

# 2023年大班各种蔬菜活动反思总结(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 大班各种蔬菜活动反思总结篇一

### 一、结合实际,介绍教材

本节课选自省编幼儿主题活动,大班教材《动物的秘密》一书。是教师和幼儿运用观察、比较、分析、综合、判断和推理等方法进行的探索活动。本活动浅显易懂,寓科学知识于社会、语言诸领域的活动中,让幼儿既学习了科学知识,又发展了幼儿的综合能力,同时也获得了与同伴交往的方式、方法和帮助别人体验快乐等情感体验。是幼儿园课程整合目标的一个粗浅的尝试。

### 二、明确活动目标,设计教学方法

结合《大纲》,教学内容,大班幼儿的年龄特点及认知水平,通过本课的.教学要实现的教学目标有三个:

- 1、通过观察各种蛋,让幼儿知道除了鸡、鸭、鹅等会生蛋外,鸟、蛇、乌龟也会生蛋,初步了解卵生动物。
- 2、引导幼儿观察、比较蛋有大小、颜色的不同特点,发展幼儿的观察、比较能力、思维能力和口语表达能力。激发幼儿探索的兴趣。

3、培养幼儿的社会交往能力,让幼儿获得帮助他人的情感体验。

由于本节课的课型为综合活动,所以,根据教学内容及目标,幼儿的年龄特点,确定本课的重点是了解各种各样蛋的相同、不同的特点,知道生蛋的动物是卵生动物。难点是完整、连贯地讲述图片知识。

为了充分利用幼儿的有意注意,达到教学目标,在教学中贯彻了实践性、直观性、发展性、游戏性及巩固性原则。同时运用了启发式谈话法、游戏发现法、观察法、讲解演示法等教学方法。本节课将游戏贯穿于始终,让幼儿通过看一看、听一听、摆一摆、想一想、说一说、画一画等方式,轻松愉快地了解了卵生动物的特点。发展综合能力,使每个幼儿都能生动活泼地、主动地发展。

### 三、安排活动过程,巧用教学方法

教与学是主导与主体的完整统一。在教学过程中,我设计了四个大环节,重点在第二环节,难点在第三环节,在每一个环节中,我都巧妙地运用了教学方法和教具,使整个活动过程能充分调动幼儿的积极性。

第一环节:大约要2分钟,我运用了手指操《小鸡出壳》吸引幼儿的好奇心与注意力,自然地引入本课的情境。

第二环节:大约15分钟,通过与幼儿进行

生活经验谈话引入本课内容:那些小动物会生蛋?接下来,运用比较发现法充分发挥幼儿的潜力,培养幼儿的好奇心,提高幼儿积极主动的探索精神和思考能力,亲自发现事物间的规律。加之教师的小结,幼儿对卵生动物的卵(蛋)有了进一步的认识。在幼儿不断的观察比较判断中突出了本课的重点。

第三环节:大约10分钟。学前班幼儿已有了一定的社会交往能力、口语表达能力和丰富的想象能力。为突出重点突破难点,我运用了看图创编讲述《一个奇怪的蛋》激发幼儿帮助他人的情感和探究的兴趣,最终获取知识及情感体验。

在指导幼儿观察图片时,我坚持启发式教学,注重发展幼儿的综合能力,进而提高幼儿独立观察、思考、想象、讲述的能力。既面向全体,又照顾了个别,充分发挥了教师的主导作用和幼儿的主体作用,轻松愉快地使教学接近了尾声。

第四环节:大约需3分钟,通过教师的小结,布置第二课时的活动任务。

在活动的延伸部分,让幼儿绘画出自己喜欢的一种卵生动物送给好朋友,并讲一讲卵生动物的故事,激发幼儿对小动物的喜爱之情,幼儿有一种余兴未尽的感觉。

以上是我对本次教学活动的粗浅认识,还存在许多不足之处,请各位领导,老师多加指正。

教学反思:

本次科学课主要是要让幼儿通过观察认识各种各样的蛋,知道蛋有大小、重量、颜色的异同等。幼儿对鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋都挺熟悉,对鹅蛋不是很熟悉。孩子们通过比较各种各样的蛋宝宝,无形中了解了事物的大小是相对的道理。

通过这节课,我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的,特别是科学课,在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权,让她们自由的探索是很重要的。相信孩子们真的很棒。

## 大班各种蔬菜活动反思总结篇二

设计意图：

孩子吃完饭散步时无意中听到孩子在议论“今天我吃了土豆炖牛肉”还吃到一粒“种子”呢？“种子”不禁停留了下脚步，问道：土豆的种子在哪里？孩子抬头笑着说我吃到花椒了-----说着玩的。这个课题引起了我的注意，因此我设计了本次活动，让幼儿更好的了解各种蔬菜的“种子”。

一、活动目标：

- 1、知道各种蔬菜都有种子，初步了解种子会长在植物的不同部位。
- 2、能积极的运用自己的经验选用合理的方法采集不同的种子。
- 3、感受大自然的神秘和进行集体活动的乐趣。

