

最新机械故障诊断实验报告 机械故障诊断学的教学改革研究论文(模板5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

机械故障诊断实验报告篇一

实验诊断学是现代医学发展中不可缺少的学科，是临床医学各专业诊断学教学的主要内容，是基础课与临床课之间的桥梁课程，是解释疾病变化规律以及诊断和预防疾病最基本的理论和方法。

教学重点是使学生掌握临床思维，运用实验结果，综合为临床所用。

实验诊断学的每一步发展都推动着临床医学的前进。

在这种形势下如何培养五年制临床医学生成为医学教育关注的焦点之一。

合格的医生首先要能对疾病作出及时准确的诊断，在医学技术快速发展的今天，及时准确的诊断越来越倚重于实验室诊断，因此，检验科的报告渗透到每一个临床科室，临床医学专业的医学生经过基础课程学习，进入临床见习阶段，逐步开始学习实验诊断学，学习效果好坏直接影响临床医学专业技能。

近几年就深化实验诊断学教学改革做了一些有益的尝试。

一、建立稳定的教师队伍

教师是一个教研室的支柱，带教老师素质的高低直接影响带教水平和质量，建立一支高素质的教师队伍是教研室工作的关键。

(1)加强师资队伍管理，避免师资队伍“断层”，大力培养低年资带教老师，使他们尽早挑起带教的大梁。

加强师资队伍的建设，是一项复杂的系统工程，要培养年轻教师热爱本专业工作，并把带教与考评结合在一起，真正树立起责任感。

(2)教研室应该选拔德、才、能兼备的教师，经常组织集体备课、试讲及老教师的传、帮、带教等工作以提高年轻教师的业务水平及授课能力，使他们在几年后成为教学的主力。

不应该只为晋职称凑课时挑选一些不适合带教的同志任课。

(3)要稳定中年师资队伍，鼓励他们积极参加继续医学教育，不断提高各方面的水平，使他们在教学、医疗、科研上再上一个台阶。

(4)要继续发挥老教师的作用，让他们把多年来丰富的教学经验传授给青年教师。

(5)由于实验诊断学带课教师均在附院检验科工作，长期面对繁重的临床实验室工作，没有更多的时间和精力备课、讲课和研究新的教学方法，在授课方面内容陈旧、教学方法没有创新，今后的重点是建立一支相对固定的师资队伍，在开课期间让他们从繁忙的繁重工作中脱离出来，专心致志教学。

二、选择适应现代医学的实验项目

根据教学大纲安排，以往的实验诊断学实习分6次共24学时，实习内容侧重于手工法操作的三大常规，不能适合现代临床

医学的发展需要。

应让学生了解与掌握现代医学实验室诊断技术，为此增加了实习项目。

(1)三大常规及骨髓细胞学检查为实验诊断学的基础内容需继续保留，但在教学过程中，利用医疗资源，带领学生进入临床实验室，让他们感受并操作现代化血球分析仪及尿液分析仪等，使他们对检验医学不再陌生，对检验在临床的应用以及如何应用有了感性认识。

(2)骨髓细胞学检查过去要求学生在实验室显微镜下看骨髓片，但学生仅通过8学时的看片根本不可能掌握骨髓细胞学检查的基本内容，甚至达不到入门的效果，而且浪费了课时。

针对这种情况我们在制作了内容丰富的骨髓细胞学检查多媒体课件，在实验室内以互动的形式通过大量的形态典型的骨髓细胞图片观看以及多个短小病例讨论分析，使这部分原本枯燥的内容变得老师好讲、学生爱听，使课堂气氛生动活泼增加了学生的学习乐趣，事半功倍，在有限的课时内向学生传递大量的信息。

(3)血型鉴定与交叉配血虽然过去在生物等基础课中已有接触，但在临床应用与治疗方面对医学生来说还是空白，因此，新增的这一实习项目应侧重于让学生掌握输血治疗的适应症、禁忌症及成分输血，以弥补教材的不足使教学内容适合临床需要。

(4)目前，在世界范围内细菌对抗生素的耐药性已经成为困扰临床的严重问题，并引起高度重视，细菌的分离鉴定、耐药监测、合理使用抗生素及控制院内感染已成为当务之急，这部分内容应在课时允许的情况下加入实验诊断学实习，因为这些内容是每一个临床医生每天要面对的。

