

2023年周末常规工作计划表 血常规室工作计划(优质7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

周末常规工作计划表 血常规室工作计划篇一

- 1、发现科室内部个别死角没有及时打扫干净，要求内部人员要注重室内卫生。
- 2、工作职责不全。在自查中发现，血透室各项工作制度还未上墙及装订入文档。
- 3、工作时操作欠规范。存在没有严格按照操作规范操作的现象，虽然不影响工作质量及治疗效果，但是与相关的制度规范不相符。
- 4、透析室人员对业务学习重视不够，外出进修学习次数较少。
- 5、医护人员个人防护不够。

针对以上不足之处，我科血液透析室进行全面整改，具体整改措施如下：

- 1、注重室内卫生，在打扫卫生时要注意死角的打扫。
- 2、完善规章制度，规范执业行为。在进行督导后，透析室要将各项工作制度全部上墙。各项规章制度、医护人员资料、培训考核制度等准备齐全，并装订入文档。

3、加强组织管理，实施责任追究。透析室工作人员应当高度重视医疗安全工作，有效预防和控制医院感染，明确职责，落实责任。要完全按照相关透析制度及操作流程，不得简化及改变操作流程。

4、针对透析业务人员学习进修次数较少的现象，经院班子研究，派透析室工作人员轮流外出学习，定期更新知识。

5、透析室工作人员必须严格遵守医疗卫生管理法律法规及技术规范，认真对照《医院感染管理办法》和有关预防、控制医院感染的技术规范和标准，健全规章制度，落实工作责任，强化安全意识，规范执业行为，保障患者安全，提高医疗质量，消除发生医院感染的隐患。

通过自查，我院血液透析室坚决杜绝骗保现象，如果发现有乙肝传染病人需做透析的，坚决执行专机专用，上下机消毒。确保广大人民群众身心健康，坚决执行省、市血液净化治疗质量控制中心的有关工作精神要求。

二〇一四年九月十七日

周末常规工作计划表 血常规室工作计划篇二

越来越多的意外事故发生在年幼的孩子身上，这些现象已经引起了教育工作者和社会各界人士的高度重视，也使得幼儿园安全教育受到了更多人的关注。下面是有大班安全教育工作计划，欢迎参阅。

让幼儿了解安全保健知识，培养良好的卫生习惯要求幼儿自己的事情自己做，学会洗手，洗脸，不随地吐痰，讲究个人卫生，预防流感，养成良好的卫生习惯。有一定的独立生活能力，教育幼儿关心他人，帮助他人。在日常生活中教幼儿遵循一定的行为规范。遵守社会公德，爱护公物，做一个健

康、快乐的幼儿。

1、教育幼儿认识交通安全标志，乘车时不要把手和头伸出窗外，坐时要坐稳，坐好。不坐“三无”车辆。

2、教育幼儿不要在公路乱跑、打闹。不要在铁路和公路旁玩耍。不要随便坐别人的车辆。不跟陌生的人走。

1、防火安全。教育幼儿不玩火，不燃放烟花爆竹，学会打火警电话（119）。掌握火灾发生时正确的自救方法。

2、用电安全，教育幼儿不要乱动电器设备，不到变压器下玩。不在电线上凉衣服，如果电器冒烟不要乱动，赶快请大人来切断电源。打雷时不在电线下和大树下玩。

3、防地震安全。教育幼儿学会看地震前的预兆，发生地震时，不要慌，不要急，找最安全的地方躲藏。

教育幼儿上下楼梯时，要轻轻走路，不要大声喧哗，不要追逐打闹。防止幼儿从楼梯上摔伤，踏伤。此外，教育幼儿不私自开保温桶，不要乱动暖气，不私自进入伙房操作间，锅炉等不安全的地方。以免烫伤。教育幼儿玩大型玩具时要排队，有制序，不拥挤，一个挨一个玩。

总之，孩子的健康成长，就是老师最大的心愿。

本学期我园后勤工作以《纲要》和《指南》为引领，以园务计划为指导，以加快发展为主，以改革创新为动力，以阳光管理为手段，全方位提升后勤人员的服务意识、服务水平、服务质量，塑造一支具有“阳光心态、乐于奉献”的后勤队伍，以保证园内各项工作的顺利开展。

1、完善保育队伍培养机制，增强保育老师服务意识。

后勤人员牢固树立保教意识、服务意识，主人翁精神。严格按照规范程序和要求进行操作，逐步提高工作能力和规范操作习惯。工作细化、量化，高标准化，每天的在工作中体现“勤”、“快”、“好”，积极主动做好自己保洁区的清扫与消毒和整理工作，协助老师共同完成教育任务。本学期，我园新进了五名保育老师，我们将通过建立完善的培训制度、选择适宜的培训内容拓宽多种培训渠道，进一步提高保育岗位业务培训的有效性和针对性。

2、树立服务思想，保健食堂工作做到常态化。

结合本园实际情况制定保健计划。保健制度的建立和实施，要以幼儿生理、心理发展需要为依据。保健工作的检查力度要加强，使保健制度的各项内容真正做到深入人心，自觉执行好各项制度。继续做好幼儿一餐两点工作，确保幼儿营养和生长发育需要。坚持做好卫生消毒工作，并做好记录。加强秋季幼儿传染病的预防工作，把幼儿传染病发病率控制在最低限度。本学期我园食堂继续采用“5s管理”模式，即指整理、整顿、清扫、清洁、素养，运用5s管理能对我园食堂的安全、卫生、品质、效率、形象等进行科学有效的提升，是较为先进的自身卫生管理模式，可以提高我园自身管理水平，消除食品安全隐患，保障幼儿健康。

3、加强园资园产管理，发挥有限资产最大效益。

加强财务管理，严格执行财务制度，做好经费审计。坚决杜绝违规收费，超标准收费。坚持勤俭办园的原则，积极倡导节约水、电、材料等，减少浪费。爱护并合理使用园内设施设备，认真做好各类检修工作，竭尽所能节约维修经费开支。继续努力探索物资管理的科学性，进一步完善固定资产的管理，定期检查各班室的资产情况，督促加强保管，降低损坏与流失，期末认真进行资产的清理核对工作。

