

2023年上网课的总结(实用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

上网课的总结篇一

- 1、课前提醒同学们拿出笔、作业本、课本，做好准备。
 - 2、今日实行钉钉课前签到政策，可以一目了然的看出哪些学生在9:20还没有做好准备。2、9:20开始看组内准备好的视频课。
 - 3、以文字形式发送本节课知识要点，要求学生熟记。抽查部分学生的背诵情况，并发送视频在群里监督。
 - 4、在家校本布置作业。
 - 5、在线批改作业。
 - 6、下午15:20开始直播线上答疑，以文档形式发送练习题的提示及答案，对于重难点、易错点再次讲解。
 - 7、观看益智数学游戏视频——《顾全大局》。
- 1、一部分学生对视频学习拘泥于形式，对知识理解不透彻，学习效率不高。
 - 2、有部分学生因种种原因不能按时提交作业，更有甚者找种种借口不写作业，学习自觉性不高。

3、直播时有学生未能按时进入直播，大部分学生沉迷于点赞而不是认真听讲。

4、直播情况反馈，每个班都有二三十人不能及时看直播，甚至连回放都不看。这些孩子的家长也联系不上，很难监管。

1、有效的预习是第二天上午新授课的良好开端。坚持每天下午督促学生完成课前预习单。

2、每天随机抽查一些学生知识掌握的程度并发送视频进行监督。

3、每日有错误的作业及时督促学生订正并复批。钉钉作业更新的功能：打会订正非常好，对于作业极差的打回重写。

4、奖励与惩罚并举。奖励作业完成优秀的学生，同时批评、鼓励不完成作业的同学。累计10次优秀的作业可以获得奖励。

5、及时与家长沟通、交流。

1、组长切实督促给出合理建议，确保线上教学工作顺利进行。

2、坚持每天的组内教研，博采众长探讨最适合学生的教学方法。

3、发挥榜样作用，把优秀作业发至群里，供其他学生进行参考。

4、强制制定完成作业提交的时间，现在作业完成度比较高，各班基本能实现全员提交作业。

5、实行钉钉上课前签到政策。没有签到的会多次督促他们，并通过在微信群和钉钉群通报批评，相信今后这些孩子一定会按时上课的。

上网课的总结篇二

为了确保三年级四班学生线上学习学有所获，学有所成。我们三年级语文教研组制定切实可行的计划，我们老师认真开展线上教学。虽然一节课只有短短的二三十分钟，但课前的准备工作却是格外“磨”教师的。尤其是对于从未涉足过的“线上教学”，更是“磨”上再加一层“磨”，线上教学对于每一位教师而言，既是一次机遇，也是一次挑战。下面我从三方面谈谈我的体会：

磨教学平台，根据学校统一安排，我们使用名校课堂线上统一教学，钉钉群老师直播课补充。经过我们的摸索、试用，交流经验，利用qq群给家长进行培训，通知学生，共同来完成学习。

磨教学内容，选定了教学平台后，我们进入备课的关键环节，确定教学内容。根据每班学生的具体情况，备教材、备学生、备教学方法，做到教学内容由浅入深，重难点突出，知识点逻辑清晰，方便学生掌握。

我每天都会指导学生在名校课堂平台中学习当天的课程，并做好相关笔记，下午通过钉钉网络直播给学生补充知识点，辅导与答疑，家校本布置作业，作业收齐后，钉钉网络直播反馈作业，连麦同学发言。从学习效果可以看出，同学们对网课热情度还不错，大部分学生作业完成非常认真出色。

首次尝试“线上教学”，使我对“互联网+教育”有了更深刻的认识，一方面，线上教育使教师和学生联系更加密切，学生们也利用互联网开启了汲取新知识的大门。另一方面，通过便捷的数据反馈，使得学校能够更直接的掌握每名师生的工作学习状态，对线上教学技术的掌握都愈发成熟，为教育信息化发展积累了宝贵的经验。我相信在未来我会更好地利用线上教学方式，扬长避短，让线上和线下相辅相成。

