

# 2023年教师教学实践总结(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 教师教学实践总结篇一

一年的实习期即将结束。在这一年里，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好班主任和英语教学工作，积极完成学校布置的各项任务。

平时积极参加全校教职工大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习，同时配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。另一方面，教师的言行，学生极易照样接受，很少去鉴别，因而，我本着要对学生的一生负责，认识到必须要正视自己的言行。以身作则，才能为人师表。要求学生做到的，自己必须先做到。如果言行脱节，说做不一，或者是要求学生这样做，自己却那样做，只能引起学生反感，造成恶劣影响。我坚信拥有健康的人格品位，才能在学生中树立威信、得到敬重，起到榜样作用。

学校领导出于对我的磨练与培养，让我一个刚毕业的学生一进校就做五年级的班主任。通过向其他优秀班主任的学习，我认识到教育上单方面的严和爱都是不行的。班主任最主要的是要找到严和爱的切合点。在工作中注意：

1制定切实有效的班规，培养班委自主管理的能力。鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用。

2充分利用课间谈话和班会课。抓住和学生们沟通的时间，了解班级情况和学生们的心理状态，有的放矢的进行教育和解决问题。或讲座、或讨论、或给他们讲充满人生哲理的故事的班会课是我对学生进行思想道德建设的有效阵地。

3关怀后进生、行为偏差生。后进生、行为偏差生是有着强大的自卑感难教育的一批。对此，我拿出了极大的耐心，通过家访和谈话等形式逐步使他们有所转变。

现在我班已经逐步向着一个既有着严格的`制度，又充满团结向上风气的集体靠拢。班主任工作精心而又繁琐，是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，在今后的教育生涯中，我将用我的青春继续耕耘这片园地。

我所任教的是二年级和六年级共五个班的英语教学工作。面对这两个有一定年龄差距的年段，我根据他们各自不同的特征因材施教，着重注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重点，难点，并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结以提高教学水平。

2、认真上好每一节课。我在英语课堂采用多样化活动教学，把音乐、简单的舞蹈动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中，激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，限度地让学生在轻松自主的学习氛围中快乐求知，轻松学习，不断地鼓励自己“english□icando”“english□icansay”□

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，认真记录，积极参与评课，学习各组教师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，并抓住每次外出学

习的机会，取长补短，收获不少。

5、注重教育理论的学习，把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。一年来，我在学校开了多次公开课。通过开公开课，使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处，一年教龄公开课受到各位老师的好评。

总体上来说，我感觉从大学校园走进小学校园，不仅仅是环境的变化，更多的是角色的变化，从一个被教育者变成了教育工作者。在这样一个变化的过程中有苦有甜，但是我知道所有的付出一定会有回报的。以上是我这一年实习期报告总结，不足之处请各位领导及老师指正，我一定会再接再厉，继续努力工作。

## 教师教学实践总结篇二

新进教师的培训活动。来自各个学校的教授和名师现场做主题报告，将学科教学的心得体会20xx年2月6日，我非常荣幸的参加了开发区、班级管理、学校管理、的经验和各自的成长历程，全方位的分享给参加此次活动的教师。我收获颇丰。

感谢学校，感谢各位领导给予我们这次参加培训的机会。听了各位名师大家的报告，受益匪浅，他们风格迥异，却都在传递教育的真心。

为期三天的培训，确实学到了很多很多。单承彬教授用浅显幽默的语言给我们讲授了传统文化与教师素养的关系。让我们认识到传统文化的重要性，同时也让我们知道了教育只有面向现代化，面向世界，面向未来才可以实现真正的发展。

林宏老师与我们分享了丰富的小学数学的教学经验和她的名师成长历程，让我们学到了很多。林宏老师还与我们分享了她与王拓同学之间的故事，林宏老师真正爱孩子的慈母情怀

深深感动了我。魏清泉老师我们分享了他的工作十条准则也让我们受益匪浅。还有苏国勇老师给我们讲述了他从基层成长为名师的历程，让我们认识到不管做什么脚踏实地最重要。最后省实验中学林校长给我们讲述了他的职业规划，让我们知道了拥有明确目标的重要性。