三、培养学生的临床思维能力

实验诊断学是由基础课过渡到临床课的. 桥梁课程，因此，打好扎实的基础才能进行下一阶段临床课的学习。

在教学方法上我们一直提倡启发式、互动式教学方法并鼓励学生提问。

在今后的教学理念与教学方法中还应加强：(1) 学生临床思维能力、解决实际问题的能力与操作技能的培养。

(2) 让医学生掌握在医学检验中带有概念性、普遍性和实用性的内容，为临床诊断和疾病预防所用。

例如检验结果的生物学变异以及如何科学地利用和分析临床检验结果。

(3) 采用以检验报告展开病例讨论的教学模式。

通过异常的检验报告引入病例讨论，可以综合参考值、临床意义并能渗透检验原理、方法，从生理、病理、检测、诊断等多方位拓展学生的思维空间，由于学生是带着问题听课的，可以挖掘学习的能动性，使学生为了解决实际问题愿意并有兴趣学习。

(下转73页)(上接52页)四、把电化教学更多应用到实验教学中

今后还应充分利用多媒体教学手段，将标准的示范操作方法、操作流程及结果现象等制成多媒体课件，使繁杂的实验教学变得生动有趣，把更多的时间用于学生动手操作、训练操作技能和互动讨论，才能使学生更喜欢实验诊断学这门课程，从而达到更好的教学效果。

总之，实验诊断学的发展是与临床医学发展密切相关的，不断进行教学改革搞好实验诊断学教学，使学生成为优秀的医学人才是教师的责任。

参考文献：

[1]万学红，卢雪峰.诊断学.人民卫生出版社，

[2]张秀巧，马广信.加强带教师资队伍建设方面的探讨.中华现代医院管理杂志，(8)

[3]陈飞，张克俭.cai课件在骨髓细胞学检测诊断学教学中的应用.医学教育探索，(8)

[4]周迎春，李丽，吴婉青，等.从检验报告展开病历讨论新模式在实验教学中的应用.中国实验诊断学，(10)

临床医学专业诊断学临床技能考核改革与实践【2】

【关键字】临床医学技能考核课程改革

目前临床医学对于学医的学生至关重要，随着社会的不断进步，医疗水平也是在不断提高，各个医疗单位对于医学院学生的专业水平要求也是越来越高。

因而加强医学院学生专业能力尤其是临床技能的培养显得越来越重要。

但是就目前情况来说，许多医学院都普遍存在着重视理论知识的学习，而忽视学生自己动手的实际训练。

教学单一方式，没有明确的考核标准。

这就不利于学生专业水平的发展，针对以上问题，笔者做出

以下分析：

考核的必要性

临床医学是一个医生所必备的基础能力，通过进行考核，可以检验学生对于这一基本技能的掌握情况，其实有助于了解学校的学习风气，教师的教学方式，授课能力以及学校的管理水平。

最重要的是通过考核，学生会明确自身在哪一方面不足，然后重点弥补自身的不足，同时不断巩固自身的优势，还可以在学生间形成良性的竞争，以此来不断促进学生能力的提升。

对老师而言，可以促进教师不断改进教学方式，适应学生对于知识的需求，使学生和教师在教学中互相提升，实现双赢。

临床医学考核中出现的问题

学生对于临床医学的考核不够重视，在教学过程中忽视临床技能的训练，或者是在训练中没有严格要求自己。

在考核过程中没有明确的考核标准，没有约束机制，就导致学生之间，教师之间的竞争力不足，这就在一定程度上打击了学生与教师的积极性。

目前大学生对于专业知识的学习缺乏积极性与主动性，都认为只要及格就可以了，很多学生在学习中都产生了误区，都重视现代先进的医疗诊断技术，在学习临床技能的学习和训练上没有投入足够的精力。

改进措施

提高学生对于临床技能考核重要性的认识。

临川医学技能更多的是在实践中获得，通过临床实践学生能

够更好的将所学习的理论知识与实践相结合。

教学实践是一个将理论与实践相结合与提高学生知识应用能力的重要环节。

在教学实践中有较大的收获则必须要求学生在理论教学中有较好的基础，有牢固的诊断学理论和临床思维程序，在临床教学实践中要重视体格检查以及病史采集，要不断的收集病史资料，在充分研究病史之后，在有选择性的进行体格检查，这样就会在最短的时间收集足够的信息。

提高学生的临床医学技能。

教师在教学中有意识的培养学生的诊断思维与意识，不断的强化专业思想教育，从而激发学生学习的主动性与积极性。

在临床医学技能的教学过程中实行教学改革。

在现行的教学方式以及考核方式的基础上，不断地改革完善临床医学技能考核制度，同时也相应的增加临床医学技能考核在学生最终成绩中所占的比例，努力培养出理论知识与实际操作能力都强的学生。

