

# 格物致知精神读后感 应有格物致知精神 教案(汇总7篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必须要写一篇读后感了!如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢?下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 格物致知精神读后感篇一

教学目标:

- 1、理解真正的格物致知的精神，理解文章的论证方法。
- 2、学习编写阅读提纲，把握文章的思想内容和篇章结构。
- 3、联系学生实际，培养科学实验精神。

教学重点:

- 1、议论文三要素在本课的`体现。
- 2、格物致知精神的含义。

教学难点:

- 1、编写本文的结构提纲。
- 2、对文中难句的理解。

教时：二课时

第一课时

教学步骤：

一、导入新课，激发情趣。

请一学生讲《三国演义》中“马谡失街亭”的故事。

师小结：“马谡失街亭”的故事告诉我们：再好的理论也不能脱离实际。下面，我们就学习华裔科学家、诺贝尔奖获得者丁肇中的文章——《应有格物致知精神》，看他告诉我们科学发明创造应当靠什么呢？（板书课题）

二、走近作者：丁肇中——（点学生介绍）

三、检测预习：

1、生翻开这课的《导与练》，师找四名同学上台写出“基点梳理）1—4的答案，鼓励学生提出另外的生字难词，师生共同点评纠正。

2、师补充：根据所给内容在课文中找出相应词语写在括号里。（师说生答，师把词板书在黑板上。）

a□形容非常顺利，没有阻碍。（一帆风顺）

b□置身于事外，既不过问，也不协助别人。（袖手旁观）

c□不知怎么办才好，形容受窘或发急。（不知所措）

d□推究事物的道理。（格物）

e□走来走去，犹豫不决，不知往哪个方向去。（彷徨）

四、感知文本：点生按座次朗读课文，一人一段，要求：不能添读、漏读、错读，声音要宏亮，吐词要清楚；读完后师

找学生点评。

五、巩固铺垫：师生一起回忆议论文的有关知识，为学习新课做准备。（同学们可结合课文后边方框里的文字回答）

1、议论文的三要素是什么？（论点、论据、论证）

2、什么是论点？

论点是作者对所论述问题的见解和主张，在形式上，一般是完整的句子。

3、怎样理解论据呢？

论据是证明论点的根据，它又分为事实论据和道理论据两种。

4、那什么是论证呢？

论证是运用论据来证明论点的过程和方法。常见的论证方法有：事例论证、道理论证、对比论证、比喻论证、类比论证、归纳论证、演绎推理论证等，在议论文中往往综合运用几种论证方法说理，很少只用一种方法。

六、活学活用：那么本课的论点是什么？你能为本文列出结构提纲吗？利用刚才所复习的议论文知识，小组讨论完成。小组可推举一个代表把讨论提纲写在黑板上，其他人则写在书上或者预习本上。师生共同订正。（板书）

全文可分为三部分：

第一部分（1—2）提出问题：中国学生应该怎样了解自然科学？要格物致知。（论点）

第二部分（3—12）分析问题

a□□3—5□分析中国教育不重视格物致知的社会根源。举例证明王的阳明的格物是格己，这种观点不能适用于现在的世界。

b□□6---10□分析实验精神在科学上的重要性。

c□□11---12□分析在这种文化背景下中国学生的现状，以“我”举例。

第三部分（13）解决问题：强调我们需要培养实验的精神的意义并对我们这一代提出希望。

七、师生互动：研读课文。

1、“格物致知”出自何处？是什么含义？

a□“四书”中的《大学》开篇之“大学之道”

b□含义是从探索物体而得到知识。而作者认为“格物致知”的意义有两个方面：第一，寻求真理的唯一途径是对事物客观的探索；第二，探索应有想象力、有计划，不能消极地袖手旁观。

