

小学班主任教育教学心得体会 小学班主任 工作心得体会(通用15篇)

培训心得是一种对自己学习和成长进行梳理和总结的方式，它能够帮助我们更好地应用所学知识。在下面，我们将看到一些教学反思的范本，希望能给大家提供一些有益的借鉴和参考。

小学班主任教育教学心得体会篇一

班主任工作及管理人的工作，我所面对的又是朝气蓬勃，有思想，有感情，自我表现欲强的一年级学生，所以一个学期下来给我最强烈的体会是：班主任工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展；要有强烈的前瞻性；工作更要细致的落实到位，只有这样才能使学生在班上健康全面发展。作为一年级班主任，我针对我们班活泼好动的特点，做了如下的工作：

1、培养学生的好习惯。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

2、培养良好的班集体 班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如广播操比赛、体育花会比赛，六星评比等。每天一大早，我总是跟学生差不多时间到校，放学了就协助学生

搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。通过黑板报展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

3、加强与家长联系。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。一但发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。通过一系列的工作，使学校、家庭密切配合，更好地教育了学生。

我的班主任工作在许多方面还是存在着不足。

1、预见性不强。总不能在事情发生之前，对学生进行及时的教育，从而防止事情发生，我处理事情总是跟在学生的身后。

2、做事要贵在坚持。

自己做事总是比较激进，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就马上能实施，但自己就没有对孩子的宽容，没有想到要求发下后自己都没能够一下子就完成到，何况是这些刚从幼儿园出来的小不点呢！所以自己就松懈下来，没有好好坚持到底，这是我自己要好好克服的问题。我要明确我面对的是活生生的生命，他们都有自己的思想，都有自己的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要通过他们自己不断的思想斗争，内化成自己的思想，然后改变自己的行为，这必须要有一个比较长的时间，因此我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点，我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。通过一个学期的工作，我的班主任工作在领导的关心与指导下，有所进步，也提高了！班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，让我在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。革坂小学二年级班主任工作总结革坂小学 王增汉本学期我担任二年级的班主任工作，在学校整体思想的指导下，经过全体师生一学期的共同努力，已经形成了班风正，学风浓，同学之间团结友爱、刻苦学习、互相帮助、遵守纪律的良好局面，是一个具有较强凝聚力、核心力和向心力的集体。

现将本学期班主任工作总结如下：

一、以身作则、为人师表。班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。和其他任课老师相比，班主任所担负的对学生的教育责任更重。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，老师先要做到”。比如，要求学生做到随时捡地上的垃圾。在平时我看到地上有纸屑时，总是弯下腰去捡起来，我发现学生看到我这样做之后，也在地上搜索是否有纸屑了。教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。这样的一种正面影响一定能有利于学生的发展。

二、加强思想品德的教育。班主任的基本任务是对学生进行思想品德教育，使他们的身心得到全面健康的发展。对于二年级的孩子来说，正是接受各方面教育的最佳时机，除了学

习，我想更为重要的是教会他们认识世界，明辨是非，学习怎样做人。因此我利用每周一的班会，结合国旗下讲话的内容，在班会课上做相应的安排。例如在进行环保教育宣传时，我会和孩子们讲一些地球环境的现状，引发孩子们环境危机感，再请小朋友来当“环保小卫士”，给环境保护支招；在进行安全宣传时，我就结合日常生活中的事例让学生来评一评，说一说，议一议……通过这种形式让学生更好的发展。

三、班级管理，培养习惯，锻炼能力。良好习惯的培养始终是本学期的教育重点之一。那么如何在日常的班级管理中让学生养成良好的习惯呢？我尝试让班级管理成为大家的事，让学生成为班级管理的主人，也同时在这样的过程中培养他们的能力。因此尝试以下的做法：

1、放学后的值日情况。放学时的卫生由每个小组负责，采用轮流值日的方法，选好卫生小组长，由组长分派任务，按照值日工作的顺序进行打扫卫生，打扫完毕后，将卫生用具放回原位，然后在卫生值日本上作好相关的记录并由组长负责检查值日情况。

