

素质能力提升工程实施方案 素质能力提升年实施方案(模板5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

素质能力提升工程实施方案篇一

为认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx年)》和《乐山市中小学教师素质能力提升工程规划》文件精神。结合我县实际，决定今后五年在全县教育系统实施“犍为县中小学教师素质能力提升工程”。

以“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”为目标，秉承“让每一位教师都发展，让优秀教师卓越发展”的理念，遵循“全员提升、分级达标”的原则，充分发挥学校在实施教师素质提升中的主阵地作用，使教师在教育理念、师德修养、业务素质、教学水平等方面得到全面提高。

(一) 职业意识提升

围绕“责任”主题，通过系列活动，使教师深化对职业意义的认识，增加责任感和使命感，改变工作心境，提升个人境界，享受职业人生幸福，展现良好精神风貌。

1、增强职业认同感和责任感

学校坚持每周政治学习制度，组织教师学习教育方针政策、法律法规，学习现代教育教学理论和思想。开展师德师风建

设。表彰和激励爱岗敬业、乐于奉献的优秀教师和师德标兵。积极开展家长评教评校，学生评教活动，将评议结果与教师考核挂钩。通过学习和岗位实践，大力提高教师育人为本意识、教学服务意识、情感激励意识、过程展现意识、终身学习意识、创先争优意识，努力优化集体舆论，营造岗位成就事业、教育体现人生价值的工作氛围。

2、深化“一年读几本好书”活动

以《纲要》学习为切入点，开展教育专著、智慧人生、人文专著、教育报刊等读书活动，要求教师按要求认真撰写读书笔记和心得体会文章，在深入阅读的基础上，在一定范围开展主题读书报告会、演讲、交流讨论等活动。

3、职业大讨论

各校组织教师在读书活动的基础上，围绕《国家中长期教育改革和发展纲要〔20xx〕》《中小学教师职业道德》、“我尊敬的名师”等主题开展“我们今天怎样做教师”的讨论。20人以下学校，全体参加，人人发言。20-50人的学校，分文科、理科两大组，人人发言；50人以上学校，先分学科，人人发言，每个学科组推荐1-2人，再进行全校交流。

4、培养高雅多元的生活情趣

组织教师业余时间参加形体、朗诵、书画、舞蹈、体育等培训，由教师自选培训项目，全员参与培训，培养教师高雅多元的生活情趣。开展教师风采展示活动，继续组织全县教师进行健身活动展示，展现乐观、向上的教师精神风貌和阳光、智慧的教师魅力。

（二）学历提升

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》及《乐山市中

《小学教师素质能力提升工程规划》的要求，鼓励教师多渠道提升学历，到20xx年6月30日，50岁以下（1966年1月1日后出生）的小学教师具有专科学历者达80%以上，初中教师具有本科学历者达90%，高中教师在基本完成学历达标的基础上，具有研究生（含教育硕士、研究生课程班）的比例要达到10%；小学校长全部达到专科及以上学历，初中、高中校长全部达到本科及以上学历，高中校长具有研究生学历达到一定比例。

（三）专业提升

教师专业提升是教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升的过程。教师专业提升要坚持以师德为先、在岗实践为主的原则，以教师自我为主体。

1、认真制定教师专业发展规划。学校要组织、引导教师开展专业自查，组织教师分析自己在专业发展中具备的优势和存在的问题，并按照专业知识、专业技能、专业情意、专业发展成果检验进行规划。

2、将专业提升与教学常规的落实相结合。认真按照键教发[20xx]30号文件进行检查督促，突出专业提升的实践性、自主性，使专业提升立足岗位、载体明确。

素质能力提升工程实施方案篇二

让新员工和能够全面，深入的.了解公司组织架构、企业文化及规章制度，并快速的融入公司的大家庭里，尽快适应新的工作环境，迅速成长，不断发展。

入职1-3个月的新员工。

1、自我介绍、相互熟悉。

- 2、介绍企业文化、企业的发展史和公司组织架构。
- 3、讲解公司规章制度；重点讲解与员工切身利益相关的规章制度。
- 4、演示并讲解公司erp的操作流程。
- 5、驻站erp项目实施学习、总结实施经验、方法。
- 6、员工提问与互动。
- 7、培训结束。

