

2023年教育改革实践报告 教育改革的调查报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

教育改革实践报告篇一

（前言）在应试教育的弊端已广为人知的今天，其改革进程仍举步维艰，这是由各方面的原因造成的。其中改革的各利益相关者之间的利益矛盾及其共同的利益追求是使之成为改革过程中又一障碍的关键。这就需要在改革过程中，找到一个既能促进学生发展，又能让参与教育改革的各类人群得到合理利益回报的模式。从而使得教育改革的步伐能坚定平稳地前进。

1、调查对象：在校学生、学校老师、教育局领导

2、调查方式：问卷调查、访谈调查、文献调查

二、调查结果与分析

（1）教育制度需要全面改革（23%）23人

（2）教育制度需要部分改革（74%）74人

（3）教育制度不需要改革（3%）3人

2、结果分析
我国的教育改革自从改革开放至今已有三十多年。并且在近几年，国家和各级地方政府坚定不移地推进教育改革创新，把教育改革的必要性和紧迫性提到了前所未有的高度，教育

改革也取得了不少成绩。但在很多全局性的关键问题上，仅仅算得上是“发展”，而谈不上“改革”。中国的教育改革并不是一清二楚的简单现象。它涉及一系列与人的价值理念、利益获取、知识构成相关的问题。本文拟从利益相关方面来分析造成教育改革，尤其是应试教育改革如此艰难及漫长的原因。

首先，任何改革都会造成原有的利益格局发生变化，从而引起利益冲突，这

就涉及利益调整问题。改革是否能成功，不仅需要其大方向正确，目标合理，也同样要看利益调整能否被改革所涉及的各种群体所接受。因此，在做出具体分析之前，我们首先需要认清谁是改革的“利益相关者”；他们中是赞成改革的多还是反对的多；赞成或反对的真正原因是什么；然后从这些原因中分析出他们赞成或反对的力度会有多大。只有客观地分析好以上各种因素，深刻认识到中国教育改革的难度，才能实事求是地制订出教育改革的合理目标及科学的推进策略，从而使教育改革的步伐能坚定平稳地前进。

教育的真正核心理念是为了实现中华民族的复兴，促进每个学生的发展。而为了实现这个理念，就必须构建符合素质教育要求的、新的基础教育课程体系，也就使得我们必须做到：改变课程过于注重知识传授的倾向；改变课程结构过于强调学科本位，科目过多和缺乏整合；课程内容的难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状；改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能；改变课程管理过于集中的状况。

在教育改革的目标已经十分清晰的情况下，其推行进程却异常艰难，不断受到各方面的抵制。大家都了解到现今的教育存在着各种严重弊端，然而经过多年的努力，却仍然无法从根本上对其做出改善。其原因有很多，但最关键的问题在于这一改革触犯了改革前既得利益者的利益。这些利益相关者

有很多，现在就以应试教育改革为例，从利益角度上，从校长、学生家长、教师这三方面进行说明。对于校长来说，在学校教育资源的配置方面，最有效的方式是看能否更好地维持或提高本校在激烈的校际竞争中的地位，是否能促进学校的整体发展。而对于学生家长来说，他们最关注的是自己的子女是否能享受到更多优质的教育机会，掌握更多的知识，从而在将来的社会竞争中处于有利地位。对于教师来说，他们希望学校的教育资源能为他们的教学工作提供便利，以提高教学效果。就校长来看，要提高本校在校际竞争中的地位，学生的成绩必不可少。就家长来说，他们的子女能否选择更好的学校，关键在于子女的成绩。至于教师，其教学效果的好坏，最直观的体现在于学生的成绩，这直接影响到其本人的职业成就感以及其他如名誉、职称评定及相关联的物质待遇，这使得提高学生的成绩成为了以上各个利益相关者的共同利益需求。当然，如果能做到即保证学生的升学考试成绩不下降，又能真正促进学生各方面的发展，这种方式肯定会被大家欣然接受。但是升学考试，本来就是择优录取，这“优”指的就是分数，而在提高学生的考试分数方面，对其进行专门的有针对性的考试教育方式肯定是最直接、最有效的。而教育部门为了给改卷提供一个公平的环境，必须设置一个相对标准的答案，以便能让不同的改卷老师在改卷时不会因各种因素造成误差而导致评卷的不公。正是这“标准答案”，使得应试教育在各教学机构里成了必然的教学手段。最终导致以上所有的利益相关者都不赞成应试教育改革，改革的步伐自然也会受到极大的阻碍。

