

最新中学心理健康教育总结 心理健康工作总结(优质8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中学心理健康教育总结 心理健康工作总结篇一

本学期，心理工作室在前期成果的基础上坚持以课题为引领、以课堂为阵地、以活动为载体，充分发挥引领、示范、指导、服务和辐射作用，支持和帮助师生形成积极向上、乐观合群的心理品质。

以课题为引领，持续优化心理课堂的教学特色

(一)“三自”理念下初中心理课堂情境体验教学策略研究

问题 情境 解决 应用

- 1、问题：即学生的需要、目前存在的问题、已有的解决的方法等等。
- 2、情境：通过“选择——创设——再现”步骤，以贴合学生生活、形象直观的情境再现，激发学生的兴趣，引起学生真实的共鸣，促使学生自主学习，更主动的投入课堂，参与课堂，更可以增加扮演者的亲身体验。
- 3、解决：通过“观察——假设——练习”的步骤来达到解决问题的目的。
- 4、应用：通过“归纳——运用”步骤，在表演展示和观察中

潜移默化地解决学生自己在学习生活中遇到的一些问题，从心理学角度来说具有自我治愈的功能。

(二)完善“三自”课堂教学模式，形成“生命、生活、生态”心理教育特色。

把学校心理健康教育工作进一步融入到学校德育工作中，丰富心理教育载体，发动班主任老师充实工作室，进一步提升工作室成员的专业水平，加大辐射：一拓展学校心理健康教育工作主体，由专兼职心理健康教师个体抓转变为“人人都是心理健康教师全体抓”；二扩大教育对象，从针对学生人群到面对教师、学校管理者和家长；三优化教育方式，从补救性为主转变为发展性为主，从个别辅导为主转变为团体辅导训练和个别辅导兼顾。大家一起携手，共同守护师生的健康底线，让校园成为“自在馨园”，为孩子们的健康成长和全面发展不懈努力。

中学心理健康教育总结 心理健康工作总结篇二

“以构建健康、向上的心灵世界来拥抱更加美好、和谐、幸福的生活”向来是我们管理学院心理协会的宗旨，那么借此机会，我想以“心世界，新世界”这个主题来介绍我们我们学院这一年的心理健康工作。

我将从传统和创新这两个方面来进行阐述，首先是传统活动：

接下来是心理健康教育，各专业辅导员围绕当下大学生/心理问题的主要表现及应对措施，开展了心理健康线上家长会，引导家长提升对于大学生在学习、生活中身心状态的了解，更好的与学校老师共同扮演好学生成长过程中“引路人”的角色。

此外，心协还组织以返校后学生的心理适应情况为主要内容，

召开心理健康主题班会，再次强调良好心理素质对学业生涯发展的重要性，进而以知识分享、方法引导等方式增强学生心理适应能力，激发内在动力，构建一种从健心育性到增强导行的引导机制，促进学生整体素质全面提高。

而创新向来是管理学院心协的一技之长，我们充分与学院重点工作相结合，通过在党史学习教育和学风建设活动中融入心理因素，着重开展我们的心理健康教育活动，以多领域丰富的活动形式，来构建同学们个体与个体之间，个体与群体之间内部支持性的网络，进而带动我们心理健康活动的渲染力、和宣传教育的作用，辐射不同的团体。党建引领、学风建设、心理健康、文体活动，处处都活跃着我们心理协会的身影，下面就请跟随我一起走及管院心协的创新一角，感受我们的精彩瞬间吧！

健康的身心需要以高远的理想为指引。学院心理健康协会以借助学院“一起学党史”系列专栏，带领各部门同学重温红色故事、追忆峥嵘岁月、传承红色基因，以学促思，以学带悟，以思想引领带动精神建设、丰富心理感悟，促进个人身心健康发展。

此外，管理学院心理协会还前往周邓纪念馆进行学习活动。一幅幅生动的照片，一个个感人的事迹，全面形象地再现了当年波澜壮阔的伟大场景，同学们深受感动。希望管院的每一位成员，都能做到弘扬伟人革命精神，再创辉煌佳绩！

值得一提的是，管院心协为帮助20级新生尽快适应大学生活、转变角色定位、同时引导新生培养自我管理、自我教育的意识，我们还举办了心理大侦探”系列主题活动。推理与演技，是心理的博弈；平淡的说辞，实则暗流涌动；入未知剧情，追溯百变人生；寻剥丝抽茧，细品背后真相。

最后也是管院心理建设最有特色的一点，我院为进一步探索以学生为主体的心理健康普及、宣传和教育的的形式、新方

法，管理学院聚焦学生健康成长，坚持积极正向引导，努力营造健康向上的学习、生活氛围，于开学初积极开展心理健康教育系列活动，关切学生成长需求及凸显问题，促进学生自我成长。