面对疫情，作为一名小学教师，好好备课，上好网络直播课，保证学生的学习质量，就是在履行自己的另一份防疫责任。

上网课的总结篇三

第一次网上授课，内心充满激动和期待。我提前几分钟进入课堂，利用课堂答疑功能跟同学们进行了简单的互动之后，首先强调了上课的几点纪律，无规矩不成方圆，只有先立住了规矩，才能保障后面的学习，其次，为了保证学生能签到，我特地把签到时间设置到最长，并开启课堂答疑功能，与学生随时互动。最后，在简单介绍了高等数学的课时学分之后，跟学生们交流教育的意义在于育人，引起学生共鸣，营造欢快的学习氛围，激发大家的学习热情。然后正式开始了本节课的学习。

虽然网上授课隔着屏幕，但是通过抢答，点名和课堂答疑互动的方式，也收到了良好授课效果，也有以下几点感悟：

使我深刻体会到良好的师生互动是教学取得成功的关键，在以后的教学中我会继续保持良好的师生互动模式，提高学生的学习兴趣。

表现为自动生成上课报告，签到率，课堂互动，还有课后作业提交，课前预习情况等一览无遗，有利于统计考勤，批改作业，了解学生学习情况。

一是学生不能语音，只能打字来互动，这会降低互动时效性，

二是没有写字板功能，不能做随堂笔记，

三是直播时课件不能播放动画。对于高等数学而言，其特点是抽象，需要借助动画变化来理解图像，提高逻辑思维能力。

如以上弊端得到解决，相信教学效果会事半功倍。

韩愈在《师说》中写到：师者，传道授业解惑也。作为一名老师我会时刻践行这一使命。当前全国上下共同抗击疫情，师生之间只能通过网上授课来响应国家号召，虽然不能像往常一样在校园学习，但我们要珍惜网上学习的机会，毕竟逆风的方向更适合飞翔。等待疫情结束，春暖花开，让我们共享知识的芬芳！

网络课程的结束，是我们这些班主任一种忙碌生活的结束，亦是这些班主任另一种忙碌生活的开始。在网络课程的教学过程中，我们是上网课的孩子和家长以及每一位网络课程老师的中间人，任何大事儿小事儿，身为班主任的我们都要管着，这是一种挑战，也给我们带来了很多的成长。

在网络课程的教学过程中，首先是由我们这些班主任把网络课程教学工作安排下去，安排到各科老师手中，让各科老师自行准备网络课程的教学的。这其中，作为班主任的我们，需要协助各科老师进行各科网络课程教学的研究和拓展，让网络课程更好地应用到课堂上，让学生们更好地接受以及吸收消化。在这项工作中，我们班主任团队在一次一次的在线协商会议中，研究出了更有利于各科老师教学以及各年级各班学生更容易接受的网络课程，保证了网络课程教学的第一道关卡，顺利通过。

由于我们面对的都还是小学一到六年级的学生，这些学生的网络课程学习是无论如何都需要家长协助我们来完成的。作为班主任的我，将学生的课程学习情况与学生的家长们一一进行沟通，让家长们做好配合我们工作的准备。这项工作听起来就有些繁琐，其实实际操作起来更加繁琐，家长们各有各的事情，要一一联系到位，真不是一个容易的事情。好在我做班主任也不是一天两天了，在我的坚持和努力下，将联系学生家长，让他们配合我们督促学生进行网络课程学习的事情安排妥当。这几个月的网络课程下来，学生家长都积极配合着我的工作，我感到万分感谢。

除了每科的老师以及学生的家长，最最重要也最最难以管理的还是我们管理的这些小学生。要不是有学生家长帮我们一起管理这群孩子，我想我这个班主任真不知道能不能管理好他们，让他们老老实实在家听两三个月的网络课程。这几个月的网络课程教学工作，有这些学生家长的配合，我的班级管理的还算不错，我们班的学生都还算听话，而且这几个月的网络课程下来，学生们的成绩也没有出现落后的情况，算是有一个好的结局吧！