教育属于上层建筑的范畴，经济基础决定上层建筑。中国改革开放三十年来，经济基础发生了巨大的变化，教育改革也取得了一定成绩，但还不能尽如人意。统观目前中国的发展现状和将来的发展趋势，实施素质教育不仅仅是国家社会发展和经济发展的需求，也是我国从人力资源大国走向人力资源强国的必由之路，是关乎祖国未来发展迫在眉睫的头等大事。从这个意义上讲，教育改革和实施素质教育，上合天意下顺民心。

多年以来，学生的全面发展在一些地方仅被作为一个口号，实际上并没有得到真正的贯彻执行。总括起来，学生的基本素质应该包括科学素质、人文素质、信仰素质、艺术素质和身心素质。受应试教育和科学主义课程观的影响，社会往往只关注学生的科学素质，只关注学生的智力发展水平。在仅仅把学生的学业考试分数作为择优录取的评价机制下，学生不可避免地会体现智力方面的畸重发展和其他素质方面的弱化；在以减少考试科目作为减轻学生负担的氛围中，学生势必会为了突击考试科目而忽略或自觉放弃其他非考试科目的课程功能。学生对地理、历史、生物以及其他非考试科目知识与技能的轻视，影响了一两代人的基本素质。分析人的基本素质及其在人生发展过程中的表现特点和主要功能，大致可以用文后表列进行概括，只有这表所涉及到的各方面素质都能够得到均衡而协调的发展，真正的素质教育才有可能实现，这也应该是教育的根本目的。

基础教育发展的不均衡是素质教育推行的重大障碍。近些年来，由于政府教育经费的不足，只好把仅有的教育经费大都投向具有象征意义的各类重点学校。城市中重点校与普通校的差异，城市学校与乡镇学校的差异，东部地区与西部地区学校的差异，平原地区与落后山区学校的差异，中心地带与边远地区学校的差异处处可见。政府教育投入不均衡，刺激了社会对优质教育资源的极力追求，从而也导致了教育的畸形发展，产生了应试、择校、收费等教育的不公平现象，同时在某种程度上也激化了社会矛盾。

可以毫不夸张地说，应试教育的稳扎稳打和素质教育的举步维艰，绝对是教育不均衡发展的结果。只要分析一下教育组成人群各自的心态，就可以看出这一点。学生不是天生的就愿意苦学，学习成绩上不去会遭到家长、教师、学校、社会的歧视；家长不惜代价宁可花费巨资择校，或者在重点校附近租房陪孩子读书，不是不愿意就近入学，只是在追求优质的教育资源；教师不是对应试教育情有独钟，追求学生的学习成绩只是为了保住自己在学校的声誉和地位，只是在追求

自身的利益和价值；教师不是热衷于题海战术，只是不进行大量的重复性的训练就会被家长或学校视为对教学不负责任；教师不是不愿意读书以丰富自己的学识，不是不具备终身学习的愿望，只因为眼下渊博的学识不一定对应试有多大的帮助，只有熟悉教材才是最为重要的；学校对应试教育也深恶痛绝，但学校的应试成绩若搞不上去将会失去重点学校的金字招牌，学校的一切工作将会寸步难行；学校招生过程中的生源大战愈演愈烈，不是学校好战，而是缺乏优秀生源注定会在应试教育中败下阵来，进而失去学校的一切利益；政府迫于学生压力过重而硬性规定减少考试科目是一种不负责任的行为，受应试教育的困惑学生考什么就学什么，教师考什么就教什么肯定是一种必然，非考试科目在学生的素质教育之中将失去其应有的功能。而要解决诸如此类的问题，发展公平而均衡的基础教育势在必行。政府需要尽快出台社会标准化学校建设的指导意见，尽量使教育资源得到均衡的分布；政府还要尽快研究和形成并出台符合素质教育的评价机制，杜绝与素质教育相对立的教育思潮萌生的环境。

同体，致使教育督导部门对教育发展监督和引导的功能受到限制。各教育厅局把教育督导部门视为老干部安置并赋予一定级别的理想去处，正因为如此，教育督导部门对教育界的一些不符合教育规律的现象不敢监督也没有能力进行引导。因为在权限方面不敢督导，只能敷衍；在责任方面不愿督导，只能应付；在利益方面不能督导，只能妥协。最简单的例子比如在进行学生普九教育辍学比例督导的时候，各地教育局尽可能地压低辍学生的数字，以掩盖学生辍学的真相；而按照当地学生数字由上级配备教育经费的时候，各地教育局又尽量浮夸本地的学生数字，以争取更多的教育经费。面对这样各种报表连学生数字都不一致的现象，教育督导部门只是睁一只眼闭一只眼。要改变类似的现象，使教育督导部门真正起到督导的作用，就必须把教育督导部门独立出来，脱离各地教育厅局的辖制，使他们有说话的自由，有督导的权利。同时需要充实部分真正懂教育的专家进入督导系统，以便使他们的督导意见真正能够切中时弊，真正能够反映国家教育

