

以内的加减算式 以内加法大班教案(优质12篇)

参与竞聘可以提升我们的自信心，增加对自己的认同感和自豪感。在竞聘中，我们要注重个人形象和仪态，保持自信和积极的态度。以下是一些成功的竞聘范文，供大家参考和学习。

以内的加减算式篇一

能进行20以内的加法。

加法板、红蓝定规尺、题卡。

前经验能进行10以内的加法。

一、走线活动:播放舒缓的走线音乐,幼儿自然进行走线活动。

二、在线上活动:问答游戏——10的合成三、蒙氏数学工作内容—20以内的加法

1、介绍活动名称与使用教具,并将教具端放于桌上。

2、将红蓝定规尺依次取出,按9—1的顺序依次排列在加法板的左侧;以同样方法将红色定规尺排列在右侧。

3、出示题卡: $4+7=$ (背面写有答案11),把题卡放在加法板上方。

4、将蓝色定规尺4排在第一行,左侧与方格对齐(占用1~4的方格);再取红色定规尺7,排在蓝色定规尺的后面(占用5~11的方格)。此时红色定规尺的右端对着数字11。

5、教师把着数字11说:“4加上7等于11。”并数一下加法板

上的刻度,看是否正确,再将题目卡翻过来,确认自己的计算结果。

6、对照后,请幼儿将结果“11”写在题卡上,再将定规尺放回原来的位置。

7、教师出示另一张题卡,请幼儿自己独立计算。

8、幼儿自己继续进行练习,直至不愿继续为止,收好教具与工作毯。

四、幼儿自由工作、教师指导。

: 请幼儿相互配合进行出题做题。

计算教学是一个长期复杂的教学过程,要提高幼儿的计算能力也不是一朝一夕的事,需要教师、家长和孩子的共同努力才有可能见到好的成效。

以内的加减算式篇二

复习已经学过的知识

二. 基本环节

1. 出示3个黑圆片和7个白圆片,教师进行讲解.

2. 板书 $3+7=10$ $7+3=10$

3. 出示4个黑圆片和6个白圆片,教师进行讲解.

4. 跟着老师板书 $4+6=10$ $6+4=10$

5. 想一想10还可以分成几和几,画在本子上并写上算式

6. 教师巡视

7. 出示小黑板和卡片 $1+9=10$ $9+1=10$

$2+8=10$ $8+2=10$ $5+5=10$

8. 训练学生的口头计算能力, 教师指导

三. 结束环节: 加法就是把两个数和在一起

四. 延伸环节: 同桌之间互相考一考

以内的加减算式篇三

一、复习:

1、拍手接力游戏。

2、看图说图意, 并列式计算。

3、复习5以内数的组成。

二、新授:

1、小黑板出示画图: 树上有3只鸟, 飞来了2只。根据这幅图, 你能提什么问题呢?

2、那么你怎么列式呢? 先和小组里的小朋友说一说, 再指名回答, 请学生上来板书列式。

3、小组内交流: $3+2$ 得几? 你是怎么算的? 和组里的小朋友交流, 每个小朋友都说自己的想法, 是怎样得出结果的。

4、汇报情况: 指名小老师上来教大家计算的过程 (提倡算法多样化, 教师可以有意识请想法不同的学生上来说一说)

5、抽象出计算过程：引导学生如果不看图，不数手指，你会计算 $3+2$ 得几吗？（引导学生用数的组成知识来计算）

6、用小圆片摆出用加法算的图，让学生在小组内用类似的方法学习。并汇报学习结果，能完整地说出计算过程。

7、同桌让一人任意说出一个加法式子，先和同桌交流计算过程。然后指名你认为你同桌方法好的介绍给大家听。

三、练习：

1□p24做一做第1、2题，学生先说想法，或先动手摆一摆再写答案。

2□p27练习三第3、4题。

四、小结：

以内的加减算式篇四

1. 通过对20以内进位加法的整理，发现其中的规律，使学生进一步掌握计算方法。

2. 培养学生观察、归纳、概括的能力。

3. 渗透从多方面、多角度观察事物以及函数思想。

整理与复习。

观察规律。

4个人一组，每组准备一套写有进位加法的36道题的卡片。

20以内进位加法是学习多位数计算的基础，是进一步学习数

学必备的基本功之一。搞好本单元的教学，对于提高学生的口算能力，进一步学习数的四则混合运算具有十分重要的意义。本节课在例题的选取上，力争取材于现实，来源于生活，贴近学生生活实际。在教学中，力争充分发挥学生的个性，使学生在已有知识的基础上以及在积极的实践活动中发现规律，使他们体验到探索成功的喜悦。在教法上，提倡多种思路，为学生提供发表自己意见的场所。在多种思路的基础上，侧重“凑十法”。

