

最新四年级科学冀教版教学计划 小学四年级科学教学计划(大全5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级科学冀教版教学计划篇一

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

通过三年级的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在

感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察与实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

四年级科学冀教版教学计划篇二

实验教学在小学科学课对于培养学生的动口、动手、动脑能力，对于培养学生的科学探究能力，对于培养学生的创新意识都具有其他教学手段不可替代的作用。以下是小编整理的

小学四年级科学上册教学计划，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、整体感知

《科学》四年级上册由“热”、“变化的天气”、“振动的声音”、三个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

“热”单元是一种常见的自然现象，本单元主要是从学生的生活经验入手，通过对一些常见的现象提出问题，然后安排一系列有趣而又意义的探究活动，让学生意识到生活中处处有科学，并进一步激发学生爱科学、学科学、用科学的兴趣和乐趣。本单元是由“冷和热”、“温度计”、“热往哪里传”“热对物质状态的影响”5部分13个活动组成。

天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个基本要素分别进行观测。其中包括云量的观察和测定、雨量的观察和测定、风的方向和等级的观察和测定以及气温的测定。这一部分活动中，还包括尝试记录各种天气情况，观察生物预告天气的行为以及学习获得天气信息的多种方法。

对声音的探究从倾听周围的声音开始，通过对发声物体的观察和实验，研究和探讨声音是怎样产生的、声音是怎样传播

的，以及如何控制物体发出的声音。在这一单元结尾设计的“制作我们的小乐器”活动，将由学生自由取材，利用身边材料制作一件能发出不同音调的小乐器，并尝试着奏出简单的乐曲。

这些活动的教育意义和价值是多方面的。我们在新学期的教学中需要特别关注的是这些活动在科学探究方面对教学提出的新目标。

1、要求学生提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。而在四年级的的活动设计中，不仅要求学生更为准确和细致地观察物体，而且在很多情况下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。例如，云量和雨量、气温、天气、声音的高低等。

2、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

这也是本册教材在学生科学探究能力方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对搜集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识才是科学探究活动的全部。

学生科学探究能力的提高，以及对科学探究的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。在新学期的教学中，希望老师们勇于探索，积累更多的经验，将以探究为核心的小学科学教学提高到一个新的水平。

三、教学目标：

通过学习，使学生：

2、了解科学探究的过程和方法，尝试于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的写发展。

四、学情分析：

1、整体学习状况：四年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、德育目标：

1. 通过观察实验等教学活动，培养学生认真、细致、实事求是与人合作不怕困难等各方面的科学态度。

2. 通过天气变化，向学生进行看图听懂天气变化知识。

六、教学重难点

1. 归纳、概括同类物体的共同特征，并建立初步概念。
2. 归纳、概括同类物体的共同点，发现其中规律。

七、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

八、主要导学方法：

探究法，演示法，参观法，实践法，讨论法

实验法，列表法

九、主要教学活动类型：

搜集信息，现场考察，自然状态下的观察与实验

专题研究，情境模拟，科学小制作，讨论辩论

参观访问，竞赛，科学欣赏，社区科学活动

家庭科技活动

实验教学在小学科学课对于培养学生的动口、动手、动脑能力，对于培养学生的科学探究能力，对于培养学生的创新意识都具有其他教学手段不可替代的作用。因此，在科学教学中，做好实验教学工作，无疑是培养学生创新能力的最好途径。在上个学期的基础上，这个学期的实验教学我准备这样做：

一、实验方式的安排

体中是怎样传递的、小米粒水中游、它们会生热吗采用老师演示的方式。

二、合理组建实验小组

小组合作实验是本册书实验的主要形式，因此小组合作不能流于形式，要在管理上下硬功夫。我计划把四个人分成一个小组，四个人都有各个的职责，一个人是组长，负责全面协调工作且重点管理组内的纪律与评价；一个是材料管理员，负责安排带材料；一个是实验员，负责做实验时的分工与操作；一个是记录员，实验是专门记录实验的情况。实验时要求小组成员各司其职，教师每节课都要强调安全，包括带材料也要注意安全。

