

亲子阅读家庭教育讲座稿 阅读家庭教育的心得体会

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

亲子阅读家庭教育讲座稿 阅读家庭教育的心得体会 篇一

时常见到不少父母抱怨孩子不乖、不听话、不孝顺、不懂感恩、脾气坏，其实，不得不说，孩子从出生时是一张白纸，导致孩子有这样的一些性格，终究是大人造成的。所以，无论是多大的孩子，你若这样对待孩子，你不仅将收获一个好性格的孩子，孩子也将感谢你一辈子。

作为父母，我们要记住，年幼的孩子是小蜗牛，他们走得很慢很慢，他们的认知和生活经历不足，他们常常会犯错，当他们不小心将牛奶洒在沙发上、不小心将颜料涂在墙上，不小心打坏了一个小花瓶……他们有很多很多的“不小心”，请爸妈们不要发火，而是给惊慌失措的孩子来一个轻轻的拥抱，“哦，妈妈理解，妈妈小时候也是这样，你可以这样做……”毫无疑问，孩子将懂得如果做得更好，而不是充满恐惧。

一个从没被父母粗鲁打断过的孩子，他们总有说不停的话题。爸妈要做的，就是蹲在地上，直视孩子，静静地听孩子说话，不着急、不打断。无论是泥土里的小蚯蚓，还是饭桌下的小蚂蚁，抑或是地上的一根发丝，当孩子滔滔不绝地跟你分享他的小故事时，不要阻止也不要不耐烦，而是微笑着静静地听，并要表达出赞叹和惊奇，孩子会把你当成好朋友。

每天，至少挤出半小时，比如牵着孩子的小手聆听着树丛中的蝉鸣和蟋蟀声，或者跟孩子对坐着玩一场搭积木的小游戏，又或者是轻轻地翻着绘本，给孩子讲着有趣的故事，再或者是把孩子轻拥入怀，一摇一摆地哼唱着动人的歌曲……这一切，对孩子来说都是最幸福的享受。

不要强迫孩子们做任何他们不喜欢的事情，可是大人们总有各种强迫孩子的理由。大人讨厌被别人强迫，但是他们往往美其名曰为了孩子好，总会不知不觉地强加自己的各种意愿给孩子。他们忘记了，孩子也是不喜欢被强迫的。知道吗？那些故意跟你作对的熊孩子，就是你经常强迫的后果。何不尊重孩子的每一个言行，不强迫不强求，试着以建议的口吻跟孩子说话，在未来的某天，孩子也一样尊重并吸纳你的意见。

除了全职爸妈，父母不能时刻陪伴孩子，每天外出归来，不要忘记跟孩子说的两句话：“孩子，我爱你！”，“今天过得开心吗？”，孩子在这两句温馨的话语中，知道爸妈爱着自己，并且关注着自己。孩子会感到温暖，并且会毫不犹豫地将白天发生的事情都告诉爸妈，孩子在分享着喜悦和忧伤，亲子关系也每天在一点一点地积累。

亲子阅读家庭教育讲座稿 阅读家庭教育的心得体会 篇二

“读万卷书，行万里路”，可见书对我们是多么重要。这学期学校致力打造书香校园、书香家庭，搞了一系列活动。亲子共读加深了我和孩子之间的沟通，让我明白孩子心里的真实想法，让孩子知道家长也需要不断学习，面对疑问可以各抒己见，他也可以给家长当小老师，让我和孩子在共同的阅读中一起进步。

首先要找到孩子的兴趣点，找一些相关、适合孩子年龄段、充满童趣的的书籍和孩子共同阅读。在阅读的过程中要耐心

的回答孩子提出的问题并启发他主动思考，引导他说出自己的想法。

亲子共读我的体会是：和孩子一起读书，一起感受书中故事的精彩，词语的优美，一起回顾历史，体验自然地美妙，有时书中主人公的悲惨命运会让我们一起哭成泪人。是读书让孩子知事明理，知道中华五千年的美德，学会了真、善、美，从书中体会到了博爱；是书让孩子明白人的一生不可能一帆风顺，困难和挫折时时存在，物尽天择，强者生存，弱者淘汰，人要学会在挫折中成长。

