

2023年小学语文课题研讨活动总结(通用9篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小学语文课题研讨活动总结篇一

语文学习是小学阶段的重要内容，通过语文学习，不仅可以提高学生的语言表达能力，还可以培养其情感、思维、创造和判断能力。为了更好地开展语文学习，我校开展了一系列的语文学习活动。在这些活动中，我积极参与，不断学习，取得了许多收获和体会。

第一段：语文知识的学习

在这个学期的语文学习中，我们学习了很多的语文知识，如拼音、识字、词语组句、阅读理解等等。其中，最让我受益匪浅的是课外阅读活动。在这个活动中，我读了许多优秀的文学作品，如《红楼梦》、《小宝与庄家人》等，这些作品不仅丰富了我的文学知识，还提高了我的阅读能力和阅读理解能力。通过这些阅读，我不仅感受到了作品中的人物情感，还领略到了优秀的作家的才华和智慧。

第二段：语文技能的提升

在这些语文学习活动中，我们也进行了许多语文技能的训练，如写作、演讲和朗诵等。其中，我最喜欢的是写作活动。通过写作，我可以表达自己的想法和感受，让自己的思维更加清晰和有条理。在写作活动中，我学会了如何合理组织文章的结构，如何运用修辞手法来提升文章的表达力，如何选择

恰当的词语来表达自己的意思。通过这些训练，我的写作能力得到了很大的提升。

第三段：语文思维的培养

在语文学习活动中，我们也进行了许多与思维能力相关的活动。其中，最让我印象深刻的是语文答题活动。在这个活动中，我不仅要理解问题的意思，还要提炼问题的关键信息，然后根据关键信息进行推理和分析，最后找出正确的答案。通过这个活动，我不仅提高了自己的思维能力，还培养了自己的判断能力和解决问题的能力。这对我以后的学习和生活都有很大的帮助。

第四段：语文培养情感的意义

语文学习活动不仅可以提高学生的思维能力和表达能力，还可以培养他们的情感。在这个学期的语文学习中，我们进行了许多与情感相关的活动，如诗歌鉴赏、语文名言等。这些活动不仅让我领略到了优美的诗歌和智慧的名言，还让我对美、善、真等价值观有了更深刻的认识。通过这些活动，我不仅提高了自己的情感表达能力，还培养了自己的审美情趣和价值观。

第五段：语文学习的启发和感悟

通过这个学期的语文学习活动，我深深地感受到了语文的魅力和意义。语文不仅是一种工具，更是一种精神的追求和文化的传承。通过语文学习，我不仅学习了知识，还提高了思维能力、表达能力和情感表达能力。语文让我更加了解自己，也更加了解了人类文化的丰富和多样性。我相信，在未来的学习和生活中，语文会继续伴随着我，帮助我更好地与他人沟通，更好地理解世界。我会继续努力，不断提升自己的语文能力，为实现自己的人生目标奋斗不止。

通过这个学期的语文学习活动，我不仅学到了很多知识和技能，还培养了自己的思维能力和情感表达能力。这对我以后的学习和生活都具有很大的帮助。我希望通过持续的努力和学习，不断提升自己的语文能力，为实现自己的梦想做出更大的贡献。

小学语文课题研讨活动总结篇二

上周六我校派了我们十名教师去山东——潍坊学习。我们怀着热情的心情参加了全国小学语文主题学习观摩研讨会，听取了李虹霞、韩兴娥、毕英春、万增艳、代吉娥、李海梅、于永正、尹宜梅八位名师的展示课，现场观摩了李振村校长报告的《全课程教育实验的语文走向》先进做法，还听取了陈耀方的报告《语文主题学习的10件事》，还有很多数不胜数，让我感受颇深，我的心也热血沸腾。

讲课的八位老师，讲课风格，各有特色。现在我就谈谈自己的一点小感受吧。

1、主题阅读明确了学习的目的，学生带着主题来阅读，激发了学习的兴趣。主题阅读的心基础是学生的兴趣，有人说“兴趣是最好的老师”，只有自己喜欢的，才有可能广泛地去阅读。学生只有明确了学习的主题，才能深入地去研究，才能通过阅读找到其中的快乐。

