

最新口算整十数加减整十数教案 整十数加减整十数教学反思(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

口算整十数加减整十数教案篇一

整十数加减整十数是两位数计算的起始课，是学生进行100以内加减法的基础，所以是计算教学中的重点内容之一。为了避免计算课的枯燥，我创设了具体生动的情境和一系列游戏，来吸引学生的注意力，这样丰富多彩的活动既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。本堂课的教学目的在很轻松的氛围中得以完成。

我在教本节课时重视了以下几点。

1. 创设生动具体的情境，让学生明白算理。

本课教学中我充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，整堂课，我尽量鼓励学生自己发现问题，解决问题的能力。课开始，通过书本提供的情景图，让学生先提出问题，备课前我预设了几个学生可能会提出的问题，然后，出示，让学生帮助我解决，而不是要求他们解决，提升学生的位置，可以增强他们的积极性。然后通过学生间互相讨论，总结出多种计算方法，最后把学生的发现再做整理即可。

如为了在加法教学中突破重难点，让学生明白算理。我引导学生使用摆小棒的方式。边摆边说，再摆、说给同桌听，再全班摆说交流。然后进行算理的研究。明白 $10+20$ 就是1捆小

棒加2捆小棒得3捆小棒，也就是1个十加2个十得5个十。

2. 引导学生独立思考与合作交流。

课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，我创设了有意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。在次基础上引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

3. 组织好练习，进一步培养计算能力。

培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，我在设计本课的练习时注意到了这样几点□a□讲究练习的形式□b□多进行口头练习□c□突出难点，讲究实效。

因为小学生的学习大多以无意识和形象思维为主，他们好奇好胜，注意的稳定性和持久性差。新课标在《基本理念》里也指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、富有个性的过程。”依据新课程理念和小学生的年龄特点，我将练习设计成一系列富有情趣的练习，如：通过闯关练习，进入游戏环节（钓鱼游戏；摘苹果游戏；找家家游戏）。目的是既吸引了学生学习的兴趣，又便于自己更好的串连教学。使学生主动学，乐于学，享受学习带来的乐趣。让学生以无比愉悦的心情投入练习活动，同时也达到了巩固知识的目的。

总之，在本节课的教学中，学生学得轻松愉快。但也有不足，如在讲授过程中我对于算法的探究部分，还没有照顾到所有学生，应多让那些接受能力差的学生多说说，让他们也能够掌握。