的目的和意志。

教育行政部门的公务员，是为国家教育发展服务的一个特殊公务群体。他们更多的事务性工作是教育的行政管理，论管理工作他们其中的某些人可能属于行家里手，但在教育科学方面却不一定是教育专家。但是，多年以来教育行政部门大小公务员对教育的干涉是有目共睹的。在基层有多少乡镇长调任市、县的教育局长，市、县又有多少其他部门的科局长调任教育局长。无论原来从事什么工作，一旦调任教育局长，他们就可以在教育专家面前大放厥词，有一种谁也不如他们的凌人盛气，最后循着“三拍”干部的老路走下去。但教育是有着教育本身的规律的，教育的管理者应该是教育方面的专家，教育也应该由教育方面的专家来管理，中国的教育改革必须走“专家治校，教授治教”的道路，没有这样的勇气搞不好教育改革可能会越改越糟糕。教育行政部门的公务人员应该伏下身子真正为教育的发展服务，而不应该过多地对教育指手画脚，干扰了教育的正常发展。诸如课程的设置、开发、评价、教师教学水平的认定、学生学业水平的监测、试题命制与程序事务性工作的指导、具体考试科目的认定和各科分值的确定等等，这些教育发展的一些专业方面的内容绝对不应该是行政部门所应干涉的。教育行政部门的公务人员从内心深处也不一定就认定自己是教育方面的专家，但是权利与利益的诱惑使他们几乎迷失了自我。他们之所以不怕因自己管理方面的过错而导致教育误入歧途，一方面是因为教育的迟效性决定了因教育的失误而导致的罪错要经过若干年以后才可能显现出来，另一方面是因为我国教育发展的问责制不明确，教育出现任何的失误也不会有任何人来负任何的责任。

我们在现在和将来的教育改革中，都必须不断奋斗。这就需要我们在改革过程中，找到一个既能真正促进学生发展，又能让参与教育改革的各类人群得到合理利益回报的模式，从而使得教育改革的步伐能坚定平稳地前进。

教育改革实践报告篇二

通过学习与讨论，我想谈谈减负与教改的关系。

《纲要》指出：要切实减轻中小学生学习负担。要减轻课业负担，不需进行教学改革。对于教学改革，教师、学生包括家长都反映强烈，希望课程设置更贴近学生的实际，贴近社会的实际，要求减轻学生负担。目前正在进行高中课改，改变教师的教，目的是促进学生的学，转变现有的灌输式，积极提倡启发式、探究式和合作学习。其实，教学不光是课程的改革，应该是整个教学的改革，课程是其中的一部分，而且是很重要的一部分。现在，在教学中我们比较注重认知，认知是教学的一部分，就是学习。在认知方法上我们还有缺陷，主要是灌输。其实，认知应该是启发，教学生学会如何学习，掌握认知的手段，而不仅在知识的本身。学生不仅要学会知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活，这是整个教育和教学改革的内容。

解放学生，不是不去管他们，让他们去玩，而是给他们留下了解社会的时间，留下思考的时间，留下动手的时间。我认为学校更应注重学生的良好学习习惯培养，教会学生如何思考问题，寻求解决问题的途径。学校给予的是启蒙教育，但更重要的要靠自己学习。学和思的结合，行和知的结合，对于学生来讲非常重要，人的理想和思维，老师是不能手把手教出来的，而恰恰理想和思维决定人的一生。这不是分数能代表的。教学改革还要回到学、思、知、行这四个方面的结合，就是学思要联系，知行要统一。

纲要提出减轻中小学课业负担，最重要的是提高课堂教学的有效应。不要搞一刀切，全部不留作业或规定死写作业时间，而是引导教师关注课堂教学效率，同时改变教育评价机制，才能有效抑制过重课业负担。

教育改革实践报告篇三

为了防止炒买炒卖工业用地，促进有限资源的节约集约利用，我市在工业用地出让合同中约定：首次转让剩余年期的土地使用权时，应按批准的规则全部建成并投产5年以上，不分割，不改变用途。但近些年来，受金融危机的影响，工业用地未达出让合同约定的转让条件，法院裁定就要求国土资源主管部门办理过户手续。无形中使国土资源主管部门面临着进退两难的困境：国土资源主管部门是应该根据法院的调解书、裁定书或者判决书协助过户，办理变更登记，还是应当遵守土地出让合同及相应法律法规的规定，因宗地尚未满足转让条件，不予过户。针对该问题，我们对不支持过户和支持过户的相关法律法规及政策进行了梳理，并结合现实的案例，分析了存在的问题，提出了解决问题的可行办法。