4、落实安全制度，做到安全工作齐抓共管。

全体教职工要强化安全意识，时刻敲响安全警钟，切实做好班级安全管理工作。每月例行进行一次安全大检查，每周进行一次小检查，值班领导每日一次全园巡查。对场地、活动器械、班级的活动室等进行安全检查，深入细致，发现隐患及时上报、处理，并做好记录，保证活动设施的安全。严格执行幼儿接送制度，门卫坚守岗位，严格把关，做好外来人员入园、离园的登记工作，确保幼儿离园安全。班级当班者不得擅自离岗，配班者不随意离班，时刻把幼儿的活动纳入自己的视线范围之内，不放任自由。继续运用好南通市安全教育平台，对幼儿进行安全教育，提高幼儿自我保护能力。

5、保障幼儿园各项工作实施，迎接省优质园复检。

认真做好各类档案的整理、积累工作，做到有质有量，为教育教学、省优质园复检等工作提供有效的服务保障。将案卷按照永久、长期、短期不同的保管期限分门别类，并将同一保管期限的案卷按照案卷内容所反映的工作活动顺序排列。在整理的过程中做到认真、细致、科学划分保管期限与分类范围，便于检索、利用，使我园的档案工作逐步完善，更好地为教育教学工作服务。

八月份：

- 1、办公、教学用品、幼儿生活学习用品、保健药品等采购工作。
- 2、根据编班情况调整班级桌椅及各班物品。
- 3、新生家长会后勤服务。
- 4、对保安、门卫安全工作检查，各种110报警等技防设备进行测试。
- 5、对全园设施、设备进行安全、卫生工作进行等检查，做好

开学准备工作。

6、更换幼儿卫生保健知识专栏。

7、排查安全隐患月底上报。

8、核销部分固定资产。

九月份：

1、采购办公、日常用品和食品以及相关的调料品等。

2、做好新生分班、缴费工作。

3、全园卫生大扫除，开学前组织后勤人员进行卫生大检查。

4、签订大宗物资供货合同，并更新相关证件。抽查食品取样工作和仓管记录。

5全园做好固定资产登记工作，核销部分固定资产。

6、迎接省优质园复检。

7、做好“国庆节”值班人员安排，协助工会做好教师节、国庆节活动后勤保障工作。

8、组织组织保育老师、食堂工作、保安人员培训。

9、对保安、门卫安全工作检查，各种110报警等技防设备进行测试，组织应急疏散演练。

10、组织幼儿开展9、18防突发事件发生的演练活动。

十月份：

- 1、检查幼儿点心提供、分发、及各班自助餐点情况。
- 2、对班级卫生及包干区卫生进行检查评比。
- 3、保育员及食堂人员规范操作进行检查。
- 4、做好固定资产登记核对工作。
- 5、校园安全生产大检查活动
- 6、结合安全教育日，组织开展“金色秋季”安全教育主题活动。
- 7、食堂食品留样及索证抽查
- 8、保健电子账册检查
- 9、排查安全隐患月底上报。

十一月份：

- 1、食堂烹饪情况、保育员班级内各类物品及活动室消毒工作检查。
- 2、做好幼儿亲子活动的后勤安全保障工作。
- 3、组织幼儿开展119防突发事件发生的演练活动。
- 4、做好绿化的养护与修剪工作。
- 5、更换幼儿卫生保健知识专栏。
- 6、全园安全卫生常规检查。
- 7、排查安全隐患月底上报。

十二月份：

- 1、检查全园卫生、安全工作，迎接教育局年终考核工作。
- 2、开展冬季传染病预防工作，发放一份季节性的传染病宣传资料。
- 3、根据气候变化，做好幼儿防寒工作。
- 4、幼儿身高体重测量评价和期末保健资料汇总工作。
- 5、保育老师、食堂人员规范操作检查评比。
- 6、全园安全卫生常规检查。

一月份：

- 1、开展安全主题教育活动
- 2、做好保育保健、会计、设备等档案的归档工作。
- 3、幼儿常见病的防治培训、幼儿营养膳食管理知识培训
- 4、配合防疫部门做好预防接种工作
- 5、测幼儿身长、体重、视力并评价
- 6、安全大检查，消除安全隐患
- 7、幼儿园审计小组审计帐目
- 8、结算幼儿伙食费向家长公布营养测算及幼儿、教师伙食帐目
- 9、会计室月底结清各类账目，并将财务情况分析报告交至园

长室

10、认真进行资产清理核对，做好学期结束工作

将幼儿的“生命安全放在首位”是保证幼儿活动顺利进行的前提，是保证每一个幼儿各方面能力均衡发展的前提，因此家园要为幼儿创设安全的教育和生活环境，通过多种渠道增强幼儿的安全防护意识，教给幼儿多种自我保护的方法，让幼儿在安全的环境中健康成长。

- 1、选择既能提高幼儿自我保护意识又能为幼儿所接受的教材，如让幼儿认识交通标志，知道遵守交通规则等。
- 2、利用早谈、晨间活动、集中教育活动时间定时或随机对幼儿进行安全教育。利用图片引导幼儿观察图片，了解安全信息，并引导幼儿讲述图片中看到的火灾及发生为灾的原因。帮助幼儿了解如何避免事故的发生、从而提高幼儿对防火、防灾的警惕性和防范能力，并让幼儿知道“119”是火警电话号码、应如何自救等。
- 3、教给幼儿一些与安全有关的基本生活常识，知道哪些东西是危险的，会伤害身体，不能乱碰，如小刀会割伤、开水烫伤、玻璃会扎手等。教会幼儿认识有关的安全标志和紧急情况时拨打的救援电话。
- 4、通过图片教给幼儿流感（如甲型h7n9流感）的防控常识与措施。加强用水、用火、防拐骗、饮食、防流感h7n9[]用物及交通安全方面的知识教育，并做好记录。如经常教育幼儿不跟陌生人走，不吃陌生人的食物等。
- 5、教师传授自护常识，以提高孩子们的自护意识和自护能力。如：发生火灾时应该如何自救，被坏人拐骗时如何逃脱等。
- 6、组织幼儿进行消防、防震自救演练，掌握逃生自救技能。