针对培训内容安排以及培训效果，进行总结，不断完善新员工培训。

素质能力提升工程实施方案篇三

为全面提升公司全面质量管理和公司iso体系维护，结合目前的工作特点，从以下几方面来谈我的个人提升计划：

(一)优势分析

- 1、熟练精通电源行业品质管理和项目管理，精通iso质量管理体系。
- 2、有较强的团队组织本事和部门间沟通本事，大局观强(凡事依公司的利益为第一原则，依维护公司形象和公司制度为基础)。
- 3、遇事积极主动，凡找自身不足，不推诿，有担当。
- 4、有较强的处理客诉本事，有丰富处理海外客户事务经验。

(二)不足剖析

- 1、品质宣传不够，品质培训不够，公司体系制度推行不够，。
- 2、忍性不够，有时计划实施不能自始至终，造成结果不算完美。
- 3、表达本事有待加强。
- 4、制程监督不彻底，标准化推行不够。
- 5、问题追踪不彻底，品质纠正预防措施实施有待进一步提升，执行力还须加强提升。
- 6、部门工作品质有待进一步提升，人员素质提高、工作技能提升还需进一步加强。

(一)、加强产线各级品质意识培训、加强品管部门品质技能培训、加强公司品质体系全面推广。

自20xx年春节后，待公司人员稳定，将计划安排2次月的品质意识培训(含品质技能培训和品质体系推广实施)。

(二)提升公司品质提升计划实施力度。

按管理循环pdca(计划-实施-检查-改善)体系推行公司品质提升计划实施，确保所有活动推行做到有始有终，和循序改善。

(三)表达本事的提升

在工作中，自信、大胆、进取、主动地多与他人沟通交流，勤学好问，谦虚求教;熟练掌握思维的.程序化策略，在工作生活中，把自我置身于问题之中，善于发现问题，多思考、多总结，多运用。

(四) 产品制程监督提升，配合技术部推行标准化

根据公司发展计划，在品管部设置专职制程巡检人员，并对巡检人员定期培训，使所有产品生产中制程问题得到彻底改善；督导和协助工程技术部门全面推行标准化作业，确保产品遵照精益生产流程得到全面提升(包括生产效率和生产品质)。

(五) 品质改善活动纠正预防措施执行力提升

依据iso品质管理体系要求，遵照8d处理原则，对所有品质改善活动的纠正预防措施做全面跟踪，并做彻底执行，确保所有改善活动完善解决。

(六) 品质工作品质提升

强化部门员工对公司的忠诚度，加强部门凝聚力，进取推动部门各成员与其他部门在工作协作中得到有效沟通，培训部门人员工作素养和工作技能。

1，主导并协助技术部门推行产品评审作业程序

2，强化各产线作业指导书执行力(推行规范作业指导书，摒弃之前所有手写作业指导书)

4，全面优化和修订进料检验规范(针对之前检验缺失项做增补，不合理项做优化)

5，制订pcbasmt首件确认管理流程，制订pcbasmt检验标准、制订pcba三防漆工艺检验标准。

6，对公司重要产品制程问题做了全面分析和提出改善提议，并提交产线主管和组长进行改善；产线老化流程执行力有较大提升。

7, 售后维修工作做了重新部署和优化, 维修品产量较之前有10%提升。

总而言之, 在以后的工作中, 严格要求自我, 发挥自我特长, 定期检讨自身不足, 不断提升个人本事! 为公司的业绩成长和品牌提升发挥我的一份光和热。

素质能力提升工程实施方案篇四

为全面提升学校办学水平, 提高教师的专业素养, 根据市教育局《关于举办连云港市首届乡村教师专业技能提升全员培训与竞技活动的通知》精神, 结合学校实际, 教务处组织开展语文、数学、英语三学科及班主任专业技能提升竞技活动。相关方案如下:

1、促进教师努力钻研教学业务, 进一步提高我校教师的教学基本功和专业水平, 提高课堂教学效率。

2、通过活动, 为教师搭建相互学习、交流的平台, 展示我校教师的风采, 进一步检验和锻炼中、青年教师, 为区级复赛、市级决赛做准备。

组长:

副组长:

成员: 、各学科教研组长

1、参评对象: 语文、数学、英语任课教师及班主任;

2、参赛内容:

(1) 学科: 课堂教学(粉笔字、教学设计与教育技术运用)、学科特色项目;