亲子阅读已成为家中的一个好习惯，孩子每晚写完作业都会自觉地拿书读，有时还希望那本书能有续集，这时我会激发孩子展开想象预测故事的未来发展及结局，让孩子与书为友，与书为伴，在书中健康快乐成长。

学海无涯，孩子未来的路还很长，要读的书无数，作为家长我们应该为他带好头，引领孩子走向知识的殿堂。

读书对一个人一生的发展非常重要，从小培养孩子阅读的习惯更为重要。高尔基说过：“书籍是人类进步的阶梯。”亲自阅读是引领孩子喜欢读书的一种途径。

书对孩子而言，是认识世界的重要渠道。因此我们就为孩子挑选适合其认知程度与兴趣的书籍。自从微笑进入中班以来，我发现她比以前更热爱看书了。很多时候都是拿起书就大声朗读起来，读到不认识的字时，会拿着书来问我，我告诉她读音后，她会继续读下去。读到自己认识的一些难字或有趣的情节时，会哈哈大笑起来。

有时晚上临睡时让我讲故事给他听，她每次都听得津津有味。有时也突发奇想说：“妈妈，我也给你讲故事。”讲完后，我就会问他这个故事主要讲的什么内容？让你明白了什么道理呢？启发他思考问题，这样便于他理解故事的意义，并对文字

产生兴趣，是他理解能力逐渐加深。在家中，我给孩子买了数百本适合孩子阅读的书籍，厚厚薄薄一大堆，培养他的阅读兴趣，帮他提高阅读能力，拓宽他的知识面。

如今的社会很多人都要上班养家，孩子要上学，孩子和父母的相互交流机会和相处时间有限，但我觉得我们应该尽我们的所能，每天花30分钟的时间和孩子在一起读书，切切实实地关心孩子的学习。亲子共读就是让我们和孩子一起，共同学习、共同分享、共同经历一件事情，共同体会故事中的喜怒哀乐，引导孩子读好书，好读书。亲子共读是加深孩子和父母感情的桥梁，它可以加深父母与孩子的亲情，使孩子深切的体验到父母的爱的温暖，促进孩子的身心健康发展。

我们共同读书吧！阅读为我们提供了一个和孩子交流的平台。就让我们和孩子一起快乐的阅读、和孩子一起分享阅读的喜悦吧！

一位法国作家曾说过：“一个家庭中没有书籍，等于一间房子没有窗户。”一本书就是一艘船，能带人到远方，我们家长和老师带孩子达到不了的地方，书可以带孩子到达。读书能够启迪智慧，丰富思维，陶冶情操，塑造品格。古今往来有识之士，大都识通古博今的人，他们从历史中找到成功的借鉴，汲取了丰富的人生智慧，学会了正确处理复杂的事情的方法，从而踏上了功成名就的路途。

小学生正处于人生地起步阶段，渴望吮吸知识的甘露，除了靠老师课堂上的有限传授，更需要孩子课外的阅读采集。尽管孩子有时候读得很粗略、很快，也没及时地记录，积累好词好句，但每当看到孩子坐在沙发上静静地捧着书读书时，或听到孩子被书中人物引出了一连串笑声时，我们深感到阅读的魅力，希望读书能使孩子变的更善于思考。

和孩子一起读书，和孩子一起成长，不仅可以让我们同享受阅读的快乐，同时在亲子阅读中交流情感，加深了对孩子的

了解，阅读需兴趣，而兴趣来自可以无止境地拓宽自己的见识。丰富的观念是充实人生内涵的不可或缺的条件，由兴趣形成的习惯，将改变自己一生的风格，那么就从小培养阅读的兴趣开始吧！有些家长可能比较爱干净，总是规定孩子要在指定的地方读书，我不是这样的，我们家到处是书，无论是到那个房间，随手都能拿到书，这样能为孩子读书提供方便，也易于帮助孩子抓住那稍纵即逝的读书念头。

