

2023年认识人民币教案反思大班下学期

认识人民币大班数学教案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

认识人民币教案反思大班下学期篇一

1. 感知,认识10以内为计量的人民币,能说出它们的单位名称:元,角,分。
2. 知道人民币上有我国的国徽,知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
3. 通过游戏“买文具”,初步学习“钱币”的换算。
4. 有兴趣参加数学活动。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

认识10以内为计量的人民币,能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币,并有不同的面值。

1. 相关课件,各种面值纸币和硬币若干
2. 学具: 每组一盒人民币,内有元、角、分若干,“超市”货架及货物,人手一份买文具的作业单。

教法: 提问法观察指导法,组织游戏法,操作法学法: 观察法,探究法,体验法

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

--“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值,知道上面有国徽)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角？”二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1)幼儿逛文具超市。

(2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格.了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具，买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

(4) 教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

认识人民币教案反思大班下学期篇二

1、小朋友们已经把钱准备好了，那么你们准备到文具店里买些什么学习用品呢？(请2——3名幼儿简单讲述)

2、出示课件：我们先来看看文具店里有些什么学习用品？这些学习用品的价格又是多少？

3、原来文具店里有这么多的学习用品，它们的价格也是不一样的，我们每个小朋友有几元人民币呀?(7元)该买些什么呢?我们先来计划一下吧!

4、出示计划表：这儿有一张表格，我们可以把想买的东西先来记录一下。

5、幼儿操作，教师指导。

6、集体交流：小朋友们都做好了计划表，现在谁愿意和大家交流一下你的计划表。(我想买一本子，2元;一支笔，5元等)

7、自由交流：其他的小朋友呢?你们想不想交流一下?(想)现在就请你们和边上的朋友看一看，说一说。

认识人民币教案反思大班下学期篇三

1、初步认识人民币，知道人民币，1角，2角，5角，1元，5元，10元的币值。

2、学习看钱币上的数字，知道钱币可以用来购买相应同等币值的商品。

3、有钱币购买商品的愿望，体验自主购物的快乐。

4、知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。

5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

6、让幼儿学习简单的数学题目。

1、与在超市做营业员的家长做好事先的购物安排。

2、请家长为孩子准备不同币值的人民币10元。

3、实物投影仪。

1、集体活动。

教师让幼儿拿出自己带来的人民币，告诉大家：我带来的是几元钱？

老师分别出示各种货币的面值，让幼儿认一认。

观察钱币，读一读上面的数字。

2、小组活动。

组织幼儿讨论：钱币有什么用？用钱可以做什么？除了这些，你还知道哪些币值的人民币？

3、实践活动。

说说自己带了多少钱？

提出超市购物要求：明天，我们要出去远足活动，为远足活动准备一些小食品，每个小朋友只有10元钱，每个小朋友事先考虑好，要买什么东西，观看商品的价值，然后在10元的范围内购物。

幼儿相互讨论，作出打算。

来到超市，自主购物。教师指导幼儿观看商品的价值，购满需要的商品。

到柜台结帐。自己核对商品和价钱。

回到教室，互相交流，讲述自己买了什么东西？用了多少钱？

在组织认识人民币这一课前，我们还在犹豫着是让老师自己准备，还是请幼儿自己带？起初我们想自己带省得引起不必要的麻烦？怕有些家长认为幼儿园里要家长配合的地方太多，一会儿带这，一会儿带那，连钱也要带？又怕万一丢了，引起不必要的误会和麻烦，但一想，明天刚好是远足活动，也许准备一些食物和水，何不趁此机会来一个购物实践活动？不是“结合家庭教育资源，优化教育活动”，很好的一个机会吗？通过孩子自己带钱，并去体验购物带来的快乐，一举两得，再麻烦，我们也决定抛开顾虑，试一试。

更令我们欣慰的是，在放学时，家长们见孩子拎着自己买的东西，兴奋地告诉他们自己购物时的经历，那快乐的模样，都感到自己的孩子在幼儿园中确实成长了，对老师的做法也表示赞同，没有丝毫的责备麻烦的意识，他们纷纷表示，会更加支持我们的工作。

对家长，对孩子，对自己，多一些信任，相信我们的收获会更大！

认识人民币教案反思大班下学期篇四

活动目标：

1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。2、知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，初步学习“钱币”的换算。