例：电脑显示本班9个学生做“老鹰捉小鸡”的游戏和5个同学跳绳的画面，让学生根据图意说三句话。根据提出的问题列出算式： $9+5=()$ 。设计的意图是通过学生实际生活的一个画面，引出课题，一方面能引起学生的兴趣，体会出新知的用途，学起来自然、真实、亲切，不仅能够达到学以致用的目的，同时也增添了课堂情趣，增强了学生的参与意识。

在学生理解图意、列出算式的基础上，提出问题： $9+5=14$ ，你是怎样想的？你能想出几种方法？想不出来的同学可以用小棒摆一摆。提出这样问题的目的，是为了改变教师主宰一切的现象和做法，使课堂真正成为共同发现知识的自由、民主的集体活动场所。充分相信学生，让所有学生主动参与教学活动的全过程，主动学习，主动获取，使学习变为儿童在一种积极心态调动下的原有知识经验与新问题、新知识的相互作用与融合，从而获得更加广泛的知识。根据小学生好奇心、好胜心强的特点，设计了第二问，因为学生根据数数，能够知道 $9+5=14$ ，就会积极地从事其他途径去探索，多角度、多方位思考问题，使思路由一条扩展到多条，由一个方向转移到多方向。遵循低年级儿童的年龄特征，学生的思维发展和知识的获得很多时候是从动手操作开始的，在思考问题的时候，借助学具，通过摆一摆，算一算，能从动作中发现、思索，获得直观的知识，初步获得 $9+5=14$ 的思维过程。因此我安排了学生动手操作这一环节。这样设计问题，还能够使不同层次的学生都有展示自己的机会，都能得到发展。

在学生充分操作、思考的基础上，全班进行交流，学生汇报了多种思考方法：

3. 因为 $10+5=15$ ，所以 $9+5=14$ ；

$4+9+5+10+5+1+14$

5. 因为 $9-5=4$ ，所以 $9+5=14$ 。

这种交流，不仅是方法的交流，更是学生思维的交流，展示以“凑十法”为基础的各种算法，既有展示个性的机会，又开拓了学生的思维。

学生掌握了基本计算方法，接着出示8只白鸭和5只黄鸭的画面，让学生用自己喜欢的方法计算出得数，在两次实践后，得出计算20以内进位加法用“凑十法”比较简便。最后用“凑十法”计算 $7+5=$ ， $6+5=$ ，以此巩固“凑十法”，并提问： $9+5$ ， $8+5$ ， $7+5$ ， $6+5$ ，为什么有的5分成2和3，有的分成3和2，还有的被分成1和4？这样的问题，目的是引导学生去思考问题、发现问题。通过观察，归纳出给大数凑十比较简便，在观察中，总结出见9想1，见8想2，见7想3……有的学生还发现了9十几，和的个位都比几少1；8十几，和比几少2……最后，通过练习，逐步巩固，缩短思维过程，达到多重教学目的。

