

最新小班科学纸的声音教学反思(实用8篇)

了解和熟悉自己的岗位职责对于提高工作效率非常重要。履行岗位职责需要不断学习和提升能力，以适应工作的要求。
岗位职责：负责办公室日常行政工作和文件管理，协助领导完成各项任务。

小班科学纸的声音教学反思篇一

1. 认识大蒜的形状、构造。
2. 用“按”的方法种大蒜。
3. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
4. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

大蒜若干，废旧杯子、小杯子若干。

一、认识大蒜

出示大蒜，认识大蒜的外形。

你认识它吗？

大蒜是扁扁的球形的，中间有一个尖尖的小柱子，摸起来还有一个一个小槽，这样的大蒜我们叫它大蒜头。

大蒜头把“衣服”脱掉，它会变成什么样？

二、认识蒜瓣

1. 分解大蒜头成为蒜瓣。

大蒜头有好几个小宝宝，我们把小宝宝请出来。

用形象的语言引导幼儿了解分解的方法。（弟兄五六个，围着圆柱坐，大家一分手，衣服都扯破。）

2. 认识把蒜瓣剥皮。

蒜宝宝也有“衣服”，我们给蒜宝宝脱“衣服”。

边剥边用儿歌告诉幼儿剥的方法。

3. 观察蒜瓣。

近距离观察、触摸。

三、操作

用“按”的方法种大蒜。

1. 示范把蒜瓣按到土里种大蒜。

大蒜宝宝的小脚朝下，尖尖的头朝上，小手按一下，按到土里去。

2. 用“按”的方法种大蒜。

幼儿试一试把大蒜宝宝送到新家里去吧。

给幼儿提供事先准备好的蒜瓣、装好土的纸杯，并且指导幼儿亲手种植大蒜，最后给大蒜浇一点水。

四、交流

让幼儿再次观察大蒜头、蒜瓣，可以摸一摸、闻一闻，互相观察自己种的大蒜，提高幼儿的感官经验。

用自己喜欢的方式去和大蒜宝宝交朋友。

五、扩展

回家和爸爸妈妈一起种大蒜。

在活动过程中，从认识大蒜头、认识蒜瓣到用幼儿能力范围内的“按”的方法种大蒜，始终让幼儿以高涨的热情参与活动，进行探究与操作，并且能用简单但清晰的语言描述自己的看法。小班幼儿喜欢模仿、喜欢和老师互动，因此，引导幼儿模仿老师用“按”的方法种植自己的大蒜，进一步提升了幼儿的认知经验，同时也增长了幼儿的种植能力，提高了手指的灵活性。给幼儿提供实践操作的机会，让幼儿调动多感官参与活动，在自己种大蒜的真实体验中，提高了幼儿的观察能力、动手能力，也真正地做到了让幼儿在做中学、在玩中学。

对个别幼儿的指导不够，对于有困难的幼儿没有给予及时的帮助等

小百科：大蒜呈扁球形或短圆锥形，外面有灰白色或淡棕色膜质鳞皮，剥去鳞叶，内有6~10个蒜瓣，轮生于花茎的周围，茎基部盘状，生有多数须根。

小班科学纸的声音教学反思篇二

晴天、雨天、多云的气象图片，晴天、雨天、多云的标志图片，小兔图片

观察天气变化，知道不同天气现象的名称，并用语言正确表达。

1、情景角色导入，引起幼儿活动兴趣。

教师扮演小兔：听说奶奶生病了，我得去看看她。

然后教师演的小兔起了床，拉开窗帘，强烈的阳光射进来。

2、观看图片了解不同的天气变化。

(1)观察晴天的天气特征。

小兔：今天的天气怎么样啊？

教师出示晴天的气象标志：一个红太阳。

小兔：今天是个大晴天，红红的太阳高高挂，我要去看奶奶去了！

(2)观察阴天的天气特征。

小兔提着篮子走在树林里，忽然一片乌云遮住了遮住了太阳。

教师播放阴天的气象，问：现在天气怎么样啊？

发生了什么变化？

教师出示阴天的天气标志：乌云。

(3)观察雨天的天气特征。

教师出示雨天标志：雨滴

3、幼儿从图片中找出晴天、阴天、雨天的标志并贴在相应的位置上。

分析与反思：春夏时天气变化反复，根据已有的生活经验，

孩子们对天气已经有了初步的认识和了解。在这次活动中，我结合图片的形式来让孩子们了解天气，大部分的孩子都能很快地说出来，而且能够说出各种气候的明显的特征，活动的效果比较好。值得提到的是，我应该利用孩子们指认图片的欢快气氛再引导孩子们讨论一下各种天气下人的活动，尤其是雨天要注意哪些安全？这是整个活动中的一个不足吧。