韩兴娥老师的课，平凡却最有实效。她的课是平常积累的一种展示，曾经很多人慕名而学，但是成就的仅仅只有韩老师自己。看过网上很多关于韩老师的评论，印象最深的却是平凡扎实两个字。在她的课堂上，我感触最深得就是语文就是生活，尤其是韩老师将我们中国古代文学的经典最为日常所习，从小就培养学生的这种文化底蕴，其妙处不仅仅在于多认字，更重要的是一种人生的沉淀。这种尝试有时候是胆量的问题，当然，也需要老师不断的积累、学习、反思、坚持，韩兴娥老师做到了平常老师所不能做的，所以她成功了。

2、主题阅读有力地开发了教材，让学生有书可读，读得全面。经济时代和网络时代的到来，文字的地位在慢慢下降，学生越来越不爱读文学作品。教育部门虽然已给中学生提供了许多“文学作品必读篇目”，但真正去读过的同学很少。

韩老师为我们展示了“海量阅读”的课堂教学艺术，以及毕英春老师的“1+x”单元阅读教学展示给我留下了深刻的印象。读书已经不再成为需要，而那些必读篇目也成了学生心上的一笔笔债务。如何改变这种状况，让学生从文学作品中吸取有益的营养，成了当今中学语文教学有待解决的大问题。“主题阅读丛书”就解决了这个问题，学生可以借助一本书了解一个主题的，借助一本书读很多篇书，借助一本书丰富阅读积累。

3、语文主题学习对学生写作能力的提高有一定帮助。它给学生提供了一种有效的阅读方法，让学生从自己的兴趣出发，充分调动学生主观能动作用，并且让个人的兴趣完成由浅入深、由粗到精的蜕变，同时又充分利用学生相互间的影响、学习作用，通过交流，达到对文学作品的阅读、理解、体会目的，另外，它不只是停留在阅读文学作品的层面上，读可以促进写。主题阅读可以帮助解决学生写作素材的大问题，让学生对自己感兴趣的事物从语言文学的角度进行深入的研究，全方位地了解这一事物中蕴含的哲学思想、文化心理、人类情感、生活情趣，为学生的笔记、缩写、改写和仿写提供丰富的题材，开拓思维空间，成为学生写作起步的根据地。

通过语文阅读教学的培训学习，我顿时茅塞顿开，眼前豁然开朗，仿佛有一条光明大道在牵引着我前进！

学习了主题阅读，我真是高兴，在我迷惘之时，有人为我指明了道路，语文教学归根到底就是三大任务：写好字，读好书，写好文。一切为了教学，学生会的老师不讲，课堂坚持“三不讲”“五个代”原则。学生会的不讲，学生能会的不讲，讲了学生不会的不讲。以读代讲、以述代讲、以议代

讲，以写代讲，以演代讲。在大量语文实践中学会语文。这不是说，老师就可以不讲了，而是给老师提出了更高的要求，要求上课前，一定要认真钻研教材，吃透教材，掌握教学要求及任务，更好地引导学生学习，完成教学任务。老师可以根据情况，编一些课本剧，让学生表演，总之，通过多种形式，让学生身临其境体会文章的表达思想。加强朗读的指导，朗读对培养学生语感有特殊功能，而语感对于学好语文又有特殊功能。读不只是为了写，有时写也是为了读。但重要的是在读写中让孩子成为一根会思考的芦苇。《语文课程标准》指出“阅读是学生的个性化行为”。他们对文本的理解智者见智、仁者见仁，常常争论不休。教学中，教师应提供争论的平台，让学生各抒己见，落于笔端。朱作仁先生说，读写结合是一座“富矿。”可开采的策略还有许多，只有不断开掘，才会不断为阅读教学、习作教学注入活水。让学生在具体的情境中体会一些词语的用法，在学习中，积累词汇，丰富语言，通过大量的阅读来体会语言的优美，通过小练笔慢慢地提高写作水平！

我要从我做起，平时就要多做一些课件，上网查阅一些资料，为学生学习做好准备。阅读教学不是一日之功，要靠我们语文老师的不断努力，要长抓不懈，只有这样，我们的语文教学才能百尺竿头更进一步！

小学语文课题研讨活动总结篇三

第一段：语文的重要性和讲座的意义（150字）

语文作为学校教育的核心科目之一，对于培养学生正确的语言表达能力、文化素养和综合思维能力有着重要的作用。近日，我参加了一场小学语文讲座，这次讲座为我打开了一个全新的学习视角，让我深刻理解了语文学习的意义和发展方向。通过讲座，我学会了如何正确地进行语文学习，激发了对语文的兴趣，提高了学习效果，为我今后的语文学习之路指上了明确的方向。