7、教育幼儿上下楼梯靠右走、不推不挤、不跳台阶等安全知识。

1、及时排查幼儿活动环境的各种安全隐患。

2、坚持带班时不让幼儿离开教师的视线。

3、随机制止幼儿的不安全行为，如发现幼儿玩锐器时及时制止。

1、通过家长会、家教栏、家访、飞信等多种渠道向家长宣传安全教育的重要性，正确知识和方法，及如何为幼儿创设安全的教育和生活环境，使家长成为园外安全教育的教师，负责实施家庭中的安全教育，取得家园教育的一致性，时刻做到：家园密切配合，为幼儿创设安全的教育和生活环境。

2、发放致家长的一封信、签订安全责任状。

3、严格执行安全的接送制度。托他人带的电话告知当班教师，得到确认、允许后方可带孩子离开。

周末常规工作计划表 血常规室工作计划篇三

1、认识自己的标记，找出自己的毛巾、口杯、晨检牌插袋

2、学会正确地洗手。

3、认识厕所知道大小便要入厕。

4、认识床铺愿意上床躺下午睡。

5、愿意在幼儿园吃饭，会用小勺吃自己的饭菜或在成人帮助下吃完。

6、愿意与老师，同伴交往。

1、继续学习正确擦手方法和正确拿口杯的方法。

2、会用小勺吃完自己的一份饭菜。

3、乐意在幼儿园午睡，不依赖某种物品入睡。

4、想大便时，能及时入厕并会用简短的语句请求老师帮助。

5、能较主动运用简单礼貌语言。

1、知道洗手之前要卷袖子，需要时主动请老师帮助。

2、能独立地吃完自己的一份饭菜

3、能安静地午睡，醒来后不打扰同伴。

4、能独立地去小便，大便完了知道叫老师帮忙。

5、午睡时，能独立地找到自己的被子，会将脱下的鞋子摆放整齐。

1、不玩水洗手后知道把手心手背上的水擦干净。

2、能独立地吃完自己的一份饭菜，不把饭菜撒在桌上，不挑食。

3、大小便后，学习自己提裤子。

4、午睡时，盖好被子把手放在被子里面。

1、小便后提裤子，睡觉前把鞋子摆整齐，起床后能独立地把鞋子穿好。

- 2、不挑食，能独立地吃完自己的一份饭菜
- 3、洗手前后能知道把袖子卷起和拉下。
- 4、把脱下的衣物放在指定的位置。

(一) 1、能独立地较平稳的在平地上走。

- 2、手膝着地向前爬。
- 3、随意地玩球。
- 4、手脚不协调，上体挺直向前跑。

(二)

- 1、能独立地上体挺直地走，双手在体侧自由摆动。
- 2、两臂自然摆动，跑动时基本保持平衡。
- 3、能双脚不协调地跳。
- 4、乐意和同伴一起玩球。

(三)

- 1、能两臂自然摆动，基本保持身体平衡地跳。
- 2、能双脚较协调地向上跳。
- 3、初步学习和同伴一起滚球。
- 4、能手脚较协调地攀爬架子。

(四)

- 1、能扶着栏杆上下楼梯。
- 2、能两臂自然摆动，上下肢基本协调地跑。
- 3、能双脚较协调地向上，向前跳。
- 4、学习双手抛接球。

(五)

- 1、上体挺直下肢协调地走。
- 2、上下肢较协调地跑，会避让，不撞人。
- 3、学习原地向上跳。
- 4、能自如地上下楼梯

- 1、个别交谈或集体活动中，喜欢听老师谈话。
- 2、喜欢听老师讲故事，念儿歌。
- 3、遇到不愉快或困难的事，知道找老师帮忙

(二)

- 1、个别交谈能注意听老师说话，集体交谈能安静地听老师说
话。
- 2、愿意回答别人的问题。
- 3、对书有兴趣能静听上面的故事
- 4、喜欢翻阅幼儿书籍。

5、愿意和同伴分享玩具。

(三)

1、能按顺序翻看熟悉的图画故事，说出书名，故事名。

2、喜欢上幼儿园，并乐意参加各项活动。

3、在活动中能集中注意力倾听别人说话。

4、同伴间友好相处，不争抢玩具。

(四)

1、乐意向别人介绍活动的内容。

2、能静听并参与成人念儿歌，讲简短的故事。

3、学习关心同伴，愿意帮助有困难的同伴。

4、初步学习关心父母。

(五)

1、能静听老师讲故事并积极学习新词和短句。

2、能有礼貌地向本园老师及客人老师问好。

3、不怕冷坚持每天上幼儿园，坚持早锻炼。

4、学说祝贺新年短句

1、愿意参加各种游戏活动。

2、初步学习听铃声做事情。

- 3、喜欢参加活动，保持愉快情绪。
- 4、愿意玩大（雪花片）积木，能（插）搭出简单的物体。

（二）

- 1、能自觉地听铃声做事情。
- 2、知道把掉地上的玩具捡起来。
- 3、知道离开活动室时，把自己的小椅子推进桌子下面。
- 4、会用较大的纸张随意撕。
- 5、随意插大雪花片用线穿大木珠

（三）

- 1、在游戏中学习等待轮流玩，学习与同伴分享玩具。
- 2、活动结束后，知道把玩具收好，放回原处。
- 3、乐意和老师一起收拾玩具。

（四）

- 1、不随意乱放玩具，主动帮助收拾玩过的玩具。
- 2、会玩各项桌面及户外游戏，有一定规则意识。
- 3、学习撕不同质地的纸。

（五）

- 1、积极参加各种活动经常保持愉快情绪

- 2、乐意安静地玩各项桌面活动，并能向别人解说活动内容。
- 3、会插几种简单的物体

周末常规工作计划表 血常规室工作计划篇四

一个班的常规好不好，直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。如果常规没有建立好，幼儿无法养成良好的习惯，教师也因在组织各环节活动中要分散精力去维持秩序而影响活动的质量。所以，常规培养是教育过程中不可忽视的一部分。

常规就是需要经常遵守的规则和规定。一些学者对常规的理解各有不同。有的认为常规是幼儿在幼儿园一日生活的各种活动中应该遵守的基本行为规范。而有的则将“常规”视为规定。