一个有书的学校不失为一个充满理性和希望的学校，一个喜爱读书的家庭也一定是充满快乐的家庭。

读书，应该是我们终身的爱好。

陪孩子阅读一直是我觉得应该做的事情。从小培养孩子的阅读习惯非常重要，喜爱读书的孩子更爱动脑思考问题，阅读也能培养孩子的语言能力、培养想象力、养成独立思考的能力，拓宽孩子知识面。父母作为孩子的第一位老师，找合适的方法来培养孩子的阅读能力至关重要。而我则是陪孩子一起读书来培养孩子的阅读兴趣。下面与大家一起分享我陪孩子阅读的方法和经验。

一、与孩子一起复习功课，帮助孩子打好阅读基础，同时还有助于与孩子沟通。

孩子从幼儿园放学回家后，我会和孩子一同把当天学习的课本内容再读一遍，孩子有些在幼儿园还没掌握的字可以再巩固一遍。

二、与孩子一起阅读。

孩子毕竟年龄还小，自己阅读会注意力不集中，遇到问题有时候也不能及时问家长。我会选一些新绘本，有图画有文字，与孩子一起阅读。鼓励孩子有不明白的地方及时提出，我也会故意提问，让孩子帮助我解答困惑，这能提高孩子的语言

表达能力，锻炼孩子的思考能力。

三、陪孩子读书，自己也要读书，营造读书的家庭氛围。

孩子自制力差，需要家长督促。家长也要主动地在孩子面前做好榜样。孩子在家的时候，我会放下手机，关掉电视，陪孩子一起玩耍，一起看书或者是各自看书，孩子没有其它的诱惑可以更好地把注意力放在书本上面，而家长营造的看书的氛围也能给孩子起到引导的作用。

以上是我的一些个人心得和总结。在陪孩子一起阅读这件事上面，我会一直坚持下去，让阅读成为孩子的兴趣和习惯。也谢谢老师们对孩子的教导和付出！

阅读，是人一生中的财富。古人云“读万卷书，行万里路”，足可以看出阅读的重要性。自三月静海二幼开展“爱上阅读、爱上经典”读书月活动以来，我们陪伴孩子阅读有一段时间了，我们惊讶地发现，孩子的阅读习惯随着时间的推移有了明显的变化，从不爱读书到拿起书来爱不释手，一粒“爱读书”的种子，已经播种在孩子的心里。

1、提高了孩子的自主意识

每周五，幼儿园定期让孩子们借阅图书，在众多图书中，挑选一本回家阅读，在挑选图书的同时，锻炼了孩子的自主意识，从小养成自主选择的能力，周五放学前，老师会叮嘱孩子们“要爱护图书，周一按时归还”，孩子回家后，在阅读图书的时候，都会特别小心，不读的时候，会将书放到指定位置，每次周一上学前，都会提醒我归还图书。

2、创造一个良好的阅读空间

在家中，给孩子布置一个学习园地，让孩子可以在该区域，自由选择图书进行阅读，在阅读过程中，我会问孩子“这一

段文字你认识哪个字？”“你喜欢故事中的哪个人物？”“哪个词语你不理解？”“这个故事告诉我们什么道理？”等问题，或者和孩子将故事中喜欢的人物或景色画出来，搭配绘本阅读机器人、点读笔等，通过互动的方式，增加孩子的读书乐趣。

3、与孩子一起享受阅读的时光

阅读，可以让家长与孩子讨论故事情节、故事人物、故事告诉我们的道理，增加了孩子与家长之间的感情、话题，让我们在每天工作之余，拥有一个好的心情与孩子一起享受阅读带来的快乐，孩子也在这个过程中，理解了一些词语，一些道理，点滴融入到生活当中。

亲子阅读家庭教育讲座稿 阅读家庭教育的心得体会 篇三

今年是我们课题研究的第一学年，这个阶段的主要内容是学生自主阅读兴趣的培养和阅读习惯的培养。在实验过程中，我们对实验班和对比班的阅读状况进行了问卷形式的调查，对调查问卷进行了科学的统计，现对试验结果得出的数据，结合实验过程中所采用的培养方法进行分析。