在教学过程中，要提出教学重点，随着科学技术的不断发展，临床医学上各种辅助的检查工具越来越多，因而需要引导学生不断的关注这些新的辅助工具，不断的拓宽学生的知识面，为学生以后更高的深造打下坚实的基础，但是过多的辅助手段学生不可能全都掌握，掌握的太多就很容易导致教学过程没有重点，因而则要求学生在重点掌握部分的基础上，对其它的辅助工具有所了解。

改进临床医学技能考核方法，在考核中突出学生的综合能力，理论知识与临床实践相结合，针对于学生对临床医学技能考核没有较高的积极性与主动性，则相应的增加临床医学技能

考核在学生最终成绩中所占的比例，以此来引起学生对考核的重视，迫使他们更多的去实践而不是仅仅停留在理论成面上。

将理论考核与临床医学技能实践考核分离开，这样就会使学生在理论教学中认真对待，还使得他们积极的参与到临床医学技能的实践中去，学生的临床医学综合技能将会有明显的提高，提高学生的综合实力以及综合竞争力。

教学模式的创新。

传统的授课方式对学生缺乏吸引力，冲通的教学模式反而制约了教学质量的提高，因而在教学形式、教学内容、考核体系上就必须做出相应的改善，比如在教学中增加对媒体课件的使用，在多媒体课件中大量运用检体诊断的声音录像以及录音，学校配备心肺听诊、肺部触诊模拟人、综合模拟人等等用教师以及学生在教学中使用。

学生在实践中应该由教师在旁边指导，及时纠正学生的不足，师生之间相互交流，不断增加学生的学习兴趣。

在新的教学模式下，不仅仅强调了学生的动手能力，还强化了学生对于理论知识的理解，提高了学生的临床医学技能。

强化教师队伍的水平以及质量。

教师水平直接关系着教学质量，因而教师必须保持终身学习的习惯，不断的提升自身的临床医学技能，可以定期的开展临床医学技能规划培训班，供广大教师间相互交流，不断学习，这样就能够保证拥有一支具有一定教学水平的优秀教师，有他们在教学中指导学生，学生就不会在教学中迷失，出现较大错误，学生的学习效果将会事半功倍。

建立相应的临床基地，供学生实践，建立学习的平台，供学

生间相互交流。

就目前而言，学生在患者身上亲身实践的机会越来越少，然而想要让学生较好的掌握住临床医学技能则必须要通过一定量的亲身实践，因而为保证学生有足够的亲身实践的机会，学校应该建立属于自己的临床实习基地。

学校就需要在政策以及资金上给予支持，宠妃电动教师学生的积极性。

同时学校建立教学平台，组织学生在平台上相互讨论，相互交流，以此来不断促进学生临床医学技能的提升。

通过对临床医学技能考核以及实践的分析，改正现行的临床医学技能考核制度中的不足，不断的强化现有的优势，来促进学生综合技能的提升，促进我国临床医学事业不断发展。

参考文献

机械故障诊断实验报告篇二

首先对与改革整个临床医学诊断学教学的内容，需要进行教学模式的改革，注重使用多媒体的教学模式。

在临床医学的教学中发现传统教学中使用的板书或者挂图的教学模式，由于没有很强的动态效果，同时又缺少声音和图像，对于培养学生的诊断学的`学习的积极性和认清有很大的局限，同时又限制了启发学生探索自己的临床学习的思维。

因此，需要教师自制一些完整的关于诊断学学习的多媒体的课件，同时注重引入检体诊断的声音课件或者一些诊断方面的录音，教学中注重配备腹部触诊模拟人、综合模拟人以及心肺听诊等可供教学使用的教具。

之后在实际的训练中注重让学生进行操作，之后教师和学生一起进行点评，这样能够规范学生的操作手法，同时还能够激发学生的学习兴趣。

这种新型的教学手段和教学方法，不仅丰富了教学模式的更新，同时能够强化理论方面的教学内容，大大提高了临床医学学生的临床的操作技能，提高了学生的诊断能力和技术，更好的进行医学方面的探索。

