这些职业名称的读音。

##### 活动二：猜一猜

让学生看到课本第4页底部的插图，在放录音前让学生猜一猜可能听到的内容。如猜对给予鼓励。通过这种形式使学生在娱乐中反复操练，并培养了学生的听力。

##### 活动三：找朋友

将学生分成两组，并发给学生每人一张卡片，在另一组必定有一人持有一张含有相对应的英语职业名称的卡片。游戏开始第一组同学依次说出卡片上所写的职业名称。找对的加1分。最后看哪一组获胜。这样能使学生在真实快乐的情景中学习。

##### 活动四：一起说

把学生分成两人一组，表演对话。看着课本第4页下半部分插图。一人问，另一人答。再一人问，另一人答。然后，组与组之间互问互答。最后，师与生互问答。这种形式使学生在轻松的操练中掌握句式。

#### 5、唱一唱

放录音，让学生学唱英语歌曲。鼓励学生边唱边听节拍。

#### 6、布置作业



让学生把歌曲唱给家长听。

在本节课的教学中，教师引领学生融入故事情境，以故事情节为载体，通过观察、预测、提问、讨论、小组活动、分角色表演等一系列活动，让学生自己亲身体验。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇四

教法的选择固然重要，但学法也是必不可少的，我们都知道，教学的主要任务不是积累知识，而是发展思维。教师在传授知识的同时，更主要是教会学生方法，发展能力，通过思考，将有关知识重新提炼总结，鉴于本课句型特点及学生现有的知识水平，我准备引导学生采用听、看、读、想、说的方法来学习本课，通过听、看，达到有所思，有所得，能说出问题的关键，帮助学生掌握学习重点，多表扬，勤鼓励，使不同层次的学生都有学习教育积极性，在知识上均有所提高。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇五

- 2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调书写基础，以及良好的学习习惯；
- 3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。
- 4、同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。
- 5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

### 二、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套

教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

### 三、教学措施

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

### 四、主要教学目标：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子(包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题)，并简单运用。

3、能听、做6个tpr活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

- 6、能听、说、唱7首歌谣。
- 7、能完成6个自我评价活动。
- 8、能听懂6个幽默小故事。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识。

## 五、方法措施

- 1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。
- 4、鼓励学生大胆说英语，相信希望生的进步，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。
- 5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。
- 6、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，开展学生简单的日常用语交流活动。

## 班级情况分析、学生情况

我校四年级的学生已学习了三年的英语，有一定的基础。他

们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，我相信将会达到预期的效果；四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

### 三、教学目的、任务

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；
- 3、能够进行简单的日常用语的交流，能够用简单的句子进行写作；
- 4、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中，在唱中学，在玩中学。

### 四、教学重点难点

#### 1. 重点：

- (1) 提高课堂效率。
- (2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- (3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

2. 难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

### 五、方法措施

- 1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。
- 4、鼓励学生大胆说英语，相信希望生的进步，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。
- 5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。
- 6、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，开展学生简单的日常用语交流活动。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇六

本节课是unit 1 lesson 2 它是在学生理解词汇意义的基础上，结合故事内容，了解词汇的用法，然后进行模仿、并注意词汇书写形式的把握。能运用what does.....?句式对职业提问。因此，无论是对英语知识的学习上，还是对语言的综合运用能力，都有着十分重要的作用。

- 1、班级人数多。
- 2、学生认知水平不同。
- 3、语言表达能力不强。

(1)知识目标：让学生能用英语正确的表达和书写第四页的职业名称，并运用**what does.....**句式进行问答。

(2)能力目标：培养学生的听力和语言的综合运用能力。

(3)情感目标：通过动作、猜单词、听录音等，加深学生的学习兴趣。

关于职业名称的学习

1□simon说

用这个活动复习学过的课堂用语□stand up.....

2、情境引入

提问学生：你的父亲是干什么的?当你遇到坏人时向谁求救?当你生病时找谁?等等。引出单词**a farmer .....**放一遍录音，让学生重复，不放录音，指着录音或插图，引导学生说出单词。