三、课堂上精心指导学生实验。

1、指导学生设计实验。要让学生在假设的基础上拟定实验的计划，再根据计划制定实验步骤，还要让学生明白每一步的实验目的和实验的总的目的。

2、精心指导学生实验。学生不知道怎么做时帮助学生，学生

做错了实验时帮助学生找到实验出错的原因，如果实验失败，要分析失败的原因，给学生一个解释。

3、让学生认识仪器，并学会使用仪器。因此，每次实验前向学生介绍仪器的名称和使用方法。

4、对整个实验教学做好记录，写好总结，以便发现实验中的问题，有哪些不足，哪些困难，来改进自己的实验教学。

5、教会学生收集实验的数据并对数据进行分析。

6、组织学生交流实验情况与结果，丰富他们的实验。

四、合理评价

可让学生自评，再在小组内评，最后在班里评，评价要以激励为主，可发放小奖章。

一、学情分析：

四年级学生喜欢科学，爱动脑、爱动手，整体学习比较认真，对实验感兴趣，经过一年的科学学习，已具备一定的观察能力，探究能力有了很大的提高，他们对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。但是他们设法自主去获取知识和自主探究能力不强，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

二、本册教材的知识系统与结构：

教材分析

本册教材有五个单元，我们的食物、水、植物、空气、热，覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。从知识内容分为五部分：

1 我们吃什么：从学生对食物的已有认识经验入手，带领学生遵循“整体感知——个体研究——综合整理”的认知程序，认识食物的营养成分以及饮食与人的健康。（包括1、2、3、课）

2 水里有什么：

“溶解”单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。“不同物质在水中的溶解能力”问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在“溶解的快与慢”问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面（所谓咬碎）可以加快溶解。包括4、5、6、7课）

3 植物身体：从学生对植物的已有认识经验入手，带领学生遵循“整体感知——个体研究——综合整理”的认知程序，认识植物的器官及作用，感受植物世界的多姿多彩。（包括8、9、10、11、12课）

4 空气和水：指导学生认识热空气上升以及气体的热胀冷缩现象。（包括13、14、15、16、17课）

5 热传递：指导学生认识热传递的三种方式及应用。（包括18、19、20、21、22课）

6 探究与实践：引导学生尝试运用已掌握的探究方法和知识，解决生活中的具体问题，初步培养学生认真细致地观察和积极动手实践的科学态度。

三、 本册教材总的教学目的及教学的重点、难点：

教学目标：

3 、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

在能力培养方面，主要培养以下几种能力：

1 、观察能力：学习用目测方法观测风向、风力，用测力计测力。有条件的学校可以教给学生用显微镜观察叶的内部构造。

2、 实验能力：学习使用酒精灯加热水，以及做弹力、摩擦力、热传导、热对流、根吸水、茎运输水分等实验，巩固对比实验方法，学习设计说明根有吸水作用的实验、雨的模拟实验。

3、 探究能力：学习运用探究的方法，认识水蒸气凝结的条

件，水的三态变化。

4、分析综合能力：学习运用分析综合的方法认识热的三种传递方式。

5、动手能力：学习制作太阳能热水器等。

在德育方面，主要向学生进行以下几方面的教育：

1、通过讲述火箭的发明及我国现代火箭的发展，向学生进行爱国主义教育。

2、通过指导学生认识热的三种形态及应用，向学生进行科学启蒙教育。

四、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

五、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察与实验

专题研究 情境模拟 科学小制作讨论辩论

种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会

参观访问 竞赛 科学欣赏社区科学活动

六、主要教学方法：

探究法 演示法 参观法实践法 讨论法 谈话法 辩论法 实验法 暗示法

七、教学进度：

一课时一课

四年级科学冀教版教学计划篇三

本班有学生19名，其中男生15名，女生4名。接手本班后我发现这个班存在一定的问题：由于男生较多，所以纪律性很差；没有养成良好的学习习惯，上课不会认真听讲，不敢大声回答问题；不能按时完成作业等等。在成绩方面，班集学生成绩普遍较差；尖子生凤毛麟角；数学计算能力差，马虎，不爱动脑筋思考分析问题。

