

认识人民币教案课堂总结(实用6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

认识人民币教案课堂总结篇一

在本节课的教学中，我根据教学内容的特殊性和学生的认知水平、积累的生活经验，突破传统的教学方法，紧紧围绕重点、难点，注重联系生活实际，引导学生主动参与课堂学习。

1、根据学生实际，正确把握教学起点

由于人民币是与学生的生活实际息息相关的，学生在日常的购物，在生活的环境中常常有机会接触人民币，在这一过程中学生已积累了一定的生活经验。再者，学生在第一册中对人民币已有了初步的接触，认识了壹分、伍分、壹角等，这使学生有了一定的认知基础。根据学生的生活经验和认知情况，我注意正确把握教学起点。一开始就让学生上前向大家介绍你认识的人民币，大多数学生都能认识各种面值的人民币，原本不认识的学生一经其他学生的介绍也有了认识。整个认识各种面值人民币的过程成了学生展示自己本领的过程，不但达到了教学目标，而且使学生心理上产生了成功的愉悦。

2、注重联系生活实际，突破教学难点

由于教学内容本身的特殊性，使本节课的教学能更容易地与生活实际紧密结合起来。同时，知识的获得能从感性上升为理性，这最符合学生的认知规律。抽象的东西能以它蕴藏于其间的生活原有状态呈现，在学生交流生活经验之中提炼，这种知识是有源之水，有本之木，学生能轻松、自然地理解

与掌握，并自觉转化为一种生活的技能，学以致用。本节课的重点、难点是元、角、分之间的进率，我把这一重点、难点的解决置于一个生活情境之中。由购买一元钱的玩具青蛙展开，1元钱你打算怎么付，由于买东西，特别是买1元钱的东西，学生在生活中经常碰到，于是便非常乐意参与，因而也想出了很多种不同的付法。这样，在解决实际问题的过程中自然地得出1元=10角，显得水到渠成，并使学生对1元为什么等于10角有了本质的理解。

3、创设开放的教学情境，体现学生主体地位

学生主动参与学习过程是学好数学的关键。要使学生主动参与教学过程，必须精心创设情境，引起学生浓厚的学习兴趣，产生强烈的探究愿望，使他们的思维处于异常活跃的状态。在这节课中，我注意创设开放的教学情境。例如在巩固练习时，创设去超市购物的情境，模拟付钱。我不断地启发学生还有没有不同的付法，学生想出了各种不同的付法，学生学得积极、愉快。

4、存在的问题

对人民币的认识过于简单，还可以从各种人民币的票面特征入手去认识，不但可以增加趣味性，还可以加深印象。练习形式还可以更新颖，更多样，以更好地激发学生的学习兴趣。

认识人民币教案课堂总结篇二

有关人民币的知识，孩子们并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验。在这次活动时，我充分利用了这一点，以小朋友的生活经验为前提，充分调动幼儿的已有经验，促使幼儿主动探究、积极参与活动。

在第一个环节中，我让孩子们认识人民币，以及他们的面值，一开始就调动了他们的积极性，从孩子的生活实际出发，创

设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。使学生体会到数学就在身边，激发学生的学习兴趣，为后面的学习探究奠定了坚实的基础。

在后面的环节里，主要是让孩子们学习钱币的换算，主要是让孩子学习10以内的加减法。其中我采用了小组和个别的形式，小组讨论有利于全体幼儿主动性的发挥，有利于师幼之间、幼儿之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。认识人民币的知识比较适合运用合作探究的学习方式。既鼓励他们独立尝试，又重视幼儿间的合作互助，给幼儿提供了多向交往的机会。幼儿在学习中互相交流，提高了观察、分析及解决问题的能力。

在今后的教学中，要不断用新的课改理念武装自己，真正走进新课堂，尊重孩子的思维和想法，让孩子们喜欢学习，从而彻底激发幼儿的求知欲。

一年级《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识人民币教案课堂总结篇三

我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，认识面值不同的人民币的币值。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的十进制关系。最后开展主要用元、角为单位进行的各种购物练习。使学生在简单的活动中感知人民币的币值和功能，学会简单购物，并了解元与角、角与分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。整节课中把学知识和用知识紧密地结合在一起，使人人学到有价值的数学。

本节课的最大特点是结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性很强的活动。如：怎样将不同面值的钱整齐地归类；用1元1角钱买玩具，有多少种取钱方法；并充分运用现代信息技术创设，和谐的活动氛围，充分调动了学生的学习积极性，使学生在活动中通过合作与交流，生生互动，轻松、愉快地认识并学会了如何使用人民币，培养了学生的创新方法和实践能力。

认识人民币教案课堂总结篇四

一、让学生在活动中学数学

教学认识1元和元以下人民币人事时，同桌合作交流后反馈，请学生“上来向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以“渔”的目的。

渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时，我立刻抓住机会提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我

们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

小学教学中强调进行学科整合。认识人民币这部分内容有很浓的生活味和活动味，但又得上出数学味。本人根据教材的特点和一年级儿童年龄特征，有效地进行了科学的整合，设计了“羊村运动会”为主线，把人民币的认识和元、角、分进率通过故事串起来教学，充分体现数学课中有活动，在活动中学数学。

二、练习形式的多样化

新课标指出，教师在教学中要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式应丰富多彩。在本课中我能把枯燥无味的取币、换币、付币活动溶入到学生熟悉的购物活动，激发学生的兴趣，促使学生积极主动地参与学习全过程。

三、以原有的生活经验为背景，给与探索的空间。

人民币是学生在生活中经常看见和使用的，但有关的知识又知道得不多。本课通过说一说、拿一拿、练一练等一系列的活动，给予学生探索、交流的时间、空间，从而使学生在活动中学到知识，掌握知识。

认识人民币教案课堂总结篇五

《认识人民币》是在人教版一年级下册的教学内容。原先预想学生对人民币会很熟悉，但实际上下来发现学生对人民币并不了解。这是因为现在的学生很少自己去买东西，平时接触人民币的机会不多。所以上了这节课之后，我感到完成得还不是很顺利。对此我做了一下几点反思：

- 1、学生对人民币的认识还不够。少数学生上完这节课还不能

很好地识别不同的人民币。人民币的认识要注意“数字”与“单位”结合起来进行认识，认识错误的学生都是只看数字或者只看单位导致错误。这里可以引导学生观察不同的人民币，讨论如何区分这些人民币，比如：观察同单位但不同数字的人民币，看一看有什么不同，进而总结出看人民币的方法。

2、学生未对人民币产生足够的好奇心。人民币上有着很多的图案，陈晓娟老师在点评时说过，可以首先花一节课来光让学生认识不同面额的人民币，而先不教他们之间的换算。而在认识中可以让学生深入观察人民币，了解人民币上各种图案的意义。这样进行操作的话，学生就可以有更多的方法去区分不同人民币，并对人民币有了更多的认识，并因此对人民币产生更大的兴趣。

3、另外在教学技能上，我还有许多要改进的地方。这节课，我没有对学生的课堂纪律表现做任何的表扬和批评。虽然公开课上，学生在有老师在后面听课的情况下显得特别安静，但教师仍然要紧抓纪律，一些针对纪律的表扬批评的语言不能少，并应该成为一种常态。另外，学生在回答完问题后，我虽然有进行评价，但评价语太过单一，没有很好地做到激励的效果。

认识人民币教案课堂总结篇六

一、利用学生已有的经验，解决问题。

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够会在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常

生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的1元面值的人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

二、可以发挥小组活动的优势，解决问题。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。