第二段：提高语文学习的方法和技巧（250字）

在讲座中，主讲老师分享了许多提高语文学习的方法和技巧。比如，正确使用课本，做好课前预习和课后复习，充分理解课文的主要内容和重点，总结作文的写作方法和技巧。此外，老师还介绍了多读书、多写作的重要性，建议我们每天都要有一定的阅读时间，并坚持写作练习，提升自己的语文表达能力。通过这些方法和技巧的学习，我感觉到自己的语文水平在不断提高，对待语文学习也更加认真和积极。

第三段：文化修养和综合思维能力的提升（300字）

除了提高语文学习的方法和技巧，讲座还强调了培养学生的文化修养和综合思维能力的重要性。语文学习不仅仅是为了应付考试，更是通过阅读和作文来拓宽视野，丰富自己的思想内涵。讲座中，老师推荐了许多经典的文学作品和名人名言，他们既是我们学习的范本，也是我们能够从中获得启示和体验的对象。在学习过程中，我深刻体会到文化修养对于形成良好的学术氛围和提升创新能力的重要性，同时也意识到综合思维能力对于解决问题和思考的重要性。

第四段：激发语文学习兴趣的启示（250字）

通过讲座，我也获得了激发语文学习兴趣的启示。在讲座中，主讲老师为我们带来了许多生动有趣的故事和案例，让我们在轻松的氛围中学习了许多知识和技巧。同时，老师还给我们分享了自己的语文学习经历和故事，让我们感受到语文学习的乐趣和意义。这种学习方法不仅使我们对语文学习有了全新的感受，也激发了我们对于语文的兴趣和热爱，让我们更加乐意主动去学习和探索语文的奥妙。

第五段：对今后语文学习的规划和期望（250字）

通过参加这次语文讲座，我相信自己对于语文学习有了更加

清晰的规划和期望。首先，我要更加注重基础知识的学习和积累，牢固掌握课本知识。其次，我要积极培养自己的阅读习惯和写作能力，多读好书，多写好文章，提高自己的语文表达和理解能力。同时，我还要多参加语文活动和比赛，通过实践与交流来不断提高自己的语文水平。通过这些努力，我期望能够在学习中取得更好的成绩，培养自己的语文素养，为将来的发展打下坚实的基础。

总结：参加这次小学语文讲座是我语文学习生涯中的一次重要的经历。通过这次讲座，我不仅获得了提高语文学习的方法和技巧，也认识到了语文学习的意义和发展方向。我将会牢记老师的教导，努力提高语文水平，培养自己的文化修养和综合思维能力。也希望更多的同学能够参加这样的讲座，从中获得启示和帮助，一同走上语文学习的道路。

小学语文课题研究活动总结篇四

小学语文学习活动是培养学生语言表达能力、文字理解能力的重要环节，我很荣幸能够参与其中。在这些活动中，我不仅学到了知识，还体会到了语文学习的乐趣和意义。下面我将分享我在小学语文学习活动中的心得体会。

第二段：培养语言表达能力的重要性

在小学语文学习活动中，培养学生的语言表达能力是非常重要的。语言是人们交流思想、感情的重要工具，良好的语言表达能力不仅能够使我们更好地理解他人，还能够表达自己的想法和观点。通过参与各种口语表演、朗读比赛等活动，我逐渐克服了害羞、紧张的心理，变得更加自信，并且学会了用恰当的语言表达自己的观点。这不仅提高了我的语文成绩，也增强了我的沟通能力和自信心。

第三段：提升文字理解能力的方法

除了语言表达能力，小学语文学习活动还着重提升学生的文字理解能力。文字是人们交流思想的重要形式，通过阅读理解、语文游戏等活动，我逐渐养成了良好的阅读习惯，培养了对文字的敏感度。我学会了积极思考，通过分析文章的结构、语言的用词等来理解文章的含义。同时，我也学会了捕捉关键信息，提取重点内容，这使得我的学习效率和阅读理解能力得到了极大地提升。

第四段：学习语文知识的乐趣

在小学语文学习活动中，我不仅学习到了丰富的语文知识，还体验到了学习的乐趣。通过学习古诗词、古文阅读等活动，我对中国传统文化有了更深的了解，我欣赏到了诗歌的美丽和文章的智慧。通过写作和创作活动，我能够表达自己的内心世界，增强了我的创造力和想象力。这些活动不仅丰富了我的语文知识，也让我更加热爱学习语文。