我想隆重向大家介绍一下我们的微笑征集活动

什么是快乐星球？在无处不在的学业压力和生活压力之中，我们怎么才能找到属于自己的快乐星球？“积极心理学之父”赛里格曼认为人们应该更多地关注幸福快乐的原因，学会主动发现身边值得快乐和幸福的事情。“心微笑·幸福放大镜”通过收集、展示大家由心而发的微笑图集——用每天让自己感到幸福的微笑，为自己的快乐星球添砖加瓦！

同时心理建设评比也是心理建设月重要的组成部分

此次活动进一步激发了各班的学习与生活热情，营造良好的大学氛围，充分调动大家的积极性。同时也是对班级活动组织者的组织策划管理能力的考验。通过班级组织者的组织，更快更好地凝聚班级，关注同学之间的心理问题，发展健全人格，为新时代大学生的素质培养增添光彩。

心理健康部工作总结

心理健康教学工作总结

小学心理健康工作总结

个人心理健康工作总结_个人工作总结范文

中学心理健康教育总结 心理健康工作总结篇三

一、从规范入手，端正学生的学习态度。

由于学生进入了七年级，有些学生开始出现叛逆心理，为了更好，更彻底地了解学生，我做到勤下班级，多与学生接触，细心观察他们的言行举止，并制定了“班规”，并张贴在班级墙壁上，用班规来规范学生，发现班内存在一些学生又迟到，生活散漫，不爱学习，集体观念差等现象，及时想办法解决。不断的找学生谈话，讲道理，使他们的不良行为控制在萌芽之中。我还把本班分五个组，有正、副两位组长，制定个人积分表，每周一评比，评出最好的一组 and 最好的一个人。集思广益，找到奖励的办法。从学习、纪律、仪表，卫生入手加减分，效果很好，促使学生养成良好的行为习惯，加强课间，课上，课后纪律。发现问题时，及时加减分，指出并耐心诱导。

二、让学生参与班级管理，充分发挥课代表、组长的主动性。

班主任是班级的组织者，要圆满完成班级的各项任务，就必须相信学生，解放学生，利用学生，发展学生。调动全体学生的积极性，让学生参与班级事务的管理，为了挑选出来的课代表、组长尽快的成熟起来，充分发挥他们的主动性，明确分工，明确任务，让他们之间有比拼的劲头，带好和管理好班集体，真正成为班主任的得力助手。

1、树立威信，热情帮助。

威信高低是一个班级各方面好坏的量度，在学生心目中有较高的威信，除了课代表、组长的自身努力外，还要有班主任的热情帮助要求其他学生服从课代表、组长管理，组员才会乐意接受和改正。

2、赋予课代表、组长权力。

对课代表、组长要有最大的权利，让他们大胆地开展工作，去发挥他们的才能，当课代表、组长在某方面出现错误或遇到困难，班主任做他们的后盾，为他们排忧解难，组长协助

班主任了解班级情况，顺利地开展工作。

三、加强中下生的辅导转化工作。

注重对学生的学法指导。

四、充分发挥班主任职责，协调各方面力量。

老师是沟通学校和家庭的桥梁，家校路路通从分体现了桥梁的作用，学生虽大部分，时间在校内，但孩子的家庭背景对孩子成长有重大的影响。“从一切为了孩子”的角度去改变一些家长的态度，经常利用电话与家长沟通，加强家长对学生的了解，并与其他任课老师携手，共同教育好下一代！

一个学期以来，虽然大局上都向好的一面发展，期末考试中，学生多方面都有所提高，学习普高有所进步。但也存在相当多的问题，如学生分辨是非能力低，个别学生懒散，欠竞争性，不思学习，希望在今后工作中，逐步摸索切实可行的方法，诱导他们，使之能专心于学习！

中学心理健康教育总结 心理健康工作总结篇四

在我校教务处组织校选修课的时候，根据我校学生的专业设置和课时安排，我在高二年级申请了两个班级，包括商务类和服务类，每班每周一次，根据实际情况，选取上课主题并设计课堂，初步形成我校“心理健康教育校本教材”及心理健康选修课的课件。

本学期期中考试后，在高一学生基本适应学校生活的时候，学管处组织了全校高一高二年级的心理健康问卷调查，本次调查提供了我校学生总体心理健康状况，同时筛选出需要班主任关注、需要心理辅导等不同心理健康状况的学生136人。另外，心理问卷调查进行的过程也是我校学生心理健康档案的初步形成过程，该调查问卷除了包括“中学生心理健康测