本册教材共安排了九个单元，数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动等四个领域的单元安排和主要内容如下：

(一)数与代数

数的认识

1、在具体的情景中，认、读、写亿以内的数，了解十进制计

数法，会用万亿为单位表示大数。

2、结合现实情景感受大数的意义，并能估算。

3、进一步体会数在日常生活中的作用，会用数表示事物，并能交流。

4、在1-100的自然数中，能找出10以内某个数的所有倍数，并指导2、3、5的倍数的特征。

5、在1-100的自然数中，能找出某个数的所有因数。

6、指导奇数、偶数、质数、合数。

数的运算

7、会口算百以内两位数乘(或除以)一位数。

8、能笔算三位数除以两位数的除法。

9、能借助计算器进行较复杂的运算，解决简单的实际问题，探索运算中简单的数学规律。

(二)空间与图形

图形的认识

1、了解两点确定一条直线和两条相交直线确定一点。

2、能区分直线、线段和射线。

3、体会两点间所有连线中线段最短，直到两点间的距离。

4、知道周角、平角的概念及周角、平角、钝角、直角、锐角之间的大小关系。

5、结合生活情景，了解平面上两条直线的平行和相交(包括垂直)关系。

测量

6、会用量角器量指定的角度，会画指定度数的角，会用三角板画30、45、60、90的角。

7、了解容积单位升和毫升，知道1升=1000毫升。

(三)统计与概率

简单数据统计过程

2、通过实例，进一步认识条形统计图(一格表示多个单位)。

3、能用条形统计图直观、有效地表示数据。

4、能从报刊杂志、电视等媒体中，有意识地获得一些数据信息，并能读懂条形统计图。

(四)综合应用

1、有综合运用相关知识解决一些简单实际问题的成功体验，初步树立运用数学解决问题的自信心。

2、获得综合运用所学知识解决简单实际问题的活动经验和方法。

3、初步感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

- 1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。
- 2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。
- 3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，
- 4、运用迁移法进行教学，培养学生举一反三的能力。
- 5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。
- 7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。
- 8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

总之，在新的学期，我将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌。

四年级科学冀教版教学计划篇四

小学阶段的儿童思维能力处在从形象思维向抽象思维过渡的阶段。经过三年的科学课学习，六年级学生的知识、技能与情感态度价值观方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成，以及在生活中的运用，正逐渐的进入到

科学探究之中，为解开未知的世界奠定良好的基础。

通过多种途径我了解到，大部分学生对学习科学充满浓厚兴趣，能够比较主动地去学习，学习态度和学习积极性都比较好，基础知识比较扎实，动手能力比较强。但也有一小部分同学对科学不重视，会出现上课不认真、实验胡乱做以及不按要求完成作业等情况。

二、教材分析

本册科学课本有4个单元，每个单元有8个课题，全册共有32个课题。教材从简单的日常生活的工具原理分析到较难的能量转换过程，内容涉及广泛，对学生来说，无论是广度还是深度，都是一个由简单到困难的知识获得过程。所以在教学中要有目的性和计划性，按循序渐进的原则，使学生能够充分深刻地理解内容，不断地掌握知识和提高探究能力。

1. 《工具和机械》单元

(1) 本单元可分为三部分。第一部分(第1课)：通过使用工具，发现关于工具和机械的问题，激发学生研究工具和机械的兴趣。第二部分(第2-7课)：通过设计、观察、研究杠杆等不同类型的简单机械，认识这些机械的构成及其功能。第三部分(第8课)：通过研究自行车这一常见的交通工具，总结和提升有关工具和机械的认识。

