

2023年大班语言活动好消息坏消息教案(大全7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班语言活动好消息坏消息教案篇一

1. 体会小猪的心理变化，明白“做自己最快乐”。
2. 能运用“我是了不起的。... 我会。....”的句式讲述故事中人物的语言。

幼儿能明白“做自己最快乐”。

幼儿能够了解小猪为什么要变形，体会小猪的心理变化，了解表达小猪的心情。

课件ppt□绘本图书《小猪变形记》。

提问：从封面上你看到了什么？

你知道故事的名字吗？

小猪会变成什么？

教师介绍作者——英国“本科特”。

1. 观察图书，了解小猪烦闷的心情。

提问：小猪的心情怎样？

你怎么知道的？

2. 猜测小猪变成了谁，原因是什么。

提问：小猪为什么要做长颈鹿、斑马、大象、袋鼠、小鸟？

请幼儿模仿小猪变形的样子和动作。

教师小结：小猪觉得做一只小猪很烦，他想通过学别人找到快乐，他做了许多小动物，后来发生什么事情呢，请大家继续往下看。

1. 教师讲故事，丰富句式“我是了不起的····我会····”。

2. 请幼儿在故事进行中，复述小猪等小动物的语言。

3. 运用较适当的词语来形容小猪失败的心情。

教师小结：小猪一次一次的尝试去模仿其他动物，可是结果都失败了，自己的快乐还是没有找到。

1. 请幼儿各抒己见，讲述个人的感受，分析问题。

2. 揭示故事的结局，体会小猪快乐的心情。

小结：小猪总想做别人来寻找自己的快乐，可是得到的却是失败、痛苦、难过、伤心，当小猪做自己的时候他才真正感到了快乐幸福。

□

1. 提问：小朋友你们的快乐是什么？快乐的时候是什么样子的？请幼儿向大家表达传递快乐情绪。

2. 请幼儿猜猜老师的快乐，鼓励幼儿和老师做游戏。

3. 活动结束。

在开始部分，我没有直接切入故事，而是让幼儿观察图片后猜测小猪索要变形的动物，运用“小猪为什么要模仿他”启发幼儿认识到每一种动物都有自身的特点，为故事设置悬念，激发幼儿的好奇心，产生听故事的欲望。互动中还请幼儿学一学做一做，使气氛轻松活跃。

紧接着跳进故事中，体会人物心理变化。在有趣的图画和优美的音乐中，教师开始讲述故事，此部分侧重于语言，让幼儿能运用故事中的语言表演模仿，体会小猪的心理起伏变化，为后面的分析讨论做好铺垫。同时让幼儿从视听感等方面感受绘本故事的优美，起到潜移默化的影响。

在沉思曲中我们开始了回味和思考，“做自己最快乐”其实是一个富有哲理同时又难于言喻的道理。孩子们跟随主人公一次次的经历失败，他们的心中会有很多的想法需要表达出来。这时，教师抛出“你想对小猪说什么？”“你喜欢小猪吗？为什么？”引发孩子们的思考回味，让幼儿置身事外去理性的分析小猪失败的原因。教师不对幼儿的想法作出对错的评判，充分让幼儿展示自己的见解。

最后联系幼儿生活，回想快乐经验。生活中有很多快乐的事情，哪一些属于孩子们自己的呢？最后运用找自己的快乐来点题，让孩子们回想自己快乐的经验，学习表达快乐的情绪。

大班语言活动好消息坏消息教案篇二

1、观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

2、有入小学的愿望。

观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

有入小学的愿望。

1、每个幼儿准备书包一个；

2、幼儿参观小学的照片若干；

3、区角活动的渗透。在区角中投放各种小学里要使用的文具，让幼儿写写字，整理整理书包。

师：我们离幼儿园毕业已经进入倒计时了，还有几天啊？

师：再过34天我们就要毕业，做一个真正的小学生了。我们做小学生要准备些什么呢？（买新衣服，买书包等）啊！今天你们都带来了自己的书包。

1、师：你的书包是怎么来的？（幼儿交流）师小结：吴老师知道了你们的书包有送的，也有和爸爸妈妈一起去买的。他们希望你们以后做个好学生，戴红领巾。

2、互相交流讨论书包的外形、特点等师：那你的书包是什么样的？我们找个好朋友介绍一下吧！

（1）和同伴交流书包的外形、特点。

（2）个别介绍。

3、师提问：如果班级里的2只书包一样，你怎样来识别呢？（幼儿充分讨论）师小结：我们的每一只书包都是不一样的，有的可以双肩背，有的可以拎的，还有的书包是拉链的，有的是按钮的，而且每个书包上口袋的数量也是不一样的。