一、调查统计后得出的数据有三组，一组是实验班学生阶段初阅读的情况，第二组数据就是阶段末学生阅读的状况，第三组是对比班学生阶段初的阅读的状况。

（一）实验班学生在阶段初的阅读状况：

认为阅读是一种享受的学生占全班学生的10%

认为阅读是为了取得好的学习成绩的占全班学生的45%

认为阅读是为了完成学习任务的占全班学生的40%

认为阅读是没有办法的事占全班学生的5%

在英语阅读理解和写作能力考试中，有30%的学生在80分以上，有60%的学生在60分以上，有10%的学生不及格。

（二）对比班学生在阶段初的阅读状况：

认为阅读是一种享受的学生占全班学生的15%

认为阅读是为了取得好的学习成绩的占全班学生的50%

认为阅读是为了完成学习任务的占全班学生的30%

认为阅读是没有办法的事占全班学生的5%

在英语阅读理解和写作能力考试中，有30%的学生在80分以上，有65%的学生在60分以上，有5%的学生不及格。

（三）实验班学生在阶段末的阅读状况：

认为阅读是一种享受的学生占全班学生的30%

认为阅读是为了取得好的学习成绩的占全班学生的50%

认为阅读是为了完成学习任务的占全班学生的20%

在英语阅读理解和写作能力考试中，有70%的学生在80分以上，有30%的学生在60分以上。

二、数据对比分析结果：

（一）实验班学生培养前和培养后的对比分析

1、有16人在英语阅读理解和写作能力的考试中成绩增加到80分以上，占全班人数的40%。

2、有4名同学由不能自主阅读转化为会自主阅读，占全班人数的10%。

(二) 实验班学生和对比班学生的对比分析

经过一年的培养，实验班的学生都会自主阅读，并且会应用表达，学习的积极性很高，远远高于对比班。

1□pre-reading□

(1) 提问，教师提出几个与课文或课文中心内容相关的问题，引导学生思考相关问题了解文章大意；(2) 展示图片，就课文的插图或制作相关幻灯片，引导学生讨论；(3) 介绍文与课文相关的文化背景知识，引导学生把已有的知识和要阅读的目的文章相对照；(4) 猜测文章内容，就文章的标题或插图猜测文章的大意；(5) 教授相关词汇，一方面是介绍目的文章的词汇，使学生朝着某个特定的方向思考，另一方面，也为后面的阅读扫清障碍；(6) 听相关材料导入到课文，这种相关听力材料可以是一段新闻，也可以是一首歌曲。

2□while-reading□

理解文章的层次，把握作者的意图。语篇阅读教学是让我们把一篇文章当作一个整体来处理、来安排教学活动。语篇阅读教学活动是围绕三个理解来进行的，即表层理解、深层理解和评价性理解。

(1) 表层理解，通常我们进行的第一个步骤是快速阅读□skimming□在学生对整个篇章有个大致了解，让学生带着教师事先设计好的问题去扫读课文□scanning□找出课文中相关的重要信息是语篇阅读教学的模式在课堂教学中常规的一

环。学生在做完了scanning之后，对课文已经有了相当的了解。我们还让学生找出文章各个段落的主题句和支持句，总结全文的中心思想。这点在语篇阅读教学的模式中占有重要的位置。这是整体教学、整体理解和注重文章内容和意义教学的反映。此时，学生对所阅读的文章已经有了较全面的理解，但仍是停留在表层理解。

(2) 深层理解，在学生有了充分的表层理解的基础上，通过精读、讨论、师生对话等活动来分析作者的立场、态度和写作目的。深层理解是高层次的理解，学生已经从理解文章上升到了欣赏文章的层次。也只有在学生清楚了作者的观点和意图之后，思想教育、德育渗透才有可能得以实施；后面的评价性理解才有所本。

(3) 评价性理解，学生对文章的评价性理解是在分组讨论、两派辩论等活动的基础上自己得出结论的。一方面，这是以学生为中心的活动，课堂气氛活跃；另一方面，学生对于自己得出的结论有良好的成就感。