2.2注重实际的操作

随着医学事业的不断进步和发展，临床医学中各种辅助检查的方法和项目都越来越先进。

如果因为先进技术的发展而在有限的课时内增加新的知识和学习内容，不但会影响教学的重点，同时还会影响学生学习的积极性。

但是如果不增加新的教学内容，也会使得学生学习的知识闭塞，严重的影响到学生今后的学习深造和发展进步。

因此需要一方面的把教学中的重点内容放在临床医学的基本理论中，以及医学中的基本技能方面的学习上，对于一些基层的医院中没有普及的先进的技术和项目作为专题进行讲座，例如“心血管疾病经常使用的临床检查项目”、“分子生物学在临床诊断中的发展和应用”等等，这样不仅能够帮助学生有重点的学习临床医学诊断学中的内容，还能够不断的了解最新的医学领域的发展动态。

同时需要在保证理论课正常课时的基础之上，大量的增加一些课外的实际训练的课程，根据理论实践的比例能够达到1：1.2的比例进行设置，不断增加学生的临床操作技能。

2.3改革考核的方法

临床医学诊断学的教学改革需要注重的是改进考核的方法，不断的突出综合的技能。

通常情况下的诊断学中的考核方法是以理论的考核为重点的，技能考核的成绩只是按成绩的10%的比例计入考试成绩的，同时在多项技能的考核中指选择其中的一项或者两项，这不仅严重的忽视了学生的实际训练的能力，同时造成在实际的训练中学生只是观看教师做自己却不动手，学生中存在着高分低能的现象很严重。

因此，在学校中需要改革考试方法，将诊断学的考试使用题库的方法进行技能和理论知识的分离考核，同时需要将临床医学诊断学中的临床技能作为考核的一个重点项目。

可以使用和国家助理执业医师考核的方法学习，学习其中的客观结构临床考试中的考核办法，让每一位学生都经过体格检查、病史询问、病例书写、病例分析、心电图、技能操作和化验单的辨认等多方面的综合测试，每一方面的测试时间需有规定，超出时间扣分。

这种措施不仅能够合理的改革诊断学的考试方法，同时还能够使学生在课堂上的学习更加认真，积极的参与课外的实践活动，明显提高了能力。

2.4 实习之前强化技能训练

对于临床医学诊断学教学的改革和探索，不但要注重改革教学的模式和方法，同时还学要关注在实习之前进行技能训练和强化，这样才能够提高实习的质量。

通常情况下诊断学的课程学习是在第三个学期内进行，距离实习的第五个学期之间相差一个学期，所以这段时间的知识空缺，会使学生在进行临床实习时在临床技能操作的技能方面有所生疏，尤其是当今的病人自我保护意识很强，难以同

意让一个学生进行医学上的操作，这在很大的程度上影响了学生的实习质量。

因此需要在学生的临床实习之前注重对学生的临床技能的培养，加大学时进行临床技能的强化训练，对病历书写、病史采集等方面的技能进行规范和学习，这样才能够使学生在进入临床阶段的学习时能够很快的适应作为一个实习生的角色，同时能够大大的提高整个临床实习的质量，帮助学生更好的进入医学进行医学上的深造。

3结束语

综上所述，诊断学作为当今现代医学中重要的学科，对医学有重要的作用。

但是当前的教学模式难以适应时代的发展，因此需要从教学模式以及考核的方法上进行教学改革，这样才能够促进临床医学诊断学的发展。

【参考文献】

机械故障诊断实验报告篇三

随着现代工业的发展，机械设备的故障诊断技术日益得到重视，已经成为保障生产系统安全稳定运行和提高产品质量的不可或缺的重要手段及关键技术。目前，机械故障诊断在电力、化工、冶金、机械等大型企业得到了十分广泛的应用。此外，在现代机械制造系统中，如：柔性制造系统、计算机集成制造系统等，故障诊断技术也具有相同的重要性。机械故障诊断学作为学习故障诊断技术的专门课程，是近年来发展迅速的一门实践性、综合性、多学科交叉的学科。就学科本质而言，是属于动态系统辨识的研究范畴；就工程特点而言，是研究机械设备运行状态的科学。

在很多高校，机械故障诊断学已经成为机械工程、仪器仪表和能源动力等学科专业研究生培养体系中一门重要的选修课程，有些高校甚至还把该课程列为必修课程。我校近几年作为选修课开设了这门课程，但在该课程的教学过程中，主要还是从理论来到理论去，在理论联系实际方面还有许多工作要做。为了提高学生对该课程在工程实践中应用的认识，并提高教学质量和效果。我们提出了新的教学改革思路，主要包括是增加学生讲解环节、讨论环节、与工程实践相结合及实验教学等环节，并且对课程的考核方式也进行了改革。期望这些教学改革可以显著提高这门课程的教学效果，使得其在研究生的就业及工作中能够真正的发挥作用。