2、什么是真正的格物致知精神？为什么应有这种精神？

a□真正的格物致知精神就是通过接触事物和实地实验不断获得新知识。

b□如果缺少格物致知精神，我们所学知识只能从书上获得，一旦面临真正的实验，就会不知所措，就不能适应现在的世界。

3、传统的中国教育的目的是什么？传统的中国教育有什么弊病？

a□传统中国教育的目的是为了适应一个固定的社会制度，“使人能达到诚意、正心、修身、齐家、治国的田地，从而追求儒家的最高理想——平天下。”

b□a中国学生大部偏向于理论而轻视实验，偏向于抽象的思维而不愿动手，中国学生往往功课成绩好，但在研究工作中需要拿主意时，就常常不知所措了。

b我国基础教育的优点是注重基础知识和基本技能教学，缺点是忽视培养学生的创新精神和实践能力。这个缺点使得我们的学生不能适应时代的需要，影响到民族的振兴和国家的前途。

八、说古论今：为什么在中国的土壤上至今还没有诞生诺贝尔奖？谈谈你的反思。你觉得一个中国学生应该怎样主动塑造自己为国争光？可畅所欲言。

九、走进文本：生自由读课文，进一步走进文本。

## 第二课时

### 教学步骤：

一、导入新课：美籍华裔科学家丁肇中先生告诉我们无论是学习自然科学还是人文科学都应有格物致知的精神，那么今天这节课我们就探究一下他是采用什么论据和论证方法来说明道理的。

二、默读课文：学生默读课文在书上找答案。（事例论据，道理论据；事例论证和道理论证相结合）

三、师生互动：继续研读课文。

1、用文中语句回答什么是“实验的精神”？

实验的精神就是积极的探测，细致具体的计划。

2、第8、9两段都是论述“实验”的内容，删去一段可以吗？为什么？

不可以。因为8、9两段分别运用了事例论证和道理论证的方法，这样既摆事实，又讲道理，使论证严密，更有说服力。

3、将第10段中的“不常有”改为“没有”行不行，为什么？

不行。“不常有”说明“基本知识上的突破”不会经常出现，但不是不可能出现，如果改为“没有”就太绝对化了。

4、第12段中的“这样”指什么内容？

“这样”指“以为只要很‘用功’，什么都遵照老师的指导，就可以一帆风顺了。”

a□ 不论是研究自然科学，研究人文科学，还是个人行动上，我们都要保留一个怀疑求真的态度，要靠实践来发现事物的真相。

b□ 示例：为了驳倒亚里士多德的下落速度和物体的重量成正比的观点，伽利略在意大利比萨斜塔同时抛下两个物料相同、重量不同的物体，证明不同重量的物体在空气中自由降落时，重量与下降速度无关，不同重量的物体以同样速度落地。

6、哥白尼为了推翻教会的“地心说”，翻阅大量文史资料，经过长期的实践观察，最终提出了“日心说”，除了以上这些实例，你还知道哪些能证明实验精神在科学上重要性的实例？说出来大家听听。

例：a□以前流传人是由猴子变来的，而达尔文经过长期考察通过化石发现人是由类人猿演化而来□b□以前人们认为天圆地

方，而麦哲伦通过环球航行成功，发现地球是圆的。

四、探究语言：本文限制性修饰词语的运用及关联词语的运用大大增强了议论文语言的严密性、连贯性，试找出文中这些词语句子和你的同学一起探讨。

1、“寻求真理的惟一途径是对事物客观的探索。”“惟一”一词为什么不能去掉？

“惟一”一词指出要想寻求真理，只有对事物进行客观的探索，别无它路，强调了实践，探索的重要意义。

不能！因为一个成功的实验首先要有眼光地选择正确的目标，当选好目标后，要想使实验取得成功，勇气和毅力是必不可少的。因此这三个词位置不能调换。

3、试比较下面两句话的异同。

a□实验的过程不是消极的观察，而是积极的探测。

b□实验的过程是积极的探测。

两句话内容相同，但表达效果不同□a句关联词“不是……而是……”列出两种实验态度作比，让人们更清楚地了解到怎样才能取得实验的成功，强调了“积极的探测”对于实验的重要意义□b句没有这种表达效果。