3□post-reading□

课堂教学到了这个环节，学生对文章的理解已经比较透彻，无论是对文章的主旨、文章的结构安排，还是对作者的观点、意图都有清楚的认识，他们希望能有机会交流，表达自己的观点。这时候教师要做的就是因势利导，给学生提供表达评价性理解的机会。这对培养学生的概括能力、综合能力、口头表达能力、交际能力以及书面表达能力、提高学生的策略、情感方面的素质有很重要的作用。对于培养学生的发散性思维、培养学生具有民主开放的思想和发展学生个性、陶冶学生情操也有重要作用。因此，对文章评价性理解的一系列活动在语篇阅读教学的模式下的课堂教学中总是得到足够的重视和充分的实施。

在详细阅读后，我们要帮助学生疏通文中的疑难点，新的句

型，句法。对于重要的生词，词组及句型，尽可能让学生造句，反复进行操练，做到突出重点，分散难点，精讲多练，培养学生运用英语的能力。再者，我们要指导学生进行活动，培养学生的创新精神，并且学生进行的活动形式要多种多样，常用的有小组讨论，复述，采访等。通过这些活动，可以让学生进一步熟悉课文，巩固所学的语言形式，并且学会创造性地运用课文的知识，达到学以致用目的。另外，我们每教完一篇课文都要找几篇同样体裁，主题的阅读材料，提供给学生课后自读。这时对学生阅读提出要求，明确时间限制，适当指导，通过这种方法可以提高学生的阅读能力。

亲子阅读家庭教育讲座稿 阅读家庭教育的心得体会 篇四

书籍是人类进步的阶梯，它可以帮助我们积累知识，还能塑造健全的人格、锤炼顽强的意志。通过亲子阅读启蒙孩子对这个世界有更多地认识和理解，在故事中锻炼孩子的情商和智商、养成高尚的道德品质，所以亲子阅读是家庭教育中非常有益的方式。也是一种美丽的休闲方式，孩子的成长其实也是一本书，多一点心思，多一点投入，收获的不仅是孩子，还有很多。

书是我们最真挚的朋，，培养孩子良好的读书习惯，和孩子一同读书，一同学习，一同享受书中主人公的喜怒与哀乐，与孩子一起体会读书的乐趣。下面是我通过亲子阅读总结的一些心得。

通过与孩子一起读书，我发现跟之前相比孩子的阅读能力和对词语的运用能力很明显的提高。孩子小的时候，识字比较少，都是我读书给孩子听，上一年级后，认识的字多了些，我就试着让他自己读，读完后，我再根据书的内容进行提问，虽然孩子讲的结结巴巴，但也能说出个意思大概来。经过一段时间的阅读后，我发现，儿子的读书速度变快了，并且他没有一字一字的读，而是一目十行，文章中的好词好句，他

并没有真正读到。

发现这个问题之后，在之后的亲子阅读中，我改变了方法，首先让他自己先读一遍，自己摘抄一些他认为很好的词语，然后，我和他一起再读一遍，找出他没读到的好词，而对于他已经找到的好词，我也会不失时机的表扬一下，儿子就会感到很自豪，而在读下一篇文章时，儿子会更认真的去找好词。

再读比较有意义的文章后，我往往让儿子写读后感，虽然写的句子我们看来很幼稚很可笑，但那大概就是孩子最纯真的心得吧。到如今，经过一段时间的阅读后，儿子在说话时，偶尔还会用上一些他新学的词语呢，当孩子用的好的时候我会从心理由衷的高兴，感觉到孩子的书没有白读。通过亲子阅读，不仅对孩子读书的积极性是一个提高，还给我们大人创造了一个学习知识的机会。

为了孩子能更好的阅读，我给他买了如《十万个为什么》、《童话故事》、《成语故事》、《月球探密》、《三只小猪》等等各种各样的图书。现在，儿子已经养成了读书的习惯，不仅读我给他新买的书，而且双休日还不时地去图书馆自己阅读或者借到家里津津有味地读，从书中得到了无穷的乐趣。