小班科学纸的声音教学反思篇三

冬天来临，幼儿会自然地感受到气候的变冷，发现人们的生活起居、穿戴打扮有了变化。从对冬季生活的感受和体验切入，我们开展了科学活动《冬爷爷来了》。

本活动是以冬天的环境和冬天的人为核心加以组织的，主要包括冬天的气候、冬天的植物、冬天人们的活动及衣着等方面的内容，主要采用看ppt、讨论、探索、谈话等活动形式。及时捕捉冬天各种典型的季节特征，如下雪、结冰等，组织幼儿加以观察、开展科学教育活动；选取的内容和幼儿生活密切联系，活动中以幼儿为中心，为幼儿探索创造条件。

在本活动中，幼儿能充满乐趣地、勇敢地面对环境，自觉地、主动地认识周围的变化，他们的认识在生活化的情景中得到发展，积极的情感态度也随之形成。让孩子们可以开心地、勇敢地对冬爷爷说：“天冷、我不怕！”

- 1、感知冬季天气的主要特征，初步了解自然界的變化。
- 2、鼓励幼儿冬天不怕冷。

课件、冰块、音乐cd

一、谈话。

看，冬爷爷来了，我们会感到怎么样啊？冬爷爷不仅会让我

们感觉冷，而且会让我们身边很多的东西发生改变呢！你看！

二、边看课件边说说自己的发现。

（一）雪景图：冬爷爷给我们带来了什么？（下雪了）

1、我们一起来学学小雪花飘。（教师带着幼儿一起做雪花飘的动作）

2、雪花飘到哪里了？（大树，大地，屋顶）

雪花飘到大树上，大树变得怎么样了？

大地上盖满了厚厚的雪，大地会感到冷吗？（厚厚的大雪就像一条厚厚的被子盖在大地上，大地一点儿也不感觉到冷。）

雪花又飘到哪里了？

雪花还会飘到哪里呢？

（二）冰景图：看，冬爷爷还给我们带来了什么？

你想摸一摸吗？（幼儿感知冰的凉、滑的特性）

看看，哪些地方都结冰了？

我们可以在结冰的河上玩吗？（让幼儿感知冰易碎的特性）

汽车还能在结冰的路上开吗？为什么？（教师根据幼儿的回答简单小结）

想一想，你还在哪里见过冰？

（三）大树图：冬天到了，大树妈妈身上少了什么？

树叶宝宝为什么要离开树妈妈？（小树叶可爱自己的妈妈了，但到了冬天，大树妈妈身体里的营养不多了，不好再供养树叶宝宝了，小树叶只能离开妈妈，让妈妈安全的过冬，等到春天来了，他们又会回到妈妈的身边。）

（四）小草图：冬天来了，我们仔细看看，小草变成什么样了？小草枯萎。

（五）人们的变化：冬天来了，我们小朋友有什么变化呢？

引导幼儿观察孩子的穿着打扮。

三、讨论：

- 1、你们喜欢冬天吗？为什么？请幼儿简单说说理由。
- 2、在冬天，我们怎样让自己不怕冷？
- 3、请幼儿随着音乐一起动一动。

冬天是令人难忘的，更是值得去体验的。我通过带领孩子们观察、体验、探索和尝试，一方面让他们了解冬天的特征，人们在冬天的生活以及植物在冬天的变化；另一方面，帮助他们养成良好的生活习惯（能天天坚持体育锻炼，天天早睡早起），学会一些自我保护的方法等。回顾整个活动，我有以下一些体会：

一、在选择教材、运用教材时，一定要根据本班孩子的实际情况和不同的发展水平以及孩子的兴趣点来选取、整合教材，创造性地运用教材。同时，教师还要充分利用孩子的喜好、欲望和愿望倾向，以各种游戏的形式开展活动的内容，才能逐步使孩子的运动兴趣向高层次、长久性和稳定性发展。在整个活动中，幼儿自然而然地感受到了气候的变冷，发现了人们的生活起居、穿戴打扮有了变化，会因为冰的出现而欣

喜不已。

从对冬季生活的感受和体验，活动中，幼儿充满乐趣地、勇敢地面对环境，自觉地、主动地认识周围的变化，孩子们的认知在生活化的情景中得到发展，积极的情感态度也随之形成。

二、在和孩子一起进行活动时，能体验到与孩子共同学习，分享成果的乐趣。在这一过程中，我们能逐渐发现自身的差距，及时补充有关主题的一些知识和其他专业知识，在活动前查阅了一些科学资料，让我也了解了许多知识。

三、活动中有时提出的问题还比较封闭，在回应时也只留下了自己认为较正确的部分。从这方面可以看出我们的思想中还潜在着控制活动的意识。在我们以后的活动中，应该尊重幼儿活动过程的真实性和原始性，还要增强及时进行资料整理的意识。