口算整十数加减整十数教案篇二

教学目标：

1. 运用直观手段，帮助学生理解和掌握整十数加减的计算方法。
2. 创设情境，给学生自主探索、合作交流的学习空间。
3. 培养学生观察、分析、解决问题的能力。

教学内容：教科书第56～57页。

教具、学具准备：多媒体课件，小棒。

教学过程：

一、课前练说。

二、出示目标：

- 1、我能理解和掌握整十数加减的计算方法。
- 2、我能认真倾听他人的讲话，回答问题时做到谦让。

三、创情激趣

小朋友们想去森林公园游玩吗？今天老师就带大家一起去。我们来到森林公园门口，售票员阿姨想考考大家，请同学们快速回答门票上的口算题。

口算题：

$$3+47-35-46+37+29-52+58-3$$

四、自主学习交流导思

1. 整十数加整十数。

听说小朋友要来，小松鼠特意拿来了3种水果，有10个苹果、20个香蕉、30个梨请大家吃，可它有个小小的要求，请同学们根据给出的水果提出数学问题。（小组讨论。）

全班交流，教师板书。

1) 苹果和香蕉一共有多少个？

要想知道苹果和香蕉一共有多少个，怎样计算？（板书： $10+20$ ）

$10+20$ 等于多少？你是怎样想出来的？请每组的几个同学讨论讨论。（小组讨论）

全班交流。

a□数的方法：10、20、30。

b□计算的方法：因为 $1+2=3$ ，所以 $10+20=30$ 。

c□数的组成：10和20组成30。

e□用十作单位：10里面有1个10，20里面有2个10，加起来一共是3个10，也就是30。

f□摆小棒：先摆一捆小棒，再摆两捆小棒，一共是3捆小棒，所以 $10+20=30$ 。

同学们想出了这么多方法，真了不起！那么我们算出的结果对吗？请同学们用摆小棒的方法来验证一下。（学生活动。）

谁来说说你是怎么摆的？（学生汇报。）

（2）苹果和梨一共有多少个？

（3）香蕉和梨一共有多少个？

请同学们用自己喜欢的方法来解决第二个和第三个问题。

2. 整十数减整十数。

小松鼠看到又来了一些小朋友，准备送给他们10个梨。小朋友们，你又能提出什么问题？

学生汇报，教师板书。

还有多少个梨？

原来有30个梨，小松鼠送给小朋友了10个，想一想，要算还有多少个梨，怎样列算式？

我们算出的结果对吗？请同学们再用摆小棒的方法来验证一下。（学生活动。）

五、学以致用

乌龟先生在干嘛呢？他正准备把这些信送给住在森林里的小动物，你想和他一起送信吗？

1. 口算。

$$3+2 \square 4+5 \square 6-4 \square$$

小兔子在玩凑百的游戏，他们玩得可高兴了，我们也一起玩好吗？

请听好游戏规则：一个同学报整十数，另一个同学答整十数，两个同学报的数相加要得一百。谁来和老师先玩一玩。

接着我们继续往前走，这里有一个小池塘，小猫花花在钓鱼呢。同学们，你们想不想也来钓鱼？这鱼怎么钓呢？先算出每个小鱼身上算式的答案，然后，放在相应的小桶里。

2、口算。

$$2+3+4=20+30+40=9-4-3=90-40-30=$$

$$6+1-3=60+10-30=7-5+4=70-50+40=$$

然后，我们来到一片草地上，草地上三个小猴子在分花生，谁来说一说图上的意思，还剩多少个花生？我们一起算一算。

六、达标测评

书上59页。

七、课堂小结

你学到什么？

板书设计：

整十数加减整十数

$$20+10=30 \quad 10+30=40 \quad 20+30=50 \quad 30-10=20$$

口算整十数加减整十数教案篇三

人民教育出版社九年义务教育六年制教科书一年级下册第56页主题图及第57页例1，完成做一做及第58页练习十第1题、

第2题、第3题。

2、教材分析

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行的，只是计数单位不同，这里以十为计数单位。教学内容的编排，分三个层次：

- 一、以实际情景花卉展提供计算题，并呈现算法的多样化；
- 二、让学生动手操作（如摆小棒）理解算理、掌握算法；
- 三、脱离直观手段，让学生思考算法。

通过让学生在生动具体的情境中学习计算，引导学生独立思考与合作交流多种不同的算法，进一步培养计算能力。这样安排，有助于学生加深对相同单位的数可以直接相加、减的认识，为后面学习任意两个数相加、减打基础。

整十数加、减整十数属于计算教学中的重点内容之一，应给予足够的重视。教材的编排是由直观操作等依靠实物思考到脱离实物思考，遵循由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。

3、教学目标

根据《课标》的要求，结合教材的特点及学生的实际情况，我制定了三个目标：

- 1、引导学生理解和掌握整十数加减的计算方法，并运用所学知识解决实际问题；
- 2、培养学生观察、分析、解决问题的能力；

3、通过创设情境，给学生自主探索、合作交流的学习空间，使学生养成自主探索、合作交流的良好学习习惯。

4、教学重难点

教学重点：

掌握整十数加减的口算方法。

教学难点：

理解整十数加减口算的算理。

二、说教法

1、计算常与枯燥、机械重复相连，在教学中借助带学生去看花的生动情境，把整十数加减整十数的口算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。

2、在探索整十数加减整十数的计算方法时通过讨论、交流、动手操作，让学生自主探索，显示不同算法，体现了《课标》中鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化的理念。