以内的加减算式篇五

一年级上册第44页例题和“试一试”以及第45页“想想做做”第1-6题。

教学目标：

1. 使学生经历联系具体情境写出加法算式的过程，初步认识加法的含义；认识加号，会读、写加法算式；能根据具体情

境填写加法算式。

2. 使学生通过主动探索和相互交流，初步掌握得数在5以内的加法计算方法，并能够正确地计算。

3. 发展学生初步的观察、理解和语言表达能力；初步体会数学与生活的联系，增强学习数学的信心。

理解加法的含义，并学会5以内的加法。

课前：同学们，今天咱们班来了位客人老师，咱们一块跟客人老师打个招呼好吗，（班长：起立转身，客人老师，您好。）

一、复习铺垫，迁移导入。

师：小朋友们，我们已经学过了5以内数的分与合，老师这里有几道题，你能很快的说出答案吗？（出示题目，指名4题，齐答2题。）

师：说的真不错，今天，我们就要用5以内数的合成的知识来学习5以内的加法（板书：5以内的加法）

三、认识加法，理解含义

1、出示例1图，

谈话：小朋友们，我们在学校里，不仅要爱学习，还要爱劳动。瞧，学校“护绿小队”的小朋友们正在劳动呢！（多媒体出示）

师：谁能把图上的意思说出来？（原来有几个小朋友在浇花？又来几个小朋友？）

板书：

（师：说的真好，还有谁能像他这样再说一次，原来有3个小朋友在浇花，又来2个小朋友，你想到了什么？或你能提出什么问题？（师：合起来（一共）有几个小朋友？）

2、寻求解决问题的方法

师小结：求合起来（一共）有几个小朋友，就是把3个小朋友和2个小朋友合起来。要用加法计算。

3、认识加号并理解其含义

在用加法计算时，我们要用一个符号：“+”。（板书：3+2）

跟老师读：加号。（板书：加号）你能说一说加号表示什么意思吗？

小结：加号表示“合起来”，它代表一种计算方法

以内的加减算式篇六

1、通过画圈数数活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

3、激发幼儿对数学活动的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、材料准备：1到10的水果卡、笔、（人手一份），1到10的数字卡和圆形小卡片10张，箱子一个（里面装着数量1到10的物品卡片）。

2、经验准备：幼儿已有初步认识单双数的学习经验。

1、活动重点：通过画圈数数活动学习区分单双数。

2、活动难点：能正确判断、区分单双数。

3、指导要点：引导幼儿通过画圈数数活动正确判断并区分单双数。

1、给水果画圈，找单双数。

(1)圈画1—10的水果卡。（将图上每个盒子里的水果每两个圈在一起，重点是让幼儿会每两个圈在一起，先数共有多少个水果并填写数字，再来找朋友把水果圈起来。）

师：今天小猴去果园摘了许多水果，请小朋友帮忙数一数每个盒子里水果数量，数好了就填在盒子下的小方格里，再给他们找朋友，把盒子里的水果两个两个的圈起来了。

(2)观察以画过的卡片。

师：你们都给水果找完朋友了，是不是每种水果都找到了朋友？

教师小结：我们给水果找好朋友后，发现两个两个圈画能把水果圈完的是2、4、6、8、10，我们把它们叫双数，两个两个圈画最后总剩一个的是1、3、5、7、9，我们把它们叫单数。

2、操作1—10数字卡，可以区分单双数，发现10以内最大的单双数和最小的单双数。

3、做游戏“摸宝”

(1)规则：幼儿从箱子摸出宝贝后，数数里面物品个数几个，是单数还是双数。

(2) 游戏2—3遍。

4、“抱一抱”游戏活动。

评析：教师教态自然，很富有感染力。数学的概念也比较清晰。最后游戏结束后，可用语言提示自然结束，不必再坐回位置上效果会更好。

整个活动条理清楚，结合幼儿日常生活经验来学习单双数。并运用观察法、归纳法、操作法、游戏法、赏识激励法，特别是操作法的运用，是突破重难点的一个不可缺少的方法。因为在操作中，能引起幼儿思维的积极探索，教师引导幼儿讨论操作结果，达到了帮助幼儿整理经验、明确概念的目的。

以内的加减算式篇七

1、掌握求总数的实际问题的解题方法。

2、培养学生观察，收集信息的能力以及从不同角度去思考，用不同的方法来解决简单问题的能力。

3、让学生能够在用数学知识解决数学问题中的过程中体验成功，激发学习数学的兴趣，并体会到数学就在我们身边。

掌握同一个问题可以从不同角度去思考，用不同的方法来解决的学习方法。

培养学生解决问题的能力。

1、教法：运用情境演示法，帮助学生掌握从不同角度，用不同方法解决同一个问题。

2、学法：采用合作探究法，小组内共同合作从不同角度思考，用不同方法解决同一个问题。

多媒体，教学ppt情境图，学具等

一、以图激情，谈话导入

师：对！今天是20xx年12月16日，再过几天就是元旦了，元旦就是阳历的新年，到了这一天，全世界的人们都会用他们喜欢的方式来庆祝元旦，（播放一组世界人民庆祝元旦的图片，请学生认真欣赏。）