一、不予支持过户的法律法规及政策

1、《中华人民共和国刑法》第二百二十八条规定：以牟利为目的，违反土地管理法规，非法转让、倒卖土地使用权，情节严重的，处三年以下有期徒刑或者拘役，并处或者单处非法转让、倒卖土地使用权价额百分之五以上百分之二十以下罚金；情节特别严重的，处三年以上七年以下有期徒刑，并处非法转让、倒卖土地使用权价额百分之五以上百分之二十以下罚金。

2、《中华人民共和国城市房地产管理法》第三十八条规定：

以出让方式取得土地使用权的，转让房地产时，应当符合下列条件：

(一)按照出让合同约定已经支付全部土地使用权出让金，并取得土地使用权证书；

(二)按照出让合同约定进行投资开发，属于房屋建设工程的，

完成开发投资总额的百分之二十五以上，属于成片开发土地的，形成工业用地或者其他建设用地条件。

转让房地产时房屋已经建成的，还应当持有房屋所有权证书。

3、《中华人民共和国城镇国有土地使用权出让和转让暂行条例》（国务院55号令）

4、《城市房地产转让管理规定》（建设部第45号令）

第十条规定：以出让方式取得土地使用权的，转让房地产时，应符合下列条件：

（一）按照出让合同约定已支付全部土地使用权出让金，并取得土地使用权证书；

（二）按照出让合同约定进行投资开发，属于房屋建设工程的，应完成开发投资总额的百分之二十五以上；属于成片开发土地的，依照规划对土地进行开发建设，完成供排水、供电、供热、道路交通、通信等市政基础设施、公用设施建设，达到场地平整，形成工业用地或者其他建设用地条件。

转让房地产时房屋已建成的，还应持有房屋所有权证书。

5、《浙江省城镇国有土地使用权出让和转让实施办法》（浙江省人民政府令第19号）

第二十六条规定：土地使用权的转让必须同时具备下列条件：

（一）已缴清土地使用权出让金、土地使用金和税费；

（二）不改变出让合同规定的土地用途和规划要求；

（四）已实现出让合同规定的其他转让前提条件。

第三十一条规定：土地使用权及其地上建筑物、其他附着物所有权转让时增值的，转让人应在转让合同签订之日起三十天内，按下列标准缴纳增值费：

(一)增值一倍以下的，缴纳增值额的百分之十；

(二)增值一倍以上至二倍的，缴纳增值额的百分之十五；

(三)增值二倍以上至三倍的，缴纳增值额的百分之二十；

(四)增值三倍以上的，缴纳增值额的百分之三十。

综合上述规定，我们可以看出，相应法律法规及政策对转让土地的前提条件都作了明确的规定，以确保土地市场的稳定有序发展，防止土地投机。

二、支持过户的法律法规及政策

1、《最高人民法院国土资源部建设部关于依法规范人民法院执行和国土资源房地产管理部门协助执行若干问题的通知》(法发[2015]5号)则相应的对执行通知书及生效的法律文书要求国土资源、房地产管理部门协助执行的也作了相应的规定，主要有以下几点：

第一条规定：人民法院在办理案件时，需要国土资源、房地产管理部门协助执行的，国土资源、房地产管理部门应当按照人民法院的生效法律文书和协助执行通知书办理协助执行事项。

第三条第二款规定：国土资源、房地产管理部门在协助人民法院执行土地使用权、房屋时，不对生效法律文书和协助执行通知书进行实体审查。

第五条第二款规定：在执行人民法院确认土地、房屋权属的

生效法律文书时，应当按照人民法院生效法律文书所确认的权利人办理土地、房屋权属变更、转移登记手续。

2、另外根据浙江省国土资源厅对金华市局《关于土地使用权未达转让条件法院裁定后有关问题的批复》中明确，企业因借贷纠纷，其依法取得的出让土地使用权被人民法院依法裁定转移的，属于人民法院执行行为，可依法办理土地使用权变更登记手续。

由此，国土资源、房地产管理部门根据人民法院的生效法律文书和协助执行通知书办理协助执行办理土地使用权变更登记也同时拥有了相应政策依据。

三、案例剖析

为了更为具体的说明上述问题，我们搜集了5个具体的案例，对是否应该根据法院生效的法律文书及相应的执行通知书对相关权利人给予协助过户，办理变更登记进行分析。

从投资开发的角度看，大致可以分为四类：一是并未进行任何投资开发，比如××百货贸易有限公司、××针织有限公司；二是进行了投资开发，并且投资开发额度已经达到25%，如××塑料制品厂；三是进行了投资开发，但房产并未按照原先的规划全部建成，如××玩具有限公司；四是进行了投资开发，且房产已按照原先的规划全部建成，但未投产5年以上。