3、卡片活动

师指着卡片问□**what does.....**把句子写在黑板上，并解释句子的意思。

4、进行活动，巩固知识

活动一：听录音抢答

老师把带有职业名称词汇的卡片发放到不同学生手中，然后放录音。让学生听到职业名称的把卡片举起来，并用英语大声读出来。这样使学生在竞争中很快掌握这些职业名称的读音。

## 活动二：猜一猜

让学生看到课本第4页底部的插图，在放录音前让学生猜一猜可能听到的内容。如猜对给予鼓励。通过这种形式使学生在娱乐中反复操练，并培养了学生的听力。

## 活动三：找朋友

将学生分成两组，并发给学生每人一张卡片，在另一组必定有一人持有一张含有相对应的英语职业名称的卡片。游戏开始第一组同学依次说出卡片上所写的职业名称。找对的加1分。最后看哪一组获胜。这样能使学生在真实快乐的情景中学习。

## 活动四：一起说

把学生分成两人一组，表演对话。看着课本第4页下半部分插图。一人问，另一人答。再一人问，另一人答。然后，组与组之间互问互答。最后，师与生互问答。这种形式使学生在轻松的操练中掌握句式。

## 5、唱一唱

放录音，让学生学唱英语歌曲。鼓励学生边唱边听节拍。

## 6、布置作业

让学生把歌曲唱给家长听。

在本节课的教学中，教师引领学生融入故事情境，以故事情节为载体，通过观察、预测、提问、讨论、小组活动、分角色表演等一系列活动，让学生自己亲身体验。



## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇七

课堂最后，我又设悬念，让学生找出课桌中藏有什么，当学生兴高采烈地找到卡片时，我趁机进行写的渗透，让他们把所学知识运用到实际，这里我也带来了一个小片段(视频剪辑3)。到此为止，学生完整地感受了任务型教学的过程、方法和本节课学习的最终目的。

以上的教学过程我注重学生的兴趣，贯穿“快乐教学”为指导思想，给学生足够的时间，让他们有机会展示；给学生热情的鼓励，让他们体验成功的乐趣。我相信当学生真正拥有了学习的，“要我学”就成了“我要学”；当学生掌握了学习的方法，就真正成为了学习的主人。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇八

教法的选择固然重要，但学法也是必不可少的，我们都知道，教学的主要任务不是积累知识，而是发展思维。教师在传授知识的同时，更主要是教会学生方法，发展能力，通过思考，将有关知识重新提炼总结，鉴于本课句型特点及学生现有的知识水平，我准备引导学生采用听、看、读、想、说的方法来学习本课，通过听、看，达到有所思，有所得，能说出问题的关键，帮助学生掌握学习重点，多表扬，勤鼓励，使不同层次的学生都有学习教育积极性，在知识上均有所提高。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇九

(一)分析本课内容在教材中的地位和作用。

(二)本节课的教学目标、重、难点

在“知识目标”中，通过教学让学生掌握本课的词汇运用；“能力目标”方面：指导学生在任务型教学模式中，让学

生学会用英语与他人谈论人的个性特征和形容词的比较的话题，以及进一步提高听力能力和英语语言表达能力；“情感、态度、价值观”方面：通过师生在教学的双边活动中主动性和创造性的发挥，激发学生的学习兴趣，体验英语语言的美，体验知识间的相互应用、相互依存、联系，让学生充满自信，体验成就感和合作精神。本课教学重点

是□myfavouriteschoolworkisto.....难点在于把所学知识运用到实际谈话中去。为达到以上的教育教学目标，根据英语“课标”中强调课程要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程以及我校学生的实际，我将在教学中采用多媒体辅助教学、任务型教学模式，结合听说法、游戏法以循序渐进的方式来进行教学。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇十

采用任务型教学途径，借助多媒体课件辅助教学，让学生听音做事。在活动之前，我给出学生明确的任务找出□whatisdanny'sfavouriteschoolwork?,学生带着任务去听，更能使他们进一步对声音语言进行体会、感受，这就是本课的重点突破环节。

此后，我又以学生喜闻乐见的卡通人物“蜡笔小新”为切入点，进行知识的拓展迁移。我再次通过任务型教学途径，分小组。结合循序渐法进行活动：先让“小新”和孩子们进行零距离对话，然后迁移到师生对话，最后过渡到生生互动讨论编排对话。大家再来看一下我的教学录象片段(视频剪辑2)这里学生在讨论、交际互动的过程中，使其口语交际能力提高到一个新的高度，激起学生的交际，让学生体验到成就感和合作精神，从而突破本课的难点。

# 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇十一

同一单元的语言材料围绕这个话题展开。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

专业资料整理

word格式

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

5、在疫情关键时期利用好手头的学习资源搞好线上教学，六  
教学评价

运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：

个英文字母。

培养学生自主学习的能力。

专业资料整理

word格式

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇十二

### 二、学情分析

由于教学对象是四年级的学生，为了能够帮助学生提高学习兴趣，我利用头饰、播放动画等多种教学手段来呈现教学内容，避免了枯燥无味，但这些手段和方法都是围绕教学重难点展开的，避免出现教学活动的无效性。