第五段：结尾

通过参与小学语文学习活动，我不仅提高了语言表达能力和文字理解能力，也体验到了语文学习的乐趣。在未来的学习中，我会继续努力，不断提升自己的语文水平。同时，我也希望能够利用所学的语文知识，用自己的语言传承和宣扬中华优秀传统文化，为构建和谐社会作出自己的贡献。

总结：通过这篇文章，我们可以看到小学语文学习活动对培养学生的语言表达能力、文字理解能力以及培养学习兴趣的重要性。只有通过多样化的活动，让学生在学习中感受到乐趣与成就，才能真正激发他们对语文学习的热情。因此，学校和家长应该共同努力，创造良好的语文学习环境，为孩子们提供更多的学习机会和活动，以达到全面发展的目标。

小学语文课题研讨活动总结篇五

认真学习了新方法知识后收获颇丰，更加明白了怎样去评课，怎样去评好课，在理论的认识上有所提高。一堂好的课，不光是看教学目标是否完成。教学重难点是否突出，师生互动是否看学生的感受和真正的实际效果。

过去只关注教师的“教”，现在更关注学生的“学”，尤其是学生的学习状态、参与程度，自主学习等。我认为，一堂好课，并不是千锤百炼的公开课，而是常态下的日常教学。

评课与议课比较，“评”是对课的好坏下结论、做判断；“议”是围绕观课所收集的课堂信息提出问题、发表意见，“议”的过程是展开对话、促进反思的过程。“评”有被评的对象，下结论的对象，有“主”“客”之分；“议”是参与者围绕共同的话题平等交流，“议”要超越“谁说了算”的争论，改变教师在评课活动中的“被评”地位和失语现状。评课活动主要将“表现、展示”作为献课取向，执教者重在展示教学长处；议课活动以“改进、发展”为主要献课取向，不但不怕出现问题，而且鼓励教师主动暴露问题以获得帮助，求得发展。评课需要在综合全面分析课堂信息的基础上，指出教学的主要优点和不足；议课强调集中话题，超越现象，深入对话，促进理解和教师自主选择。如果说评课是把教师看成等待帮助的客体的话，议课则把教师培养成具有批判精神的思想者和行动者，帮助他们实现自身的解放。评课要实事求是，说真话。对授课老师的优点要肯定，而且还要虚心学习，对授课教师的不足也要实事求是地讲出来，和大家探讨，只有这样才能共同提高。

我们评课的目的，就是使教师的教学行为更加规范，使教师的教学水平更加趋于完善。在以后的工作和学习中要更好地利用这一形式，和同仁互相学习，共同提高自己授课水。

小学语文课题研讨活动总结篇六

近日，我参加了一场关于小学语文教学的讲座。这场讲座内容充实、深入浅出，让我受益匪浅。通过学习，我深刻认识到了小学语文教学的重要性，并且获得了一些教学的方法和技巧。下面，我将分享一下我对这次讲座的学习心得体会。

首先，这次讲座让我意识到小学语文教育的重要性。在过去的学习中，我对语文教育的重要性并没有太多的认识，总觉得语文只是一门功课，不需要过多的关注和投入。但通过这次讲座，我了解到小学语文教学不仅仅是学习文字和语法，更是培养学生的语言表达能力、思维能力和文化素养的重要途径。语文不仅仅是一门学科，还是一种文化传承和人文精神的体验。因此，我们不能简单地把它当作一门功课，而应该重视培养学生的语文修养和思维能力。

其次，这次讲座给我提供了一些语文教学的方法和技巧。讲座中，老师分享了许多自己在教学中的经验和教学方法。例如，在阅读教学中，老师提倡学生在阅读文章时注重理解，并通过提问、讲解等方式引导学生思考和交流。对于写作教学，老师强调了写作的过程重于结果，鼓励学生通过预设写作目标、构思写作内容、修改与完善等环节，提高写作水平。这些方法和技巧都对我产生了很大的启发，让我明白教学不仅要教授知识，更要培养学生的学习和思考能力。