(2) 班级管理：即兴命题演讲。

3、评委：教务处人员及教研组分管领导或外校骨干人员。

1、按教育局文件要求，语文、数学、英语学科竞技活动与班主任竞技活动不能兼报，班主任必须为现任班主任。

2、竞技活动分为青年组、中老年组□20xx年12月31日后出生的为青年组，以居民身份证为准。

3、参赛教师务必高度重视，提高认识，无特殊情况均需参加此次评比活动，县区级获奖占参加初赛教师总数的30%。

4、所有参赛教师必须按学校统一安排的日期、节次上课，参赛教师同课异构，学科教师赛后将教学设计交给评委（教学设计用纸由教务处提供）。

5、参赛教师要运用多媒体辅助教学，板书要美观实用。

6、评委打分做到公平、公开、公正，评价标准参照“赣榆区中小学高效课堂教学评议用表”。所有评委及参赛选手在听课期间将课调好，不得出现空课现象。

1、学校成立评选小组，由评委打分计奖；参赛学科教师最终得分=课堂教学得分×90%+学科特色项目得分×10%，班主任班级管理最终得分以即兴命题演讲得分为准。

2、此次评选出一、二等奖人数各占学科青年组、中老年组、班主任参赛人数的30%、70%；对获奖者，学校编制简报存档，并给予奖励。

一：活动时间暂定为本学期第9、10周，具体活动安排另行通知。

20xx年10月13日

- 1、语文经典课文诵读评分标准。
- 2、数学学科徒手作图评分标准。
- 3、英语学科课文诵读（中老年组）、英语歌曲演唱（青年组）评分标准。
- 4、即兴命题演讲评分标准。

二：学习良好的教师情感品质

小学生知识经验少，是非观念差，生活经验欠缺，他们不仅需要教师在学习上的耐心教导，行为品德上的耐心引导，并且需要在生活上的细心关注。在生活上，有些学生已经能够独立，可是仍然会有一部分学生需要关爱与呵护，这就需要教师细心观察，发现学生生活上的困难，并且给予帮忙；在学习上，学生们水平参差不齐，这就需要教师用一颗耐心一遍一遍的教导，真正做到xxx诲人不倦xxx□在观念上，小学生的思想不够成熟，缺乏是非确定力，这就需要教师循循善诱，使他们不至于走入歧途。这些，看上去都是挺简单的，可是经过一段时间的实践后，我发现真正做到爱心、耐心与细心并举，是一件十分不容易的事。我要一步一步来，在实践中反省自我，在反省中逐步培养与提升。

三：控制自我的情绪，科学地教育孩子

首先，教师要有完成教育任务的坚定意向，这是他们完成教育任务的保证。这种意志品质是与他们强烈的社会责任感相联系的。其次，教师的沉着、自制，会有有效的影响儿童的意志品质。小学生总是或多或少地存在一些行为问题，如，任性、不遵守规则、不听从规劝、违背教师提出的要求，同伴之间不能友好相处等，教师要善于调整、控制自我的情绪，

处事冷静，以平和的态度对待学生，同时耐心地对他们进行教育。如果教师缺乏自制力，用粗暴地方式对待学生，例如讽刺挖苦，甚至体罚或变相体罚，这不仅仅伤害学生的情感，并且会影响他们的身心健康。教师地喜怒无常对学生是极为有害的，容易使一些学生去窥测教师情绪地xxx晴雨表xxx[]构成两面派行为方式，从而影响特们个性地健康发展。以往，我看到过有些小学教师对自我的学生十分严厉，动不动就骂，甚至打。这致使很多小学生都十分怕教师，他们做任何事都小心翼翼。我还听一些小学生说过这样一句话：没有一个教师是不打人的。当时，我真的很寒心。我在想难道我以后也会是这样貌嘛。不行，我必须不能。从此刻开始，我要认真学习教育教学法，学会执着、沉着与自制，用正确的方法来教育我未来的每一个学生。

四：努力培养自我各方面的本事

首先是敏锐细致的观察力。从此刻开始，我要认真学习并研究小学生的心理及其心理的外在表现，然后多多去观察一些小学生的心理，试着去分析他们的心理，提高自我的观察力。再者就是创造性思维本事。我要好好利用大学的时间，多去挑战新事物，并在这过程中大胆地去创新，提高自我的创新本事。其次是生动、流畅的口语表达本事。教师必须要具备必须的口头表达本事，能够说这是最最重要的。在今后的学习生活里，我要抓住一切能够在大众面前讲话的机会，无论是班级还是社团，还是其它一些场合，一步一步提高表达本事。最终就是组织管理本事。我明白我以后肯定会选择当班主任，这可不是一件简单的事。很幸运，在大二这一年，我将担任湖学研究会的会长，这是一个十分能锻炼人的机会。我要好好干，在尝试中积累更多的组织管理经验。虽然他跟管理一个小学班级有点差别，可是也能够在其中学到很多有用的。