同样这些书对于我们大人也有益处的。通过亲子阅读，不仅给孩子创造了一个读书学习的好环境、好氛围，自己学到了知识。经过一段时间后让孩子养成一个爱读书爱学习的好惯，这会让我们的孩子受益终生。如当我们一起阅读《三只小猪》时，让他知道只有通过自己勤劳、勇敢，才有好的结果。他能够从书中学到更深层次的含义。

在亲子阅读的过程中，家长还要注意不能整体的去看书读书，还要适当的玩一些益智类的游戏，家长可把读书本身也变成一种游戏，使孩子在轻松愉快中读书学习。比如在读完一个童话故事后，我们就换成提问的方式，让孩子在做填空游戏

中回忆故事中的情节。孩子在答出问题后，总会有成就感，家长要抓住时机表扬和鼓励，这样他也就更愿意到一本又一本的书里去寻找新的知识，接受新一轮填空游戏的挑战。

家长要注意：与孩子亲子阅读的过程中，不要表现出不耐烦、不高兴等消极的情绪，这会对孩子热情造成影响，他会认为父母不喜欢跟他读书。如果您心情实在不好，建议到心情好的时候再和孩子进行亲子阅读。

亲子阅读家庭教育讲座稿 阅读家庭教育的心得体会 篇五

在淅淅沥沥的小雨中，我们踏上了去往温州的学习之路，一路上车子在山路间盘旋，两旁的青山因为雨水的缘故云雾缭绕。路程有些漫长，还一直伴随着忽大忽小的雨，好在一切都很顺利，四个小时后，我们到达了温州市百里路小学。这是一所去年九月份建成使用的新学校，整个学校目前只有一年级四个班，虽然校舍的许多教室还没有投入使用，但是它的普通教室和专用教室的比例是1:1.2，学校非常注重课程的建设，形成了“课堂·课程·课外”三位一体的教育模式。“为每个孩子拥有美好的童年服务，为每个孩子拥有幸福的人生奠基”是百里路小学的教育理念，他们把这一理念融入到了每件事情中，令我印象特别深刻的是这个校区的入学仪式，由于这个勤奋校区都是一年级的新生，所以开学第一天，校长亲自给每个孩子胸前戴上鲜花，并且对他们说：“欢迎你们加入勤奋这个大家庭！”简简单单的一个动作和一句话就拉近了老师和学生的距离，并且消除了孩子第一天入学的紧张感和羞涩感。接下来走进教室，孩子们会发现每个人都能拿到一份伴手礼：里面有棒棒糖、开心果、小糕点，寓意孩子们每天棒棒的、开开心心、步步高升。下午，孩子们可以用自己喜欢的方式做一张贺卡，送给谁呢？送给幼儿园的老师，学校希望孩子们上小学了依然记得幼儿园老师的三年培育，让感恩的种子从小就在他们心中萌芽。

我们吃完午饭休息时正值他们的午休，当我们在学校里走动时，发现每个班的孩子都非常安静，有的拿着一本书看得很认真，有的在写字，有的在休息，都自己做着自己的事情互不打扰，四个班级只有一个老师在巡视。当时我就觉得这个学校的孩子阅读习惯非常好，阅读兴趣也很浓厚，肯定跟学校对他们的阅读习惯培养分不开，果不其然，教导主任介绍时提到：开学之后，老师们不急着开始文化课的学习，而是通过儿歌、童谣、绘本、影视剧等儿童喜闻乐见的方式告诉孩子一年级应该养成哪些良好的习惯。而学校每个星期也有一节阅读课，由校区校长执教，内容大多以绘本为主。学校还特别重视学生的健康，我们去时，正是一个班级在午后开展轮滑课，看着每个孩子都大胆、阳光地滑着轮滑鞋，真觉得孩子是多么地有活力。

下午开设的两节课和一个班级文化建设的讲座也让我受益颇丰。第一节课五年级的《临死前的严监生》是一位其貌不扬的男老师执教的，但他的笑容之亲切，课堂思路之清晰让我印象深刻。最值得我学习的是他真的是和学生合作着在完成课文的学习，他把更多主动权交到学生手里，自己只起点拨引导作用。整节课他和学生的关系非常和谐，能够真切地感受到学生真的乐于学习，乐于参与，所以完全不会存在老师牵着学生走的感觉，学生才是课堂的主人。