3、练习以动手摆一摆，请学生喝饮料，吃苹果等形式进行，淡化练的痕迹，巩固和实践相关的知识技能，发展数学思维能力。

三、说学法

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，借助教材看花的情境，让学生在身临其境的情境中愉快地学习。课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。

在教学过程中，通过让学生看一看（看图）、想一想（想问题、想算法）、数一数、说一说、摆一摆（摆小棒）等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。激励并引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。充分体现了学生为主体教师为主导的原则。体现了学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的功能。

四、说教学过程

（一）、课前练说

（二）、创情激趣

小朋友们想去森林公园游玩吗？今天老师就带大家一起去。我们来到森林公园门口，售票员阿姨想考考大家，请同学们快速回答门票上的口算题。

$$3+473546+37+2952+583$$

（三）自主学习交流导思

1、整十数加整十数。

听说小朋友要来，小松鼠特意拿来了3种水果，有10个苹果、20个香蕉、30个梨请大家吃，可它有个小小的要求，请同学们根据给出的`水果提出数学问题。（小组讨论。）

全班交流，教师板书。

1) 苹果和香蕉一共有多少个？

要想知道苹果和香蕉一共有多少个，怎样计算？（板书： $10+20$ ）

$10+20$ 等于多少？你是怎样想出来的？请每组的几个同学讨论讨论。（小组讨论）

全班交流。

a□数的方法： 10 、 20 、 30 。

b□计算的方法：因为 $1+2=3$ ，所以 $10+20=30$ 。

c□数的组成： 10 和 20 组成 30 。

d□想减算加：因为 $30-10=20$ ，所以 $10+20=30$ 。

e□用十作单位： 10 里面有 1 个 10 ， 20 里面有 2 个 10 ，加起来一共是 3 个 10 ，也就是 30 。

f□摆小棒：先摆一捆小棒，再摆两捆小棒，一共是 3 捆小棒，所以 $10+20=30$ 。

同学们想出了这么多方法，真了不起！那么我们算出的结果对吗？请同学们用摆小棒的方法来验证一下。（学生活动。）

随后在理解算理的基础上提升算法，进行优化：如果没有图或小棒，看着算式你会怎么想？请学生同桌说一说。

（为学生提供探索的空间，让学生自己尝试解决这些问题，充分发挥了他们的主动性和积极性。在解决问题的过程中，学生通过独立思考、讨论交流，很自然地形成了算法多样化的局面。这样既留给学生探索、思考、动手的时间和空间，又开阔学生的思路，还培养学生的合作精神。同时运用同桌讨论、交流的方法得整十数加减整十数不同的计算方法。体

现了《课标》中鼓励学生独立思考，提倡算法多样化的理念。接着教师的及时板书有利于学生对自己的算法进行确认、理解和修正，然后让学生选择自己喜欢的算法进行交流，并为下面的减法算式提供优化后的算法，从而帮助学生进一步明确整十数加减整十数的算法。)

(四)、学以致用

1、摆一摆，算一算。

师：通过刚才的表现，我发现大家不仅听得认真，说得更棒，下面老师想考一考你们的动手能力，大家敢不敢接受老师的挑战？（以充分赞扬的语言和激励性的评价促使学生在接下来的练习中注意力集中，激发他们好胜的心理。）

2、看一看，填一填。

低年级的孩子还不会有序地观察图，所以教师先指导学生看图，然后生再独立完成。使学生主动学，乐于学，享受学习带来的乐趣。

3、填一填，算一算。

对于这道题的处理我先放手让学生自己做，在学生做的时候老师下来巡视，肯定会发现某一个或某些同学的错误，进而让学生汇报自己填的结果，对于错误进行剖析，重点说明3和30各表示什么意思？让学生明白计数单位不同不能进行相加或相减。整十数加一位数，一位数只能加在整十数的个位上；整十数加整十数就是几个十加几个十，只要整十数十位上的相加就可以了，个位不变，仍然是0。

以上的练习设计，既突出本节课的重点和难点，又能从学生感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产