五：提高对师德的认识

所谓师德认识，就是指对教师职业道德的深刻认识和全面理

解，要从xxx德xxx中体会到献身小学教育事业的无比欢乐和自豪。培养跨时代所需要的高素质人才，其基础就是从良好的`小学启蒙教育开始，小学教师的一言一行及教育质量将直接影响到今后初中、高中及大学的学习质量和综合素质本事的提高。人们形容育人职业是xxx园丁xxx那是很贴切的，尤其小学教育，从事启蒙教育更加显得重要，能够这样说，什么样的教师就培养什么样的学生，育人之本，关键在于师德。我要学会关爱每一个学生，其一，要关心学生的生活，尤其当个别学生身体感到不适时，更要体贴、照顾好；其二，要熟悉学生们的基本情景，如家庭人员，学生的性格、脾气、生活环境，这样，在教育时，就可根据每位学生的不一样特点，寻找相应的方法，因人而异，充分挖掘他们的内在潜能；其三，平等对待每个学生，不管是顽皮的，还是文静的，不管是男孩，还是女孩，也不管他们的家庭背景、经济条件，都一视同仁、平等对待。这样，学生们就会感到在教师面前表现都同样有机会得到肯定。

总之，我想说：我喜欢小学教师这个专业，因为喜欢，所以我会用心去学习，去提升自我，为以后真正地踏上工作岗位打下坚实的基础。

素质能力提升工程实施方案篇五

以《全省基础教育教师能力素质提升计划(20xx-2025)实施方案》为依据，以省地竞赛评审方案为依托，以省地县基础教育教师能力素质提升计划培训会精神为遵循，立足中小学校（幼儿园），加快提高我县教师专业化水平，增强教师能力素质提升工作的责任感、紧迫感和使命感，把教师能力素质提升作为教育发展的前提和基础，因校制宜，落实一把手责任，提高工作标准，健全推进方案，加强管理监督，确保计划落实，推动我县基础教育高质量发展。

在20xx年秋季学期至 20xx年春季学期的五年时间内，围

绕“一个目标”建立高素质专业化创新型教师队伍，通过校内与县级“两层考核”；教育教学能力、学生指导能力和教学研究能力“三个导向”；上岗培训、技能训练、教学过关、团队建设的“四个载体”；普通高中、初中、小学、学前、特殊教育学校的在职专任教师和校长（园长）的“五个层面”；教育教学理论、思想政治与师德师风素养、课程与教材、校长领导力等“六个板块”；专题报告与主题沙龙、教学设计与说课赛课等“八种形式”；教学设计、作业设计、试题命制等“十项竞赛”，以赛促训、以训促学、以考促用，树立教师队伍建设“能力素质风向标”，推动全县基础教育的“质量革命”。

（一）全员培训

培训对象：全县普通高中、初中、小学、学前、特殊教育学校的在职专任教师和校长。

2. 教师培训□20xx年1月xx日前，完成1-2次以中小学校（幼儿园）为单位的校本培训。教师培训以“校本培训”为主体，内容以课程与课堂为核心，结合教学工作，以落实课程标准和教材为重点，加强实践反思，促使教师专业水平不断发展。培训内容从教育教学理论、思想政治与师德师风素养、课程与教材、教学方法与信息技术手段、教学（班主任）基本功等五个板块中选取；培训形式可采用专题报告与主题沙龙、教学设计与说课赛课、作业设计与试题命制、课件制作与软件应用、教学改进与教学述评、板书板画与演讲朗诵、主题班（队）会设计与教育案例分析等八种形式。通过培训，提高一线教师的教育教学能力、学生指导能力和教学研究能力。

校长培训：依据《大兴安岭中小小学校长培养与培训工作计划》，各校要配合好教育局、教师进修学校组织参加好地县层面的200名校长中小小学校长在职提高研修培训、30名骨干校长高级研修培训、名校长工作坊及名校长联盟研修活动、通

过本地集中研修、省外高校集中培训和异地名校挂职锻炼等方式，促进校（园）长管理方法、专业水平和创新能力的提升。

4. 培训管理：完善培训体系和培训制度，要求各校园建立校长（园长）及教师个人培训档案，实施学分制，确保每位教师每年校本培训不少于24 学分（1 小时为 1 学时,1 学时计算 1 学分）；支持教师制定自主研修、自主发展年度规划，开展自主选学，规划及选学内容存入培训档案，完善教师队伍建设和行动策略和推进制度，激发办学活力。

