

2023年幼儿数学数的分解与组成教案 幼儿园大班数学教案的分解(优秀8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿数学数的分解与组成教案篇一

活动目标：

- 1、使幼儿初步认识数字1、2、3。
- 2、让幼儿能用实物来表示1、2、3。
- 3、让幼儿喜欢上数学课，喜欢数学课的氛围。

活动准备：

- 1、卡通数字1——3。
- 2、1、2、3的大数字卡以及相应图片。
- 3、袋子以及水果图片若干。
- 4、数字宝宝卡片1、2、3幼儿人手一套。

活动过程：

- 1、请出数字宝宝，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象儿歌中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。
- 2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念

出卡片上相应的数字。

3、用手指表示数字：教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？（幼儿自由回答）那么你会用小手表示1、2、3吗？教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

4、游戏：我来说，你来比。教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

5、游戏：看实物出手指。教师从魔术口袋中拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。带领幼儿随音乐走出活动室，（草坪上撒上1——3的小数字卡，带领幼儿玩找数字宝宝的游戏。）自由结束。

教师针对幼儿今天的表现给予具体的评价，表扬和鼓励在活动中表现积极的幼儿，使其产生成功感和愉悦感。同时考虑到哪些能力相对较弱的幼儿，增强其自信心。

教师在活动结束后，可以在益智区里投放今天所的教具和相关活动用具，以便让幼儿课在区域活动的时候，及时的来操作今天所学的内容，加深其对今天所学内容的理解。

幼儿数学数的分解与组成教案篇二

1经力对数量为8.9的物品进行分解、组合的过程，感知8、9的分解、组合。

2感受总数与部分数之间的关系。

3培养初步的观察力，思考能力。

8、9的分解组合，感受总数与部分数之间的关系。

1、教具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”

2、学具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”纸、笔人手一份。

3、《操作册》第27页。

一、运用“数字碰球”游戏复习数的分解、组合。

1、教师分给幼儿每人8片筹码，按自己的想法分成两份，并用“数字卡片”、“分合号”记录分解结果，先请分成7和1的幼儿展示自己的分法和结果，引导幼儿感受将8分成7和1或分成7和1，虽然改变了两个数字前后顺序，但合起来的结果都是一样的。

2、请8分成2和6，3和5两种分法的幼儿展示自己的分解过程和结果，引导幼儿找出与这种分法的另外两种记录结果。小结两个部分数，交换了位置，合起来总数是一样的。

3请还有不同分法的幼儿展示：即8分成4和4。

4让幼儿集体完整地读一读8的分解和组合。

1、教师分给幼儿每人9片筹码，让幼儿尝试把自己每次分到的结果记录在纸上，并引导幼儿在摆分合式时按一个分数递增，另一个部分数递减的规律来摆分合式并记录，再找出其中有相同数字的分法。

2、把幼儿分解的结果展示在黑板，并进行检查。

四、游戏活动：做手指游戏“找部分数”。

五、交流小结，收拾学具。

六、活动延伸：完成《操作册》p27

2不足：教师讲课不够幼儿化。上课时间太长。

已后要多锻炼自己，不断提高上课的奇巧。

幼儿数学数的分解与组成教案篇三

1、通过数游戏使孩子们初步感受和理解一些数概念。

2、培养孩子们对数活动的兴趣，愿意和同伴一起交流和分享自己的经验。

一、复习数型歌及相邻数

1、请孩子们正确区分6和9，2和3等数字的开口朝向

2、我的邻居在那里？

二、游戏贴窗花

(1)，中间窗格里的数字是和我们右手手指头一样多

(3)，中间窗格里的数字是我们的双手加双脚

(4)，下面窗格里的数字和我们第一组的宝宝一样多

(5) 检查孩子们排的数字及窗花是否正确（可以请孩子们相互验证）

2、找规律（单数和双数）

小结：单数两个两个数总会多出一个孤单的，双数能够两个两个数不多也不少。（是今天活动中需要学习和提升的地方！）

(2) 出示数字卡1--10对照窗格中的数字找出还有哪些是单数，哪些是双数？

可以让孩子们自己玩一玩猜数字贴数字的游戏小组结伴自己玩推荐理由：在“寒冷的冬天”主题中，我发现“贴窗花”的活动可以进行一次有趣的数活动游戏，因为我们中班的一些数概念一般在区角活动中陆续丰富下去了，但是发现孩子掌握的程度及差异性很大，需要有集体性的数活动进行系统的学习和巩固。实践证明这次的数活动孩子们兴趣非常大，有趣的操作活动中孩子们的经验得到了交流和分享，对数概念的理解也有了进一步的提高。所以我推荐我们中班组的另外两个班级也去进行这个有趣的数活动。