### 三、教学建议

鉴于本课的特点及学生现有的知识水平，我通过听、看达到有所思、有所得。帮助学生掌握学习重点，多表扬、勤鼓励，使不同层次的学生都有学习积极性，在能力上均有所提高。

### 四、教学目标

根据对教材的理解和学情地分析，我预设如下教学目标：

## 1、知识与技能：

(1)能够借助图片理解故事内容：

(2)在组长的带领下，能自然的表演故事。

## 2、过程与方法：

任务型教学方法，小组合作、自主学习方法。

## 3、情感态度与价值观：

通过本课的学习，让学生在活动中体验语言知识的活脱、自然；在展示中感受学习成功的乐趣。

## 五、教学重、难点：

教学难点：在实际情景中能够灵活运用stroytime部分的内容并能够大胆创编和表演相关对话。

## 六、教学策略

为了突破这堂课的重、难点，根据小学生好奇、好胜、好动、模仿力强、表现欲旺盛等生理和心理特点，我主要采取了以下教法和学法。

1、直观演示法：利用图片、动画等手段进行直观演示，让学生理解故事内容，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、情境教学法：给学生不断创设各种真实的场景，促使学生说英语。

3、小组活动学习法：课堂各项教学活动均以小组活动为主线，全班活动为辅，学生互相交流、探究，共同完成学习任务，

在合作中感受学习英语的乐趣及交流的意义。

4、课堂评价主要以鼓励性评价为主。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇十三

本学期我将继续教三年级英语，我将重点投入到养成良好的学习习惯。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

### 二、教学要求和目标

- 1、使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。
  - 2、培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。
  - 3、培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。
  - 4、掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。
  - 5、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。
  - 6、在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。
7. 逐步加入绘本教学，进行尝试。
- ### 三、教学重点难点教学重点：

能按四会与三会要求掌握所学单词。能按四会要求掌握所学

句型。能在情景中熟练的运用所学的四会句子。能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。教学难点：

养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得第二语言。做到生活中有英语，英语中有生活。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如介绍朋友，去动物园，寻找东西，询问数量，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、鼓励后进生，善待后进生，纠正后进生的错误观念，让他们知道自己能行，鼓励他们去追求。在课堂上，要多用鼓励性的语言，要掌握评价的艺术，保护后进生的自尊心，发现他们的优点与长处，让他们尽情发挥。教师要耐心帮助他们，以自身的人格魅力去影响和感化他们，从而提高教学质量。

# 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇十四

(一) 分析本课内容在教材中的地位和作用。

(二) 本节课的教学目标、重、难点

在“知识目标”中，通过教学让学生掌握本课的词汇运用；“能力目标”方面：指导学生在任务型教学模式中，让学生学会用英语与他人谈论人的个性特征和形容词的比较大的话题，以及进一步提高听力能力和英语语言表达能力；“情感、态度、价值观”方面：通过师生在教学的双边活动中主动性和创造性的发挥，激发学生的学习兴趣，体验英语语言的美，体验知识间的相互应用、相互依存、联系，让学生充满自信，体验成就感和合作精神。本课教学重点是□myfavouriteschoolworkisto.....难点在于把所学知识运用到实际谈话中去。为达到以上的教育教学目标，根据英语“课标”中强调课程要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程以及我校学生的实际，我将在教学中采用多媒体辅助教学、任务型教学模式，结合听说法、游戏法以循序渐进的方式来进行教学。

## 二、说教法

## 三、说学法

教法的选择固然重要，但学法也是必不可少的，我们都知道，教学的主要任务不是积累知识，而是发展思维。教师在传授知识的同时，更主要是教会学生方法，发展能力，通过思考，将有关知识重新提炼总结，鉴于本课句型特点及学生现有的知识水平，我准备引导学生采用听、看、读、想、说的



方法来学习本课，通过听、看，达到有所思，有所得，能说出问题的关键，帮助学生掌握学习重点，多表扬，勤鼓励，便不同层次的学生都有学习教育积极性，在知识上均有所提高。

#### 四、说教学过程及设计意图

教学设计：

##### 活动一：激趣导入

在教学的开始我以“哑剧”表演导入课堂，运用肢体语言进行师生互动活动引出与本课有关的话题，如□playbasketball□singsongs□drawpictures□domyhomework等学校相关的功课，本环节以学生原有的知识为切入点谈论过去所做的活动，不知不觉地将学生引入教学交往的境地，进入本课的话题，达到润物细无声之效果，使学生形成积极的情感，主动思维，并形成良好的语感。