活动准备：

教具1元、2元、5元、10元的纸币及1元的硬币若干、铅笔记
录单若干

活动过程：

1、认识人民币

“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）

“它们分别是多少钱呢？”

“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。）

“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

2、让幼儿了解钱的用途。

师：你们知道钱是用来做什么的吗？它对人们有什么用处？

小结：人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

3、游戏“凑钱”。

（1）教师交待活动要求

“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”

（2）幼儿操作，教师巡回指导。

（3）请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

认识人民币教案反思大班下学期篇五

1. 认识一些常用面值的人民币，知道如何识别人民币币值的正确方法。
2. 了解人民币的单位，知道元、角之间的大小。
3. 在购物游戏中，初步掌握用货币购物的基本常识，教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

课件、人民币、篮子等。

（一）、认识人民币

1、直接引入：师——“请小朋友一起来看看大屏幕。”

2. 猜测(课件)□a□“这是什么？”“对了，这就是钱。”

b□“请小朋友仔细看看，这些钱一样吗？”（引导幼儿观察。）
（数字、颜色、图案、纸张大小不一样）

“你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

c□小结：人民币又分纸币与硬币。

3、让幼儿了解钱的用途。

师：你们知道钱是用来做什么的吗？它对人们有什么用处？

小结：人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

4、对幼儿进行养成教育。

教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

（二）合作交流，探究新知。

1. 认一认、说一说

课件：你都认识哪些人民币吗？你认识的有哪些？看看说说这些人民币的面值各是多少：1角、5角、1元、5元、10元等。

（1）重点介绍角币，识别角币的单位。

（课件）纸币1元，你怎么知道它是1元？有几个数字1？教师点击课件，共同寻找人民币1元上的数字。

怎么知道它是1元而不是1角？从汉字、拼音的单位上都能告诉我们是1元，找出1元的人民币，并小结：原来1元人民币既有硬币又有纸币，他们都是1元面值的人民币。

看课件，找找还有哪些人民币也有硬币，随机转动。

（2）互动游戏

a□师取钱，幼儿说。

b□老师说，幼儿取。

（三）游戏“凑钱”

1、小结：学会凑钱

2、幼儿游戏，老师指导。

3、集体检查凑出的钱是否不多不少刚好买你所需的学习用品，

讨论我们可以用哪些不同的方法凑出x元钱。

本节课来源于大班下期《领域》。在日常生活中，我们的孩子已经开始接触到人民币，如收到压岁钱，随大人去超市购物等。有小部分的孩子已有亲身购物的经历，所以他们对人民币也有一定的感性经验，有探索的需求。而大班下学期幼儿对10以内数的分合有了一定的理解，这也为感受10元以内人民币的数量关系作了知识方面的准备。在本次活动中，认识人民币，知道面额的大小，了解元与角的关系，是个重点，而使用人民币进行分解组合，有计划合理消费是个难点，整个活动以“认识人民币”——“识别人民币面值大小”——“为灾区小朋友购买学习用品”三个环节来贯穿，从而让幼儿在富有情趣的活动中来获得人民币的粗浅知识，练习10元以内人民币的分解组合，及养成方面的教育。

在第一环节中，我使用了课件、实物等教具让幼儿运用观察、比较等方法来让幼儿认识人民币及其面值，知道它们的单位大小关系。在活动中发现幼儿能够很好的掌握以元为单位的人民币，而对元与角之间的大小关系不清楚，所以我请幼儿比较：数字相同、面值是否也相同。在观察、比较的过程中知道其单位不同、数字不同面值也就不同。

第二环节，根据幼儿的知识准备，我们设计了超市购物的游戏，让幼儿来感受x元钱的不同组合形式。这里我们给幼儿准备了10元、5元、2元、1元面额的人民币，在操作活动中，我们为幼儿提供的数字钱也是有讲究的，10元只有1张，5元面额的有1张，2元面额的有1张，1元的比较多，这样做就是要促使幼儿在没有x元面额的情况下动脑筋去尝试别的组合形式。而且这里我向幼儿提出了要求，购物后幼儿之间要互相交流，这个要求的提出促使孩子一方面进行合作，另一方面也在进行着自我纠正，自我调节。在这个环节中，加入了收银员教师的收钱环节，既对幼儿的操作进行了验证，又使活动更加情节化、游戏化了。