(2) 主要教学目标：对各种简单机械(杠杆、轮轴、滑轮、斜面等)进行实验，包括设计和制作一些简单装置，并对其进行观察和加以解释，认识机械的各个部件，了解它们各自的功用，尝试着解决生活中的实际问题。

2. 《形状与结构》单元

(1) 本单元可分为两部分。第一部分(第1-7课)是探究形状结

构的科学道理。其中，第1-6课是分别研究条形、拱形、框架等结构，第7课是认识桥梁的结构。第二部分(第8课)是设计科学合理的形状结构。

(2)主要教学目标：认识身边常见的梁、拱形、框架等形状结构，研究物体不容易倒的形状特点，探究怎样用纸做一座能承重的桥。通过研究认识不同的形状和结构承受力的特点不同，能满足不同的需要。

3. 《能量》单元

(1)本单元可分为三部分。第一部分(第1-5课)，认识电流能够产生磁性，制作电磁铁并研究电磁铁的磁极和磁力大小，研究玩具小电动机是怎样转动起来的，感受电能转化成动能的奇妙。第二部分(第6-7课)，通过寻找电的用途，研究电的来源，认识电能和其他能量形式及其相互间的转化。第三部分(第8课)探究煤、石油、天然气能源矿产与太阳能之间的关系，认识我们使用的能量几乎都源于太阳能的转化与储存。

(2)主要教学目标：制作和研究电磁铁，探究玩具小电动机怎么会转动起来，研讨各种能量形式及其相互转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以生磁，能量可以相互转化，了解太阳能的转化与储存。

4. 《生物多样性》单元

(1)本单元可分为三部分。第一部分(第1-4课)，从校园生物多样性的认识拓展到对自然界生物多样性的认识。第二部分(第5课)，以人类自己为研究对象认识到生物的个体与个体之间也是千差万别的。第三部分(第6-8课)，让学生体会到生物多样性与环境之间的关系，初步理解保护生物的多样性就要保护生物赖以生活的环境。