常规培养的3大内容：

- 1、遵守各种活动和休息的时间及顺序的规定；
- 2、遵守一日生活各环节具体制度的规定；
- 3、遵守幼儿的一般行为规范的规定。显然，常规是幼儿教育主要内容之一。同时，常规的建立也对幼儿园教育有着非常重要的意义。

常规培养发挥的三种作用：

- 1、常规帮助幼儿适应幼儿园环境；
- 2、帮助幼儿学习在集体中生活；
- 3、维持班级活动的秩序。

1、入园的礼貌用语常规训练及教育

礼貌用语的常规教育及训练，是培养幼儿团结友爱、懂礼貌、讲文明、守纪律等良好的品德行为习惯及活泼开朗的性格，同时也是培养幼儿口头语言表达的一个有利机会。如：每天早晨幼儿入园，先问：老师早！老师微笑回答“xx小朋友早！”从这简单的一问一答中，既培养了师生之间的情感，同时又训练了幼儿的语言表达能力。我们要持之以恒。幼儿入园时一定有问声、有答声。不能让幼儿有问声，教师忙于其它实物而忽视了答声，挫伤了幼儿的自尊心，同时挫伤了幼儿本人的情感和口头语言表达的机会，以至于个别幼儿不在问老师好、老师早，所以我们老师在晨间接待幼儿入园时一定要精神饱满，认真负责，可亲可敬，给幼儿做出一个好的榜样来。

2、晨间活动的常规训练和要求

晨间活动包括晨间谈话、晨间锻炼和活动。晨间谈话是老师和幼儿情感交流的最好的机会，这项工作做好了幼儿在一天中将会按教师的嘱咐，提示和要求去行动和表现。常言道：一年只季在于春，一日之季在于晨。良好的开端是成功的一半，幼儿在清晨入园的感觉得到了满足，情绪得到了稳定，不良因素得以控制，在全天的生活、学习、活动中会得到有利的开发和创造。

晨间活动，可以让幼儿自由选择玩具自由活动，幼儿在自由活动中充分发展自己的想象力，创造力。也可以组织幼儿集体活动，在集体活动中培养了幼儿的合作能。

晨间体育活动是有组织、有计划的活动。教师要结合幼儿的实际情况，制定计划、组织实施。使幼儿的体能得到全方位得到锻炼。如果说晨间自由活动使幼儿的个性得到发展，那么晨间体育活动又使幼儿的体能得到锻炼，继而使幼儿的身心得到全方位的发展。

3、幼儿离园的常规教育与要求

离园教育是一个不可忽视的教育手段，起着承上启下的作用。因为幼儿在园一天，是在教师的引导下，有组织、有计划的学习、游戏，而每次活动都有具体的要求，是幼儿在园内动静交替，轻松愉快的度过一天，而幼儿一旦离园，在家长的呵护下，往往会忘记应该做什么，不应该做什么；而有的家长溺爱孩子，孩子要什么就给什么等等。如果离园前教师不认真总结幼儿在园一天在情况，不给幼儿布置任务，就会影响第二天的各项学习、游戏活动。因此，争取家长配合很重要。

2) 树立榜样：教师要认真总结幼儿一天的学习、游戏情况，表扬表现好的幼儿，号召大家向他学习，提出希望，相信小朋友再来幼儿园参加活动时会比今天表现的更好，活动更愉快。

4) 幼儿讲述分享：请幼儿讲述在家里，自己做了哪些事情，把听到、看到是事情带到幼儿园，讲给小朋友和老师听等等。这样，既培养了幼儿的一贯性，又培养了幼儿自己做事的能力，保持良好的生活学习习惯。

如果说入园、晨间活动的幼儿在园一天活动的良好开端，那么离园总结是幼儿在园内一天活动的延续。所以我们没一个教育工作者，必须坚持教育的一贯性，一致性和灵活性的原则，从实际出发，建立必要的合理的常规教育制度，培养幼儿良好的生活习惯。

4、学习活动中常规培养

所谓常规，是指沿袭下来的经常实行的规矩，通常的做法。即人们常说的“行为习惯”或“规则”。俗话说得好，“没有规矩，不成方圆”。《上海市学前教育纲要》目标中也明确指出：“遵守共同生活所必需的规则”，“初步形成文明

的生活态度和习惯”。对于我们的幼儿来说，他们年龄小，可塑性大，自制力差。同时刚从家里来到幼儿园，什么常规和习惯都不懂。因此，纲要根据孩子的年龄特点，强调了形成常规的重要。培养孩子良好的常规是保证孩子活动正常开展的前提。作为一名老师，尤其是一名新教师，一定要了解生活中的常规，并首先把常规建立好。下面，我交流一下学习活动中常规培养。

1) 坐姿常规的培养

这是最基本的常规。无论是画画、数活动、音乐、语言或故事等都涉及这一常规培养。如小脚并并拢、人坐直、小手放膝盖、眼看老师等等。怎样培养好良好的坐姿？首先可以通过课程的内容及要求来培养，如儿歌“我是好宝宝”形象有趣，边念边做，易被中小班幼儿接受。儿歌“学好样”，使幼儿懂得坐着要学大白鹅，挺起胸膛真神气。以儿歌的内容激励孩子建立良好的坐姿。故事“妞妞不扭了”“猴子吃鸭蛋”生动形象地说明了坐不端正要影响学习，都是常规培养的好教材。

其次，可以通过小朋友的竞赛，比比谁坐得端正。对好的小朋友进行奖励或鼓励，对差的孩子提出希望，从而进行强化。

另外，还有一点非常重要，即老师的榜样。两位教师要密切配合，要求小朋友做到的老师一定要做到，使孩子在日常生活中得到潜移默化的熏陶。除了这一些，一日活动中随机的提醒，个别帮助教育，也是很重要的。如讲故事时，请一些坐不好的孩子坐老师身边，在开学排位置时，请一些好动的坐姿差的孩子坐在前面一些，便于老师的提醒督促；也可以采用一帮一的办法，请能力强的坐差的旁边，一一对应，坚持一贯地督促提醒；还可以请家长帮忙在家里要求玩些安静的游戏。例顾姚尧的转变，证明家长工作非常重要，从玩汽车后改为搭积木、画画等，久而久之，良好的坐姿慢慢地就会形成。