第二位老师是一位活泼俏皮的一年级女老师，执教的是一年级下册的《地球爷爷的手》她准备非常多生动的教具，一直以温柔、可爱的语调引领小朋友愉快地学习。我觉得值得我学习的是她一直不停的对孩子的鼓励和赞美，比如在指导某个字的读音时，她会说“我喜欢你的翘舌音”“某某某真棒，把轻声读得真好！”在写字环节实物投影某个孩子的字时，她不是说“我们来看她的作业”，而是说“我们来看她的作品”，一字之差，就让我们感受她对孩子的尊重和赞美，我相信孩子会在她的我鼓励下会写得越来越好！

第二天，我们来到了乐清市建设路小学，参加了海峡两岸儿

童阅读研习营暨亲子共读专题论坛。参加论坛的专家有中国台湾小学语文教育学会秘书长赖玉连女士，台北教育大学的知名教授林文韵女士，儿童文学博士王林，浙江儿童阅读推广研究中心主任宋旭，这些在儿童阅读方面泰斗级的人物让整个论坛实实在在是一次思维的碰撞，是一场精神的盛宴。

到现在，赖老师那柔软的中国台湾腔和可爱的语气还在耳畔回荡，她像个孩子似的给同学们讲《老鼠爸爸说故事》，那嗲嗲的声音常常惹得台下的观众哄堂大笑。我们惊叹她的语言可以如此地和孩子的语言接近，同时也突然觉得给孩子讲故事好像是得像她一样夸张、有趣，听完她的语言之后，我们甚至觉得从我们嘴里说出来的话怎么像一块块砖头。如果说她的课堂是活泼俏皮的，那么她之后的讲座的内容则是具有操作性的，她以《老鼠爸爸说故事》为例，介绍了运用桥梁书进行群文阅读的策略，桥梁书介于绘本和小说之间，是一种专为过渡读者阅读能力出版的书类：有插图但不承载故事情节，让读者读完一篇有想要再读下去的动力，借此过渡到阅读整本文学的小说。群文阅读课可以分成这样几个步骤来做：“谈谈睡觉前的活动”，“分享想象，连结经验”，“采取文学圈模式进行分享和交流”，“做排序”，“还可以多一些”。在整个活动中，学生有怎样的感受、愿意怎么排序都不重要，重要的是学生如何把自己的感受用准确的语言说出来，以及如何有条理地把这样排序的理由说清楚。教师从课堂观察中要发现学生的想法，以此为依据提供思考的角度，比如是从角色对话的角度，或者场景变化的角度等等。赖老师让我们这种从来没有进行过群文阅读教学的老师有了一个可以学习和效仿的范例，让我们对阅读指导重拾信心。

赖老师是用生动活泼的课例向我们展示了阅读课的指导方法，而另一位中国台湾的老师则是从阅读理论出发提供了切实有效的阅读策略。她通过一个个生动的实验让我们明白：阅读是重意义的，即使其中的部分字词被隐去，或者部分字词意思不理解，学生也照样可以用已有的认知来建构，在传统的

教学中，我们通常要求学生先把每个字的意思都搞懂，再来理解全文意思，这是非常枯燥乏味的。

时间过得飞快，第三天的培训只有半天，在聆听了一节富有关爱的《几米和他的漫画》的课堂以及一个引人思考的关于学习共同体的讲座之后，“海峡两岸儿童阅读亲子共读专题研讨会”进入了尾声，伴随着闭幕式的音乐和视频，眼前浮现的都是这些参与的老师们对阅读的那种热情，是这些活泼可爱的孩子们对阅读的那种喜爱和欲罢不能，是阅读让他们变得不一样。宋老师说的很好：阅读就像冰河世纪里那只松鼠找的那颗橡果一样，拨动它就能让地球重新获得生机。我们心中都有一颗橡果，我们到处寻找，只为找回内心对于世界的爱。也许，忙碌的工作和生活让我暂时遗失了它，现在，该是拾起它的时候了！