二、活动准备：

- 1、各种带种子的蔬菜实物（冬瓜、南瓜、茄子、黄瓜、西红柿、芸豆、丝瓜、毛豆、土豆、山芋、大蒜、等）
- 2、采集种子的工具（勺子、一次性手套、剪刀、刀、盘子）

三、活动过程：

- 1、《生日快乐》歌曲引起幼儿兴趣。

师：咦，今天是谁的生日呢？是你们小朋友？（不是）

那是？

- 2、请幼儿观察实物并回答蔬菜的名称-----（幼：土

豆、茄子等)

幼：要有种子

师：那种子从哪里来呢？这些蔬菜都有种子吗？种子藏在哪儿了？

那叫我们一起来探究一下每种蔬菜的种子藏在哪儿？

你觉得在哪儿？那怎样把它们采集出来呢？

你用哪些工具来采集种子呢？（幼：用勺子挖、用夹子夹，用手摘等）

幼儿自己动手操作采集蔬菜种子并把自己采集到的种子放到圆盘中自己观察种子的形状、颜色、大小、并分别说明。

种子剖开的食物图：

师：土豆、马铃薯、大蒜、他们的种子藏在哪儿了？

幼：他们的种子就是他们的本身，把他们的本身出芽的地方切一小部分放到土里就可以生长。

3、感受大自然采集的乐趣。

师：这些种子都是种子国王送的，我们到我们的蔬菜地里采集我们自己种的种子去。

幼儿自带工具到菜地采集种子（芸豆、辣椒、茄子、丝瓜、等）

幼儿介绍自己采集的蔬菜并详细说明他们的种子，并谈谈在户外采集种子的感受。

4、师总结幼儿采集的种子。

## 大班各种蔬菜活动反思总结篇三

数学本来就是比较抽象和概括性的，如果我们按传统的教学模式，那就过于呆板，没有活力。所以，在今天的新课程理念下对课堂教学进行改革，要根据教学的实际需要和幼儿的需求合理灵活地安排课堂教学环节，这样使我们的课堂更有活力。近期，我发现我班幼儿在吃胡萝卜烧肉时，都把胡萝卜倒掉了，而且又严重的挑食现象。于是，我根据本班孩子的情况设计本次数学活动《蔬菜汤》。幼儿教育强调生活中的数学，让幼儿体验教育直接的生活经验与数活动的密切联系。蔬菜是幼儿每天都直接接触的事物，与他们的生活经验相联系。通过情景创设，让幼儿感受吃蔬菜的好处，培养幼儿不挑食物的好习惯。

《蔬菜汤》是一节中班的数学活动，本次活动教学目的是让幼儿能根据蔬菜数量的多少，按从少到多的顺序排列。通过活动感受多吃蔬菜的好处，培养不挑食物的好习惯。符合了幼儿的数学是在生活中去学习，在生活中运用。

活动开始，我先以谈话式的方法导入，问问孩子你们的爸爸妈妈爷爷奶奶都会烧菜吗？老师也会烧一道菜，而且这道菜很神奇，只要一直吃我这道菜你就会变得很聪明，会变得很漂亮，还会变得很强壮，你们说这道菜神奇吗？初步让幼儿知道蔬菜汤神奇的地方，从而引出活动的主题。

在活动过程中我先创设了第一个情境：喜羊羊打电话来让我帮忙烧一碗神奇的蔬菜汤，使他吃了变得更聪明。于是就出示喜羊羊准备的菜单，引导幼儿说说蔬菜单上蔬菜的数量。“你们能看懂菜单吗？上面说要哪些材料？”孩子们一下子就说出了菜单上蔬菜的名称，不过对于青椒孩子们还不会怎么叫的出，有的说它是辣椒。于是我马上指正说：它叫青

椒。后来孩子们就记住了。在知道菜单上的蔬菜后，我又引导他们说旁边的数字表示什么意思啊？有幼儿说：番茄要放5个。对啊，喜羊羊让我们根据它的菜单放蔬菜，它说了番茄要放5个不能多放。接着我又引导幼儿们说说其他蔬菜的数量。最好我又提出要求喜羊羊说放蔬菜时要一排一排放，最少的那种蔬菜放在第一排，然后让蔬菜一排比一排多。让幼儿知道这样烧出来的汤喜羊羊吃了才会聪明有营养。在投放蔬菜时，每投放一样蔬菜我都引导幼儿数一数，再对照菜单看看，是不是和菜单需要的数量一样，并且引导孩子们知道投放时一排比一排多。我们给喜羊羊烧好蔬菜汤后都很兴奋。

最后我以羊羊们为了感谢我们帮他们烧出了神奇的蔬菜汤，他们想告诉你们一个秘密：以后你们也要多吃蔬菜，这样你们也会变得越来越聪明，越来越漂亮，身体棒棒的。从而让孩子们感受吃蔬菜的好处，培养幼儿不挑食物的好习惯。了。