2) 操作活动中常规培养

在学习活动中主要的形式是操作和游戏，这样对操作前的要求、操作中加强检查、操作学具，操作中的常规培养也就显得格外的重要，培养得好，能使活动得心应手，大大提高教学效果。那么，操作中到底有哪些常规呢？比如：数活动中撒花片，学习数的组成，什么时候玩，怎样玩，玩的过程中还要集中又有什么要求？又如：举数字卡，到底举到哪里，慢吞吞地举，还是迅速地举，边说边举还是没有声音地举，这些都涉及好多常规培养。

一般来说，在每次活动前，我总是先提要求，让大家明确怎么做，然后在做的过程中，发现好的苗子及时地在班内表扬。如撒花片后我要让大家集中说说撒花片中得出的结论。一敲铃或一拍手就让幼儿坐好，发现李丹婷小朋友坐得非常快，当即就请小朋友为他鼓掌，或者和他亲一亲，这样使他们的行为在全班作出了榜样，大家就学着做了。又如举数卡，除了提出要求以外，我通过数数来渲染气氛，促使孩子动作迅速，如找数字游戏时要举数卡，看到快的孩子不多，就说xx真快，第一□xx第二；你也快。第三□xx第四□xx第五，现在都快了……这样，反复几次后，孩子们的懒散行为就被控制了，大多能迅速地举出数字卡。

如沉与浮的探索活动，大家都非常熟悉。一会看、一会摸，一会讲，一会玩，如果没有良好的常规，就放开收不拢。所以一定要在平时坚持训练，养成良好的行为习惯。又如讲讲做做比尾巴，当每人认识完信封内的动物尾巴后，怎样才能迅速地藏好，放在椅子下面，朱晓菁老师儿童化的语言使每个孩子又快又自觉地把尾巴放好。她说，请小朋友让这些宝宝睡到睡袋里，放到床上（即椅子下），要轻轻地保护好它们，等会儿送到妈妈这里去。折纸、画画等美工活动是自始至终的操作活动。它的常规包括事先不能动的学具和纸，安静作画，坐姿端正，有秩序收起来等。

怎样才能形成良好的美工习惯：

首先要让幼儿明确要求，形式可以多样，对小班幼儿可以用儿童化语言，如把椅子轻轻搬上来，可以说轻轻地搬椅子，手不要去摸蜡笔宝宝，当心吵醒蜡笔宝宝。中大班可以用讨论的方法明确要怎样画画才是习惯好，然后老师细心观察谁做到了，在指导作画的过程中随机地引导，对进步的孩子投个微笑或摸摸他的头对他肯定，不对的请他放下蜡笔看看别人是怎样做的，然后再画。往往收学习用品时最乱，这里我经常采用以音乐作为信号的方法来收拾玩具。如：边弹一首曲子边让孩子把椅子放旁边，然后，组长值日生去收蜡笔等教学用具，等到老师琴弹好，大家都收拾停当，开始自由活动，这样一点也不乱。

看书的常规也有很多，轻轻翻书、正确姿势、安静看不影响人家等。首先明确要求，再让幼儿安静看，接着以老师看来为幼儿作示范，然后通过练习，个别指导来形成良好的看书习惯，有条件的还可以用桌子或布做成屏风，把全班幼儿隔成一小组一小组，这样更能创造良好的常规。

总之，操作中的常规有许多，还需大家多摸索，找出良好的办法。

3) 搬桌椅常规的培养

搬桌椅中，涉及到二只手搬、轻轻地搬，不拖地等常规，在贯彻这一常规时，首先通过故事或拟人手法，让幼儿懂得爱桌椅的道理，其次通过三轻歌（走路轻、说话轻……）来引导幼儿轻轻搬放，另外通过示范、练习、评比的手段来加以巩固，对一些经常要忘记的孩子，重点介绍示范、练习、评比的过程。来园时老师就及时提出要求，或用水看或手势经常提醒他们，如发现进步了马上表扬，以强化之，在平时，老师的行为是幼儿的楷模，所以老师一定要按要求去做，这样孩子们就会较快地形成这一习惯。

4) 集中注意听说常规的培养

这一常规也是学习中的基本常规，它是激发孩子积极思维、积极参与的重要保证。它包括：不东张西望，手不东摸西摸，不交头接耳，眼睛要看着老师、图片等。讲：不插嘴、积极举手发言，声音响亮，大方回答及举手姿势等等。听的时候眼看着前面或老师。如何培养这些习惯呢？最重要的设计活动趣味化，游戏化，活动的过程应该是激发兴趣的过程，这个激发兴趣有老师的抑扬的语言、教态、教具、内容……幼儿在非常有趣的形式下开展学习活动，当然非常高兴。注意力相应地也就集中了。

例：比多少——穿糖葫芦，2的组成——玩沙包，3的组成——撒花片，幼儿在游戏中学习，始终充满着兴趣。另外，在活动过程中，老师的视线教态也是非常重要。老师每时每刻地观察着孩子的一举一动，及时的提醒孩子集中注意，可采用正面引导举例某某听得真认真、真聪明。对于注意力不集中的孩子要分析原因，可能年龄小、控制力差，可能是家庭不管导致很散，要多进行个别谈话；家长工作，一点一滴地提出高要求，不能对这些不了了之，或者很生气地拖一边，都是非常不利，也提不高的。总之，对这些孩子要耐心地锲而不舍地进行教育。

另外，举手发言，不插嘴，可以讲些“多嘴的八哥”一类故事，使幼儿懂得多嘴多舌要影响大家，并鼓励大家积极举手发言，还可以采用猜迷、脑筋转弯及根据孩子的水平设计些有趣的问话，说说看到的最喜欢的电视等等来培养举手发言的兴趣及习惯，过一段时间，请大家找找班内谁举手发言多，声音好听，大家找她做朋友，从而从情感着手培养积极举手的习惯，对能力差的幼儿则告诉他们，讲错不要紧，你举手了老师可以请本领大的人和你一起讲，从而也增大了他们的胆子。

学习活动中的课前准备也有许多常规，如分发学具，排好桌

椅队形，我一般每组请2个组长来分发学具，如一人发蜡笔，一人发纸；或者一人发剪刀、浆糊等，一人发手工纸等。总之，轮流几个人帮助老师做好课前准备，其余小朋友玩自己的玩具或到区域中去玩，不许碰发好的东西，这样保证了活动的正常开展。