从法院法律文书的形式上看，大致也可以分为四类：一类为确认转让方与受让方原买卖合同有效，要求协助过户，办理变更登记，如××纺织品有限公司与××针织厂之间的买卖合同，××玩具有限公司与××包装箱厂之间的买卖合同，××塑料制品厂与××饰品厂之间的买卖合同；第二类为企业与企业、企业与个人之间的民间借贷引起的债权债务纠纷，法院直接将工业用地裁定给债权人，以抵偿债务；第三类为企业与银行之间签订了抵押贷款合同，因无力偿还银行贷

款，法院裁定将资产变卖给案外人的，比如，××针织有限公司与兴业银行之间的金融借款纠纷，法院裁定将资产变卖给案外人××手套厂；第四类为企业与银行之间签订了抵押贷款合同，因无力偿还银行贷款，法院裁定将资产公开拍卖的，比如，××百货贸易有限公司与兴业银行之间的金融借款纠纷，法院则通过公开拍卖的形式将资产裁定给××箱包材料有限公司，从而要求协助执行过户，办理变更登记。

从原企业的违约责任上看，大体上可分为四类：一是不构成土地闲置，如××塑料制品厂、××玩具有限公司；二是构成土地闲置，但主要责任却在政府，如××百货贸易有限公司；三是土地闲置满一年不满两年，依法应按出让价款的20%征收土地闲置费的；四是土地闲置满两年，依法应当无偿收回的。

四、存在问题

结合上述案例分析，并根据前面梳理的法律法规及政策，现实管理中存在着四方面不容忽视的问题：

1、忽视转让土地使用权牟取暴利。××针织有限公司取得土地时的总价款为872109元，转让土地时的总价款为1538000元；××百货贸易有限公司取得土地时的总价款为1560600元，转让土地时的总价款为6900000元。两者牟取暴利均在50万元以上，如果不是法院裁定使其合法化，根据最高人民法院《关于审理破坏土地资源刑事案件具体应用法律若干问题的解释》的规定，都构成非法转让、倒卖土地使用权罪。

2、忽视转让土地使用权的成交价。根据《中华人民共和国土地增值税暂行条例》的规定，土地增值税实行四级超率累进税率：增值额未超过扣除项目金额50%的部分，税率为30%；增值额超过扣除项目金额50%、未超过扣除项目金额100%的部分，税率为40%；增值额超过扣除项目金额100%、未超过扣除项目金额200%的部分，税率为50%；增值额超过扣除项目金额200%的部分，税率为60%。因此，征收土地使用权转让的相关税收

关键在于增值额的确定，目前我市增值额是按原先公布的基准价确定的，忽视了实际成交价。

3、忽视国有土地使用权出让合同的特殊约定。民法中有“约定大于法定”的原则，此原则可以简单理解为：一般约定不违反法律的强制性规定，以约定为准。法律法规规定以出让方式取得的土地使用权，转让房地产时，其中的一个前提条件就是完成开发投资总额的百分之二十五以上。那么，我市在国有土地使用权出让合同中约定首次转让剩余年期的土地使用权时，应按批准的规则全部建成并投产5年以上，不仅符合法律强制性规定，而且是在法律框架范围内对转让土地使用权的一种特殊约定，应大于法定。

4、忽视违约责任的追究。浙江省国土资源厅对金华市局《关于土地使用权未达转让条件法院裁定后有关问题的批复》中，在明确可依法办理土地使用权变更登记手续的同时，也指出对违反国有土地使用权出让合同约定的行为要依法追究其法律责任。相关法律法规反复强调，土地使用权转让的其权利与义务都随之转让，因此，前后土地权利人构成土地闲置的，均可追究法律责任。

五、应对措施

我们认为，工业用地的转让应梳，梳有利于工业用地的节约集约利用，有利于工业经济的发展，有利于维护正常的经济秩序。但是这种梳不是毫无监管的放，而是各级政府及其组成部门的齐抓共管，甚至是人民法院的积极配合。

1、人民法院审理案件到位。最高人民法院对广西壮族自治区高级人民法院《最高人民法院关于土地转让方未按规定完成土地的开发投资即签订土地使用权转让合同的效力问题的答复》(法函[20**]34号)中明确，未按规定完成土地的开发投资即签订土地使用权转让合同，其转让合同无效。所以，人民法院在审理确认之诉案件中，务必要审查国有土地使用权