(2)主要教学目标：调查校园里生物的种类和分布，给动植物

分类，研究人的相貌差异，探究不同环境对生物种类和性状的影响。通过研究知道生物种类和差别是多种多样的，认识生物的多样性与环境有密切的关系，知道生物多样性的意义。

三、主要材料清单

1. 《工具和机械》单元

常用的工具：螺丝刀、羊角锤、钳子、镊子、开瓶器等。

实验装置和实验器材：杠杆尺、轮轴、滑轮、滑轮组、搭斜面的木板、测力计、钩码、铁架台。

做小杆秤的材料：筷子、粗线、螺丝帽。

做滑轮游戏的材料：长绳子和两根光滑的木棒。

观察用的实物或图片：铁皮剪、理发剪、核桃夹、杆秤、木螺钉和铁螺钉等。

2. 《形状与结构》单元

做实验的材料：长、宽相同厚度不同的纸条，长、厚相同宽度不同的纸条，折纸梁和做拱形的纸，铁垫圈、完整的和剖开的乒乓球，塑料瓶。

做框架的材料：筷子或塑料管、橡皮筋。

搭吊桥的材料：瓦楞纸板和绳子。

做纸桥的材料：旧报纸、胶带。

观察用的材料：包装箱瓦楞纸板、塑料饮料瓶。

3. 《能量》单元

做电产生磁实验的器材：电池、电池盒、小灯泡、灯座、开关、导线、指南针。

做电磁铁实验的材料：多股绝缘导线、大铁钉、大头针、直径不同的塑料管、长短粗细不同的螺栓。

研究电动机观察、实验器材：玩具小电动机、纸杯、橡皮圈、V形粗导线、铁丝支架、磁铁。

手摇发电机、各种电池或电池图片。

4. 《生物的多样性》单元

考察校园生物器材：放大镜、小铲子等考察工具。

做模拟实验的材料：不同形状的纸鱼，球形烧瓶、长颈玻璃瓶、温度计。

鱼、鸟、兔的骨骼标本或图片。

适合教学需要的各种动物、植物的图片或影像资料。

人的部分相貌特征的不同性状图。

四、具体教学措施

1. 指导学生大胆利用已有的经验对一些事物和现象进行有根据的推测，作出假设性解释。比如推测小电动机转动原因，煤的成因，根据动植物的形态特征推测它们生活的环境等。

2. 指导学生认真收集数据，意识到要尊重数据，用严谨的态度得出结论，如研究杠杆尺的实验，研究电磁铁磁力大小的实验。

3. 本册中的很多内容适于动手操作，材料简单易得，要给学

生创造实践的机会，保证学生能真正地动起手来进行探究学习，这更能促进学生思维的深度参与。

4. 建立能量概念，认识生物的多样性是在学生三年学习的积累上进行的，要注意充分利用他们原有的知识，并帮助他们梳理、提升，形成概括性更高的科学概念。

5. 充分用好多媒体工具。由于本册教材有许多内容都是学生平时没有看过或者无法通过感观来认识的，利用多媒体进行教学，不仅使学生有了学习的兴趣，还能使学生更快地掌握所学知识。

五、教学进度表

周次

起止日期

教学内容

课时

1

8.26-9.1

开学报到

0

2

9.2-9.8

始业教育； 1使用工具； 2杠杆的科学

3

3

9.9-9.15

3杠杆类工具的研究； 4轮轴的秘密； 机动

3

4

9.16-9.22

5定滑轮和动滑轮； 6滑轮组； 机动

3

5

9.23-9.29

7斜面的作用； 8自行车上的简单机械；

第一单元总结

3

6

国庆节放假

0

7

10.7-10.13

1抵抗弯曲；2形状与抗弯曲能力；机动

3

8

3拱形的力量；4找拱形；机动

3

9

5做框架；6建高塔；机动

3

10

7桥的形状和结构；8用纸造一座“桥”；机动

3

11

11.4-11.10

第二单元总结；期中测验

3

12

1电和磁； 2电磁铁； 机动

3

13

3电磁铁的磁力（一）； 4电磁铁的磁力（二）； 机动

3

14

5神奇的小电动机； 6电能和能量； 机动

3

15

12.2-12.8

7电能从哪里来； 8能量与太阳； 机动

3

16

12.9-12.15

第三单元总结； 1校园生物大搜索；

2校园生物分布图

3

17

3多种多样的植物；4种类繁多的动物；机动

3

18

5相貌各异的我们；6原来是相关联的；

7谁选择了它们

3

19

12.30-1.5

元旦放假

0

20

1.6-1.12

8生物多样性的意义；第四单元总结；机动

3

21

1.13-1.19

总复习； 期末考核

3

更多热门文章推荐：

1. 人教版小学六年级科学上册教学计划
2. /第一学期小学教育教学工作计划
3. 人教版小学六年级2016语文上册教学工作计划
4. 小学六年级语文上册教学工作计划2016
5. 2016年六年级下册数学教学计划
6. 2016年小学三年级数学教学计划
7. 六年级班主任工作计划第一学期2016
8. 2016幼儿园大班第一学期教学工作计划
9. 2016一年级上册语文教学计划人教版

四年级科学冀教版教学计划篇五

一、所教年级学生现状分析：

四年级共有1个教学班，四年级的学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，对自然科学知识已经具备初步

的观察、实验的能力;以年龄结构的心理特征来看,学生对一切事物都充满好奇心,有较强的求知欲,在教师的引导下基本能主动地开展探究活动。学生的自主性学习的能力比较薄弱,能主动开展学习的学生比较少,比较依赖教师的教。学生用自己擅长的方法来表达自己的观以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。本学期要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容,注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则,加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律,处理好内容的深度广度,做到难易适度,分量适当。注意发展儿童的智力,培养儿童动脑和动手的能力。积极地发展学生探究学习能力,掌握基本的探究过程。提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