在20xx年的元旦即将来临之际，大家想不想和老师一起来提前体验一下过元旦的乐趣啊？（想）

好！那我们开始吧！

二、探求新知，明白思路

师：第一站在学校里，同学们已经为节日的到来准备好了，瞧！小朋友们排着整齐的队伍手舞足蹈地欢迎大家呢！仔细观察，要用数学的眼光去发现哟！（出示课本97页主题图，引导学生说图意。）

师：观察这幅图，你知道了什么？你说，你说，观察的仔细说得也很棒你们是说□□a□前排有7人，后排有8人□b□男生有9人，女生有6人）

师：同一幅图，为什么观察到的信息不一样呢？你的小手举得最好了，你来说一声音真响亮。

师：要解决的问题是什么？

师：要求“一共有多少人？”，该怎样解答呢？

（指名说，说出两种方法自己是怎样摆，怎样画的，代表的意思是什么。）师：平时你很少举手的，今天的你是我们的

榜样，你来说你是怎样摆的？——说得太棒了，小朋友都情不自禁为你鼓掌。这张是奖励给你的。

师：刚才我看到你画得很好，你来说说？

师：小朋友，你们都像他一样把你怎样摆，怎样画的，代表的意思是什么跟同桌说说

师：小朋友们都是用加法算出“一共有多少人？”的，谁来说一说为什么用加法算呢，你是怎么想的？你来说，——说得很好，你的声音再大点就更完美了。掌声鼓励一下。

老师小结：虽然数学信息不同，但都是求“一共有多少人？”，把这两部分合起来，所以都用加法。

师：他们的解答方法相同和不同的地方在哪？把你的想法跟伙伴说说，（小组讨论）首先，相同的地方有？你来说，谁来补充？那不同的地方呢？请你说——你是个爱动脑的好孩子，第三朵花我就送给你。

师：都是求“一共有多少人？”，并且都是用加法计算解决这个问题，为什么列出的算式不一样呢？你来——你说的是：从不同角度思考，可以用不同的方法来解决同一个问题。太精彩了！