另外，这次讲座还让我意识到了语文教学的特点和难点。语文教学是一门综合性很强的学科，掌握语文知识不仅需要记住大量的文字和语法，还需要理解各种文化背景、情感表达和文学艺术等。这些内容都需要教师加以引导和解释，同学们也需要进行反复的阅读、思考和讨论。同时，语文教学还需要培养学生的表达能力和批判思维能力，这两方面都需要长时间的积累和训练，不是一朝一夕可以完成的。通过这次讲座，我更加明白了语文教学的复杂性和挑战性，也更加深刻地明白了要提高学生的语文水平，需要付出大量的时间和

精力。

最后，这次讲座也激发了我对语文教育的兴趣和热情。在讲座中，我看到了许多优秀的语文教师，他们用自己的热情和才智激发了学生学习语文的兴趣。我也深深地被他们的教学方式和态度所折服。作为一名小学生的家长，我决定更加重视孩子的语文教育，通过多读书、多交流的方式，培养孩子的语文兴趣和热爱。同时，我也希望自己可以成为一名优秀的语文教师，用自己的知识和热情去影响更多的学生，让他们爱上语文，用心去理解和感悟语文的魅力。

通过这次讲座，我对小学语文教学有了更深刻的认识，也学到了许多教学的方法和技巧。同时，我对于学生的发展和家庭教育也有了更高的要求 and 期望。我相信，只要我们重视语文教育，用心去引导和教育学生，一定能够培养出一批优秀的语文传承者和文化创造者。语文养心、育人，是我们共同的责任和使命。让我们以实际行动，用心理解和传达语文的力量，为孩子的成长和未来贡献自己的力量。

小学语文课题研讨活动总结篇七

语文是学生学习的重要科目，也是培养学生综合素质的重要基础。为了提高小学语文教学的质量，我参加了近日举办的一场小学语文讲座。通过这次讲座，我收获颇丰，深刻认识到了小学语文教育的重要性，并且对于如何更好地教授语文也有了新的认识和体会。

第一段：讲座内容简介

这次小学语文讲座主要包括三个方面的内容：首先是小学语文教材的解读，包括教材结构、教材特点以及教材的理解方法；其次是小学语文教学策略的探讨，包括教学设计、教学方法和教学手段的选择；最后是小学语文素养的培养，包括阅读能力、写作能力和表达能力的培养。这些内容涵盖了语

文教育的方方面面，对于提高教学质量具有重要的指导意义。

第二段：教材解读的收获

教材是语文教学的基础，了解教材的结构和特点对于教师来说十分重要。通过讲座，我更好地理解了小学语文教材的编写思路和教学目标。教材注重培养学生的语感和阅读理解能力，通过丰富的课文内容和多样的习题设计，引导学生主动思考和积极表达。同时，教材的典型例题以及知识点的串珠式分布，帮助学生理清语文学科的知识脉络。这些理解对于我教学中的教材选择、教学重点的确定以及学生作业布置都有了明确的指导。

第三段：教学策略的改进

在讲座中，专家向我们介绍了一些实用的教学策略，这些策略对于我提高语文教学的有效性和学生的学习兴趣具有很大的帮助。例如，专家强调了教师的启发式提问和个案分析的重要性，鼓励学生思考和探索。此外，讲座中还介绍了一些新颖的教学方法，如多媒体辅助教学和合作学习等，这些方法可以使课堂更加生动有趣，培养学生的综合运用能力。通过这次讲座，我对于如何选择合适的教学策略和方法有了新的认识，相信将在以后的工作中取得更好的效果。

第四段：语文素养的培养

语文素养的培养是小学语文教育的重要目标之一，也是培养学生语文能力和文化素养的关键。讲座中，专家着重讲解了阅读能力、写作能力和表达能力的培养方法。专家提醒我们，培养学生的阅读能力要注重提高其阅读理解能力和阅读表达能力，通过多样化的阅读实践活动，提高学生的阅读兴趣和阅读能力。对于写作能力的培养，专家指出要注重培养学生的写作意识和写作习惯，通过写作实践提高学生的写作水平。此外，培养学生的表达能力要注重学生的口头表达和书面表

达，通过课堂演讲和作文训练提高学生的表达能力。这些培养方法对于提高学生的语文素养具有很好的指导作用。

第五段：实践应用的展望

通过这次小学语文讲座，我对于小学语文教学有了更深入的认识和理解。我将在以后的教学中，更加注重教材的解读和把握教学策略的灵活运用，努力培养学生的语文素养。同时，我还要不断丰富自己的教学经验，提高自己的教学水平，为学生提供更好的语文教育。相信通过不断学习和实践，我会成为一名优秀的小学语文教师。

