

# 初中英语新课标解读心得体会(精选5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初中英语新课标解读心得体会篇一

随着20xx年版的义务教育英语课程标准（下文简称为新课标）的推出，容桂城西小学英语科组团队以集体教研及个人细读的形式，对新课标展开了深刻的解读。新课标具备：“明”、“新”、“实”、“活”，四大特点。

从前言、指导思想、修订原则到主要变化，我们能感受到新课标的确立是基于以人为本出发，从更高的站位，进一步明确“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”，以及对实施课程改革以来教师反馈的实际问题作了回应。课程体现工具性和人文性的统一。课程性质十分清晰体现育人本质。课程目标非常明确地对从核心素养的内涵、总目标以及各学段目标的分级描述。

课程理念无论从教学观还是学习观都作了创新性的指导。提出发挥核心素养的统领作用，以主题为引领，选择和组织课程内容，践行学思结合，用创为本的英语学习活动观，实现教学评一体化设计，英语教学与信息化教学技术深度融合。的确，在发展迅猛的时代，教师应确立世界观，明确要面向未来，培养出时代需求的人才来。所以，新课标引领下，我们必须从多方面加强学习，开阔视野，提高教研教学能力。

新课标中对课程内容描述具体、实在，还增加了一项学业质量。从课程内容的主题及相应内容与要求，再到学生在学习

过程中要达到什么要求，都分年级细细列明，并加强了学段衔接，有很强的指导性与可操作性。

课程实施，这关键到落实的一大环节，内容丰富，指导性强。从教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用以及教学研究与教研培训等方面提出了要求与指示。整体体现灵活度甚高。

核心素养包括语言能力，文化意识，思维品质，学习能力等方面，它们相互渗透，融合互通，协同发展。我们课程内容主题包括人与自我、人与社会或人与自然三大范畴。每个单元反映一个主题，每个单元最前面都配有一个主情景图，有本单元的重点句型与单词，这是一个基于真实情景下，培养英语学科核心素养的载体。我们应把握住这条单元的主线，贯穿于词汇教学、对话教学、语音教学、语篇甚至与主教材深度融合的绘本教学中去。

单元整体教学设计，无疑是培养学生核心素养的有效途径。例如教学小学英语pep五年级的u5whosedogisit单元时，在未曾接触单元整体教学前，我对它的理解是ab两部分水火不容。物主代词与现在分词，是本教材的重难点，为何放在一块儿呢？该如何解读教材，更好地处理教材呢？当试以单元整体教学的视角来看待这单元以及整本书时，我们英语团队发现这个单元变得十分有趣！本单元从主情景图到parta再parta都是围绕以动物为话题开展的，归纳于人与自然这一大主题中。学生的学习经历着遇见宠物——饲养宠物、观察宠物活动——与宠物相处，放归自然的过程。可以想像到学生学起来有多好奇。

在激发起学生学习兴趣与主动性的基础上，我们成功地把看似碎片的知识，串联在一块，知识与生活相联系，学与用无缝对接，英语的工具性与人文性撞个满怀。主题明确化，课时深度融合化并赋予了学习的价值与意义。通过创设情景，设计调查类实践性活动，为学生搭建平台，让学生学习并运

用语言，通过实践分享、跨文化讨论沟通，提升文化意识、思维品质和学习能力，层层推进的过程中实现了培养学生核心素养的目标。

## 初中英语新课标解读心得体会篇二

今年暑假我参与了为期五天的学校英语老师《新课标》教育培训，通过倾听专家的专题学术讲座，我对《新课标》有了较深刻的了解，对今后自己的英语学科教学观念上的洗礼和教学技艺上的提升关心很大。受益匪浅。培训结束后，我又在家上网学习了《20xx版英语新课程标准》，通过研读新课标，对比旧课标，我获得了英语课标方面的许多理论。修订版课标中，从提“高国民素养”、“促进同学进展”、“培育跨文化交际力量”的角度来阐释基础教育英语课程的意义。删去了试验稿课标中“英语课程改革的重点是要转变英语课程过分重视语法和词汇学问的讲解与传授、忽视对同学实际语言运用力量的培育的倾向，强调课程从同学的学习爱好、生活阅历和认知水平动身，提倡体验、实践、参加、合作与沟通的学习方式和任务型的教学途径，进展同学的综合语言运用力量，使语言学习的过程成为同学形成乐观的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习力量的过程”，进一步明确了外语课程工具性和人文性的统一，有助于课程实施者更清楚精确地熟悉英语课程的性质和价值。