## 格物致知精神读后感篇二

1、了解“格物致知”的真正含义及其对于学习科学知识的重要性。

2、学习议论文的. 阅读方法，提高议论文阅读能力。

3、学习“格物致知”精神，结合自身学习实际，努力做一个具有实践精神的人。

1、理解“格物致知”的真正含义。

2、理清文章思路，把握作者的思维流程。

理解“格物致知”的真正含义。

一、直接导入课文并释题。

二、作者简介。重点谈其成就和身份，引发阅读兴趣。

三、思路探究。

1、学生默读，进入课文，感知课文内容，并给课文划分段落。

2、学生讨论，教师引导，理清文章思路，同时进行学法指导。

3、教师归纳文章的思路，点拨明确议论文的一般结构。

四、重点探究——理解“格物致知”的真正意义。

1、从课文结尾处的结论入手，引导学生探究。

2、四人小组合作探究，找出文中和结尾两方面意义相联系的语句或段落。

3、交流探究结果，教师适时引导，让学生联系实际理解格物致知的真正意义。在这个过程中注意对议论文论证方法的指导和概括能力的训练。

五、发表创见。

讨论：作为一个中国学生，读了这篇文章，你有什么看法？



六、小结。

七、布置作业。

## 格物致知精神读后感篇三

1. 了解“格物致知”的含义及真正的“格物致知”精神对于学习科学知识的重要性。
2. 能结合自己的生活实践阐述实验精神的重要性。
3. 结合文本分析摆事实、讲道理以及正反对比的论证方法。
4. 通过本文的学习，让学生切实感受到注重实践、富有创新精神的重要性，积极争取做一名有开拓精神的人。

教学重点

掌握本文运用摆事实、讲道理的论证方法。

教学难点

正确理解“格物致知”的真正含义以及对学习科学知识的重要性。

课时安排

1课时。

教学过程

我们常说“实践出真知”“实践是检验真理的唯一标准”，可见，实践精神有多么重要

今天我们就来学习一篇关于讲述实践精神的文章《应有格物

致知精神》。

1. 自读课文，用一句话概括什么是“格物致知”精神。

开头点出“格物致知”就是“科学实验”。

2. 速读全文，找出中心论点。（中心论点的特征：表判断的陈述句；高度概括、统领全文的观点。）

应有格物致知的精神。

1. 作者在文中探讨了哪四个问题？初步了解各节大意及写作思路。

(1) 《大学》里格物致知的含义是什么？

(2) 作者所说的真正的格物致知的意义是什么？

(3) 传统的中国教育的目的是什么？传统的中国教育有什么弊病？

(4) 在自己的学习生活中，怎样培养“格物致知精神”？

澄清了人们的错误认识。接着着重分析真正的“格物致知”精神的重要性及怎样把这种精神应用到科研实际中去，最后诚挚地提出希望，发出号召。

2. 传统的中国教育为什么不重视真正的“格物”和“致知”？

因为传统教育的目的并不是寻求新知识，而是适应一个固定的社会制度。

3. 为什么应该有“格物致知”的精神？

因为科学进展的历史告诉我们，新的知识只能通过实地实验

而得到，不是由自我检讨或哲理的清谈就可求到的。

### 1. 引用古语。

如，开头引用《大学》中的格物致知，指出它的基本意思。第3自然段中引用《大学》中格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下的八条目。