（二）过关考核

1. 个人能力素质考核

考核内容：以当年校本培训内容为主，强调实际运用，重

点考查教师学科专业知识和学科核心素养，学科教学能力和基

本技能，教学评价与学生发展指导能力。

考核方式□20xx 年 1 月 xx 日前，以中小学校（幼儿园）

或县为单位，组织教师统一测试，成绩存入教师业务档案

2. 课堂教学质量考核

考核内容：以当年课堂教学成效和一线学生工作情况为主，

重点考核教师课堂教学质量和教书育人水平。

考核方式□20xx年12月20日前，完成首轮校内、教研室线上与线下相结合的“推门听课”。

3. 考核管理：各校园建立健全教师考核办法，遵循“突出重点、分类要求”原则，针对不同岗位、教学成长不同阶段的教师，构建分层分类的考核体系；引入学生评教、同行听课、专家督导等方式。考核与事业单位工作人员年度考核合并进行，实行“一学年一考核”制度；考核结束公布“三个率”，实行“一加减”“六挂钩”。考核重在促进教师反思，为教师诊断教学、改进教学和促进专业发展提供服务。

（三）三级竞赛

1、三个级别：县、地、省

2、两个系列：教师系列、校长（园长）系列

3、竞赛时间：竞赛每年举办一轮，县每年秋季学期末完成，地级每年春季学期初完成，省级竞赛每年春季学期末完成。

4、竞赛类别：

5、竞赛方式：十项竞赛分材料评审和现场竞赛两类。材料评审类竞赛包括教学设计、作业设计、课件制作、试题命制、教学述评五项内容，要求在20xx年1月xx日前完成。现场竞赛类包括说课赛课、班主任（心理健康）基本功、校长领导力、演讲朗诵、板书板画竞赛五项内容，要求在20xx年3月30日前完成。

6、竞赛承办：校级竞赛由各校承办，县级竞赛由县教师进修学校承办。

7、竞赛组织：遵照“两系列”、“三级别”、“四分类”、“三分组”、“三奖项”、“一倾斜”、“一冠名”、“七合

并”、“四挂钩”等操作办法，科学规范组织竞赛，有效利用

竞赛结果。学校按课程标准、课时比例、教师比例，分学段、学科确定选送参加县级竞赛的教师名额。凡参加过一轮竞赛的教师原则上不再参加第二轮竞赛，本县情况再定。

成立呼玛县基础教育教师能力素质提升计划领导小组，领导小组下设办公室，办公室设在呼玛县教研室。

教师能力素质提升计划领导小组：

组 长：王振山

副组长：李凤梅 夏成琴

成 员：邱秀荣 魏秀芬 李宏松 杨荣菲 王学奎 林玉兰 于豪言 各校（园）长

教师能力素质提升计划办公室：

主 任：魏秀芬

副主任：李洪松 杨荣菲

成 员：于豪言、王 华、田 静、巩世民、郭 锋

丛文德 程谋先、王红英、康 莉、孙秀香、

韩敬艳 高 伟、姚艳梅、王艳华

（一）提高政治站位。

教师是教育的第一资源，也是推动教育发展的第一动力。振兴教育必先振兴教师，优先发展教育 也必须优先建设教师队

伍。广大教师要重视学习型个人建设，立足课堂主阵地，勤练教学基本功，不断升华教学理念和教学思想，不断提升教书育人的能力素质。各校一把手要高度重视教师能力素质提升工作，真正将其摆在教育发展的战略地位，作为攻坚战、持久战，抓紧抓实，抓细抓好。

（二）强化责任担当。

要将省地县《实施方案》作为推进教师能力素质提升的集结号、作为实现我县教师队伍整体素质提升的大契机、大平台，要不折不扣落实意见，结合实际制定细则，明确任务分工和责任归属，形成一把手负总责、分管副校级领导具体抓、相关主任协调抓、各方力量一起抓，县教育局统领、教师进修学校主抓、各校支撑、无缝对接的全覆盖工作格局。各校要结合省地县文件精神制定本校教师能力素质提升计划实施方案，实施方案中设立的学校领导小组要与县级领导组织相对应，成立学校教师能力素质提升计划办公室，明确计划实施的负责人及管理人员。实施方案纸质稿由校长签字，加盖学校公章，于1月10前上交到教师进修学校魏秀芬处。

（三）务求工作实效。

教师能力素质提升工作时间紧、任务重、要求高，范围广、类型多、数量大；学校要加强统筹，协调谋划，注重发挥基层教学组织的作用，以年级组、教研组、备课组、教学团队、班主任团队等为基础，建设学习共同体，充分释放教师创新创造活力，强化过程管理、留痕管理、监督检查、经费支持，实现全县教师能力素质提升工作换档升级、提质增效。