回顾自己英语学科教学，结合这次暑期《新课标》学习，我认为在《新课程标准》下的学校英语教学中，我们老师要培育和保持同学较浓的'学习爱好，应把握良机，营造英语课堂气氛，激发同学爱好和求知欲；充分讨论教材，仔细备课，在各教学环节中增加趣味性；注意“以人为本”，发挥同学主体作用；建立新型师生关系，增加情感沟通互动，用敏捷多样的教学方法，组织同学进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发同学实践的热忱，加强对同学学习英语的爱好的培育，让同学变爱好为参加实践的动力，为语言实践活动供应源源不断的动力。

《新课标》特殊强调要关注每个同学的情感，激发他们学习英语的爱好，关心他们建立学习英语的成就感和自信心。要充分考虑到同学的现有基础、学习潜能、爱好爱好、学习风格等方面存在差异的客观现实。既不能机械地用统一的标准来要求每个同学，也不能强迫同学学习单一的学习材料。应尽可能满意不同同学的学习需要。”如何体现这种理念，我认为在英语教学中要进行课内外的“分层指导”，对于不同层次的同学要安排难易不同的作业，供应不同标准的力量训练和培育，让每位同学都能在学习中共同进步。

一是要对课堂内的“提问进行分层”。对较难的问题可让学习较好的同学回答；较简单的问题则让学习较为困难的同学回答。在探究新问题，巩固新学问时应以较好同学回答问题为主，这样可削减回答时的错误，澄清熟悉。在复习检查已有学问、技能的把握状况时，多让英语基础差的同学回答问题，有利于强化对他们的学习督促，有利于了解学习状况，也有利于他们获得答对问题的胜利体验，从而树立学习的信念，提高学习爱好。

二是要对课堂内的“对话进行分层”。每节课在分组进行free talk时，可出示难易不同程度的谈话主题，让不同的同学依据自己的水平选择排演，并辅之以小组竞赛、个人争先赛等活动，以便提高课堂效率和同学的学习乐观性。

三是要对课内外的“作业进行分层”。课内外作业可以分为几个层次，让同学自主选择。同学可依据自身学习力量的凹凸选择适合自己的作业。比如学困生可只要求识记最常用的四会单词、句型，能将书上的对话读下来即可；优等生除了课文的对话、单词能背诵、默写外，还要完成课外练习册上的相关题目。当然，在作业分层的同时，还要乐观鼓舞同学，在完成目标作业后，自觉向高层次作业挑战。

四是要重点培育同学用语言进行沟通的力量，力求采纳听、说、读、演等多种方式，将英语学问先输入同学的大脑，再

鼓舞同学乐观参加课堂教学，大胆表达，将英语学问输出大脑。课堂内容也应当丰富多彩，让同学在轻松自然的氛围中习得学问。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有老师潜心学习，细心钻研，不断探究适合自己 and 同学的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。我想更多的还需要自己在实际工作中深化课堂，仔细踏实的学习和实践，才能在英语课堂教学中扎实走好每一步，开拓出一片英语教学的新天地。

### 初中英语新课标解读心得体会篇三

我很荣幸参加了城镇第\_\_届名师带徒活动，根据本次活动要求每位学员要一个学期研读一本教学专著。其实，我们周围有很多关于英语的教学专著，我没有选择能给我更多新颖想法的教育专刊，而是选择了最最基本的一本书——《英语课程标准》。上次在第二小学听课时，相主任就提到了小学英语教师首先要看的书就是《英语课程标准》，而且必须看透。