一、机械故障诊断学教学现状

目前，在机械故障诊断学的教学过程中，存在不少问题，其中的主要问题如下。

1. 内容广泛。机械故障诊断学是多学科综合的课程，与数学、信号处理、传感器、人工智能等学科关系密切。本课程主要包括：信号检测、动态系统分析、故障诊断的人工智能方法、故障诊断的工程应用等，知识面非常宽广。因此，理论性非常强，我们以前讲授这门课程的时候，也都是特别注重理论，所以教学效果还有待提高。

2. 学生基础薄弱。机械故障诊断学是为动力机械与工程专业的研究生开设的一门专业选修课，但是学生以前本科所学专业基本上都是热能工程或机械制造及其自动化专业。对于在故障诊断中占有重要地位的振动基础、传感器等的基础知识几乎都不具备。因此，从一开始，学生在听课的时候就感觉非常难，例如对于时域中的时间序列模型预测及频谱分析中各种频域概念很难理解。此外，有不少同学还没有接触过matlab软件，或者说对此软件还是一知半解，课程后面的一些作业都很难完成。

3. 与工程实际结合不紧密。以前在教学过程中，我们主要强调理论知识的讲解，和工程实际的结合不是非常紧密。因此，很多理论知识，即使学生学习过了，也不知道在工程实际中有什么用处。理论教学与工程实际仍然存在一定的距离。

4. 缺少实验教学环节。在以前的教学环节中，由于缺少实验设备，没有安排实验教学环节。因此机械故障诊断总归是纸上谈兵。

5. 考核方式单一。本课程一直以来都是采用大作业的形式进行考核，学生往往在交作业的前面几天进行突击，写出来的报告要么是格式不符合要求，要么就是大段地抄袭参考文献资料。

以上这些问题在机械故障诊断学课程的教学过程中，一直存在。因此，这也是我们在该课程的教学改革过程中，需要重点解决的问题也是亟待需要进行改变的现状。

二、补充讲解基础环节

针对很多同学的故障诊断方面的基础较薄弱的情况，在本课程的绪论课之后，安排了一二次课，用来讲解与故障诊断直接相关的振动基础、传感器知识及matlab仿真的一些基本知识。讲解的内容不要求非常全面，而是着重介绍一些基础知识，特别是这些知识在故障诊断方面可能的应用，例如：振动中三类问题、频响函数、振幅的几种表现形式等。传感器的基本知识。此外，对于在故障诊断仿真研究中具有重要地位的matlab软件中的simulink及后面将要用到的若干工具箱的应用进行了一定的介绍。通过对这些基础知识的补充，同学们对于后面碰到的内容不会感觉太突兀，可以快速领会并且直接应用到后续的学习内容中去。

三、增加学生讲课环节

为了在教学过程中，充分调动学生的学习积极性，在这门课程中能够做到学有所得，学有所用，我们专门安排了学生讲课的环节。由于选这门课程的研究生人数不多，从操作上来说，是比较可行的。首先选取了重点内容，例如：作为最重要的故障诊断基础的时域分析和频域分析；作为现代智能故障诊断代表的模糊诊断方法、神经网络诊断方法、专家系统等。选取的内容还可以根据学生的人数进行相应的调整。布置安排学生进行讲课，给予学生充足的准备时间。现有的实践表明，学生在教学过程中，体现了良好的积极性和主动性。大部分讲课的学生都能够做到充分准备，采用ppt形式或者板书的形式进行讲解。而且他们在讲解的过程中，还能够查找相应的文献资料，从而自己对所讲的这部分内容在故障诊断实践中有了非常深刻的认识。实践证明学生讲课环节对于主讲的学生可以起到非常好的作用，该学生对于这部分内容的掌握非常扎实，大作业也绝大部分同学都是选择与自己讲过内容想过的题目，来完成本课程的大作业。