出让合同的特殊约定，对未按规定完成土地的开发投资即签订买卖契约或转让合同，应当认定无效。

2、各镇街或开发区管委会监管到位。工业用地必须有产出，换句话说，工业用地只要流转给真正办企业的人，绝对是一件大好事。今后，工业用地转让监管的着重点要放在流转对象上。办理过户前，各镇街或开发区管委会要审核：一是买受企业是否符合当地的产业布局；二是买受企业是否产生利税；三是买受企业是否有新的项目。

3、政府行使优先购买权到位。××针织有限公司取得土地时的总价款为872109元，转让土地时的总价款为1538000元，但离市场成交价还相差甚远。象此类情况，政府完全可以事先和法院沟通，并明确告知法院，政府要行使优先购买权。一旦行使优先购买权，政府可收回土地使用权，再以公开拍卖的方式出让，这是防止土地投机最有效办法。

4、税务机关征收各类税收到位。我市征税基准价是早几年确定的，从市场反映出的情况看，该征税基准价是偏低的。建议工业用地转让按市场评估价征收相关税收，但实际成交价高于市场评估价的，按实际成交价征收相关税收。

5、出让方追究违约责任到位。人民法院在公开拍卖或自行变卖工业用地前，除征询国土资源主管部门是否行使优先购买权的同时，还应征询国土资源主管部门该宗地受让方是否已违约？国土资源主管部门要在复函中一一明确法院征询的问题，如受让方违约的，土地闲置费等费用都可请求法院优先在拍卖或变卖价款扣出。

6、国土资源部门调整出让金到位。为了我市工业企业的持续发展，市人民政府在不同的阶段制定了不同的扶持政策，其中不乏出让金优惠者。以减免或优惠地价取得的工业用地转让时，国土资源主管部门必须严格把关，原国有土地使用权出让合同有约定的，按原约定补足出让金；原国有土地使用权

出让合同没有约定的，按转让时标定地价的60%补交出让金，总之要确保出让金调整到位。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教育改革实践报告篇四

教育要在公平的基础上尊重和遵循学生的个性发展特点规律，给学生更多的选择空间，更要培养独立思考的创新能力和胆识，只有这样我国的教育才能实现“人才纷涌而出，学术百花齐放，大师引领变革。”的局面。

实现教育的公平就是要让每个人都能读书，都能享受高等教育和优质教育，并且在就业方面没有任何用人单位的限制和歧视，在继续教育和学历教育以及国家组织的大型特种考试上都能一视同仁，平等对待。所谓个性发展特点规律就是要求我们尊重学生的爱好，兴趣，偏爱，特性，优势，特长，长处，缺点，短处等。独立思考的创新能力和胆识是国家和社会进步的灵魂和源泉。我们国家和民族就需要这种人才，这种大师人物绝不是应试教育所培养的悲剧产物，更不是千篇一律的大众化人才，他是什么？他是引领时代，变革时代，站在科研最前沿的领军者和开拓者。

教育改革这个词很早就是一个热门的争议词和讨论词。从新中国成立到现代，教育改革经历了漫长的发展阶段并取得了长足的发展和突破。也培养了一大批在国内外科学界赫赫有名的大人物。我们活得更有尊严了。但是大人物并非大师，而大师是引领时代，变革时代，站在科研最前沿的领军者和开拓者。

钱老走之前给温总理说：“我们总培养不出大师级的人物”。这句话的本质就是在提醒我们——原先的教育和现代经济发展已经脱节了，教育应该改革了。而改革的本质是什么？那就是创新+学习+借鉴。对此我有几点看法和建议：

大学就好比生产企业，学生就好比原材料，只有加工才能变为合格产品，但是企业在最后一关对质量把控得很好，一般的企业都要建立质检岗位，也就是对生产出来的产品进行质量检查，淘汰不合格的产品。同理，我们高校也要建立国家教育教学质量管理委员会来把控最后一关。我认为最后这一关如果把控得很好可以促进教学质量的提高，提高教师的教学水平和能力，选拔最优秀的人才，还可以鞭策学生不断学习新知识和温习原先知识。最后一关可以说很关键。我建议以综合性论文加三个月实践体会和感受的形式来进行考核（在大四下半期就要做这事情），可以根据自己的爱好，特长，偏爱在本专业的范围内进行自由研究（论文必需有水平，对某个行业有自己独到的见解），题目自拟。这样可以发掘人才在同一专业领域的多样性，也可以为就业的方向提供依据。综合素质高的可以报送研究生，合格优良者可以调派村官。如果不合格将被淘汰出局。