小班科学纸的声音教学反思篇四

1. 懂得用电线连接电池使灯泡发亮，初步感知金属可以导电。
2. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
3. 对导电现象感兴趣，喜欢和同伴合作探究。
4. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

1. 知识经验准备：幼儿熟悉实验材料的名称，已初步了解电池、电线的外形特征及金属的种类。

2. 材料准备：电池、电线(连着小灯泡)，布条、【活动过程】

(一)创设情境，导入活动。

(二)引导幼儿自主探索“怎样让灯泡亮起来”。

1. 介绍实验材料。
2. 交代操作步骤和活动规则。

师：两个小朋友合作进行实验，可以用不同的方法试一试怎样让小灯泡亮起来。

3. 幼儿两人合作开展实验探索，师重点引导幼儿尝试用电线连接在电池的不同位置。
4. 以实物演示和图示演示的方式引导幼儿集体分享探索中收获的经验。

(三)设置问题情境引导幼儿自主探索物体的导电现象，初步感知金属可以导电。

1. 设置问题情境。
2. 介绍操作材料，引发幼儿猜想。
3. 幼儿实验，师指导。
4. 集中交流。

(四)活动结束，提醒幼儿注意用电的安全。

小班科学纸的声音教学反思篇五

- 1、能积极探索玩具是靠惯性、发条、电能等动力动起来的。
- 2、乐于参加探索活动，并有良好的操作习惯。

3、能用恰当的词句，简单讲述探索的过程与结果。

活动准备

惯性玩具、电动玩具、拖拉玩具、机械玩具(发条)以及遥控、声控玩具。

活动过程

(1) 幼儿自由的玩自己带来的玩具。

(2) 请幼儿说说玩的是什么玩具，是怎么玩的。

(3) 将幼儿带来的玩具按不同的玩法分类摆放。

(1) 请幼儿讲几类玩具都玩到，加深对玩具不同玩法的体验。

(2) 请幼儿说说自己玩了哪些玩具，是怎么玩的。

(1) 出示打开的发条玩具供幼儿观察。

提问：为什么拧了发条玩具就会动起来？

(2) 出示打开的电动玩具供幼儿观察。

提问：为什么打开开关玩具就会动起来？幼儿讨论后，教师出示电动玩具证实。电动玩具有电池，开关打开，电源接通了，就会动起来。

(3) 接上电池，开关打开，电源接通了，就会动起来。

小结：现在我们知道了，有的玩具拧了发条就会动起来，有的玩具一推就会动起来，有的玩具打开开关就会动起来。

(1) 观察遥控玩具。

教师打开开关让幼儿观察玩具是否会动，然后问幼儿：玩具为什么会动？

教师操作遥控玩具后提问：让它动起来的是什么？这种玩具叫什么玩具？

(2) 提供会录音的娃娃供幼儿观察。

让幼儿对娃娃说话并观察其反应。让幼儿知道娃娃身后有个小录音机，所以他会说出跟幼儿相同的话。

小结：这些玩具真有趣，它们都是工人叔叔和阿姨为了让小朋友玩得开心而设计制造出来的，如果你们发现了其他新的玩具，可以向大家介绍。

延伸：带幼儿到室外玩玩具。

小班科学纸的声音教学反思篇六

1. 引导幼儿用不同的方式，在不同的视角去观察，会看到不同的景象。

2. 启发幼儿表达、交流探索的过程和结果，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。

3. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1. 记录纸、笔与幼儿人数相同。

2. 放大镜、镜子、望眼镜、纸筒。

一、欣赏故事，引出课题。

二、幼儿探索看的不同方式：

1. 幼儿自由探索看的方法，并用自己看得清楚的图形、标记或图案进行记录。
2. 相互交流探索的结果。
3. 运用材料探索看的方法，并进行记录。
4. 幼儿交流探索的方法。

三、小结：

让我们用这些方法去看看外面的世界。

“看”是人的天性，只要用心去看，平常生活之中，处处有意义，事事显新奇。近日，曹幼大班年级组亲身体验了眼睛越看越“明亮”，越看惊喜的“亮眼看世界”主题活动。

在主题活动中，通过各种各样的看：《站在高处看一看》、《小洞洞里看世界》、《高老鼠和矮老鼠》。看看我的家，看看我生活的地方：《我看我家》、《小闹种》、《我居住的地方》等一系列教学活动，帮助幼儿有目的、有意识的观察：在高处看是一个模样，在低处看又是一个模样；从小洞洞看出来又是很新奇；从我家到社区，到周围的生活；从社区走到大街上看看，认识一些常见的交通标志。这些都是围绕幼儿生活的地方来开展，使幼儿在生动有趣的活动中感悟到：哦，只要仔细地看，我的身边、我的生活中有那么多有趣的事儿。从而培养幼儿热爱家乡的情感，长大建设家乡、祖国的美好愿望。

