

# 人教版一年级数学分与合教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人教版一年级数学分与合教学反思篇一

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

### 成功之举

#### 1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示——”等等。

#### 2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

### 败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

数学一年级下册分类教学反思

## 人教版一年级数学分与合教学反思篇二

幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲，看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程，今天早上趣味分类，我给幼儿提供了充分的操作材料，再加以引导一步一步深入，使幼儿真正地在操作过程中去发现归纳特征，在本次活动中，老师与幼儿的配合时比较默契的，教师让幼儿动手操作，给幼儿充分的活动时间。是比较符合幼儿年龄特征特点。我先要求孩子想一想你是按什么标准来分，图形，颜色或大小，然后再动手分。

今天，通过操作娃娃脸，使幼儿能直接感受事物的关系，并体验到乐趣，通过孩子自己动手操作、探索，培养幼儿发现、观察、比较、归纳事物特征的逻辑思维能力，作为教师，要面向全体幼儿，注意个体差异，这次教学能把握住孩子的注意力与兴趣是我最大的收获，但在教学上还有令我深思的地方，目标达成的同时，似乎有一条无形的绳索被老师牵引着，如果教师不是前面的牵引而是在旁的指导与启发，那么幼儿对这部分的知识更巩固、更牵引。

## 人教版一年级数学分与合教学反思篇三

通过课前对孩子们的了解，我发现由于幼儿园的学习和平常生活经验的积累，学生已有一定的'分类能力。有学生能明确地知道树叶既可以按颜色分，还可以按形状分。想想做做第5题，有点孩子说按戴帽子和不戴帽子分，有的孩子说按穿衣服的颜色分，有的说按头发的颜色分，有点说按男生女生分，还有的说按有没有拿滑板分，学生的思维很活跃。

一、但这节课中通过学生的练习反馈，也让我看到了一些问

题，如：

- 1、学生容易出现漏分和重复分的现象。
- 2、个别学生分类标准不固定，同一题一会按颜色分，一分按形状分。
- 3、学生说分类标准时，能感知标准，但不能用语言表达标准。

二、针对问题，我思考如下对策：

- 1、教会学生每次按一类逐个去找，只记一个目标。
- 2、提醒学生按颜色不同分，就不要去看形状，讲清怎么固定分类标准。
- 3、加强说的训练，同桌互说，力求每个孩子都能完成说标准的过程。

## 人教版一年级数学分与合教学反思篇四

在教学“分类”这一节课时，教师可以从学生熟悉的商场切题，让学生谈一谈在商场都看到了什么，那里的东西是如何摆放的。学生回答都是把一样的东西放在一起，从而引出分类的概念。然后让学生以小组为单位，把自己面前的商品进行分类，并给自己组的“柜台”命名。

任务明确后，至于学生在操作时如何分工，如何将商品进行分类，可由学生自己来决定，教师只是活动的组织者、参与者和引导者。

通过“分类”的具体研究，让学生体验数学和日常生活的密切联系，同时培养学生[此文转于]的.创新意识和解决问题的能力。尽管在处理分类的过程中，可能会出现“偏差”或

走“弯路”，但这对于学生的发展而言是有益的，因为是学生自己尝试的结果，在他们的亲身经历中获取的知识，更能启迪学生的思维，发展他们解决问题的能力。

因此，课堂教学中应给学生提供充分展示自己的机会，把实践活动贯穿教学的始终。

## 人教版一年级数学分与合教学反思篇五

1. 《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境。”在本节课的教学中，教师注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，学生兴趣盎然地把自己好玩、好看的东西通过动手实践、自主探索、合作交流体验，理解掌握了分类的思想方法，获取了学习数学的经验，成为数学学习活动中的探索者、发现者、创造者。

3. 在本节课的教学中，教学目标明确，教师做到了心中有标，教学过程\*标，课程结构达标。

4. 在本节课的教学中，突出一个“玩”字，激发学习兴趣，自主探究与合作交流获取知识，发展了能力。