试”外，还涉及了学生基本信息，包括性别、年龄、家庭所在地、家庭组成类型、学习状况、师生关系，这为理解学生心理健康状况、班主任的班级管理提供了有效信息。

留存资料：

在学管处学生日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来。前期有问题学生辅导、危机干预辅导等个案。期中考试后进行了全校学生的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理干预，其中厌学情况较多，也有人际关系不良、创伤经历处理不当、强迫症状等个案，总之本学期截止到目前，学生个体咨询个案有13个，其中还涉及班主任访谈2个，家长电话咨询1个。

因为我校心理健康教育工作刚刚开展，因此在全校师生中对心理健康教育进行了积极的宣传。首先，十月末利用每周班会时间开展了全校范围的心理健康知识讲座，虽然是广播的形式，但至少让学生知道我们学校是有心理健康老师的。其次，在学校校园网上初步建设了“心理咨询校园网专栏”与“心理健康网页”，从“心理常识”、“心理故事”、“心理案例”等方面宣传心理健康知识。最后，在团委的支持下，在校报上开设了“心灵驿站”专栏，刊登学校心理新闻或贴近我校学生情况的心理健康信息来创造学校心理健康氛围。另外，本学期后期，在《心理健康月刊》（电子版）中挑选文章，每周为班主任推荐阅读，一定程度上给班主任工作带来了帮助。

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，将原有的心理咨询室房间收拾出来，现有最基本的桌椅、心理宣传挂纸，另添置了录音笔来辅助辅导过程。

以上是对本学期心理健康工作的总结，同时也是对前期工作

的反思材料进而指导今后工作更好的开展。

中学心理健康教育总结 心理健康工作总结篇五

在开学之初，我部门就对各班心理健康委员的联系方式进行了更新，并组建了心理健康的qq群，因此在这一个月中我部门积极开展宣传，加强心理健康工作教育，在qq群中我部门积极宣传心理健康的重要性，并要求各班心理委员向各班同学传达心理健康的意义，争取让每个人都能正视自己的心理缺陷，积极应对，防范于未然的将同学们埋藏的心理问题进行引导和劝解。并且我部门就心理健康的各项活动通过电话、短信等方式联系各班心理健康委员，让信息及时的传达到各个班级，极大的提高了心理健康的各项活动的参加率和完成率，促进了我院同学的心理健康教育工作的发

展。心理健康周报表是学校为了了解各院心理健康情况的一种重要方法，是学校制定各项心理政策的依据，而在以往的工作中，总有一些班级不能及时的上交心理心理健康周报表，这是一种不负责任的态度，同样也存在着巨大的风险，很可能就因为一次的疏忽而酿成无法挽回的损失。我部门积极对各班心理健康委员进行宣传和教

育，让他们能够充分了解到心理健康周报表的重要性，并且我部门在收取心理健康周报表的前一天晚上，会向各班心理委员发送短信进行提醒，并在心理健康周报表收取的当天由专人进行收取，并进行登记。在我部门的一系列措施的引导下，心理健康周报表的收取情况有了明显的改善，收取数量有了明显的提高。

心理健康问题不容马虎，一旦不及时解决，就有可能引发重大事故，因此心理健康情况的及时反馈意义格外重大。我部门不仅在每周星期天将心理周报表的情况进行统计后向学校反馈，并且在这之前及时的向书记进行汇报和签字确认，以便及时的对一些心理健康状况不良的同学进行心理辅导，将情况有效的进行控制，扭转心理的错误认识，正确对待心理问题，积极纠正心理偏差。在我部门对心理健康情况的反馈

下，并与校心理健康中心联系，尽可能消除他们的心理压力，以保证让他们有一种良好的心态来对待自己的各项问题，四月份并没有出现不良的心理事例。

在胡老师的关怀和支持下，我部门于每双周召开一次心理健康委员的例会，由胡老师亲自主持。在会议上我部门就本周工作进行了安排，就上一周的工作进行了总结，胡老师也详细询问了各班心理健康委员本班同学的心理状况，关怀备至的请各班心理健康委员提出自己的观点、看法和建议。心理健康例会的召开不仅仅使得各班同学的心理状况能够及时的向上反映，各班心理健康委员能够畅所欲言的为学院的心理健康发展建设出谋划策，并且可以让各班心理健康委员真实的感受到学院对他们的关怀，提高他们的工作动力，更有利于心理健康工作的开展。