上网课的总结篇四

初夏时节，世界的色彩异常丰富，看在眼里，心情也莫名的开朗。在这个美好的季节里□20xx年xx月xx日晚8：40分点□xx实验学校校领导班子和全体教师齐聚一楼会议室，开展了小学部“线上教学”工作汇报会。

会议由小学部校长主持，评委老师由校领导担任。八位科任老师开始依次进行发言。

五年级三班班主任、英语老师陈xx从网络班会课、家校沟通、微录语、班级总结与表彰四个方面进行了汇报。

在班级管理上注重仪式感、积极参与各学科的活动、充分利用好主题班会以及有效的家校沟通，把分散在40多个家庭中的孩子凝聚在一起。

在教与学上着重线上课堂的师生互动，及时发现问题，把课前预习作为学生最重要的任务，并且严把作业质量。在复学衔接上，把摸底测试和习惯养成做为主要扶手，争取高质量的做好复学衔接。

五年级一班英语老师陈xx线上钉钉直播不仅激发了老师们无限的创造力，也让同学们对新的学习形式产生了无限的热情。

相信每一次的尝试和经历都会让师生们变得更加优秀！

五年级语文老师梁xx认为线上教学要做到五点：精心备课，“胸有成竹”；用心上课，及时督促；作业布置，耐心批改；有效考核，“心中有数”；倾心关怀，温暖心房。

对于作业出现错误的学生，在教学软件上进行标记后，及时反馈到班群让学生去及时订正过关。对积极完成作业或及时订正过关作业的学生会在班群中点名表扬。针对个别学生完成作业时字迹潦草现象，会私下布置练字作业。

五年级二班、三班数学老师陈xx这样总结，线上教学是教师信息化素养的一次“大练兵”，为了保质保量完成线上直播教学，她在不断升级自己的“信息技能包”，练就了新媒体教学的十八般武艺。

线上教学还是教师教学能力的“大练兵”，因为听课的不只有学生，很多家长陪同孩子一起上直播课，所以每节直播课都是一次大型公开课，备课和讲课都要拿出十二分的认真劲，需要把自己的教育智慧融入其中，让听课的学生和家长感受到老师的专业知识既扎实又深厚，教学方法既灵活又多样，更易于学生掌握重难点。

三年级英语老师黄xx在特殊时期和“家人们”携手抗疫，守护好我们共同的家园。

多渠道助力孩子们成长，与家长架起沟通桥梁，将孩子们精彩纷呈的课余生活“云端”共享。

与孩子们同学习共进退，在线检查辅导一日一反馈一日一整合，尽自己最大的努力去帮助、辅导班里的每一个孩子。

一年级数学老师黄xx主要从四个方面阐述了一年级的一些做法。

第一要做好课前准备，明确当天学习内容，提醒学生准备好相应教具；第二要巧妙运用网课平台，让教学督促变得更细致化；第三要及时布置作业跟批改，改正学生在作业上的错误；第四要及时与家长互动，关心孩子们的学习状态和情绪，重视孩子的身心健康和安全教育。

四年级一班班主任程xx老师让学生在生活实践中学习，组织丰富多彩的活动，做到了对学生德智体美劳全面发展的引导和培养，让学生收获满满。

一朵小红花、一次优秀作业展评，在她的鼓励下，形成了“比学赶帮超”的学习氛围，激发了学生的学习兴趣。

六年级英语老师罗xx对于线上教学有自己的感悟：多与老师交流，认真对待教学；多与家长沟通，及时了解孩子现状；多与学生互动，了解孩子在教学中遇见的问题。

线上教学突破空间壁垒，让散落在不同地方的学生居家也能完成学习；让老师不断突破自我、顺应时代趋势，成为一名合格的育人“主播”——传授知识和传递爱心。线上教学，虽是空中教学，但xx师生用自强不息、坚韧拼搏的精神触及彼此的心跳，砥砺前行！经过这场“战斗”的洗礼，xx市xx实验学校的师生们将更加斗志昂扬，期待收获复学后的硕果！