幼儿数学数的分解与组成教案篇四

2、好玩的贝壳

3、帮豆豆搬家

4、钓鱼

小小统计员

1. 引导幼儿用各种几何图形片自由拼搭各种物体，并学习从数、量、色、形等角度进行统计。

2. 培养幼儿的动手能力，发展思维的敏捷性。

1. 颜色、形状、大小不同的各种几何图形片若干。

2. 统计表若干份（如图一）。

先让幼儿用各种几何图形自由拼搭物体，并将其粘贴在统计表左边的空白处，然后再从数、量、色、形等角度统计拼贴

物体所用的几何图形片。可引导幼儿按形状统计所用图形片的数量，并在统计表中填写；也可增加难度，在统计表左方涂上红、黄、蓝等颜色，然后统计出相应的图形片数量，如红色三角形有几个，黄色圆形有几个，蓝色长方形有几个等，并用较清晰的语言表达自己的统计结果。

1. 统计难度应根据幼儿的能力逐步增加。
2. 鼓励能力强的幼儿根据统计出的各部分数量计算出某一项目的总数。
3. 该活动适合大班幼儿。

按贝壳的颜色排序，复习10以内的数字，比较数的大小，学习数的组成。

贝壳若干（其中凸出的一面分别涂上红、黄、绿色，凹的一面分别写上1~10的数字）。

1. 按贝壳的颜色排序，如一个红贝壳，一个黄贝壳，一个红贝壳，一个黄贝壳……
2. 按数序排列贝壳。
3. 比大小。两个幼儿同时翻出一个贝壳，比比谁的数字大，大的可以吃掉小的，最后比比谁赢得多。
4. 撒贝壳，练习数的组成。看看正面朝上的有几个，反面朝上的有几个，然后说出几可以分成几和几，几和几合起来是几。
5. 将贝壳拼成各种图案，并说出结果。如：“我用7个贝壳拼了一朵花。”

该活动适合中、大班幼儿。

1. 学习10以内数的顺数、倒数，区别10以内数的单、双数，巩固对几何图形的认识。

2. 锻炼手指的灵活性。

蚕豆、筷子若干，画有数字或图形的纸板图若干张（如图二）。

1. 用筷子将一粒蚕豆依次从1搬（夹）至10或从10搬（夹）至1。等熟悉玩法后进行“夹豆子”比赛，又快又正确者为赢。

2. 分别按单、双数练习帮豆豆搬家。

3. 用筷子将一粒蚕豆任意夹到三角形、圆形、正方形等图形里，并说出结果。如：“我把豆豆搬到了三角形的家里。”

该活动适合小、中班幼儿。

学习数物对应，比较数字的大小，学习6以内的加减法。

磁性钓鱼竿若干，写有数字或式题的纸小鱼（上别有回形针）若干，鱼塘背景图一幅（如图三）。

活动玩法：

1. 把钓到的鱼放到写有相应数字的鱼池中。如：钓到写有数字4的鱼，就把鱼放到4号鱼池。

2. 把钓到的鱼放到比它大1或小1的鱼池中去。如：钓到写有数字3的鱼，就把鱼放入4号或2号鱼池中。

3. 根据钓到的鱼身上的加减式题，把鱼放入相应得数的鱼池中去。如：钓到的鱼上写有式题“ $1+2$ ”，就把鱼放入3号鱼池；钓到的鱼上写有式题“ $2-1$ ”，就把鱼放入1号鱼池。

该活动适合中、大班幼儿。可以一个人玩，也可以合作玩。

幼儿数学数的分解与组成教案篇五

师：小朋友们，看一看黑板上有什么？有几片雪花片？（和幼儿一同点数共六片）出示“6”的数字卡。

师：孙老师要把6片雪花片分到两个小盒里，有几种分法。请小朋友来帮我分分。

1、请幼儿来分雪花片。

幼儿将6片雪花片分在两个小盒里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将幼儿每分一次的结果用数字记录下来。

2、教师和幼儿一起总结出6的5种分法，观察幼儿无序的分法，引导幼儿进行调整，总结出“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1的有序分解式。

3、引导幼儿了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

游戏猜猜看：

1、教师出示6张扑克牌，分在两只手上，请小朋友看一只手中的扑克牌数，猜出另一只手有几张牌，猜出后点数验证。

2、幼儿两两结对，玩猜雪花片的游戏，方法同上。

幼儿人手一张作业纸，进行填写，教师巡回指导。指导策略：

1、对于有困难的幼儿提供雪花片，让幼儿操作填写2、完成快的幼儿，教师准备另一张6的加减法作业纸供幼儿练习。

活动延伸：在日常生活中，接着进行复习巩固，并利用扑克牌开展游戏，根据6的分解组成学习6的加减法。

幼儿数学数的分解与组成教案篇六

想要改变以上的教学现象就需要老师对幼儿园数学教学模式有充分的认识，正确把握集体教学活动和区角游戏的交互开展，真正做到以下两点：

一、为幼儿提供提供足够丰富且富有教育价值的操作材料。

幼儿的年龄决定了幼儿学习数学的特点，所以“思维数学”的实践活动主要分成两大部分：幼儿的个别探索实验活动和实验交流活动，并且偏重于个别探索实验活动的开展。这就要求我们教师摒弃传统的以集体教学活动为主的观念，而要将教学的重心放在为幼儿提供足够丰富且富有教育价值的操作材料上，鼓励孩子除了在课堂上认真学习外，还要鼓励孩子在区角中自由探索、发现。这也是如今我们老师面临的最头痛的问题。