作为刚刚大学毕业生，我选择了教书育人这条道路，是我的骄傲。在以后的教育教学道路上，我也要向名家大师学习，带着一颗育人的真心，满怀爱心，观察细心，对待学生有耐心，并不断的给予他们信心。与学生为伴，以学生为友。

各位专家老师，他们的成长经历，他们的思考方法，他们的讲课的方式和方法，他们在班主任工作中的一些做法都显示了他们极具个人魅力，要当好班主任当一名好老师首先要做最好的自己，有个性才有创造性！其次，教师不光是教书，还要育人，教会学生如何生活，那么理所当然是一个懂生活的人。他们应有童心，应有爱好，应有发现美创作美的能力。

总之，两天的培训，给我的工作理念增加了新鲜的血液，许多丰富有效的经验是我在今后的工作中可以借鉴的，因此我要将这次培训学到的经验、方法，运用到我的工作中。相信只要对孩子付出真爱，就一定会浇灌出美丽花朵。

## 教师教学实践总结篇三

本学期我参加了托班教育的行列，这对我来说是一个全新的领域。我反复学习上海市0—3岁婴幼儿教养方案，并向其他几位有经验的老师请教，我又参加了赵赫老师的托班教育的研讨班的学习，努力走进2—3岁孩子的生活、学习中。我在日常生活中发现孩子特别喜欢开汽车，我就利用孩子的兴趣，结合孩子已有的秋游经历，为孩子设计了开汽车的教学游戏活动。在活动中，让孩子自由选择“加好”喜欢的“汽油”，引导孩子观察不同的“汽油”在马路上留下的不同痕迹，还提醒孩子要注意平安。孩子的注意被吸引，能主动地积极投

入，得到了组内老师的肯定。

作为家教指导员，我和其他老师一起仔细作好家访摸底工作，而后一起筹划、组织、实施每一次的家教指导活动。在0—3岁社区婴幼儿家教活动县级展示中，我和施佩琳老师一起设计组织了13—18月孩子的竹竿操活动，还和其他老师进展了有关家长对孩子的指导行为的现场教研，得到了与会老师的好评。今年，我和徐金叶、施云豪两位老师结成师徒带教关系。为了使两位老师更快地成长，使我们共同进步，在平时我们密切配合，相互观摩，切磋教育教学的方法，取长补短，共同提高。徐老师的课件制作能力较强，我们就一起探讨课件制作等多媒体技术在课程中的运用，充分调动幼儿的学习的积极性、主动性，促进幼儿获得最大程度的开展。施老师对托班幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。我就向她请教有关托班教育上的困惑。一起寻找孩子的最近开展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。我们还一起进展课题研究，帮助他们的课题顺利开展。

一份耕耘一份收获，在今年，我也取得了一些成绩：论文在县德育论文评选中获二等奖，市德育论文评选一等奖；获科研成果二等奖；我设计的教案获全国epd教案评比三等奖。

“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索。”这是我的座右铭，也是我不懈的追求。

作为一个老教师，在新课改中虽然自己走得慢，但也在走着。实践中我有以下几点体会：

课改的核心在于要求我们每一个教师不仅要重视学生的智力投入，更应该重视对学生的非智力因素的培养。非智力因素，主要是指那些不直接参与认识过程，但对认识过程起着始动、定向、引导、维持、强化作用的因素。主要包括动机、兴趣、情感、意志、性格、信念等心理成分。多年的教学实践证明，