5、良好区域活动常规建立

1) 根据幼儿年龄特点制定常规要求

俗话说：“没有规矩，不成方圆。”由于区域活动是以幼儿自主活动为主，而幼儿年龄小，好动，且各方面能力都极为有限，如没有切实可行的活动常规来约束，任幼儿想怎么样就怎么样，那么活动肯定是没有成效的，且对幼儿的身心健康也是不利的。就拿美术区活动来说，这是幼儿最喜欢的一个区，因此活动开始时会有许多幼儿涌进这个区，使得活动根本无法开展，于是我们进行了人数的限制，这是保证区域活动顺利进行的前提，另外针对幼儿对区域活动有挑食现象，我们定出了相应的规则。

制定了相应的区域活动常规，如不进行贯彻落实，使它成为幼儿的自觉行动，那么常规的建立也是纸上谈兵，一句空话。我的做法是：利用来园、离园、谈话活动等时间对幼儿进行区域活动常规教育，使他们理解区域活动常规的意义，督促幼儿自觉执行。活动结束后讲评时，不单单讲幼儿的操作技能和任务的完成情况，把幼儿执行常规的情况也作为一个重要组成部分进行评讲。表扬遵守规则好的幼儿，把他们树为大家学习的榜样，请他们作老师的小助手，和我们一起管理好区域活动；同时还和家长沟通，让他们参与我们的管理工作，共同教育好孩子。

3) 活动实践中逐步完善区域常规

各种活动的常规不是一成不变的，它随着活动的不断深入而

不断补充加以完善。还是以美术区活动为例，开始制定的常规只限制了每个区活动的人数，结果在活动过程中又发现幼儿活动时常常会出现下面的状况，；争抢材料，不注意公共卫生，纸屑满天飞，蜡笔满地滚，活动结束后一片狼籍，而无一个幼儿去整理，对此，我们又加定了取放材料及卫生常规要求。如：取材料时要排队，一个跟着一个，同时还要看清放材料的盒的标记，以便活动结束时的整理归放等等，这样在活动中不断发现新问题，不断补充新的规则内容，使区域常规日益合理完善。

4) 动之以情、晓之以理、持之以恒

1、要求和规则应切合孩子实际。

各班的常规要求应从孩子的年龄特点出发，分阶段提出。9月份孩子刚入园，可要求孩子在教师的示范提示下初步学习按老师的指令（如铃声）进出活动室，收放玩具。（如某一段琴声）告诉幼儿活动要开始了，赶快回到自己的位子上去。另外，在成人的帮助下能吃完自己的一份饭菜。10月份，要求幼儿习惯于听铃声做事情；把掉在地上玩具捡起来；离开活动室时会把自己的小椅子轻轻摆放到自己的位子上，会用小勺吃完自己的一份饭菜，乐意在班上午睡，不依赖某种物品入睡等等。

到了第二学期，要求幼儿理解并执行一日活动各环节的转换指令，养成好习惯，如进出活动室慢慢走、不奔跑、不互相追逐；与教师一起收拾玩具，与同伴愉快地游戏等等。每一项规则，一点一滴，由少到多，由易到难，由简单到复杂，由边教边帮到逐步学会独立完成。

2、建立平等的师生关系。

在常规建立时，首先教师应从长期自居的“领导者”、“指挥者”的宝座上走下来，从根深蒂固的“师道尊严”的束缚

中走出来，不要板着面孔“发圣旨”，给孩子以平等、公平、合理的受教育环境。教师可把对孩子的要求在一个平等融洽的环境中提出与孩子们共同讨论。

3、让孩子参与常规的制定。

要让幼儿主动学习，最重要的就是让幼儿主动思考。让幼儿参与常规制定的过程实际上也是引发幼儿思考的过程。例如：午睡前要叠衣服，椅子小，叠起来很困难。有的孩子在床上、地上叠衣服，很不卫生。抓住矛盾，可以组织幼儿讨论：应该在哪里叠？怎样叠？由于是幼儿熟悉的事情，他们纷纷出主意想办法，并要求到前面示范。所以说，幼儿自己出的主意比老师提的意见更有影响，更容易遵守。

4、给孩子充分的、反复实践的机会。

充分的、不断反复的实践是建立良好班级常规的关键。生活在集体中的孩子，他的一天由生活活动、游戏活动和学习活动所组成。其中包括饮食、睡眠、盥洗、游戏、学习和交往等内容，从而获得“在什么时候、什么情况下该如何做，不该如何做”的认知、体验和经验，逐步形成一系列正确的行为方式，并在反复的实践中得到强化，进而逐步养成良好的班级常规。教师应尽最大的努力创造条件，为孩子提供练习的机会无论在态度上还是方式方法上，都要有足够的耐心，千万不要抱有“教你做，等你做太烦、太慢，不如自己做来得快、省事”的想法，不自觉地剥夺孩子们学习生活的机会。

5、榜样的示范作用。

孩子的模仿性强，思维具体形象，教师、家长的言谈举止、行为习惯都是他们学习和模仿的榜样。孩子感受着周围所发生的一切，他们不仅看在眼里记在心里，还会像镜子一样在行动上一板一眼地表现出来。因此，在日常生活中，我们必须时时、事事、处处规范自己的言行，检点自己的举止，要

求孩子做到的，自己首先必须作到，努力做孩子的表率。

同伴间的影响力对孩子的发展具有不可估量的作用。有时抓住日常生活中的点滴小事，把握好教育时机，让孩子想孩子学习、孩子教孩子，这也是常规培养中的有效方法。

最后，我要对大家说，常规培养是要从点滴开始，周而复始、循序渐进的进行。不怕烦，有耐心，多与孩子交流，你会从孩子身上看到许多闪光的东西，让那么多闪光点凝聚在我的班里，我的班级一定是一个特色班。