为促进同学们对自己心理控制能力和个人素质的提高，在本月中我部门积极对团体心理训练进行宣传，通过各班心理委员的传达团体心理训练基本宗旨和要求，对想要参加的同学进行登记和报名，并在统计将名单交到了校心理中心。通过最后的报名人数来看，同学们的反应十分热烈，对团体心理训练兴趣浓烈，参加的十分积极，这对从根本上解决心理问题十分重要，可以大幅提高同学们对各种挫折的抵抗和应对能力。

良好的基础，我部门在本月高质高量的完成了心理剧剧本的征集和心理剧演员的选拔工作，并且对举行了笑脸征集和心理征文等活动，让同学们积极参与其中，真正做到心理健康的普及教育，让同学们能够在受到心理健康教育的同时娱乐身心，如此同学们才会打心底愿意接受下个月的心理健活动月的活动，而不是仅仅当做一项任务来完成，才会在活动中获益良多。

由于我们缺乏工作经验，在日常的工作开展中走了不少弯路，但是我相信我们在今后工作的日子里，随着工作经验的逐渐

积累，我们的工作会越来越顺利，越做越好。

以上是我院团委心理健康部在四月中工作的大体总结。我部门会继续让同学们了解心理健康的基本知识，帮助同学们掌握自我调节、消除心理困惑的技巧，促进家庭亲子关系的沟通以及师生的友好交往，培养同学们健全人格和对环境的适应能力，树立正确的人生观、世界观、价值观，培养“自尊、自信、自强”的信念，使学生能顺利度过在校期间的学习和生活，为今后的学习与工作打下良好基础。

共青团能源与安全工程学院委员会

20xx年4月30日

中学心理健康教育总结 心理健康工作总结篇六

一年来，我校高度重视学生心理健康工作，成立了以校长为组长的领导小组，立足于心理健康教育实践工作，做出了积极的努力，对我校心理健康教育工作有了质的认识，取得了一定的成效。

学校有目的、有计划地通过多种形式及途径培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多彩的活动，促进了学生身心全面发展和素质全面提高。

1、设立心理咨询信箱

为了及时了解学生心声，学校曾在二楼以及大门旁设立了“悄悄话”信箱，收集了很多同学的来信，帮助他们解决了思想上的困惑并开展学生思想状况问卷调查、组织班主任召开主题班会，对学生进行有的放矢的“学习与做人”思想教育，效果良好。

2、开通“心语”广播节目

我校建设校园之声广播站，曾开辟“心语”专栏，定期在每周二、四的“心语”节目中，播送励志美文、心理健康知识等，并在节目中解答学生中有代表性的问题，帮助学生提高心理认知水平。

3、订阅《心理健康》杂志

巧妇难为无米之炊，为了丰富学生心理卫生知识，提高心育技能，学校订购了《心理健康》杂志，以扩大心理认识视野，增强育人能力。

4、培训，提高师资力量

学校大力支持教师外出参加各种培训学习，提高教师理论水平。

5、开展系列教育活动

为了提高学生对身体、心理认识，珍惜生命，健康成长，学校先后举办各类讲座、班会，仅本学期学校便先后进行“生命和安全”“平安和谐大家谈”以及“心理健康”等国旗下讲话、知识竞赛、主题班会或讲座。

开展心理健康教育，仅仅依靠学校是不够的。取得家长配合，帮助家长发挥他们的教育功能，对于改善和预防孩子的心理障碍，帮助孩子成才极为重要。去年，我们创办了家长学校，并请心理医生进行家庭教育指导，得到了家长们广泛的认同和拥护，同时运用家长会、家访等形式不断地与学生家长联系，取得了显著的成效：新校区平安和谐，学生文明守纪上进，精神朝气蓬勃。

一年来，我校以坚持育人为本、预防为主的原则，以《中学生日常行为规范》和《中小学生守则》为抓手，扎扎实实地对学生进行养成教育，并大力开展法制教育工作，曾多次请

法院、武装部的教导员、五十派出所所长给学生们作法制报告，去年我校配备了法制副校长，为我校的法制教育、治安管理带来了更大的便捷，我们将举办法制讲座、法制专刊等，更好地发挥法制教育的作用，进一步增强学生的法制观念和自我保护意识。

工作想法：

1、学校要配备心理咨询室，加强对教师进行心理健康知识培训

学校缺少专业心理咨询师和心理咨询室，它制约着心理健康辅导工作的开展。为此，学校要积极筹备咨询室，使之成为温馨的心灵对话场所，给学生“润物细无声”的良好心理影响，同时鼓励并有计划地组织教师参加专业的心理培训班学习，以掌握心理健康教育的技能。教育部《关于加强中小学心理健康教育若干意见》中明确指出：中小学开展心理健康教育应全面渗透在学校教育的全过程。这就是说，心理健康教育单靠几个专职教师是不够的（我们连一个专职的心理咨询师还没有），必须是全体教师广泛参与。因此，加强对教师的心理教育技能培训势在必行。通过专业培训，让教师更好地更新观念，缩短师生之间心理距离，促进学生心理得到健康调整。这将有利于完善学生情绪和人格以及学生身心的健康发展。