也可以作为考核教师的依据。可下达指标，规定底线。如不合格者达到百分之几，教师将直接淘汰或者记红牌。反之，给予奖励，评优，评职称。

促进就是要拓宽就业渠道，可以增加就业岗位，也可以从国外引进就业岗位，还可以鼓励创业，用创业带动就业，让毕

业生的`失业率降到最低程度。调查就是要了解哪个高校毕业生就业率高，然后进行排名，给予表扬和奖励。我认为高校的排名不能只以科研这个指标来排名，排名要多样化，如就业最好的，教学质量最好的，环境最优美或最宜人的，风景最美的，出人才最多的，出名人最多的，进步最大的，最具发展潜力的，最具才艺或最具魅力的，建筑风格最奇特的，最受民众欢迎或者喜爱的，少数民族地区最受欢迎的，出名师最多的，群众最受推崇的，对国家和社会贡献最大的，对国际社会贡献最大的，国际影响力最大的，综合实力最强的，盈利最多的，最乱的，最差的，负债最多的等等。还可以以“高校精品课程排行榜”的形式排名，如在心理学方面哪个学校第一，哪个学校第二，哪个学校第三这样逐一排下去。这样排名有利于提高民办高校和公立高校的教学质量和综合素质，展示民办高校和公立高校的实力与成就，促进自我定位自我创新自我进步自我发展自我淘汰。每年可在中央电视台举办“实力民办高校颁奖盛典”和“实力公立高校颁奖盛典”。评选的学校由评委会选出，获奖的学校可由民众选出。

请专业的管理公司管理民办学校的好处有几个方面：1管理专业化，2制度规范化，3发展规模化，4竞争秩序化，5融资便利化，6教学质量保证化，7战略目标达成化，8打造品牌化，9形成特色化，10教学实践化，11学校改革合理化，12设置机构高效化。不仅能够为投资者获得适当的回报也可以为国家税收作出应有的贡献。当然离不开国家对民办学校的政策支持。民办学校要有使命感和责任感，要服务于国家，社会，学生，家长，教师，股东。反过来股东有了合理的回报要回馈社会，如招收的贫困生免学费，农村困难户和下岗家庭的孩子减学费。还可以办企业使校企联姻解决就业，为国家做贡献。这些全部可以交个中介管理公司帮你谋划发展方向和未来。所以他也是目标完成的保证。请专业管理公司管理在融资方面也有优势。他也可以为学校提供信用担保。国家和社会要支持民办学校的发展，如专门在中央电视台开设“民办教育在线”栏目。专业的民办学校管理公司要立足长远，面向国际，不仅服务于国内民办学校而且还要服务国外民办

学校。走出实践特色道路，打造百年品牌老校。

中国正走在复兴的道路上，需要多方面的人才。中国国情就是人口多，高校的招生明显在扩张导致毕业生就业压力增大，甚至出现失业。现在的办法就是：1增加经济实体或培养和壮大经济增长点来增加就业岗位。2用创业带动就业。3建议全国人民每周休息三天，休息三天必然有人上三天的班收入先对平衡。4工资收入高的岗位试着两个人共同做共获利。5某些国有企业不能为了追求利益最大化而精简人员，要承担社会责任，如无人售票车应设有人售票。我建议用创业带动就业方案比较可行，即解决就业问题又可以为国家做贡献以缓解就业压力和防止不必要的损失。但是创业不是很简单的事情，他有风险。

一般来说一个人要创业他必需满足几个条件：

1善于发现市场的空白(要做别人没有的)。

2知识和经验的准备。

3对本行业的熟悉程度。

4分析自己的优势和资源(人脉关系，进货优势，成本优势)。5资金优势。那么这些内容我们高校应该编成一套知识体系来学习，培养他们的经商能力。鼓励学生勇敢的去创业。还可以培训社会上想创业的青年人。

“为提高能力而进来，为服务社会而出去”这句话应该最能贴近民办高校的办学宗旨了。现在中国就是缺乏独立思考的创新型人才。是怪老师还是怪学生还是怪教育体制呢？我想不能怪谁，应该都找下自身原因。老师可以分为两种：一种是偏向于教学型，一种是偏向于科研型。两者都出众的很少，而国家，高校和学生也需要这种大师级人物。学生不要跟着老师的轨迹走，因为我认为这样永远都不能超过老师的。你说

呢?中国的学生在学习方法上要有新的突破，要形成学习实践—总结—再学习再实践—再总结的良性循环。我国的毕业生总觉大学学的知识够用一辈子的了，出去施展拳脚，发挥力量。这种意识是很有问题的，是错误的想法。人的一生，学无止境，走到哪里就学到哪里，只有不断的学习，才能提高自己的核心竞争力，才能不被社会和企业淘汰。我始终相信这句话“不进则退”。人才是什么?我认为人才就是通过不断的学习来驾驭和适应当今复杂多变的环境的人。你要记住你赢在起跑线上，但有可能你会输在终点线上。国家和社会都在进步那么教育体制也不能落后，要与时俱进。教育要在公平的基础上尊重和遵循学生的个性发展特点规律，给学生更多的选择空间，更要培养独立思考的创新能力和胆识，只有这样我国的教育才能实现“人才纷涌而出，学术百花齐放，大师引领变革。”的局面。在家庭教育方面家长要尊重和支持学生的意向，不能把自己的意识强加给学生，因为适合的总比强迫的要好，支持他总比反对他要好，有可能他在这条路上能成为世人仰慕的人哟。走别人不敢走的，做别人不敢做的，领先一步，创造奇迹。