4、师提问：你的小书包里放些什么呢？

(1) 上小学可不可以拿玩具？

(2) 书包里可以放点心零食吗？让幼儿充分讨论师小结：原来书包里也是一个小世界，所有的学习用品都可以放在里面，现在让我们把书包里的东西一样一样拿出来，看谁整理的又快又好。

1、幼儿尝试整理书包。

2、个别幼儿介绍。

师：你是怎么样整理的？

师：你为什么要这样放？

师小结：哦，原来书包里的每一样东西都要放在各自的地方，这样我们拿的时候就很方便了，很快就能找到。

2、整理铅笔盒。看看铅笔盒的文具，用用、试试，了解他们的使用方法。

大班语言活动好消息坏消息教案篇三

1、通过故事让幼儿感受主人公的心理活动，理解小卡咪从胆小到勇敢的成长过程。

2、引导幼儿大胆想象猜测，能够用清楚、连贯的语言表达自己的想法。

3、教育幼儿学会自己想办法战胜黑夜，战胜困难，增强幼儿的勇敢精神和责任意识。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

课件

一、创设语言情境，激发幼儿兴趣。

1、出示小猫卡咪形象图片

今天，我们这来了一个朋友，看看是谁？它有一个好听的名字，叫卡咪。和它打个招呼。

2、你们知道卡咪是只什么样的小猫？

二、结合课件分段讲述故事，并引导幼儿根据故事情节的发展进行讨论，大胆发表对故事情节的判断和猜测。

1、原来卡咪是只胆小的小猫，到了晚上它就不敢出门了。妈妈和小伙伴们都很着急，快来帮他们想想办法吧？！

3、咦？不是有联欢会吗？怎么会冷冷清清一个人都没有呢？

4、提问：小伙伴们为什么都跑到了小卡咪的家里？为什么猫哥哥送它一束鲜花？

三、播放课件，幼儿完整欣赏一遍故事。

看后分析讨论：

1、小卡咪开始的时候是一只什么样的小猫？它那么胆小为什么还要出门？

2、最后它变成了一只什么样的小猫？

四、我也很勇敢

1、你有什么害怕的经历？你遇到害怕的事情会怎么办？

鼓励幼儿做勇敢、坚强的人。

引导幼儿回忆自己所见所闻的事例进行讲述。

五、音乐《不怕不怕》

卡咪听说你们都是勇敢的孩子，也邀请你们一起去参加联欢会，听，音乐响起来了，让我们和小卡咪一起跟着这首《不怕不怕》唱起来，跳起来吧！

传统的故事教学大多欣赏在前，分析在后，比较容易限制幼儿思维。此故事一波三折，扣人心弦，因此，我采取了“故事分析前置法”和“关键处中断法”，通过电脑课件，引导幼儿在猜测中不断推理故事情节的发展，深刻感受故事中主人公的心理活动，使幼儿在活动中的主体作用得到了很好的发挥。

另外，关键的一点——环境的营造，包括教师本身的情绪和辅助工具（课件）的恰当使用。教师只有120%的投入进去，幼儿才可能100%地融入活动中，积极与教师一起“分析故事”“猜故事”，课件也必须尽量做得真实、有效，真正为教学服务。在活动的最后部分，我让幼儿联系实际生活中曾经害怕并克服害怕的经历，以及在汶川大地震这个事件中的所见所闻，大胆表述，发散幼儿思维，充分让幼儿的语言表达能力得到锻炼和提高，并让幼儿在此氛围中感受勇敢、学习勇敢。幼儿在整个活动过程中，投入状态较好，发言积极，兴趣浓厚，课堂气氛较活泼。

此次活动还可做下一步的延伸，如组织幼儿分角色表演故事情节；引导幼儿用绘画形式表现“如果你一个人在家会怎么办？”等等。在日常生活中，可多组织幼儿进行讲述，如“如果突然停电了怎么办”“如果地球没有了吸引力会怎

么样？”等等，引导幼儿大胆想，大胆说，并逐渐学会推理、分析，再到有据猜测，互相辩论，以真正提高幼儿积极思维和有效学习的能力。

大班语言活动好消息坏消息教案篇四

- 1、激发幼儿热爱自然热爱生活的情感。
- 2、发展幼儿的想象力，引导幼儿用较连贯、完整的语言表达自己的梦境。
- 3、引导幼儿理解散文诗的内容，感受其优美的语言和丰富的想象。丰富词汇：五彩缤纷。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