师引导小结：一起回忆一下，我们是怎样解决这个问题的。
（引导学生说步骤：

1、从图中你知道了什么？

2、要求的问题是什么？

3、你想怎么解答？

三、边游边学，巩固梳理

出示书99页练习二十三第1题图

师：小组按我们解决问题的步骤讨论，不是很清楚的可以根据提示来解题，也可以用自己的方法来解决这道题。

师：“一共有多少人？”你用什么方法解决？快快把你的解决方法写下了。你用什么方法？算式是？板书：

小手一个比一个举地高，都想说，老师看看谁坐的最精神，你说，哦！你是说男生有8人，女生有6人，一共有多少人？ $8+6=14$ （人）

戴头饰的有9人，没戴头饰的有5人，一共有多少人？ $9+5=14$ （人）不仅说了解答方法把图意和问题也完整说出来了，奖励你一朵小红花。

师：都是求“一共有多少人？”两种解答方法有什么不同？你是爱动脑的孩子，你来说——真了不起！

师小结：我们也是跟刚才一样，按步骤找数学信息、列出数学算式、写出答案，从不同角度去思考，用两种方法解答了这道题。

（二）除了开展丰富精彩的活动，校园里还会张灯结彩来欢庆元旦，我们来看校园里挂的这些灯笼。

出示书99页练习二十三第3题图

咱们又发现了哪些数学信息？你坐得很精神，你来——谁还想说？你来说——观察得真认真。师：要解决的问题是什么？你说——真不错！

师：谁能完整地说说这幅图的意思？哦，这么多人都想说，这样，你先说给同桌听，比比你们俩谁说得完整，谁来说给

我们大家听，你来——真棒！你来——说得很好，真了不起！
这张是奖给你的了。

（三）好，懂得了方法我们就更自信，勇敢地大步向前了。
走出校门，过节大家也想去外面转转吧！别着急，下一站——动物园，在这里，有一群快乐的天鹅。

出示书97页“做一做”天鹅图

师：那我们仔细观察，

1、从图中你知道了什么？

2、要求的问题是什么？

3、你想怎么解答？

4、还可以怎样解答？

同桌一起说一说，不清楚的可以根据提示说。师：这一题你是怎么解决的？你说——哦：

（2）白天鹅有8只，黑天鹅有6只，一共有多少只天鹅？ $8+6=14$ （只）太棒了！

（四）数清楚了天鹅，我们不打扰快乐的天鹅了接下来我们走进一片葱茏的树林，瞧！一群热情好客的猴子也盼着小朋友们去跟他们一起玩耍。

出示猴子图

先观察好，能说出图意，又能解答出来的同学举手。太棒了！

师：你的答案是？——

(1) 树上有5只猴子，树下有8只猴子，一共有多少只猴子？ $5+8=13$ （只）

1、这几个题目都是求“一共有多少”，表示把它们都合起来。（都用加法计算）

2、同一幅图，观察到的信息不一样，解决的方法也不一样。

只要仔细观察，我们能从同一幅图里看到不一样的东西。

这俩幅图也藏着谜，你发现了吗？

出示图片

太厉害了！猫和老鼠，一个白花瓶和两个黑人头。好！最后这朵花是你的了。

四、课堂小结

1、师小结：同一个问题可以从不同角度思考，可以用不同的方法来解决。记住，一定要用心去发现，用脑去思考哟！

2、师问：这节课马上就结束了，在这节课里，你们有哪些收获呢？你们玩得开心吗？

以内的加减算式篇八

从活动中发现，幼儿对操作很感兴趣，幼儿有创新意识，但少数幼儿还是不会写出算式，我认为对于这些幼儿，老师日常活动中多加以个别指导，他们一定会成功。

根据幼儿好动，喜欢操作的特点，我为幼儿提供活动材料，让幼儿在操作中尝试自己列出得数是4的加法算式，培养幼儿的创新意识。

- 1、复习得数是3以内的加法，4以内数的组成。
- 2、通过创设情景，让幼儿在操作过程中尝试自己列出得数是4的加法算式，尝试自编得数是4的加法应用题。
- 3、使幼儿进一步理解两个部分数的交换关系。
- 4、培养幼儿分析推理能力，思维的敏捷性及幼儿动手尝试的精神，训练幼儿运算速度和准确性，激发兴趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

3以内加法算式卡、数卡4，苹果、梨图片4张，每个幼儿4个萝卜，4朵花，蘑菇图片4张，兔妈妈、小兔头饰，布置好活动场景。

随《十个数字跳舞》音乐，做手指游戏。

一、复习得数是3以内的加法，复习4的组成

1、游戏“开火车”复习得数是3以内的加法。

我们班的小朋友都很喜欢看动画片，《动画城》节目你们看过吗？动画城里的聪明屋有位金龟子姐姐，她呀今天邀请我们到聪明屋去做客，她呀要看一下谁是最聪明的小朋友，现在我们就到聪明屋去吧！怎么去呢？我们坐火车去吧！我们的火车几点开？（出示加法题卡）嘿嘿！我们的火车几点开？我们的火车2点开……。

2、游戏“又有苹果、又有梨”复习4的组成

呜……、火车开到了聪明屋，看看，金龟子姐姐他们拿什么来招待我们呢？导出“又有苹果又有梨”的游戏，一个苹果几个梨？（3个）……。

3、游戏“对数”

刚才小朋友们对得真好，老师也来考考你们，我们来对数，举起你们的小小手，我出1，你出几？(3)，1和3合起来就是4……。

二、创设情景，

在操作中尝试写出得数是4的加法算式

兔宝宝，我是兔妈妈，我告诉你们一件高兴事儿，我们种的萝卜丰收了，请兔宝宝跟着妈妈到地里去拔萝卜，每个宝宝拔4个萝卜，自己分一分，看有几种分法？(个别回答，老师演示)拔了这么多萝卜，我们把萝卜搬回家，搬的时候要听妈妈的指挥，看看两只手上的萝卜一共有多少根？(4根)，你们用什么方法算出来的？(加法)，怎样列出这个加法算式，请兔宝宝将它写在答题卡上，写的时候，字要写大一点，不然兔妈妈看不清楚，(兔妈妈帮助能力差的小兔讲解列式)。

今天，我们学会了新本领又可去智力迷宫玩，来，我们鼓鼓掌、嘿嘿，我真棒！

三、活动延伸

编应用题又是一样新本领，会编的小朋友很能干，不会编的也不用着急，下次老师要教你们编加法应用题的新本领。

在整个教学过程中，我始终把学生放在“主体”位置，始终以“组织者、引导者、合作者”的身份与学生一起参与到学习活动中，取得了良好的教学效果。但也存在一些问题，如分层练习体现不够，课堂评价方式过于单一，课堂语言还不够生动简练等。

