

2023年幼儿园教学反思周记(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园教学反思周记篇一

作为基层的体育教师的总有一种迷茫的感觉，总觉得体育课程改革纯理论的东西过多，具体实际指导的、可操作性的东西太少。我们是不是真要天天培养学生的体育兴趣，不进行体育训练与竞赛？理论与实践总是存在着一定的距离。

像我们学校每个班学生人数较多，每个人的身体素质不一样，兴趣不相同，更何况体育项目种类繁多，有的喜欢打篮球，有的喜欢打乒乓球、赛跑、投掷等等。假如都依照学生的兴趣，让他们在玩乐中学习。在学生的心里可能会认为这是一堂活动课，在其他老师的眼里认为这是一堂“放羊课”。其实“放羊课”是特别难上的课。所谓“放羊”，要有足够的“草”让“羊”吃，要有安全的场地让“羊”吃饱。像这类课我不敢上，让人看了似乎有些不务正业，让学生在操场疯玩，自己到处转悠、巡视。高喊了几年的素质教育，快乐体育，还是在传统的教学方法上打转，四列横队集合、慢跑、讲解示范等等。

公说公有理，婆说婆有理，我们只有全盘接纳，待到仔细回味真是酸甜苦辣尽有。不管怎样，符合学校实际情况的教学才是最好的教学。

幼儿园教学反思周记篇二

在新课程标准教材实验中，我们走访了部分实验地区和实验

点校，教师们纷纷反映非常需要体育教学工作计划。为了满足大家的要求，我们选编了小学学年、学期、单元、课时教学工作计划示例，供广大教师参考。

体育教学工作计划是依据课程标准各学段学习领域目标 and 水平目标规定的活动或内容要求，结合学生身心特点和学校场地设备等实际情况，科学、合理地规划教学内容的教学文件。它是体育教师有目的、有计划地组织实施课堂教学的主要依据，是全面实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个领域目标、克服教学盲目性、片面性和随意性的基本保证。

学校体育教学工作计划主要有：学年教学工作计划、学期教学工作计划（教学进度）、单元教学工作计划和课时工作计划（教案）四种。现依据课程标准各领域“水平一”的目标及其规定的活动和内容，对上述四种教学工作计划的制订方法及低年级教学计划试举例如下，仅供参考。

一、学年教学工作计划的制订

学年教学工作计划也称年度教学工作计划，它是以年级为单位，依据国家规定的课程标准，结合学校实际和学生年龄特点，对全年教学内容和考核项目的规划，是制订学期教学计划和其他教学计划的依据。

（一）制订学年教学工作计划的思路

小学低年级学年教学计划，是依据课程标准“水平一”各领域规定的活动和内容，选定具体的教学内容，并把这些教学内容合理地分配到两个学年中去。然后，再根据学年授课周数、每周授课时数，以及每年级的各项教材及其设定的课时比例，合理地分配到两个学期中去。并根据教材的性质、特点确定测试体能和动作技能的项目。

（二）方法和步骤

1、分析研究低年级学生的基本情况，加强计划的针对性

在制订低年级学年教学计划时，教师应对一、二年级学生的情况有尽可能多的了解。一般说来，一年级小学生多数来自幼儿园，他们初步掌握了一些简单的队列队形如站队、立正、稍息、看齐、报数、原地转等动作方法，以及踏步、走、跑、跳、投、攀爬等自然动作和活动性游戏等，但对体育的知识概念还不理解。因此在安排一年级教学内容时，要考虑学生的认知能力和动作基础即接受能力。另外，还可以通过访问幼儿园教师和检测学生的体能情况以及与学生聊天、询问等了解学生的身体与心理情况。

到了二年级，学生经过一年的体育课体验，对课的活动过程、学习与练习方式等逐步了解和熟悉，初步建立起课堂常规意识和习惯，体能、心理适应能力及同伴关系、群体观念等都有明显提高，但也存在某些需要进一步加强和改进的问题等。

这些情况都是制订学年教学计划的有效资源和依据。因此，从了解和研究学生入手，制订学年教学计划，有助于教师根据教材的性质、特点和难易程度，将本学段教材内容合理地分配到两个年级中去，对于提高教学计划的针对性，克服盲目性和提高教学质量，都具有实际意义。

一学期除节假日外，一般按18周计算；国家教学计划规定每周上4节体育课，全年实际上课总时数为：

$$18（周） \times 2（学期） \times 4（每周课时） = 144（课时）$$

$$144 \times 2（每课时按上两项教材计算） = 288（课次） \quad (1) \quad (2) \\ (3)$$

幼儿园教学反思周记篇三

《体育世界》是一个综合的开放单元，为体现综合性的特点，我将识字，口语交际和情感体验这三个层面的内容以“体育”为主线串联起来，进行有机结合。由于本节课是一节综合性的开放识字课，这就奠定了本课的教学基础一定是民主开放的。在本课的教学过程中，体现了四个方面的开放性：

（一）、教学内容的开放性。表现为多渠道收集信息，在教学中适当增加了一些课外内容，拓展学生的视野。如：有关奥运会知识的收集等。

（二）、活动过程的开放性。教学过程采用游戏闯关的方式，用“游乐园的门票”、“争分夺秒——贴一贴”、“开心分类”、“记者行动”，这些能引起学生兴趣的学习方式，使课堂教学做到玩中学，学中玩。