经过这一段时间边上课边看课程标准边反思，我慢慢地感觉到在新的教学理念的推行下，我们教学还要更有效地完成教学任务。《英语课程标准(20\_\_年版)》明确指出：小学英语的学习应特别强调培养学生浓厚的学习兴趣、积极的学习态度和良好的学习习惯。也就是我们平时说的养成教育。因此，养成教育是贯彻整个小学英语教学中的一个重要环节，是完成小学英语实施任务的基础。可见，小学英语养成教育势在必行，意义重大。以下是加强构建小学英语养成教育建设我的一些观点：

#### 一、培养学生浓厚的学习兴趣，端正学习态度

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”一门新科目的学习，首先就要吸引学生的眼球，才能更好地进行

下一步。我们可以通过以下几方面进行：

### 1、营造和谐的课堂气氛。

教师应该改变一本正经传经诵道的板正的教学风格，而是微笑着上课，给学生一种亲切、平易近人的表现。教师的一言一行在学生眼里都是神圣的。在英语教学时，教师可以轻轻地拍拍他们的肩膀，帮助他们纠正书写的姿势，这些细微的肢体接触会让学生倍感亲切，才会放下那颗紧张的心情，在和谐愉快气氛中体验学习英语的乐趣。

### 2、新颖、趣味性的教法。

传统的填鸭式教育和机械地跟读，反复听写的教学方法不能够打通英语与学生接受知识的通道。教师应该将趣味性的活动或游戏引进课堂教学中来，让学生在活跃的气氛中激发他们学习、应用英语的冲动，达到玩中学，学中有收获的效果。

### 3、激励学生学习英语的自信心。

小学的评价应以激励学生学习，培养学习自信心为主。因此，在评价学生时，特别是对学生在学习过程中产生的语言错误采取宽容的态度，并选择合适的时机和适当的方法妥善处理。现在很多小学生不愿意开口说英语，多数是因为他们没有自信，害怕出错。我们应该给学生一个在错误中成长的学习理念，帮助他们把“怕出错”的包袱一点点地丢掉。

## 二、培养良好的学习习惯。

一节课的完成离不开学生的配合，同时也是他们良好学习习惯的体现。要培养学生良好的学习习惯要从头开始，从严训练，一点点强化才能形成，并非一朝一夕的功夫。

### 1、培养学生看、听的习惯，参与课堂教学。

要求学生能够时刻跟进课堂的进程，眼睛、耳朵听从教师的指令，能够关注教师的一言一行，同时关注同学的问与答，随时做好答问准备。要培养学生注意力集中，教师在设计教学环节时要注意训练学生有意注意和无意注意，可以应用于开火车的游戏，点名游戏，一次跟不上，反复随机抽查，这时学生会在紧张且具有趣味性的游戏中，积极参与，养成看和听的好习惯。

## 2、培养大胆说、读英语的习惯，具备连贯表达的能力。

任何语言的学习都是用来交际，都需要说出来的。小学英语应该杜绝只会写的“哑巴英语”，要让学生养成爱说英语的好习惯。课堂上应该多给学生自我展示的机会，哪怕是一个单词、一个简单的句子。现在英语课堂，教师很注重英语口语是否地道，会借助点读笔、录音机、多媒体等工具，让学生一遍遍模仿，特别要对口语表达有障碍的学生要耐心指导，这无疑就是培养训练他们读和说的能力。同时，还可以在班级内组织课文诵读比赛、课本剧表演、英文歌曲等活动，调动学生体内爱表现的欲望，增强其连贯表达英语的能力。

## 3、培养规范书写的好习惯。

基于小学英语课时少，教师在安排指导学生书写上的时间就相对很少，也有些教师对学生书写关注不够，导致学生上到五六年级英语单词写得东歪西倒，寥寥草草。有的学生其实是可以写好的，但他们却不重视书写，应付公事。

俗话说的好，字如其人。认认真真写出一手好英语单词、句子，也可以看出一个学生的学习态度。而且《英语课程标准》明确要求学生要正确使用大小写字母抄写、书写单词、句子；区分印刷体和手写体；基本能正确使用标点符号。所以，我们要在低年级时就要让学生养成板正书写，一点点地指导他们26个英文字母的正确书写。其实，书写也是一个长期的任务，字母的书写规格、单词的书写、句子的构成都需要在平