### 2. 摆事实与讲道理有机结合。

列举事例时，采用正面事例与反面事例相结合的说理方法。  
反面事例：

(1) 列举明朝大理论家王\*明“格竹子”头痛失败的事例，阐述了传统儒家对实验的错误态度。

(2) 中国学生功课成绩好，面临实际工作却束手无策。

(3) 作者在念大学时，埋头读书应付一切，对于实际的需要毫无帮助。正面事例：通过积极的有计划的探测了解竹子的性质。

好处：典型事例论证，说理充分，令人信服。

### 3. 运用对比。

如，中国传统教育通过内心体悟和自我检讨维护社会制度，与科学进展的历史说明新的知识只能通过实地实验得到形成鲜明对比。好处：正反互陈，发人深省。

学完本文后，最重要的应在于积极培养这种精神上。

1. 讨论：怎样才能真正成为有开拓创新精神的人？

2. 有人认为：丁肇中先生将中国学子的“不愿动手”归咎于

王守仁，有失公允。

为了强调自然科学而否定社会科学，有否定中华优秀传统文化之嫌。你怎么看？请依据本文，独立思考，做出回答。

## 格物致知精神读后感篇四

- 1、深入理解文章的内容，准确把握文章主旨，以获得思想上的启迪。
- 2、学会区分观点和材料，并辨析二者之间的关系。
- 3、批判质疑，评读课文，培养学生的思辨精神。

### 【教学重点和难点】

- 1、透彻领悟格物致知精神的真正内涵及其在科学上的重要作用，联系学习实际，培养科学实验精神。
- 2、归纳文章的中心论点，学习运用摆事实和讲道理的论证方法。
- 3、批判质疑，评读文章，培养学生的思辨精神。

### 【教学设想】

本文是对人类科学的发展做出巨大贡献的科学家所写，写作对象明确，意图清晰，针对性强。实为启迪青少年树立正确的科学思想的绝好教材。因此，充分读懂原文，挖掘文章蕴涵的深刻的思想意义当为学习之重。同时，文章论述问题深刻，理论性强，运用批判阅读的方法和质疑、评判的态度对文章进行分析，能够逐步培养学生的思辨精神和缜密的逻辑思维能力。本文论点突出，论述严密，事理充分，因此学习其写作手法，也能为学生阅读和写作同类文章奠定良好基础。

## 【教学媒体】

ppt

## 【教学方法】

发问与质疑式阅读。

## 【教学过程设计】

### 一、导入

(找学生谈一谈自己的看法，并引例证明，从而归结引申到科学探索活动中实验精神的重要意义，从而导入课文的学习)

### 二、整体感知和把握课文内容

(研读课文，理清思路，整体把握)

问题：作者谈论的话题是什么？提出了怎样的观点？用什么方法加以证明的？

(学生阅读课文，思考回答)

明确：

## 格物致知精神读后感篇五

新一代的“格物致知”精神才是最实在的，也是我们应有的精神。

——题记

在明朝，曾有一位大名鼎鼎的哲学家，教育家。他的思想——

- “格物致知”（出自《四书·大学》），可以代表传统儒家对实验的态度。而他就是王阳明。一代英雄朱元璋就曾学他“格”过竹子。可惜最后一无所成，放弃了这条路。

可见王阳明的格物早已落后了。他的“格物”其实是“格己”。那么，“格物”就真的不对了吗？《应有格物致知》精神这篇文章就为我们重新解读了“格物”。还记得小学有一篇课文中，一位老师问他的学生们，如果把一条金鱼放进一个装满水的水缸里，水为什么不会溢出来？孩子们七嘴八舌的说出自己的答案。答案五花八门，令人发笑。直到有一名小女孩依照老师的做法做了一次试验后才知道，原来水缸里的水是会溢出来的，而不是被金鱼吃掉或者藏在鱼鳞里。这个答案虽出乎意料，但却告诉我们，正确答案并不是依靠抽象思维想出来的，而是大胆的动手多试验而得来的。无数的先人都证实了这一点。如果我们要“格”竹子就要有计划地，积极地去栽种竹子，观察记录他的生长发育，解剖竹子，了解它的内部结构，把它放到显微镜下观察，而不是搬张凳子坐在凳子上死死地瞪上一天。如今，许多学生仍被这种思想所洗脑，不会通过实验汲取知识，才会出现“高分低能”“会读书不会研究”缺乏创新精神和实践动手能力的学生，俗称“书呆子”。所以我们既要学会读书，又要学会动手实验。