这次小学语文讲座的学习给我带来了许多启发和收获，使我对于小学语文教育有了更加深入的认识。我将把这些认识和体会运用到以后的教学中，为学生提供优质的语文教育，促进他们全面发展。同时，我也将继续学习和提升自己，不断追求教育的进步，为实现优秀小学语文教学的目标而不懈努力。

小学语文课题研讨活动总结篇八

上好课的前提是备好课，而要备好课，不能光依赖于“教参”，要让学生学好一篇课文，教师先要反复研读课文，摸清课文的思路、抓住重点词语、弄清重点词语与所表达的思想感情，要分清段落，归纳出段意，捕捉的中心思想，在这方面，我作了如下归纳。

我认为，在制定教学环节时，教师要像导演一样，精心设计出层次性清、操作性强、实效性高的引导学生自我实践的课堂活动程序。要根据教材内容和学生实际，把握住教学必须突出的重点和需要解决的难点，围绕一个“读”字，做到以问促读、读必所思，以议细读、读能明理。把学生的自读、教师的范读、师生的齐读等形式有机地安排在初读、细读、精读等各个教学环节之中。要精心设计课堂设问，每次让学生

读书时，都必须带着问题去读。

杜绝“小和尚念经，有口无心”的读法。课堂设问要有思维的容量、思考的价值、恰当的深度，着眼点要放在的关键处、作者的精心构思处、事物的联系处、学生的不意处、情感的发展处以及内容的矛盾处。相信，如果能做到这些，将会是一节不错的课。而实际操作过程中，总有太多的不如意。有时明明是a想法，上课时却变成b法了。越是想上好，越容易出差错，不成熟，令我汗颜。

有人说是一门科学，也是一门艺术。作为语文老师，要想在教学中取得事半功倍效果，创设良好的课堂气氛也是很重要的。教师是课堂教学的组织者和领导者，其知识，人格和威信是一种巨大的精神力量，具有很大的震撼作用，是影响学生情感、制约课堂气氛的关键要素。教师每上一堂课前应以满腔热情的积极状态，将知识技能传递给学生，使学生的心随着教师的情感而奔腾澎湃。只要我们从内心深处去热爱学生，关心学生和爱护学生，积极主动地创造条件，这样学生就会从中潜移默化的受到熏陶和感染，课堂也将不再空乏，学生也将不再是可怜的倾听者。

以课堂学习为核心，主动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。在新课标的指引下，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。读背无疑是积累语文素养的好方法。

小学语文课题研讨活动总结篇九

今年假期我有幸参加了县教研室组织的20xx年农村小学教师新课标省级培训。作为一名年轻教师，这次培训让我感觉到自己有了明确的目标，让我无论从教育教学方面还是教师成长方面都有了更深切的感受，针对这次培训我谈一谈我的一点心得：

新课标指出学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就要求我们教师，首先，要真正读懂学生。儿童是一个活生生的人，教师唯有尊重、读懂才能使学生在集体中，同时有尊严的生活，同时要保护学生的自尊心，尤其是学困生，让他们找到自己的价值，为孩子创造成功的机会。其次，儿童是发展中的人。他们有潜力，但不成熟，作为教师要正确面对他们在成长中所遇到的各种问题和挫折，多给予他们改正的机会，培养学生科学的态度和研究方式，让他们真正的喜爱学习，乐于学习，能够积极主动的参与到学习的过程中来，体会合作学习带来的快乐。第三，教师要读懂课堂。创建高效、学

生喜爱的课堂。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。这次培训中通过听李学红老师的报告，我对语文教学有了全新的定位：

1、拼音、识字教学要强调一个字：趣。有趣才有吸引力，才能使她想学、甚至好学。识字教学要讲究方式的多样化，利用绘本、教材、影像等教学资料，将随文识字与集中识字相结合，多认少写，识写分开。进行游戏识字时要讲究效果。写字过程中不要过分强调错误。把写字教学当做语文教学的基础。坚持每天练习10分钟。

2、阅读教学要尊重学生的独特感受，在阅读过程中要渗透情感态度和价值观要求。重视阅读的过程和阅读的方法，将朗读与默读相结合，大力提倡诵读，在阅读的过程中学习文章的表达顺序和表达方法。

3、习作教学要以学生生活接轨，不能脱离生活，凭空想象。注重发展学生的个性，培养创新精神，注重语言和思维能力的协调发展。

学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。