主题活动虽然是短短的三周，但孩子们观察力、动手能力、口语表达能力、绘画能力、表现力等都有了很大程度的提高。从而为他们今后的发展奠定一个非常必要的基础。

小班科学纸的声音教学反思篇七

- 1、引导孩子感受一起玩雪、赏雪的快乐。
- 2、通过撕纸，促进幼儿小肌肉群的协调发展。
- 3、通过观察，让幼儿初步了解雪花的特征。
- 4、了解雪在不同温度下的变化。
- 5、培养探索自然的兴趣。

- 1、音乐：小雪花
- 2、趣味练习：贴雪花
- 3、图片：雪景
- 4、白纸若干。

一、导入

谈话导入活动。冬爷爷给我们送来了礼物，看看是什么礼物？

二、展开

- 1、感受雪花，欣赏优美的雪景（图片）

告诉幼儿雪是冬季才会有的自然现象，引导幼儿仔细观察雪的颜色、特征。

- 2、欣赏故事《冬爷爷的礼物》

（1）冬天来了，莹莹来到花园里，发现有什么变化？

(2) 冬爷爷送给莹莹的礼物是什么？

(3) 雪花是什么样的？

3. 组织幼儿布置冬天的环境，放音乐。

(1) 撕雪花：每个幼儿一张白纸，让他们撕成小碎片，比一比谁撕的最小。

(2) 布置雪景：洒落雪花，感受下雪的场景。

4. 趣味练习：贴雪花

按照雪人身上的数字贴出相应数字的雪花。

引导幼儿进一步观察雪的变化，并体验和小伙伴共同游戏的快乐感觉。

三、结束

欣赏故事《下雪了》

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

小班科学纸的声音教学反思篇八

1、通过找影子、藏影子、做手影游戏等活动，让幼儿知道影子是怎么形成的。

2、要求幼儿用完整的句子描述观察到的现象。

3、使幼儿对探索影子的自然现象感兴趣。

4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

知道影子是怎么形成的，并对周围的自然现象产生兴趣。

木偶、投影仪、胶片、彩笔。

（活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节）

一、找影子

1、木偶影子表演

教师在投影仪上操纵木偶小猴，使小猴影子做出各种动作。

提问：你们看到了什么？小猴的影子在干什么？

2、幼儿找影子。

小朋友看看，墙上有小猴的影子，你们也出来找找自己的影子。（教师拉上窗帘，开灯，然后放音乐，幼儿找影子）

告诉我，你们的影子在哪里。让你们的影子表演各种动作，看哪个影子的动作最优美。（幼儿表演各种动作）

刚才，你们的影子在干什么？影子怎么也是会跳、会走的？

小结：影子真好玩，我动他也动，我做什么动作，它也做什么动作。

（关灯）咦，影子呢，为什么影子没有了？（开灯）为什么影子又出来了？（再开灯、关灯）

小结：影子跟亮光有关系，有亮光，影子就出来，没有亮光，影子就没有了。

二、藏影子。

我们来做藏影子的游戏，请小朋友动脑筋，把自己的影子藏起来，老师来找。想一想，怎样藏，老师才找不到你的影子。（幼儿藏影子，教师找影子，被找到影子的幼儿站在一边）

（问没被找到影子的幼儿）我怎么没找到你的影子？你为什么藏在这里？

小结：亮光照不到的地方，没有影子，所以老师就找不到了。

游戏玩两遍。

三、做手影游戏。

今天，老师青睐一个表演家，她会做各种手影游戏。（老师表演手影游戏）

老师表演的是什麼？哪个小朋友也会表演？（小朋友用木偶或者手影表演）

说说你表演的是什麼？

小结：在亮光下面，可以做各种影子游戏。

在日常生活中找找还有哪些地方有影子。找个好伙伴做做有趣的影子游戏吧。

1、本次活动内容来源于幼儿自发的游戏活动，贴近他们生活，

深受孩子们喜爱。

2、本次活动，目标设置得当，尊重幼儿原有的知识经验，让幼儿跳跳就能达成新的认知目标。

3、本次活动过程井然有序，过渡环节自然，消除了幼儿消极等待的时间。

4、在教师找幼儿影子，幼儿找其他幼儿的影子环节让教师与幼儿，幼儿与幼儿充分的互动了起来，活跃了课堂氛围。

5、在找影子环节，让幼儿主动的探索解决问题的方式充分发挥了幼儿的主观能动性。

小百科：影子是一种光学现象。由于物体遮住了光的传播，不能穿过不透明物体而形成的较暗区域，就是我们常说的影子。分为本影，半影。