时教学中认真贯彻的，不能操之过急。同时，我们对待中高年级不仅要求书写质量，还要求书写有速度。

英语在小学开设的目的，就是要培养学生学习英语的兴趣，树立学习英语的积极态度，养成学习英语的好习惯，才能为他们在各个阶段的可持续发展奠定基础。广大小学英语教师应该构建好小学英语养成教育，不断尝试各种教学策略，帮助学生搭建与英语的学习桥梁(即培养浓厚的学习兴趣)，形成符合自己的学习风格(即养成学习英语的良好习惯)，在体验学习英语的乐趣中不断取得进步。

## 初中英语新课标解读心得体会篇四

今年暑假我有幸参与了英语新课标的网络研修平台培训，在这段的学习生活中，作为网络研修的一员，我不但收获了学问而且通过研修，全面提升了自已的基本素养和业务综合力量，对于个人今后的教学起到了乐观的促进作用。通过这次研修，我对英语教学有了新的熟悉。首先，新课程标准认为，课程不是教材，教学也不是简洁的“学问灌输”或是“学问移植”的过程。真正的教学过程，应当是同学是学习主体而老师是同学学习的引导者和参加者，因此，我们在教学过程中，要非常重视通过师生合作、生生合作，让同学学会倾听，学会共享，培育和进展同学的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。我们又必需向四十五分钟要效益。良好的课堂学习习惯是产生高效益的必要保证。而老师又在这中间起了举足轻重的作用。下面我将自己的体会与大家共享。

我们以往的英语教学中把“把握语言基本学问和基本技能”放在教学目的’的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培育同学学习英语的爱好，使同学树立自信念，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，进展自主学习的力量和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培育同学的口语力量，使每一个同学都能开口说英语，达到学以致用目的和增加同学的实践力量。



古人说：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”勤奋刻苦的学习，是每一个向上者必要的，更是我们这一代所必需的。人要想不断地进步，就得活到老学到老。在学习上不能有满意之心。从古至今，有成就的人，哪一个不是从勇于学习，不断钻研中受益的呢？有人觉得学习是一件很辛苦的事，有人觉得学习是为了考试、工作等其他实在可见的目的。通过接触网络教学学习我认为，学习是源自内心的需要。我们需要过得充实，心灵需要不断的汲取学问来保持新奇。网络教学就是一种学习的好方式，并且是一种与他人沟通、与社会接触的有效途径。网络教学给了我人生很大的启示和关心，我肯定要充分利用网络教学的平台，在人生教学的舞台上努力做一名优秀的老师。

总之，通过观看专家对新课标的讲解视频、案例分析以及网上相互沟通，我对新课程改革的理念有了更进一步的熟悉；通过参加在线研讨和沟通，我领会到了远程研修的魅力，有幸倾听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我熬炼了表达，增长了个人才智；通过阅读班级和课程简报，我共享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最终，通过撰写提交研修总结心得，思想和熟悉又得到了进一步的升华。

## 初中英语新课标解读心得体会篇五

《英语课程标准》规定的我国基础教育阶段，英语教育的总体目标是“培养学生的综合语言运用能力”。其具体操作过程中，可谓百花奇放，各有特色！做为一名普通的农村中学英语教师，结合学生本身的学习环境，学校特定的学习氛围，在教授《新课标》的过程中，几点心得与大家共享，其方式方法未必通用，所谓经验也仅供各位同仁在交流之际相互参考！

课改的目标针对英语的实用性，使所学语言有所用，但在实际的教学过程中，学校面对升学压力，阶段性测试等必不可

少，平衡语言的实用性与测试分数关系是我们教学中面对的一大问题。怎样有效地利用课内时间？使其听，说，读，写并重成了解决问题的关键，我把自己三年来《新课标》实际授课情况总结如下：