##### 活动二：新旧衔接，感受知识的形成

认为要充分挖掘教材的内涵，从学生已有的知识经验进行迁移，培养他们迁移类推的能力。在这里我让学生表述自己喜欢的学校功课如□iliketo.....□又通过游戏自然引出本节课的重点句型“myfavouriteschoolworkisto.....”这里我以充分相信学生为宗旨，以任务型教学为主线，把任务明确的交给学生，让他们感受到自己的能力，无论他们成功与否，这都是对他们的一次锻炼。我带来了一段教学录象请大家看一下（视频剪辑1）至此活动得到进一步升华，不仅反馈于第一环节的活动，也为本节的重点突破环节打下基础。同时激起学生的求知心和参与的，使他们感受到成功的乐趣，体会到英语的魅力，而这一过程正是培养学生的语言能力形成的过程。

##### 活动三：生生的互动探讨与听力能力的反馈

采用任务型教学途径，借助多媒体课件辅助教学，让学生听音做事。在活动之前，我给出学生明确的任务找出□whatisdanny'sfavouriteschoolwork□学生带着任务去听，更能使他们进一步对声音语言进行体会、感受，这就是本课的重点突破环节。

此后，我又以学生喜闻乐见的卡通人物“蜡笔小新”为切入点，进行知识的拓展迁移。我再次通过任务型教学途径，分小组。结合循序渐法进行活动：先让“小新”和孩子们进行零距离对话，然后迁移到师生对话，最后过渡到生生互动讨论编排对话。大家再来看一下我的教学录象片段（视频剪辑2）这里学生在讨论、交际互动的过程中，使其口语交际能力提高到一个新的高度，激起学生的交际，让学生体验到成就感和合作精神，从而突破本课的难点。

活动四：结尾设悬，培养学生写的输出

课堂最后，我又设悬念，让学生找出课桌中藏有什么，当学生兴高采烈地找到卡片时，我趁机进行写的渗透，让他们把所学知识运用到实际，这里我也带来了一个小片段（视频剪辑3）。到此为止，学生完整地感受了任务型教学的过程、方法和本节课学习的。最终目的。

以上的教学过程我注重学生的兴趣，贯穿“快乐教学”为指导思想，给学生足够的时间，让他们有机会展示；给学生热情的鼓励，让他们体验成功的乐趣。我相信当学生真正拥有了学习的，“要我学”就成了“我要学”；当学生掌握了学习的方法，就真正成为了学习的主人。

## 小学四年级英语UnitAtthefarm教案篇十五

- 1、激发学生学习英语的兴趣。
- 2、培养他们良好的语音、语调、书写基础。

3、培养他们良好的'学习。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、培养学生的爱国主义精神、增强世界意识。

本套教材的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展，吸收了当今国内外把英语作为外语教学的理论和成功的经验，把这些教学理论和实践经验同我国小学英语教学的实际有机结合起来，形成了适合我国英语教学基本状况的模式和方法。总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构逐步引导学生运用英语完成实际目的的语言任务。即：话题—功能—结构—任务。

教材的主要特点：

1、强调语言运用

本套教材吸收了交际教学思想，注重学生语言运用功能的培养。教材在整体构思，内容安排，活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现了语言的交际功能。

2、注重能力培养

力求用生动简单，通俗易懂的方式渗透学习策略目标鼓励学生能动思考，主动做事，自动调整学习方式发掘他们积极求知，努力进取的潜能。

3、突出兴趣激发

从内容、形式、方法、插图及装祯设计等方面都以限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑小学生的需求。

4、重视双向交流

选编了一些与学生日常生活紧密相关，与教学内容和教学进度同步的中西放文化知识。

## 5、融合学科内容

十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的，最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融如语言材料之中。

## 6、重视灵活扩展

运用有效的编排形式，使教师充分发挥特长，使学生能够各得其所。

## 7、实现整体设计

运用整体系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各阶段的顺利过渡。

### 1、会话教学

融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练。

### 2、词汇教学

巧用实物和卡片。

融词汇于会话教学中。

### 3、歌曲与歌谣教学

在每节课中渗透、灵活运用在各个教学环节中、唱演结合，培养艺术素质。