在今后的课堂教学中，我会进一步关注学生的学习过程，让

学生在参与的过程中，慢慢感知体会算法，让学生在具体情景中自我感悟，让他们经过自己的切身体会发自内心的选择出对于他们来说最简便的方法，也就是让学生学会怎么学习、怎么思考，让每一个学生都能在学习活动中充分地发挥出自己的个性和潜能，在体验中获取到知识，在成功中找回自信，更深刻地品味到学习的乐趣！

以内的加减算式篇九

碰球游戏：（复习5以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片2-5。）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：“我们来玩总数是5的碰球游戏。”小朋友，我问你，我的2球碰几球？”婷婷老师，告诉你，你的2球碰3球”。连续抽2次卡片，玩3次。

2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友操作加法、减法板，两外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，就能拿到老师的奖励笑脸。

3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

教师小结：“今天，我们复习了5以内的`加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。

以内的加减算式篇十

- 1、知识目标：让学生通过练习，巩固提高学生的计算能力，使学生学会用加法和减法解决简单的问题。
- 2、能力目标：要培养学生观察，收集信息的能力，以及从多角度思考问题，用不同方法解决简单问题的能力。
- 3、情感目标：让学生能够在用数学知识解决问题的过程中体验成功，激发学习数学的兴趣，并感受到数学在生活中的作用。

1 课时

多媒体课件，口算卡片，小五星

（一）复习引知

（5分钟左右）

1. 师生拍手对口令

师：10 可以分成几和 8？

7 和几可以组成 10？……

2. 看口算卡片，开火车说得数。

3. 看图片提出数学问题，并列算式解答。

（二）情景引入，自主探索

（谈话引入，出示草原课件图）（15分钟左右）

1. 师：小朋友们，今天有一位可爱的小天使会带我们去美丽

的大草原玩,小天使说她还会把她的礼物送给爱动脑筋又听话的好孩子,你们想去吗?想得到小天使的礼物吗?那我们现在就出发吧!2.师:看看,草原上都有什么动物啊?2生:小兔子。

师:听小天使说什么呢?“你能提出一个什么数学问题吗?”(出示课件和录音)

3.先让学生独立思考,然后分成小组,讨论自己的解决办法,并写出来,老师巡视指导,最后展示学生作业,并用课件演示。

4.老师板书出算式,并让学生说说如何计算的。表扬“凑小数”的学生。

(三)巩固练习,体验成功(出示小羊图)(10分钟左右)

1.(1)师:看看,草原上又来了一群可爱的小羊,你们还能提出数学问题吗?先让学生独立思考,然后请几名同学回答后,其余学生在纸上列出算式,并解答。

(2)展示学生作业,并请学生说说“凑十法”的过程。

2.你们还能提出其它问题吗?

(如果学生有困难,老师再提示引导)

3师:今天我们帮小天使解决了那么多难题,小天使可高兴了,她说要谢谢你们呢!(出示小天使画面和声音)

(四)联系生活,应用实践(8分钟)

1.请学生提一个生活中的数学问题,然后其他同学解决问题。

2.完成书上107页练习。

小结:(2分钟)今天我们又学会了用我们学过的知识解决问

题，而且还学会了用不同的方法去解决，老师真为你们感到高兴，老师也希望你们在生活当中也能够在遇到问题的时候，勇敢的面对它，做生活的有心人和一个真正勇敢的人。

以内的加减算式篇十一

- 1、掌握求总数的实际问题的解题方法。
- 2、培养学生观察，收集信息的能力以及从不同角度去思考，用不同的方法来解决简单问题的能力。
- 3、让学生能够在用数学知识解决数学问题中的过程中体验成功，激发学习数学的兴趣，并体会到数学就在我们身边。

以内的加减算式篇十二

- 1、黑猫警长说：小动物的新房子现在还不漂亮，请小朋友把它打扮得漂亮一点，他给小朋友每桌都放了一个盒子，盒子里有花花绿绿的纸，把这些纸贴上去就漂亮了。这些房子上有数字2、3、4、5，纸后面也有题目，答案是几就贴到几号房子上去。红颜色的最难，如果你觉得太难，没关系，你可以做黄颜色的，如果你觉得黄颜色的还是难了点，还可以找绿颜色的来做。
- 2、请个别幼儿示范。
- 3、幼儿集体操作