生亲切感。符合《课标》的要求，培养学生的创新精神和实践能力。

（五）、总结

在全部练习完成后，我着重让学生自己来谈本节课的收获，在亲切的师生交流氛围中慢慢陈述自己本节课学到了哪些新知识。最后教师再讲本节课的重点难点进行总的阐述。

口算整十数加减整十数教案篇四

人民教育出版社九年义务教育六年制教科书一年级下册第56页主题图及第57页例1，完成做一做及第58页练习十第1题、第2题、第3题。

2、教材分析

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行的，只是计数单位不同，这里以十为计数单位。教学内容的编排，分三个层次：一、以实际情景花卉展提供计算题，并呈现算法的多样化；二、让学生动手操作（如摆小棒）理解算理、掌握算法；三、脱离直观手段，让学生思考算法。通过让学生在生动具体的情境中学习计算，引导学生独立思考与合作交流多种不同的算法，进一步培养计算能力。这样安排，有助于学生加深对相同单位的数可以直接相加、减的认识，为后面学习任意两个数相加、减打基础。整十数加、减整十数属于计算教学中的重点内容之一，应给予足够的重视。教材的编排是由直观操作等依靠实物思考到脱离实物思考，遵循由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。

3、教学目标

根据《课标》的要求，结合教材的特点及学生的实际情况，我制定了三个目标：

- 1、引导学生理解和掌握整十数加减的计算方法，并运用所学知识解决实际问题；
- 2、培养学生观察、分析、解决问题的能力；
- 3、通过创设情境，给学生自主探索、合作交流的学习空间，使学生养成自主探索、合作交流的良好学习习惯。
- 4、教学重难点

教学重点：掌握整十数加减的口算方法。

教学难点：理解整十数加减口算的算理。

二、说教法

- 1、计算常与枯燥、机械重复相连，在教学中借助带学生去看花的生动情境，把整十数加减整十数的口算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。
- 2、在探索整十数加减整十数的计算方法时通过讨论、交流、动手操作，让学生自主探索，显示不同算法，体现了《课标》中鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化的理念。
- 3、练习以动手摆一摆，请学生喝饮料，吃苹果等形式进行，淡化练的痕迹，巩固和实践相关的知识技能，发展数学思考能力。

三、说学法

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容

易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，借助教材看花的情境，让学生在身临其境的情境中愉快地学习。课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学过程中，通过让学生看一看（看图）、想一想（想问题、想算法）、数一数、说一说、摆一摆（摆小棒）等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。激励并引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。充分体现了学生为主体教师为主导的原则。体现了学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的功能。

四、说教学过程

（一）、课前练说

（二）、创情激趣

小朋友们想去森林公园游玩吗？今天老师就带大家一起去。我们来到森林公园门口，售票员阿姨想考考大家，请同学们快速回答门票上的口算题。

您现在正在阅读的《整十数加减整十数》说课稿文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《整十数加减整十数》说课稿口算题：

$$3+473546+37+2952+583$$

（三）自主学习交流导思

口算整十数加减整十数教案篇五

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行的，只是计数单位不同，这里以十为计数单位。通过让学生在生动具体的情境中学习计算，引导学生独立思考与合作交流多种不同的算法，进一步培养计算能力。教材的编排是由直观操作等依靠实物思考到脱离实物思考，遵循由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，借助参加森森里的知识竞赛情境，让学生在身临其境中愉快地学习。在教学过程中，通过让学生看一看（看图）、想一想（想问题、想算法）、数一数、说一说、摆一摆（摆小棒）等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

1、创设情境，在教学中借助带学生去参加知识竞赛的生动情境

把整十数加减整十数的口算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。

2、在探索整十数加减整十数的计算方法时通过交流、动手操作，

让学生自主探索。

3、练习以动手摆一摆、去森林参加知识竞赛、帮助别人等形式进行，淡化“练”的痕迹，巩固和实践相关的知识技能，

发展数学思考能力。

教学环节虽然进行的较顺利，但亦有不足之处，学生在说算理的过程中表达的不是很流利，在今后的教学中将加强训练，加深学生对算法的理解感悟。