2、改变评价方式

教学工作是学校的中心工作，加之中考的压力，学校的工作围绕着“中考”指挥棒在转，评价师生往往仍是看成绩好坏，对教师、学生的心理健康教育显得力不从心，严重影响对师生的心育工作。

我们在无力改变国家中考政策的情况下，可以改变学校的评价方法，如对“三好学生”的评价，过去做法主要是看成绩，

其他往往忽略不计；现在我们强调，品行不端的同学，成绩再好也不得评“三好”；对优秀教师的评选，也将改变过去主要看考试成绩的做法，应兼及对学生的思想工作成效，如担任班主任的教师，其优秀班主任的成绩将作为加分项，纳入到优秀教师的评选中。这些措施将有利于学生、教师对思想工作的重视，有利于心理健康工作的开展，有利于促进学生全面和谐的发展。

学生作为社会生活成员，他生活于家庭、学校和社会，对其教育仅靠学校远远不够，还必须加大家长、社区成员心理健康教育的力度，以取得一致的教育理念，构成三力合一的教育网络，这无疑会对学生的全面健康成长起积极的促进作用。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，我们有理由相信，肩负时代使命的我们，必将在新征程上下求索中迎来辉煌的明天。

中学心理健康教育总结 心理健康工作总结篇七

1、继续完善学校心理健康教育工作制度，克服学校心理咨询室设施简陋的困难，使各项工作正常化开展。

组长：

副组长：

成员：领导、资深心理辅导老师：

华东师范大学心理学研究生班在读的老师：

国家心理咨询师：

经过心理辅导专业培训的老师：

年级组长：

各班班主任

3、协同政教处组织开展班主任心理健康教育培训，发挥班主任作为心理健康教育主力军的作用，通过班会课，对学生进行心理健康教育，使此项工作有序开展。

4、对教师开展理心理健康教育培训，让教师结合学科特点，在课堂上进行心理健康教育渗透，通过各种渠道，采取灵活多样的形式把心理健康教育工作渗透到日常教育教学活动中，发挥全员育人、全面育人的作用。

5、向学生推介心理健康科普读物，开展读心理健康科普读物活动，促进学生心理健康的自我调节。

三、高三学生进行考前心理辅导。

7、邀请教科所所长杨春城所长来校开展教师心理健康讲座，为教师缓解工作压力，增强职业愉悦感，促进教与学的和谐发展提供帮助。

8、派教师参加市教科所举办的由知名专家主讲的应考心理辅导专题讲座，回校后对毕业班师生进行传达，为毕业班师生以饱满的精神状态参加中高考，夺取升学考试的胜利作出贡献。

中学心理健康教育总结 心理健康工作总结篇八

心育课程建设。学校开齐开全心理健康课，每周四下午开设xx小学阳光特色课程——趣味心理健康。心理团队的老师会及时定期对孩子进行心理疏导。

心育活动开展。每月邀请一位心理健康专家走进校园，面向

家长开展心育专题培训活动。

20xx年9月，特邀特意山东师范大学孔屏教授为全体一年级学生家长开展“什么样的孩子更有未来？”心理健康专题讲座。

10月，聘请章丘区教体局教研室副主任兼教育科研部主任郭道胜主任为我校二年级家长进行题为：《与孩子共同成长——家庭教育助力儿童成长》心理健康报告会。

11月2日，特邀山东行知青少年发展研究中心张光年副主任为三年级家长做《如何引导孩子养成良好习惯》的报告。学校积极融合社会教育资源与家庭教育资源，为学生心理健康教育打开一片全新视界！

心育课题研究。学校十二五心理健康课区级题《小学生团队合作意识培养策略的研究》已成功结题，课题研究成果在全校范围内推广实施。并成功申报十三五心理课题《低年级小学生课堂注意力培养策略的研究》。

每个孩子都是一颗花的种子，只不过每个人的花期不同。有的花，一开始就会很灿烂地绽放，有的花，需要漫长的等待。不要看着别人怒放了，自己的那颗还没动静就着急，相信是花，都有自己的花期。细心地，呵护自己的花，慢慢地看着长大，陪着他(她)沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸福。也许你的种子永远不会开花，因为他是参天大树！我们的精彩还在继续，敬请期待！