

# 大班健康好喝的牛奶教案(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班健康好喝的牛奶教案篇一

讲完这节课后我自己也感觉这节课并不是一节成功的课，下面从几个方面来反思自己的这节课。

首先，在课的准备上准备的不够充分，从接到通知到讲课自己并没有尽全力去准备，这是我态度的问题，没有充分积极的准备。

其次，和学生没有配合好，没有熟悉学生，没有充分的认识到这课的难点，乐观的认为提出的问题学生都会回答，但是到了真正上课的时候，学生却很不配合，没有几个人肯举手回答问题。所以这节课的气氛并不活跃。

第三，在课的环节上我也没有熟悉透彻，对时间的把握也不够到位，以至于到下课的时候做胶水的实验还没有成功。

虽然这节课讲的并不成功，但是我相信失败是成功之母，在以后的教学生活中，我一定会更加努力，认真积极的备课上课，努力提高自己的教学水平，争取早日达到县级水平。

## 大班健康好喝的牛奶教案篇二

《牛奶变好了》这节课主要通过学生动手设计操作实验，使学生能够体会发现的乐趣，并且能够进行解决生活中的问题。在活动的过程中，我进行以下的进行总结：

首先在实验的过程中，我发现实验用的器材需要改进。想牛奶添加醋，会出现沉淀的现象。但是如果用纸杯子进行操作，学生不易发现和观察现象，只能看到牛奶会更稠。因此在下一个班的进行实验的我实验用的器材改为量筒（量筒是不能够进行反映器材，但是由于烧杯缺乏暂时进行这样做）。很多小组能够很好进行看到现象。我想在进行设计实验的时候，要进行周密的预备。

其次学生实验的操作的热情非常的'高，但是在实验的操作上有一些不规范。个别的同学在向牛奶中加入各种物质的时候，在老师要求每次只加入一种的情况，还是加入各种物质。这样现象观察不到，因此需要要求同学积极的按照步骤进行操作。

## 大班健康好喝的牛奶教案篇三

这节语言课有两个目标，分别是：1、理解故事，体验故事中小动物们变色后的愉悦心情。2、能根据故事内容尝试用“我喂奶牛吃xxx挤出xxx的牛奶”的句式进行大胆仿编。结合目标，这个活动共设计了四个环节：第一个环节中通过提问：“你认识吗？他有什么本领？牛奶是什么颜色的？那你们见过彩色的牛奶吗？”通过幼儿生活经验和故事内容的冲突，让幼儿初步感受“神奇”这个词的具体含义，为活动的有效开展奠定了基础。

第二个环节，主要是请幼儿分段欣赏故事，为下面的创编做准备，同样也是为了达到目标一：理解故事，体验故事中小动物们变色后的愉悦心情。在这个环节中，小朋友们学习兴趣还是比较浓的，注意力也很好，很积极回答老师提出的问题，也很乐于动脑筋。

第三个环节完整欣赏故事，主要是让幼儿对故事有个完整性的理解，并尝试跟着一起说说，回忆第二个环节中的“彩色牛奶”的变化过程。可是在正式进行的时候，由于我担心幼

儿不会说，自己说得比较多，以至于幼儿说的少了。其实，按照现场学习力来看，孩子们是能够自己说出这个故事的。

第四个环节是游戏“喂奶牛吃蔬菜”，尝试用故事中的句式结构仿编，表达“变”的过程。由于幼儿的前期经验不足，对部分蔬菜不认识，图片也局限于蔬菜，不足以丰富幼儿的认知要求。

## 大班健康好喝的牛奶教案篇四

本课以三鹿奶粉的三聚氰胺的事件为引子，得出我们吃的牛奶是不能够随意添加其它的物质成分的。随后就有问题，什么原因导致牛奶不能随意添加呢？这就需要了解牛奶的中物质成分了。学生能够知道掌握牛奶中的营养成分。到底牛奶仔饮用的过程中，我们要注意什么问题？这个问题就是我们课上研究的问题。

首先学生根据问题和实验材料设计上课实验的方法。学生在设计实验方法是能够知道需要将外加物质倒入牛奶中。但是在量的控制上和速度的快慢上没有考虑到，这个时候我进行提示。那么学生在操作的过程中还要一些问题，首先学生进行回答然后老师进行补充。

在教学的过程中，有一些问题出现。就是学生准备的杯子不够。这一点在布置作业的时候，学生没有按照老师的要求去做。这一点上在以后的作业布置上需要再加以强调。我还有就是和班主任进行交流班级情况，以便更好的进行学习活动。

还有就是在做的的过程中，少数的学生没有无论什么情况，都不带。问为什么不带，学生说忘了或者找不着。我想这都是借口，为什么有的同学能够每节课都带，而这少数的同学每节课都不带呢？因此我需要给予这部分学生以工作，了解学生到底什么原因。是不愿意参加活动，还是没有兴趣在本门课上。

## 大班健康好喝的牛奶教案篇五

《数学课程标准》的目标中指出：使学生“能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题；了解同一问题可以有不同的解决办法；有与同伴合作解决问题的体验；初步学会表达解决问题的大致过程和结果。”从这一理念和目标出发，我设计了“9加几”这节课，目的在于让学生在现实情境中，探索9加几的计算方法，在探索中初步理解“凑十”的计算思路，能正确进行口算；使学生经历计算方法的探索过程，获得一些数学活动的经验，培养初步的观察、分析和比较能力，逐步学会有条理的思考和表达；同时使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养学生的学习兴趣。

根据小学一年级学生的年龄特点和心理特征，创设了生动有趣的.教学情境。上课一开始，我借助几个复习题，让学生初步感受用10来计算会很方便，为后边理解“凑十法”埋下伏笔。接着出示了小朋友喜爱的动物图片，吸引孩子的注意力，激发他们的学习兴趣。通过故事情境的导入，诱发孩子们主动地发现问题并提出问题，积极地思考解决问题的方法，独立自主地借助学具探索多种算法，让他们在具体的情境中始终精神饱满地参与教学活动。

本节课的整个教学过程，基本上是以学生自己“发现问题——提出问题——解决问题”的模式来进行的，这充分体现了新课程标准的理念——学生是数学学习的主人。作为数学学习的组织者、引导者与合作者，我不仅让孩子们在这个自主学习的活动中不断充分、主动、积极地表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的学习过程，让他们获得一种积极的情感体验，以帮助孩子们认识自我，建立信心。

但是在整个教学过程中，也有许多细节处理的还不够好。比如：出示动物图片时，语言不够生动，没能更好地调动学生的兴趣；在教学过程中，对一些教具的利用不够到位，如情

境中的牛奶瓶等；同时课堂的组织能力还有待加强。

《有几瓶牛奶》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)