（三）、教学方法的开放性。教学中让学生自主选择识字方法，自主选择学习伙伴，并且创设游戏活动情景，让学生玩中求学，乐而好学。

（四）、学习形式的开放性。教学中让学生自主识字，当小老师教大家学字。采用小组合作的学习方式，让学生合作贴词卡，合作给体育运动分类。在读懂短文和搜集资料的基础上，以小记者的形式自己设计问题，自己寻找采访对象。实现自主、合作、探究式的学习。

幼儿园教学反思周记篇四

刘国君

（辽宁省黑山县第二初级中学）

七年级是中学时代的开端，是体育兴趣培养和体育技能提高

的关键时期。但部分学生在小学阶段没有接受过系统的体育教学，导致学生的身体素质参差不齐。有的学生连准备活动1000米慢跑都坚持不下来，学生的健康状况着实令人担忧。这就需要所有的体育教学工作者去努力改变这种状况，以下是我在七年级体育教学中的一点浅见。

一、培养学生对体育课的兴趣

刚升入初中，体育课以学习体育技能为主，训练强度加大，很多学生不能很快适应这种学习方式的转变。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”只有培养他们对体育课的兴趣，才能让他们更好地融入课堂。

1. 改变传统的教学方式，让学生成为课堂的主人。例如在做准备活动时，每节课由一名学生创编一个体育小游戏，讲解规则，组织游戏活动。在游戏中，让每名同学都融入其中，可以提高学生的自主性和积极性。
2. 好学生是夸出来的，体育课也同样受用。例如在学习引体向上时，力量稍差的学生可以从屈臂悬垂开始，坚持5秒，10秒……慢慢增加时间，动作完成后要及时地鼓励和表扬。几课时后，再从1个，2个……循序渐进地增加。在总结点评的时候，多用鼓励性的语言，增强学生的自信心。
3. 七年级体育课的选材，练习强度和密度要适宜。例如耐久跑的练习，如果强度太大，学生就会没有兴趣，请假的学生数量就会增加，所以掌握好练习的强度和密度很重要。

二、把学生身体素质的提高放在首位

青少年的体质健康关系到祖国的未来，民族的兴盛。体育教学工作者任重而道远。我在提高学生身体素质上主要重视以下两个方面：

1. 每节体育课利用10分钟作为身体素质练习。一周三节课，安排如下：第一课时，提高学生的爆发力和耐力。各种跳跃练习和俯卧撑，哑铃练习等。第二课时，速度素质练习，加速跑，高抬腿跑，30米迎面接力跑等。第三课时灵敏性和协调性的提高，一分钟跳绳测试，花样跳绳，踢毽子等。

2. 每天的. 课间操，集合号响过，学生们会有米的慢跑，提高学生的耐力素质。然后再做广播体操和八段锦太极拳。晚饭后，男生练习引体向上，女生练习仰卧起坐。根据学生的现有成绩，为其设定目标，体育课上定期测试。

三、让每名學生掌握一两項运动技能

运动技能的掌握，会让学生毕业后，更加从容地参加社会体育活动，养成终身锻炼的好习惯。

七年级上学期主要学习篮球的基本技术。学期教学目标，让学生熟悉球性，熟练掌握原地单手肩上投篮，行进间运球，行进间投篮，了解简单的传切战术配合。每学期都要举行篮球比赛，既普及了篮球运动，又培养了学生的集体荣誉感和团队意识。

体育教学工作付出的是体育教育工作者的智慧和汗水，收获的是学生们的健康成长。在今后的体育教学工作中，我会向老一辈的体育教育工作者学习和交流，吸取他们的教学经验，取其精华，去其糟粕，一步步地进行钻研和探索，争取在体育教学中取得更大的进步。

编辑吴敏

幼儿园教学反思周记篇五

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程，

本课程要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主题人格，培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，成为有爱心，有责任心，有良好的行为习惯和个性品质的人。

前几天，在讲授《生活中的快乐》一课中有这样一个问题什么是快乐？书中有这样一句话只要带着一颗快乐的心去体验，生活中处处可以发现快乐。你快乐吗？这是一个简单的问题，也是一个复杂的问题，一般有些人会认为事业有成，生活富裕的人快乐会多一些，穷人更多一些烦恼，科学家曾就这个问题对非中的绝对贫困人口，发展中国家的普通老百姓和发达国家的富裕人口和大人物做过一个调查结果大家回答的差不多，不是绝对贫穷的人就一定不快乐，生活富裕的人就快乐，每一个人都有快乐和烦恼的时候，这就教育学生在生活中总有快乐和不快乐的事，而遇到不快乐也就是烦恼和挫折的时候应该想办法去解决，做好面对挫折的心理准备，挫折是个体在从事有目的的活动过程中遇到的障碍或干扰，个人行动目标不能达到，需要不能满足时的情绪状态，面对挫折，不同人的态度是不一样的其结果也就完全不同，要培养学生持积极态度正视挫折，要坦然地面对成长过程中所遇到的一切，不回避前进途中的障碍，要想方设法解决和战胜它，对于小学生来说，由于受身心发展和社会阅历等的限制，还不能对自己和社会有清楚的认识，他们的目标期望值往往比较高，因此挫折是小学生在学习和生活中时常会遇到的问题，作为教师，应从积极的方面引导小学生正确对待所遇到的困难和挫折，使他们认识到困难和挫折是我们生活中的一部分，并教育他们如何应付所遇到的挫折，提高挫折耐受力，要让学生正确认识快乐和挫折，并掌握应付挫折的策略。

在今后的教学中要训练学生在失败面前树立正确态度，要一平和的态度和坚强的毅力战胜失败的困扰，同时培养学生自我剖析和自我反思的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档