本节活动也有很多的不足之处，活动中我多与孩子的回应还不是很好，还有就是整个活动中我虽然关注了孩子，但是我的提问还是不够简练，通过一次次的跟进式研讨，使我学到了很多，看到了自己在平时教学中存在的问题，在以后的工作中需要进一步磨练自己，是自己的教学水平更上一个台阶。

## 大班各种蔬菜活动反思总结篇四

### 教学反思

《长长的蔬菜》这是一节测量活动，对于中班幼儿来说，还是第一次接触。

我们知道，自然测量是指利用身边常见的自然物，例如回形针、脚步、粉笔等，作为测量工具进行直接测量，仅仅是身边常见的工具的测量，而不是如直尺，曲尺等标准工具的测

量。它包括对物体长度、高矮、粗细、轻重等的测量。本活动的重点是学习用自然物一个接一个的方法测量出蔬菜的`长度。

一堂活动的成功与否，不是看教师完成了多少，而是看小孩学会了多少。幼儿对数学知识的学习、技能的掌握，需要反复练习多次操作，才能获得，幼儿对数学活动的兴趣，良好学习习惯的养成，也需要在丰富多样的活动中进行培养。因此，在本活动中我准备了丰富的材料供幼儿反复操作，活动设计了四个环节，第一环节兴趣导入：用怎样知道丝瓜有多长来导入主题——第二环节：测量学习。（在这里我考虑到这是幼儿第一次学习测量，还是采用了保守的教学方式）——第三环节：自由探索。操作活动是儿童获取知识的重要途径，对中班幼儿来说也是如此。本次活动一直立足于让幼儿来操作、来感知，让幼儿在真真切切的实践中来学习。——第四环节：经验拓展。在幼儿动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。孩子们在活动中学得开心、学得主动。

但在此次活动中还存在一些不足之处：

- 1、通过活动的开展，我发现从“测量学习”的角度考虑，教师在活动中的“教”成分偏多，完全可以放手让孩子们自己来发现问题、解决问题，老师在其中充当点拨者角色即可。
- 2、教师可以请幼儿自己来检查是否正确，而不要教师亲自来检验。这样能进一步让幼儿更快、更好的体验成功之后的快乐感。
- 3、幼儿在记录操作结果上还有难度。总之，在中班的数学活动教学中，怎样进行有效教学，提高幼儿操作能力，将在以后的活动中继续探索，有待加强。



## 大班各种蔬菜活动反思总结篇五

回答出谜底以后，我及时肯定了学生的回答，并交代这节课作文课的目的和要求，这节课作文课以记叙剥花生活动为目的，要求学生通过剥花生的三个环节，培养学生的观察能力，动手实践、团结协作和准确表达能力。学会记叙活动类作文。

活动开始前，学生观察活动中的物品——花生的外形。用准确、生动的词语形容。学生们仔细观察后各抒己见，从颜色、形状、大小、外壳的纹理等特点入手，准确、生动地说出了花生的外形。为写作文时积累了丰富的词句。

活动开始时，活动第一个环节——双手剥花生。我先提出活动要求，从生活中常见的活动双手剥花生入手，注意双手的配合，看清楚两只手是怎样剥花生壳的？学生在平时生活中常做这类活动，感觉很熟悉、轻松、气氛活跃，许多学生仔细地观察了剥花生过程中同学们的方法，神态、动作等。当我请同学上台演示时，台上的同学语言组织得很好，每一个动作分解得很到位。而台下的同学听得认真，并积极参与到补充讨论中来，学生只见互相补充，将双手剥花生的过程更加准确、生动地叙述出来，我也在黑板上将重点的动词摘录出来，为学生写作文积累材料。

活动第二个环节——单手剥花生，我提出要求后，重点强调剥花生的过程只能利用一只手。学生和第一个环节对比，马上发现了两个环节的不同之处，学生更加兴趣盎然，学生剥花生的方法多种多样，学生之间互相借鉴，气氛热烈，在展示环节中，台上、台下讨论更加热烈，学生总结出的词句更加丰富，又许多学生甚至能通过活动联想到现实生活，抒发自己的意见。

活动第三个环节——不用手剥花生，同样是先提出活动要求，学生开始感到新奇，不用手课怎样剥呢？学生之间先自己想办法试验，也又写学生观察别人，总结经验后再试，各种各样

的方法真是让人大开眼界，学生们各显神通，都想把自己的方法展示给别人观看，学生们边展示边准确、生动的讲述，当然，别的同学也不断地提示和补充。学生们的兴趣特别浓厚。当时还有很多同学联系生活谈了自己的感受。

通过三个环节，使简单的活动更加层次清晰、有条理，学生记叙时也更能层次分明、条理清晰，学生边品尝自己的劳动成果边总结概括作文内容，气氛轻松、自然。学生自己参加了活动，充分调动了学生的自主性、开放性。学生之间互评互议、总结概括，学生觉得这堂作文课又内容写，想写，也写得好。