周末常规工作计划表 血常规室工作计划篇五

- 1、认识自己的标记，找出自己的毛巾、口杯、晨检牌插袋
- 2、学会正确地洗手。
- 3、认识厕所知道大小便要入厕。
- 4、认识床铺愿意上床躺下午睡。
- 5、愿意在幼儿园吃饭，会用小勺吃自己的饭菜或在成人帮助下吃完。
- 6、愿意与老师，同伴交往。
 - 1、继续学习正确擦手方法和正确拿口杯的方法。
 - 2、会用小勺吃完自己的一份饭菜。
 - 3、乐意在幼儿园午睡，不依赖某种物品入睡。
 - 4、想大便时，能及时入厕并会用简短的语句请求老师帮助。
 - 5、能较主动运用简单礼貌语言。

- 1、知道洗手之前要卷袖子，需要时主动请老师帮助。
- 2、能独立地吃完自己的一份饭菜
- 3、能安静地午睡，醒来后不打扰同伴。
- 4、能独立地去小便，大便完了知道叫老师帮忙。
- 5、午睡时，能独立地找到自己的被子，会将脱下的鞋子摆放整齐。

- 1、不玩水洗手后知道把手心手背上的水擦干净。
- 2、能独立地吃完自己的一份饭菜，不把饭菜撒在桌上，不挑食。
- 3、大小便后，学习自己提裤子。
- 4、午睡时，盖好被子把手放在被子里面。

- 1、小便后提裤子，睡觉前把鞋子摆整齐，起床后能独立地把鞋子穿好。
- 2、不挑食，能独立地吃完自己的一份饭菜
- 3、洗手前后能知道把袖子卷起和拉下。
- 4、把脱下的衣物放在指定的位置。

著名心理学家皮亚杰指出“人对外界认识的最初中介就是活动。”婴幼儿分不清主体和客体，只有无意识的活动。当小手偶然碰到挂在床上的铃铛而发出声响时，才发现自己的存在；当咬了自己的手指感到疼痛时，才分清了自己和外部物体的不同；以后活动范围越来越大，自我意识开始萌生，逐渐把自己和环境区分开来。户外活动作为2—3岁托儿的主要活动内容对

幼儿发展起着积极作用。

斐斯泰洛齐指出：“体育训练得当，有助于品德训练。”合理的户外活动能促进儿童的欢乐和健康，培养团体精神和兄弟般的情感，及勇敢和吃苦耐劳的品质。

周末常规工作计划表 血常规室工作计划篇六

1. 注重开展理论学习，不断提高全组政治教师的政治素质，以更好地开展教学工作。

为适应教改和素质教育对政治教师的新要求，努力做到政治学习经常化，自觉加强政治理论和教育理论的学习，加强时事政治的学习，领会党的路线、方针、政策，不断提高自己的思想政治素质，关注新闻和时政热点，在课堂教学中以恰当的方式帮助学生拓展眼界、思路，更好地面对新课改的高考。要充分利用教研时间学习课改名校教学改革成就，搜集一些课堂实录、介绍性的文章以期提高政治课题“学案导学、教学合一”实效。要组织全组教师对导学案教学中的问题研究要更深入，教学理念需要不断更新。

2. 创新开展教研组活动。

借鉴上学期语文、数学、外语教研组经验，创新开展本学期政治教研组活动。本学期的教研活动更加务实，紧紧围绕导学案教学的实施，教材的变化以及复习备考策略，群策群力，发现问题、解决问题。本学期计划开展七次教研组例会：除第一次以学习学校工作计划为主，通过研讨教学中存在的需要在今后的教研中解决的问题，确定本学期教研工作的主要内容；其他内容安排将集中教研组教师集体智慧。但基本包含高三学年通过教研组会学习研究备考考纲；进行集体备课观评研讨；学习关于有效教学理论的相关内容等等。希望通过教研组会这一平台给大家创造一个共同探讨和交流的机会，立足于解决教学中的实际问题，力争把我校的`学案教学落到

实处。

教研组要充分发挥教学研究的核心作用，在纵向上统领、指导本学科的教学工作，解决好各备课组教学中存在的问题。

1. 认真按照学科常规的有关要求组织教学活动，配合教研室做好自查和互检工作。

一如既往地坚持教研组成员相互间的学习交流，发挥群体优势，通过听课、评课，学习其他教师的教学经验，形成相互学习，取长补短的良好教学风气。

3. 重视教学情况的反馈与反思，及时调整教学策略：通过教与学以及对不同层次学生的关注和了解，反思教学中的不足。

4. 组织“一师一优课，一课一名师”听、评课工作，作好记录。本学期我们将此活动、导学案研讨和教研组活动内容结合起来，组织好组内教师的听课、评课，使政治教研组活动更加务实、有效，同时做好材料积累。

5. 精心设计和组织好教研活动月。根据政治的学科理论联系实际的特点，积极创造条件实现“走出去”，拓展教师和学生的眼界，体现政治课教学的生命力。

新课改的背景下对教研活动有了更高的要求，有许多新的东西需要全组上下群策群力共同探讨，需要观念的更新，更需要实践的磨练和及时的总结，政治教研组将在学校的指导下，凝心聚力刻苦钻研，在为高效课堂贡献力量的同时实现自身的成长和发展。

周末常规工作计划表 血常规室工作计划篇七

幼儿园的常规工作是幼儿一日活动正常开展的保证，更是幼

儿健康成长的保证。因此，班级教师对幼儿安全工作和常规培养非常重视。下面是本站小编带来关于幼儿园小班常规工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、让幼儿喜欢我们的幼儿园，能高高兴兴来园，能愉快地和家人道别。

二、让幼儿学会简单的的礼貌用语，如：老师早、你早、你好、再见、谢谢等，遇到熟悉的人会问好。

三、工程部年度工作总结能与其它小朋友和睦相处，不争抢玩具，懂得爱护玩具和日用品，不摘花，不把玩具带回家。爱护园内的公共设施。

四、学习洗手、漱口的方法，懂得水的宝贵，会节约用水，在洗手的时候，不玩水，不把别人和自己的衣服弄湿。会识别自己的物品，会用自己的毛巾、杯子，学会独立入厕，不随地大小便。