四、增加讨论环节

尽管学生讲课环节，对于主讲学生，可以充分发挥主观能动性，并取得较好的学习效果。但是对没有参加讲课的学生，由于没有认真准备，所以学习的效果比较有限。为此，我们在增加学生讲课环节的同时，特意增加了讨论环节，希望能够弥补学生讲课环节的不足。讨论环节的内容可以有两种选择：一种是在教师所讲授内容的基础上，提前安排每一位同学准备讨论内容。第二种在学生讲课环节的基础上，对于某些非常重要的内容，要求主讲学生认真准备讲课，而其他同学也要认真准备，并进行讨论。在课程的教学过程中，可以在模糊诊断方法、神经网络诊断及故障诊断实例教学部分等安排讨论环节。实践证明，讨论环节可以很好地避免学生的学习惰性，经过提前准备，学生对于一些需要讨论的内容可以掌握得比较扎实。而且这种讨论环节可以在教学过程中经常进行，从而不断地敦促学生积极参与。

五、增加与工程实践相结合环节

由于本课程与工程实践实际结合非常紧密，为了避免在课程的讲授过程中，过于强调理论知识，从如下几个方面增加了与工程实际相结合的教学活动。

1. 在理论教学过程中，不断将理论知识在工程实践中的实际应用介绍给学生。在绪论的教学过程中就使用一个水轮机故障诊断系统引起学生的注意力和兴趣，并且给学生简单介绍openpredictor故障诊断系统。例如在介绍故障树诊断方法时，介绍了船舶碰撞故障树的实例分析。
2. 要求学生自己针对某一方面的内容，查找具体的实例应用。例如在模糊诊断方法的学习过程，要求同学们介绍自己所查到的模糊诊断方法在实际工程实践中的实例。
3. 尝试在教学环节中采用项目教学法，例如在故障诊断实例部分的内容，教师可以对旋转机械的故障诊断系统、齿轮故障诊断、轴承故障诊断采用项目教学的方式进行讲解和介绍。

六、添加实验教学环节

尽管采取了多种措施对机械故障诊断学课程进行了教学改革，但是实验教学环节还是必不可少。以前没有开设课程实验是由于缺少实验设备。现在已经具备了基本的故障诊断实验设备，因此，为了加强理论联系实际，我们在教学过程中添加了实验教学环节。实验内容选择旋转机械故障诊断中比较常见的齿轮故障诊断及轴承故障诊断。而且把实验安排在课程相关教学内容之后，希望学生能够将理论知识与实验教学内容相结合。实验教学，使得学生对于故障诊断的整个过程，从布置传感器、数据采集、信号处理、诊断分析、诊断报告等方面有个深刻的认识。这一点是其他教学过程学生所得不到的训练。

七、考核方式多样化

由于本课程以前的考核方式过于单一，仅仅依靠课程结束后学生所提交的大作业。由于这种大作业的形式较好，对于研究生综合素质的提高具有一定的作用。因此，在本课程的教学改革过程中，仍然继续保留写报告的大作业形式。但是，在教学改革中，将显著提高大作业的要求，例如：对题目的要求有明显限制、要求字数要求、参考文献的篇目要求显著提高。而且，特别鼓励在大作业中加入针对具体问题所进行的故障诊断研究。大作业所占的比例要求，从原来的100%降为60%。除此之外，将学生在课堂表现、作业情况、讲课环节、讨论环节和实验环节等的表现纳入本课程的评价体系中，这几项所占分值比例为40%。结果表明，这样对学生将会产生一定的压力，从而在各个不同环节中都能够积极投入，从而提高了教学效果和质量。

八、结论

为了提高机械故障诊断学课程的教学质量，对该课程提出了教学改革的思路。在总结了该课程的教学过程的不足的基础上，为了解决以前教学过程中所存在的问题，制定了具体的教学改革措施。这些措施均为解决具体的问题而提出的，具有较高的可行性。

机械故障诊断实验报告篇四

在当前医学教育理念和教育教学手段的日益更新的情况之下，传统的教学模式早已不能适应当前的教学形势。

因此掌握好诊断学方面的知识和内容，对于临床医学专业的学生强化科学正确的诊断进行疾病的治疗具有很重大的意义，同时能够帮助临床医学专业的学生进一步的进行临床课的学习。

由于整个诊断学是条理性的知识，如果只是以教材为主，学生的教学和临床方面相互脱节，严重的影响了学生的实践能力的养成和提高。

因此本文通过研究临床医学诊断学教学改革进行探索，为了改善整个情况，充分的调动学生学习的积极性，不断提高学生学习的能力。

机械故障诊断实验报告篇五

摘要：实验诊断学在临床医学本科课程中占有重要地位，传统的教学方式已不能适应临床医学快速发展的需要。

为此，在近几年的实验诊断学教学活动中，从教学内容、教学方式及教学手段等方面进行优化与改革，收到了良好的效果，为今后的深化改革积累了一定的经验。