智力到达中等以上水平的学生，是否能够到达事半功倍的学习效果，主要取决于非智力因素。

例如我班的袁帅、袁宇博同学，他们学习成绩差，原因是长期以来对学习无兴趣，不认真所致。据同班同学反映，从一年级开始的，他们就非常贪玩，逃避作业，逐渐和其他同学形成了差距。本学期以来，由于学校领导对他们的重视，班主任的耐心教育，任课老师的精心辅导，使他们的成绩有了很大的提高。详细做的工作有开家长会、家访、单独辅导、一对一帮扶等。

智商高的学生，如果淡化了对他们非智力因素的开发，他们也会变得平庸。如我班的张玉凡同学近期有较明显的退步。相反，即使智商一般的学生，只要非智力因素起作用，也能取得非凡的学习效果。如我班的袁梦瑶同学。

综上所述，如果把智力因缘看作一棵小苗，那么非智力因素就是阳光、温度、水份和土壤。离开这些外因，小树苗就不能长成参天大树。因此，在今后的教学中，我一定要注重对学生非智力因素的开发，重视培养学生的非智力因素。

## 教师教学实践总结篇四

我们这学期的思修实践活动是打扫五间党政办公室。刚开始我们决定做这个打扫的实践题，我们都以为只做一次打扫的，于是后来知道我们不同于其他组，要坚持做一学期时，说实话，当时是有抱怨的，为什么我们不找轻松的呢？但是后来做下来，我们也转变了心态。

其实打扫真心不是很难，只是因为我们的懒惰心态和不愿多做事吧。在家里，我们都很少做家务，为什么要做呢？做下来，我觉得我应该有些许进步。

首先，我学会坚持，每周星期五一次，我没找借口逃掉、缺

到，我觉得这点值得继续保持；

第三点，团结协作的伟大啊，实说，如果让我一个人打扫，我一定没这么快，这么打扫的干净，就是因为我们的通力合作，才会把这个实践活动弄得很好。

小小的实践活动，不仅仅是体力活动，也有思想上的提升，也加强了同学之间的友情，谁说大学生颓废不劳动？谁说大学生之间感情淡薄？以后听见，我会自豪的宣告：没这回事！

## 教师教学实践总结篇五

作为一个老教师，在新课改中虽然自己走得慢，但也在走着。实践中我有以下几点体会：

一、这些年来，虽然课改模式不断变化更新，但万变不离其宗。课改的核心在于要求我们每一个教师不仅要重视学生的智力投入，更应该重视对学生的非智力因素的培养。所谓的非智力因素，主要是指那些不直接参与认识过程，但对认识过程起着始动、定向、引导、维持、强化作用的因素。主要包括动机、兴趣、情感、意志、性格、信念等心理成分。多年的教学实践证明，智力达到中等以上水平的学生，是否能够达到事半功倍的学习效果，主要取决于非智力因素。

二、我班23个学生中，他们的智力水平相差不大，之所以后来学习成绩相差悬殊，完全在于他们的非智力因素差异。例如我班的袁帅、袁宇博同学，他们学习成绩差，原因是长期以来对学习无兴趣，不认真所致。据同班同学反映，从一年级开始的，他们就非常贪玩，逃避作业，逐渐和其他同学形成了差距。本学期以来，由于学校领导对他们的重视，班主任的耐心教育，任课老师的精心辅导，使他们的成绩有了很大的提高。具体做的工作有开家长会、家访、单独辅导、一对一帮扶等。

三、智力因素和非智力因素的和谐发展才能培养出综合素质过硬的学生。智商高的学生，如果淡化了对他们非智力因素的开发，他们也会变得平庸。如我班的张玉凡同学近期有较明显的退步。相反，即使智商一般的学生，只要非智力因素起作用，也能取得非凡的学习效果。如我班的袁梦瑶同学。

综上所述，如果把智力因素看作一棵小苗，那么非智力因素就是阳光、温度、水份和土壤。离开这些外因，小树苗就不能长成参天大树。因此，在今后的教学中，我一定要注重对学生非智力因素的开发，重视培养学生的非智力因素。