多媒体设备、散文诗的课件，花篮、花若干

一、导入：谈话引出课题

激发幼儿欣赏的兴趣：到了夜晚，梦姐姐就会提着花篮，从林中轻轻的飞出来，知不知道她去做什么？让我们一起来听一听。

二、主要部分

1、请幼儿欣赏课件《梦姑姑的花篮》

梦姑姑住在哪儿？她总喜欢做什么？

2、理解散文诗的内容

小黄莺做了一个什么颜色的梦，梦见了什么？为什么会做黄

色的梦？

小青蛙做了一个什么颜色的梦，梦见了什么？为什么会做绿色的梦？

重点让幼儿理解梦姑姑向谁撒什么颜色的花？谁就会做什么颜色的梦。

梦姑姑又向谁撒下了花？小朋友做了什么样的梦？为什么是五彩缤纷的梦？（学习词汇：五彩缤纷：各种颜色都有，非常漂亮）

3、我们把小动物梦到的美好的事物用语言表达出来，就写成了这首散文诗，《梦姑姑的花篮》。

听完这首诗，你有什么样的感觉？我们再欣赏一遍，你仔细想一想觉得哪儿美？

引导幼儿感受诗的语言美，诗的意境美，内容美。朗诵的非常有感情，有快有慢，有高有低。

4、发散思维，讲述自己的梦境。

孩子们，我们一起去树林、小河、和小动物们一起做梦吧！也让梦姑姑说谁睡的最安静最香甜。

放优美的乐曲，请出“梦姐姐”为幼儿放一朵花，并请幼儿闭上眼睛想象。（注：有各种颜色的.花）

6、给幼儿提出要求：

用优美的语言，完整的话说说自己的梦.

三、结束

让小朋友想一想用什么方法可以让别人知道自己的梦？

总结本节课活动内容。

1、社会领域：绘画“我的梦”

2、健康领域：怎样才能睡个好觉？

《梦姐姐的花篮》是一首优美的散文诗，散文中提到的梦境给人一种宁静又美好的感觉。课件是我从网上下载的。让幼儿边听边欣赏画面，给予幼儿直观的视觉经验。而梦境可以是现实生活的再现，也可以是荒诞的，甚至是不着边际的想象。于是，这一话题更能触发幼儿的想象力。通过此次活动，让幼儿在画面的基础上进行再造想象，大胆地表达自己的所思、所想。

大班语言活动好消息坏消息教案篇五

1、了解将面临入学的变化——幼儿园和小学之间的差异。化解幼儿的顾虑，并以正确的心态面对变化。

2、树立幼儿的自信心。

课件

1、老师这几天心里很难过，你们知道为什么？

2、幼儿交流

1、幼儿观看课件。

2、提问：歌曲里的小男孩他是什么样的心情？他担心什么？

3、你们有这种担心吗？除了这个之外，你还有什么担心的？

4、幼儿相互交流

5、师：原来我们小朋友对上小学还有那么多的担心，我倒有个好主意，有一句话说：人多力量大。老师就来和你们一块儿商量讨论一下，看看我们该怎么做才能让这些担心消失。

1、老师统计了一下，发现我们小朋友对这些事特别担心。

2、演示课件

3、幼儿讨论交流。

5、那么我们进入小学以后还会遇到困难，或者发生让你担心的事，你会怎么办？

6、教师总结。

1、现在对上学不担心了吧，那么让我们一块儿高高兴兴背上小书包唱着歌去上学。

2、幼儿演唱歌曲。

大班语言活动好消息坏消息教案篇六

1、了解文本特点，喜欢重复押韵的文本。

2、能根据逻辑顺序进行合理的推测。

3、喜欢阅读读本，能够有节奏的朗读读本。

大书、零度光盘、动物小图标。

1、谈话活动：教师讲幼儿分成几个小组，每组都有好多种小动物的小标图，请幼儿按照自己的理解排列一下顺序。

2、师：今天老师给你们带来了很多的小动物的图片，你可以从中选出几种，但是它们必须是一种怕另一种的！你们看看老师是怎么做得，看看哪组小朋友也能想出来。

3、每组都完成了自己的图标后，请一名幼儿上来说一说他们的排列顺序和原因。老师出示大书：今天我们阅读的故事里也有很多的小动物，讲得也是一种小动物怕另一种小动物的故事，让我们一起来看一看吧！

2、第一页，画面上有谁？它的动作是什么样子的？它的表情是什么样子的？它在说什么？引导幼儿对于图画的阅读之后，直接出示文字，请幼儿进行朗读。

3、第二页，画面上谁？他们的动作是什么样子的？他们的表情是什么样子的？为什么跳蚤心发慌？甲虫说了什么？他为什么要这么做？引导幼儿使用丰富的词汇描述小动物的动作和表情。

4、第三页，甲虫的动作是什么样子的？他为什么这样兴高采烈？甲虫害怕的又是什么？下面可能是谁出现了？老师在黑板上用动物图标示范逻辑关系。

5、第四页-第十页，他们的表情是什么样子的？他们的动作是什么样子的？下面又会有谁出现？为什么？示范两页左右的文字阅读，之后请幼儿尝试自主阅读文字，尝试使用句式描述故事。