五、让幼儿愿意用普通话交流，清楚地说出自己的名字。六、愿意和老师、同伴交谈交往，体验交往及共同生活的乐趣，愿意听老师和同伴讲话。

七、愿意向家长介绍幼儿园、班级和同伴或是有趣的事。

九、学会听上课的信号。

十、学会在上课的时候认真听讲，不随便发言，不随便走动。

十一、让幼儿喜欢参与各项活动，鼓励幼儿积极参加体育锻炼。

十二、让幼儿懂得离园应向老师告别，不能擅自离开，更不能和陌生人走。

具体安排

- 1、认识自己的标记，找出自己的毛巾、口杯、晨检牌插袋
 - 2、学会正确地洗手。
 - 3、认识厕所知道大小便要入厕。
 - 4、认识床铺愿意上床躺下午睡。
 - 5、愿意在幼儿园吃饭，会用小勺吃自己的饭菜或在成人帮助下吃完。
 - 6、愿意与老师，同伴交往。
- 1、继续学习正确擦手方法和正确拿口杯的方法。
 - 2、会用小勺吃完自己的一份饭菜。
 - 3、乐意在幼儿园午睡，不依赖某种物品入睡。
 - 4、想大便时，能及时入厕并会用简短的语句请求老师帮助。
 - 5、能较主动运用简单礼貌语言。
- 1、知道洗手之前要卷袖子，需要时主动请老师帮助。
 - 2、能独立地吃完自己的一份饭菜
 - 3、能安静地午睡，醒来后不打扰同伴。
 - 4、能独立地去小便，大便完了知道叫老师帮忙。
 - 5、午睡时，能独立地找到自己的被子，会将脱下的鞋子摆放整齐。

- 1、不玩水洗手后知道把手心手背上的水擦干净。
- 2、能独立地吃完自己的一份饭菜，不把饭菜撒在桌上，不挑食。
- 3、大小便后，学习自己提裤子。
- 4、午睡时，盖好被子把手放在被子里面。

- 1、小便后提裤子，睡觉前把鞋子摆整齐，起床后能独立地把鞋子穿好。
- 2、不挑食，能独立地吃完自己的一份饭菜
- 3、洗手前后能知道把袖子卷起和拉下。
- 4、把脱下的衣物放在指定的位置。

户外活动部分

著名心理学家皮亚杰指出“人对外界认识的最初中介就是活动。”婴幼儿分不清主体和客体，只有无意识的活动。当小手偶然碰到挂在床上的铃铛而发出声响时，才发现自己的存在；当咬了自己的手指感到疼痛时，才分清了自己和外部物体的不同；以后活动范围越来越大，自我意识开始萌生，逐渐把自己和环境区分开来。户外活动作为2—3岁托儿的主要活动内容对幼儿发展起着积极作用。

斐斯泰洛齐指出：“体育训练得当，有助于品德训练。”合理的户外活动能促进儿童的欢乐和健康，培养团体精神和兄弟般的情感，及勇敢和吃苦耐劳的品质。

具体安排

- 1、能独立地较平稳的在平地上走。

2、手膝着地向前爬。

3、随意地玩球。

4、手脚不协调，上体挺直向前跑。

1、能独立地上体挺直地走，双手在体侧自由摆动。

2、两臂自然摆动，跑动时基本保持平衡。

3、能双脚不协调地跳。

4、乐意和同伴一起玩球。

1、能两臂自然摆动，基本保持身体平衡地跳。

2、能双脚较协调地向上跳。

3、初步学习和同伴一起滚球。

4、能手脚较协调地攀爬架子。

1、能扶着栏杆上下楼梯。

2、能两臂自然摆动，上下肢基本协调地跑。

3、能双脚较协调地向上，向前跳。

4、学习双手抛接球。

1、上体挺直下肢协调地走。

2、上下肢较协调地跑，会避让，不撞人。

3、学习原地向上跳。

4、能自如地上下楼梯

集中教育活动

虽然根据托班幼儿的年龄特点应以个别化教学为主，但是我们还是要肯定，集体教学这样一种形式在托班存在的必要性，因为托幼机构相比家庭，其优势就是“集体”的意义。

1、个别交谈或集体活动中，喜欢听老师谈话。

2、喜欢听老师讲故事，念儿歌。

3、遇到不愉快或困难的事，知道找老师帮忙

1、个别交谈能注意听老师说话，集体交谈能安静地听老师说话。

2、愿意回答别人的问题。

3、对书有兴趣能静听上面的故事

4、喜欢翻阅幼儿书籍。

5、愿意和同伴分享玩具。

1、能按顺序翻看熟悉的图画故事，说出书名，故事名。

2、喜欢上幼儿园，并乐意参加各项活动。

3、在活动中能集中注意力倾听别人说话。

4、同伴间友好相处，不争抢玩具。

1、乐意向别人介绍活动的内容。

2、能静听并参与成人念儿歌，讲简短的故事。

3、学习关心同伴，愿意帮助有困难的同伴。

4、初步学习关心父母。

1、能静听老师讲故事并积极学习新词和短句。

2、能有礼貌地向本园老师及客人老师问好。

3、不怕冷坚持每天上幼儿园，坚持早锻炼。

4、学说祝贺新年短句

游戏活动部分

托班幼儿生理和心理发展的重要时期，是幼儿才能增长最迅速的时期，游戏是幼儿生活中不可缺少的伴侣。幼儿在游戏中学习，在游戏中增进知识，增长才干，又在游戏中启迪智慧。通过游戏幼儿还学习与人交往的本领。所以说：游戏是幼儿接受早期教育的一把金钥匙。

具体安排

1、愿意参加各种游戏活动。

2、初步学习听铃声做事情。

3、喜欢参加活动，保持愉快情绪。

4、愿意玩大(雪花片)积木，能(插)搭出简单的物体。

1、能自觉地听铃声做事情。

2、知道把掉地上的玩具捡起来。

3、知道离开活动室时，把自己的小椅子推进桌子下面。

4、会用较大的纸张随意撕。

5、随意插大雪花片用线穿大木珠

1、在游戏中学习等待轮流玩，学习与同伴分享玩具。

2、活动结束后，知道把玩具收好，放回原处。

3、乐意和老师一起收拾玩具。

1、不随意乱放玩具，主动帮助收拾玩过的玩具。

2、会玩各项桌面及户外游戏，有一定规则意识。

3、学习撕不同质地的纸。

1、积极参加各种活动经常保持愉快情绪

2、乐意安静地玩各项桌面活动，并能向别人解说活动内容。

3、会插几种简单的物体

共2页，当前第1页12