“格物致知”的精神中还有怀疑求真的态度。另一个故事则是这样的。一位老师拿了一个马的头骨，对学生谎称这是一个新物种，并传授一些子虚乌有的知识给他的学生。结果学生们无一有怀疑之心，都信以为真，认真地做下笔记。可其实这些都是他编出来的。可见，我们要有自己的判断能力，而不是盲目的相信“学术权威”，不要有“老师就是对的”的思想。如果没有人质疑《天圆地方说》，就不会有人环球旅游，从而发现地球是一个球体；如果没有人质疑“女娲造人”，也不会有《达尔文进化论》。谁知道，又敢保证哪一条真理永恒？“学术权威”也不一定对！

不要再被中国传统的学习方法所误导，新一代的“格物致

知”精神——一、寻求真理的唯一途径是对事物客观的探索；第二，探索的过程不是消极的袖手旁观，而是有想象力的有计划的探索。使得实验精神真正地变成中国文化的一部分。才是我们应有的“格物致知精神”。

## 格物致知精神读后感篇六

这丁肇中先生的一篇文章《应有格物致知精神》，文章主要是谈中国学生应该怎样学习(了解)自然科学，丁先生就认为应该用格物致知精神，提出论题后，就从中国的传统教育讲起，讲到中国传统教育的弊端，接着谈实验精神的重要性，然后谈中国学生不重视真正的格物致知的现状，并用了自身的经历来分析，最后谈到格物致知精神的真正意义。

想到了我那读一年级的儿子，此刻他正在我身边听着《呼伦贝尔大草原》做着练习册。他是个好动的男孩子，遗传了他老爸的特性，特别喜欢科学类的事物，动手力特别强，破坏力也特别强，特别能玩，能说会道。身为老师，他没上小学就担心，能不能适应那高压的课堂，能静下来听讲吗？上小学的第一月，他当小学生失败了，我当小学生的妈妈也失败了，因为我的担心并不是多余的（）。我焦虑，想方设法帮助他，谁知却适得其反。在与他老师交流过后，在与他老爸商量过后，决定对待像他这样的小男孩要宽容，一年级任务本不重，主要是适应与培养习惯，就让他慢慢来吧。我知道要让他玩，让他高兴地学，培养他的学习兴趣，培养他良好的学习习惯，可是一看到他的课本与作业本，心里又纠结了——他不愿意我管他的学习，我却不放心他的学习。放手？引导才是最重要的吧。不求最好，只求更好，只求每天、每周、每月、每学期、每年有进步。

## 格物致知精神读后感篇七

文章说中国学生往往念功课考试都得接近满分，而实际生活

中会的东西很少，我就这样，学习考试不错，但生活独立能力基本没有。我也想改变，想学些生活技能，却又迫于学习升学的压力，每天有很多作业，根本闲不出时间。

文章还说中国学生只是又抽象的思维理论，缺乏动手能力，我也是这样，什么乱七八糟的物理化学定理都背过了，但是是怎么得出来的？就不知道了，只是看课本上的实验及插图去猜想，而不是去实验室亲自做试验，不是我们不想去，而是学习进度紧，没空儿，所以，文章中说的实验应该积极动手，而不该消极观察我们就做得不好。

文章中提到学习是为了适应一种社会制度，我想现在也是如此，因为历史政治中很多都是歌颂执政党的政策的。

前，丁肇中就提出了“应有格物致知的精神”，其实，在多年前，《中庸》和《大学》就早已经提出了，可现在我觉得还是略有欠缺。

我觉得，学习的定理知识不仅仅考试的，是应该应用到生活中去的，这种“格物致知”的精神对中国来说是很重要的，这种精神我想中国也早晚会有。