## 一、新旧结合，渗透语法(听，说，读)

教材中每单元分为sectiona和sectionb两部分，其中sectiona把这一单元语法重点提出来，特别课后的“grammarfocus”明确了本单元的语言重点。例如unit5重点句型do you/they.....?doeshe/she.....?在讲授这一部分内容前，我们可以首先提出单词have□然后结合前几单元学过的单词造句子，如 i have an eraser□they havecomputers□等。前几单元熟悉的单词，以不同的形式进行展现，新语法中渗透亲切感，可以增强学生学习信心，消除因陌生而产生的厌倦。而且同时，我们也解决了所要交待的语法重点。在下一个课时中，我们可以再继续学习新的词汇，用本单元的句式结构进行巩固应用。这样就可以保证上一节与下一节的密切衔接，在新旧结合中，语法得以渗透，从而达到教学目的，完成教学任务。

## 二、解析听力，形象设计(听，说)

每一单元sectiona与sectionb的衔接重点在听力内容上，我们在讲解单词，应用句子的同时，不妨设计一些与听力内容类似的语言情景。如unit5sectionb2a□2b从圈单词到用单词填空，应用的词汇都是本单元新学的形容词。这样我们讲解单词的过程中，进行句子重组，可以参考听力的语言内容，有意识的进行提示和操练。这样，学生再现听力内容时就会较为熟悉，从而从心理上消除对异国语言的畏惧，进而把读、说、听很好的结合，达到语言教育的真正目的——培养学生的综合语言运用能力。个别单元听力内容较多，内容较繁琐，我们可以把这一部分做适当调整，可以放在单元讲解的最后，这样听力内容即可以当成一个语言环境的监测，也可以做为

这一单元系统性的总结。

### 三、化整为零，语言联想(听，说，读)

每一单元的**section b**部分都会有一篇文章，或长或短，文章内容是对这一单元教学内容的整合。七年级安排的文章较短，我们在讲授的过程中，可以用一些简短的词汇勾勒文章主体框架，然后让学生联想，从而使文章得以丰满。

如unit5**section b 3a**板书中我们可以提供he a great [he 8[9[but he playsports[he ontv[在这样的框架结构中，学生兴趣浓厚，边记忆边联想，在有限的的时间里，对文章因联想而记忆深刻。我们还可以逐步删减词汇，学生在热烈记忆的气氛中，文章的句式重点也得以解决。较长的文章我们可以把其中内容进行归纳总结，采用类似的方法记忆重点，练用语言，使其听、说、读为一体，在操练中，使语言应用更为娴熟。

### 四、淡化成绩测试，重在问题解决(写)

语言的灵活掌握，体现在日常生活应用中，也体现在阶段性测试上，如何让学生取得较好的英语成绩，是我们不容回避的现实。练习可以成功!美国心理学家，桑代克提出“练习律(law of exercise)他认为练习重复的动作、行为或心理活动的确能够带来进步。通俗一点说，我们人类的许多技能和各种心理活动都是靠重复的练习而获得进步和加强的。这样，也就是要求我们在课堂讲授的同时，要用少而精的练习作为适当的补充，我们可以精选一些贴近课本语言知识点的各种题型做成测试卷，并对测试卷中学生出现的问题进行评估分析。在归纳总结的同时，教者可以把普遍性的问题适时再现，使学生对知识要点的掌握在回顾中得以提升，在检测中得到升华。试卷练习要有针对性，突出重点，这样效果才能更为明显。

总之，新课标教材本身其连贯性极强，我们在处理每一节课

中，要侧重这一连贯性，使其在环环相扣的细节里，解析课本的重、难点，使学生对教材有一个系统而扎实的掌握。

以上是我在实际教学过程中的细节描述，其实我个人认为每一节课都没有固定的模式，完美的课前准备也会在现实的课上讲授中有不一样的变通。学生的反应，学生间的差异，课上异常状况的出现都需要我们教者逐一兼顾。教学中最大的吸收力，未必是知识讲解的独到精湛，良好的师生关系，教者人格魅力的召唤，恐怕在长期的授课过程中占有更大的影响。学生本身是真正的学习主人，假如学生不愿意学习，那么再优秀的教师讲解也是枉然！所以教学是系统工程，需要我们在各方面逐一完善！