教育改革实践报告篇五

教育要在公平的基础上尊重和遵循学生的个性发展特点规律，给学生更多的选择空间，更要培养独立思考的创新能力和胆识，只有这样我国的教育才能实现“人才纷涌而出，学术百花齐放，大师引领变革。”的局面。

实现教育的公平就是要让每个人都能读书，都能享受高等教育和优质教育，并且在就业方面没有任何用人单位的限制和歧视，在继续教育和学历教育以及国家组织的大型特种考试上都能一视同仁，平等对待。所谓个性发展特点规律就是要求我们尊重学生的爱好，兴趣，偏爱，特性，优势，特长，长处，缺点，短处等。独立思考的创新能力和胆识是国家和社会进步的灵魂和源泉。我们国家和民族就需要这种人才，这种大师人物绝不是应试教育所培养的悲剧产物，更不是千

篇一律的大众化人才，他是什么？他是引领时代，变革时代，站在科研最前沿的领军者和开拓者。

教育改革这个词很早就是一个热门的争议词和讨论词。从新中国成立到现代，教育改革经历了漫长的发展阶段并取得了长足的发展和突破。也培养了一大批在国内外科学界赫赫有名的大人物。我们活得更有尊严了。但是大人物并非大师，而大师是引领时代，变革时代，站在科研最前沿的领军者和开拓者。

钱老走之前给温总理说：“我们总培养不出大师级的人物”。这句话的本质就是在提醒我们——原先的教育和现代经济发展已经脱节了，教育应该改革了。而改革的本质是什么？那就是创新+学习+借鉴。对此我有几点看法和建议：

大学就好比生产企业，学生就好比原材料，只有加工才能变为合格产品，但是企业在最后一关对质量把控得很好，一般的企业都要建立质检岗位，也就是对生产出来的产品进行质量检查，淘汰不合格的产品。同理，我们高校也要建立国家教育教学质量管理委员会来把控最后一关。我认为最后这一关如果把控得很好可以促进教学质量的提高，提高教师的教学水平和能力，选拔最优秀的人才，还可以鞭策学生不断学习新知识和温习原先知识。最后一关可以说很关键。我建议以综合性论文加三个月实践体会和感受的形式来进行考核（在大四下半期就要做这事情），可以根据自己的爱好，特长，偏爱在本专业的范围内进行自由研究（论文必需有水平，对某个行业有自己独到的见解），题目自拟。这样可以发掘人才在同一专业领域的多样性，也可以为就业的方向提供依据。综合素质高的可以报送研究生，合格优良者可以调派村官。如果不合格将被淘汰出局。

也可以作为考核教师的依据。可下达指标，规定底线。如不合格者达到百分之几，教师将直接淘汰或者记红牌。反之，给予奖励，评优，评职称。

促进就是要拓宽就业渠道，可以增加就业岗位，也可以从国外引进就业岗位，还可以鼓励创业，用创业带动就业，让毕业生的失业率降到最低程度。调查就是要了解哪个高校毕业生就业率高，然后进行排名，给予表扬和奖励。我认为高校的排名不能只以科研这个指标来排名，排名要多样化，如就业最好的，教学质量最好的，环境最优美或最宜人的，风景最美的，出人才最多的，出名人最多的，进步最大的，最具发展潜力的，最具才艺或最具魅力的，建筑风格最奇特的，最受民众欢迎或者喜爱的，少数民族地区最受欢迎的，出名师最多的，群众最受推崇的，对国家和社会贡献最大的，对国际社会贡献最大的，国际影响力最大的，综合实力最强的，盈利最多的，最乱的，最差的，负债最多的等等。还可以以“高校精品课程排行榜”的形式排名，如在心理学方面哪个学校第一，哪个学校第二，哪个学校第三这样逐一排下去。这样排名有利于提高民办高校和公立高校的教学质量和综合素质，展示民办高校和公立高校的实力与成就，促进自我定位自我创新自我进步自我发展自我淘汰。每年可在中央电视台举办“实力民办高校颁奖盛典”和“实力公立高校颁奖盛典”。评选的学校由评委会选出，获奖的学校可由民众选出。