二、让幼儿在生活情景中学习数学。

数学思维强调逻辑概念，因而比较抽象，这对尚处于直觉行动思维水平的幼儿来说具有很大的挑战性。传统的数学教育采取以传授知识为主要目的的集体教学形式和从知识到知识、从概念到概念的教学方法，这和幼儿的思维方式、学习方式产生很大的冲突，因此，许多幼儿一学数学就紧张，总是处于被动应付的状态。融入主题的数学学习摆脱了教师讲幼儿听、教师教幼儿记的传授方式，让幼儿在生活情境中动手动脑，获得直接的生活体验，这如同拆除了幼儿与数学之间的围墙，拉近了幼儿对数学的心理距离，大大降低了幼儿学数学的难度。

以上只是我对幼儿园“思维数学”的一些个人认识，谈不上什么。今后我还必须在以下方面下功夫：一要勤于学习研究，

二要勤于思考推敲，三要勤于动手积累，使自己的教学经验不断丰富，教学技能不断提高，努力使“思维数学”在托班的集体活动和区角活动中生根、发芽、开花、结果。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿数学活动教案反思。

幼儿数学数的分解与组成教案篇七

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

教具：大挂图一张（图上两座房子、图两边各有一个画有空格的6的分解式）、6只熊猫卡片、记号笔、记录纸。

学具：幼儿每人一张图（图上两座房子、图两边各有一个画有空格的6的分式）、

每人6只动物卡片、铅笔、橡皮、1—5数字卡若干

（一）、开始部分

1、导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

问：都有谁收到了树妈妈的信？（引导小朋友回答都有哪些小动物们收到了树妈妈的信）

问：树妈妈的信上写了些什么？（告诉小动物们要准备过冬）

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

2、出示大挂图引出“6的分解组成”

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示“6”的数字卡。

（二）、基本部分

1、请幼儿帮助自己的小动物来分房子。

（1）、幼儿观察自己的学具，说说自己分是什么小动物，点数小动物的数量（6只）

（2）、幼儿将6只小动物分在两座房子里，每分一次将分的结果记录下来

2、请幼儿分别到前面说一说自己分的结果。教师在记录纸上记录幼儿的分法。

3、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

4、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成

（1）、教师演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数

两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

(2)、幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

5、幼儿第二次为小动物分房子，尝试有序的进行“6”的分解组成，记录每次分的结果。

(三)、结束部分

游戏《找朋友》

幼儿每人挑选一个数字卡（1—5）戴上，伴随找朋友的音乐找到和自己的数字和在一起是“6”的幼儿做朋友。

幼儿数学数的分解与组成教案篇八

1、引导幼儿学习4的减法，进一步理解减法的实际意义。能根据实物图编出减法应用题。

2、引导幼儿学习用语言描述操作结果，培养幼儿良好的操作习惯。

3、体验加减法运算的乐趣，能熟练地完成4以内的加减法运算。

教具：四本书。范例（画好三幅图：第一幅草地上有4只小兔；第二幅画3只跑走的小兔；第三幅是“？”）、范例二（画好三幅图：第一副画好四条鱼；第二幅画好两条鱼；第三幅画“？”）。

学具：各种数字卡和运算符号人手一套。

一、通过游戏活动复习4以内的分合。

二、引导幼儿看教师操作，感知4的加法。

1、老师带了4本书，分给xx1本，分给xx3本，可以怎样提问呢？为什么要问还剩下基本呢？（让幼儿说出因为是从总数中去掉一部分，所以用还剩下。）

这是一道什么应用题？可以怎样列式？

2、幼儿集体列算式，然后说说各符号及各数所表示的意义。

三、引导幼儿看图，学习4的减法。

1、出示范例一，引导幼儿观察讲述。

小朋友看看，第一幅图上的小兔和第二幅图上的小兔一样吗？有什么不一样？（让幼儿自由说说，目的是让孩子知道两幅图上的小兔跑的方向不同）

2、这三幅图讲的是一件事情，谁能按它的意思编出一道应用题呢？请个别幼儿列出算式，然后说出各数及其各符号的实际意义。

3、（出示图二）问：图上有谁？它在干什么？你能看图编出一道应用题吗？

1) 幼儿讲述，集体交流。

2) 请幼儿列式计算，然后集中交流。

3) 分析理解算式的实际意义。

3、带领幼儿齐读算式。

引导幼儿观察分析算式与分合式的关系。（让幼儿明白总数中去掉一个部分数，等于另外一个部分数，两个部分数合起来与总数一样多）。

四、引导幼儿交流，进一步巩固对减法的理解。

为什么这几幅图都用减法计算呢？（引导幼儿知道这几幅图都是先告诉我们总的数量，再告诉了我们走掉了一部分，问我们还剩下的另一部分，所以用减法计算）

五、幼儿操作

- 1、介绍材料，讲解操作要求。
- 2、教师口编减法应用题，幼儿摆题算式。

六、结束活动

- 1、展示、评价幼儿作品。
- 2、组织幼儿收拾用具，结束此次活动。