亲子阅读家庭教育讲座稿 阅读家庭教育的心得体会 篇六

给孩子读了绘本以后，你会和他一起讨论吗？简单说说最主要的感想？其实，如果这个绘本体现了一些孩子生活中的问题，我们就应该把绘本阅读和孩子的经历联系起来，通过把问题问得十分细节来和孩子一起探讨和发现对相关问题的解决办法。

这里我想用个典型的例子展示具体做法。这个故事的主人公regina在上画画课，老师让画丛林，她脑中构思了一幅精巧的画面，但是它太美了，她迟迟没有动笔，她的同学们都画出了一些，而她却还在构思，老师说时间不多了，她只好开始，但是一落笔就觉得离脑中的画面太远，把纸揉成了一团，又去找老师，但是老师说，不能浪费纸张，要是下次画错了就要在错误的基础上修改。别的同学这时候都已经完成了，就看着她画。她先画出一棵树，被左边的同学笑话了，因为和他的一样，说你怎么抄袭我的□regina反驳说没有，然

后继续花了一头狮子，又被右边的同学笑话说抄袭了他的画，这时候regina已经没时间反驳，自顾自画下去，到最后，她想画个太阳，可是，却没画圆，同学又开始嘲笑她了，她开始思考，如何在错误的基础上变通，她突然想，可以改成月亮，不好的地方还可以用眼睛和嘴巴修饰。结果这个成了神来之笔，她又想到，丛林可以整个是月光下的，又做了点相应的修改，就完成了。这时，另外两个同学，都赞叹不已，还一直后悔，他们怎么没有想出这样好的主意。

读完这个故事之后，我觉得有两点主要的问题和我的孩子非常相关，一个是regina拿到任务以后，没有立刻动笔，构思好了后，又会迟迟不动笔。再一个就是如何对待错误。我先问孩子，为什么regina半天不画呢？孩子说她在想怎么画。我又问她想好了，怎么还没画呢？孩子又翻翻书，说是她觉得自己脑子里面的太好了担心自己画不出来那么好。我又问，那她为什么花了一点点就立刻揉了扔掉呢？孩子想想后说，还是因为脑中的构思太美妙。我这时候问她，你写作文，写作业是否也有类似的情况呢，拖着不写，是因为觉得脑中的构思太好，所以就不敢落笔吗？孩子说是啊，还有有的时候是觉得太多了，就拖着不写。我说那你觉得呢拖着是好办法吗？是否越拖越觉得难写出来，难写好？孩子说是啊。我对她说，那以后我们要拖着不写的时候就想想regina好吗？构思好了，一定要大胆落笔，拖延只会让任务显得更加可怕，再让他成为变成可怕的拦路虎之前一定要行动，行动打败拖延。

之后，我又问孩子，第一次错误的时候regina怎么办的？第二次又是怎么办的？而第二次错误结果怎么样？孩子说在错误的基础上的修改，让她的画变得特别美。我就说，所以只要我們想做好一件事，我们很可能就会犯错误，但是犯错误很糟糕吗？孩子说不一定啊regina的错误导致了新奇的创造。我拍手道：是啊，下次犯错误的时候我们要提醒自己regina的故事，错误也许会给我们带来新奇的点子，没必要生气后

悔！

其实，这个故事还可以跟孩子谈谈当遇到同学、朋友的嘲讽时候，可以如何应对，同样通过问孩子那两个同学的反应（注意前后的变化□□regina的回应，可以引导孩子注意，自己的感受更重要，多数时候别人的嘲讽根本不值得理会。

优秀的绘本，往往和孩子的生活联系紧密，所以我们很容易从其中发现（如果多和孩子讨论，即使我们没发现在探讨中也会从孩子的反应注意到了），另外，优秀的绘本也总是会提供一两个办法，或者引发我们思考，所以本身就是很好的讨论素材。记住哦，要讨论的越细节越好，家长主要是提问和点拨，一定要让孩子思考啊！孩子的经历和思考我们是不能替代的，他没有体验就永远不会明白其中的道理。