7、第十三页-第十四页，是谁在大声嚷呢？跳蚤从什么地方跳出来？他的表情是什么样子的？从我们的表格上，你们看出了什么？结合表格，再次帮助幼儿梳理故事情节。

教师播放领读光盘，第一遍先请幼儿仔细倾听，第二遍再请幼儿跟读。使用图表加深幼儿对逻辑顺序的记忆，加深对于故事的理解。

大班语言活动好消息坏消息教案篇七

1. 尝试围绕故事内容进行完整、连贯的讲述。
2. 能按照各种动物的自身特点编出合理的故事情节。
3. 体会故事中动物互助的快乐。

体会故事中动物互助的快乐。

难点：能按照各种动物的自身特点编出合理的故事情节

一、活动导入。

1、热身活动：《我的身体最神气》。

2、谈话：小朋友们做得真神气啊，看来今天小朋友们的身体都是棒棒的。可是，小朋友们都生过病吗？生病的时候你们会怎么做呢？对，我们生病的时候都会找医生给我们看病，那森林里的小动物们生病了怎么办呢？在森林里有只猫，它是位能治百病的医生，大家都叫它猫医生。今天，我给大家带来的故事就是讲这只猫医生，故事名字叫《猫医生过河》。

（设计意图：兴趣是幼儿一切活动的源泉，是幼儿获得主动发展的前提。导入时，我通过提问，引起幼儿对已有经验的回忆，并引导他们发现与该经验密切相关的新活动内容的联系，进而产生探索问题的兴趣，营造出一个轻松自由的活动氛围。）

二、讲述前半段故事，理解情节。

（1）提问：接连下了几天雨，森林里发生了什么事？（森林里许多小动物都生病了）

(2) (观看课件) 师：猫医生走到小河边一看，愣住了。猫医生为什么愣住了？发生了什么事情？（河水涨高了，小桥也被冲垮了。）

(3) (观看课件) 师：这时，猫医生的心情怎样？会说什么？是怎样说的？（请幼儿学一学）

（设计意图：《指南》要求幼儿要学会倾听。播放课件进行故事前半段的讲述，使幼儿的注意力更集中，倾听更认真，利于对故事内容的理解，为续编故事做好铺垫。）

三、发散思维，合理续编。

1、师：猫医生急得大声叫起来：“喵喵，谁来帮我过河？谁来帮我过河？（课件演示），小朋友，你们说，谁会来帮助猫医生过河呢？（幼儿讨论、交流。）

(1) 交流、编述。

(2) 幼儿汇报。

4、幼儿作画，教师巡回指导，帮助画画有困难的小朋友。

（设计意图：大班幼儿想象力丰富，喜欢大胆创造、乐于讲述。因此，为幼儿设计巧妙、科学的讲述空间是十分重要的。于是，我鼓励幼儿大胆想象与讲述，在讲述中体验语言活动的乐趣，并将自己的感受和想象用绘画的形式表达出来。）

四、整理语言，完整讲述。

1、请幼儿上台完整讲述故事。

幼儿发散讲述，教师及时整理幼儿语言，帮助幼儿声情并茂地编述故事。

2、师：老师这里有个小朋友也想了几个办法，给小朋友们分享一下。（课件演示, 幼儿观看。）

（设计意图：《指南》中不仅要求大班幼儿能根据故事的部分情节创编、创编故事，而且要能说出阅读的故事的主要内容，能有序、连贯、清楚地讲述，因此，我要求幼儿上台进行故事讲述，并把续编部分讲述进去，使故事完整。）

五、结束活动。

师：现在，让我们戴上动物头饰，去表演区把我们的故事表演给其他小朋友们看一看好吗？（幼儿戴上头饰，带领他们出活动室）

（设计意图：《指南》中要求大班幼儿能自编自演故事，尊重幼儿自发的表现和创造，我让幼儿在续编故事的基础上，进行情景表演，在表演中加强对故事的记忆和理解。）

首先以热身活动的方式介绍一个故事的开头、中间和结尾，然后导入正题，咱们看看《猫医生过河》视频，本次教育教学活动适合大班的年龄特征，和他们的生活息息相关，在活动中设计了很多游戏和互动的过程提升了孩子的积极性并乐于参与教学活动。

在活动中很多幼儿大胆表现自己，也表达出怎样保护自己的想法。，在给幼儿自我表现同时也达到了本次教育活动的意义。

本次教育活动的不足之处在幼儿能根据故事的情节部分创编、创编故事，而且要能说出阅读的故事的主要内容，能有序、连贯、清楚地讲述，因此，我要求幼儿上台进行故事讲述，由于部分孩子的属于新生，所以孩子在续编部分讲述较差，使故事不能完整的讲述。