上网课的总结篇五

现代教学聚焦于学生的学习行为，包含获得信息、能力与素质的培养，以互联网为依托的网络教学，从教学理念、教学设计以及教学方法等方面，向教师提出新的挑战。

教学不仅仅是传授事实、概念和原理让学生理解，还应明确学生应该学习什么，他们达到的预期学习成效是什么？学生应该做哪些事情才能达到预期的学习成效？教师又该做什么才能帮助学生达到预期的学习成效、才能判断学生的学习成

效是否已达到适切的水平？这就是我们开展网络教学进行教学设计的主线，也就是充分体现以支持学生的学习展开教学内容、教学活动等方面的设计。

传统教学在课堂上能够面对面与学生展开交流互动，这种交流互动能够让教师第一时间了解学生现场听课学习情况，及时做出响应。网络教学以视频代替了课堂授课，少了直接面对面讲授的灵活性，教师与学生在时间与空间两方面存在不同步性，但是借助网络平台线上线下的互动交流（师生、生生之间）更为灵活、多样，为学生带来及时和方便（学生私聊我说“师生交流很方便”），自然就需要教师花更多的时间关注学生的学习。

（1）设计由完整知识点构成清晰、且逻辑思维强的知识体系，每个知识点视频时长不超过15min□视频中教师的讲解应该像在课堂里的讲解，不应给学生“ppt老师”的印象。

（2）视频录制从网上可以选择多种软件，教师应学会选择一种适宜的软件录制与编辑，不求豪华，但求音质、视频清晰，视频中展现的内容是需要教师认真备课、经过精心构思设计，以有利于学生学习为目的。

（3）因为网络教学的环节之一学生看视频学习，缺少了课堂教学的面对面互动，缺少了教师讲课中面对学生表现出的困惑作出的即时回应与拓展。但是可以借助网络平台不受时空限制、方便传递信息和交流的特点，辅以主题讨论、作业、平时测验、单元测验。其中讨论主题可以形式多样，应以引起学生思考、质疑和对知识内容的理解提升为目的，鼓励学生积极参与发表自己的看法，同时对学生的看法和见解，需要教师作出回应，还可以在学生反馈的基础上产生新的讨论题，也可以鼓励学生提出讨论题，这样才能让讨论“活”起来，自然就要求教师经常关注平台学生的学习活动情况；同样，学生在作业区提交的作业，不应只是简单打分，应该像我们纸质作业的批改那样，给出合适的批语、指出优秀之处、

错误所在；好的作业还可以在讨论区晾晒，让学生评价，师生的互动就是靠这些点点滴滴累积，学生的参与感和成就感也就从中形成。

（4）充分利用学习通的“群聊和私聊”功能，加强与学生的交流和沟通、以及个别辅导（这里建议老师们，用学习通不需要另外再建微信或qq群）。

（5）建立合理的评价系统，学生学习成绩可以利用平台各部分学习活动的权重设置（如课程视频占20%、章节测验占20%、访问次数占5%、讨论占10%、作业占15%、考试占20%，课堂互动占5%，线下占5%），目的在于注重对学生学习过程的评价，避免1—2次考试定课程成绩。

（6）网络教学，学习灵活便捷，学生可以根据自己时间的安排或者是碎片化的时间进行自主的学习，不需要（或不一定）按时按点的上课，满足个性化的学习要求。教师可以借助平台“学生管理、成绩管理及教学预警”等功能，随时观察了解学生学习的进度、作业和测验等完成的具体情况，及时予以督促。

网络教学，需要教师尽快熟悉网络平台功能，需要教师投入更多的时间和精力，将传统教学的优点转移到以网络为载体的教学过程中，做到课程内容、教育心理学、教育技术、网络科技的有机结合，以合适的有意义的方式引导学生主动学习，真正起到支持学生学习的作用。