二、本册教材的知识系统与结构:

本册教科书共有24课,其中第23、24课是活动课。以知识的内容分为五部分。

1、我们吃什么(1---5课):通过学生对食物的分类,让学生明白大自然为我们提供了丰富的食物;对营养的观察实验,学会检验食物中的营养成分;以及动手与动脑相结合,懂得合理饮食的重要性。最终了解珍惜食物,科学饮食,保持身体健康。

2、水里有什么(4---7课)本单元是在继第一册“水里的科学”单元后,又一次以水作为探究对象,探究水能溶解一些物质,水与其他物体的混合和分离及特点的单元。在第一册“水的科学”单元学习的基础上,引导学生借助已有的生活经验,进行科学探究。让学生经历观察、实验、分析整理信息等探究过程,在探究过程中会发现问题,寻求解决问题的途径,积极合作交流,体验成功的乐趣,意识到人与自然和谐相处的重要性,尝试用学到的科学知识改善生活,进一步提高实验,搜集整理信息,分析实验数据的能力,为今后

进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

3、植物的生活(8---12课)主要是研究植物各种器官的作用,使学生感受植物世界的丰富多彩。本单元从整体上遵循了从一般到特殊,由整体到部分认识事物的规律。

4、空气和水的力(13---17课):本单元以水和空气作为探究对象,探究空气弹力、反冲力、大气压力、水力等内容。进一步培养学生的自主设计,对比实验及搜集整理信息的能力,尝试用学到的科学知识改善生活。

5、热的传递(18---22课):了解热在固体、气体、液体中的传递方式。知道保温与散热的知识,通过学生的猜想和假设,对比实验,观察研究及动手制作活动,使学生对太阳能的利用建立初学认识。

6、探究与实践:选择与本册探究活动密切相关的问题。食物里的有害物质;太阳能热水器的发展与使用。通过调查研究,提示生活中的现象,发现科技产品对人类生活的影响,培养与人合作,交往的胆量与能力,增强自主进行科学探究的能力,培养学生的创新精神和实践能力。

三、本册教材总的教学目的及教学的重点、难点:

培养学生的观察能力、实验能力、探究能力,分析综合能力、推理能力、想象能力和动手能力。

1、知道科学探究涉及的主要活动,理解科学探究的基本特征。

2、能通过对身边自然事物的观察、发现和提出问题。

3、能运用已有知识做出自己对问题的假想答案。

4、能根据假想作案,制定简单的科学探究活动计划。

- 5、能通过观察、实验、制作等活动进行探究。
- 6、会查阅、整理从书刊及其他途径获得的科学资料。
- 7、能在已有知识、经验和理有信息的基础上，通过简单的思维加工，做出自己的解释或结论，并知道这个结果应该是可以重复验证的。
- 8、能用自己擅长的方式表达探究结果，进行交流，并参与评议，知道对别人研究的结论提出质疑也是科学工科学探究的一部分。

培养学生的情感态度与价值观：

- 1、保持与发展想要了解世界，喜欢尝试新的经验乐于探究与发现周围事物奥秘的欲望。
- 2、珍爱并善待周围环境中的自然事物，初步形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、知道科学已经能解释世界上的许多奥秘，但还有许多领域等待我们支探索，科学不迷信权威。
- 4、形成用科学提高生活质量的意识，愿意参与和科学有关的社会问题的讨论和活动。
- 5、在科学的学习中注重事实，克服困难，善始善终，尊重他人意见，敢于提出来不同见解，乐于合作与交流。
- 6、意识到科学技术对人类与社会的发展既有促进作用，也有消极影响。

教学中的重点、难点：

形成初步的探究能力，掌握基本的探究过程，提出问题----

猜想与假设----设计方案----实验验证----获得结论----表
达与交流----产生新问题。