2、对于课间纪律稍差，在经过提醒之后仍旧不改的同学，我也会采取小小的惩罚，比如在他跑得满头大汗的时候，我会请他回到自己的座位上休息，当然不忘对他说“可以预习下节课要上的内容”，有些喜欢打闹的孩子，我则会请他来帮我做事，比如整理本子，收发本子，拖拖地，抹抹桌子……，换个方式让他手不闲着，最后也不忘夸一句“你的手真会帮老师做事”这样做的目的是让孩子体会到有所作为的快乐，从而进行文明的课间活动。

3、特殊学生的教育。一个班中总是有一些学生的成绩稍差一些，因此我会利用一些课间时间来帮助他们，在作业上有困难的，就一道一道题跟他一起做。当然课间的时间基本上是不够的，因此大多数情况是在放学之后或午休时间，单独留下几个学习有困难的学生进行补习。主要是帮助他们完成当

天的作业和订正，还会和他们明确回家作业的要求。班中还有几个学生的学习、生活习惯很不好，比如插嘴现象很严重，坐立姿势也不端正，针对这种情况，我主要将他们分散在班级中，有个别特别调皮的就安排他们坐在最前面，上课经常提醒提醒，也便于管理。

4、家校沟通，携手共进。孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期中，我利用家访这一平台，主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。当然我做的还很不够，有时是缺少了会发现的眼睛，而有时是做了半途而废的逃兵，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作是任重道远。

小学班主任工作心得体会4

小学班主任教育教学心得体会篇二

小学班集体是一个高度组织起来的儿童集体，班级里面的组成人员都是心智尚不成熟、自制能力比较差、但是可塑性强的孩子。好的班级管理可以促使学生学会做人、做事、共处、创造，进取，所以成功的教育离不开良好的班级管理。班级沟通了小学生与宏观环境的联系，为每一个小学生的个性社会化提供了有目的、有计划，可控制的良好微观社会环境。本文就小学班级管理现有问题进行分析，并提出了相应的对策。

关键词：小学班级管理班主任班集体教育质量水平

自从改革开放以来，我国的教育事业取得了显著的发展，但

是同时也面临着严峻的考验，尤其是班级管理问题。班级管理是班主任按照一定的要求和原则，采取适当的方法，构建良好的班集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动、课外活动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的绵薄之力。

一、提高教师自身的素质

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

二、认真了解每一位学生，制定个性化的教育方案

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温

暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

三、坚持心灵沟通

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给予学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

四、培养班干部，让学生自己参与管理

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学

生在此环境中才能健康快乐成长。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才能成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

小学班主任工作心得体会5

小学班主任教育教学心得体会篇三

班级管理是一门学问，如果潜心研究，大有文章可作。班主任不同于车间主任，因为面对的是一群活生的主体，他们有自己的尊严、人格，作为教师，特别是班主任，也许应该更多得去研究他们的心理。

教师和学生的人格上是平等的，但人格魅力是不同的，教师的作用就是让自己的人格赢得学生的尊重。这种尊重不是权威，而是相互理解、相互沟通的基础上产生的信赖，彼此之间是朋友，但又不同于一般的朋友，这种朋友是上辈对下辈的关心与下辈对上辈的信任和依赖。下面就谈点我的看法：

第一、把学生当作自己的研究对象。班主任一项重要的任务就是了解班级的每一个个体，去读懂他们。我们对潜能生，往往都特别的头痛，但如果我们能把他们当作自己的'研究对象，也许就会乐此不疲，他们会给你许多惊喜。

第二、以“热爱学生”为自己工作的出发点，去处理一切学生的的问题。作为班主任，对学生中的不良行为，就刨根问底，“严”字当头。人非圣闲，何况是青少年学生。我们应该允

许学生犯错误，换句话说，如果一个学生连一次错误也不会犯，那他已成为了一个木头人了。我们教师的任务不是去指责，而是去引导，让他们走出人生的误区；让他们在人生的品位中，寻找真实的生活。

第三、我们的教育应该是“给以希望的教育”。只有充满希望的人生才是积极的人生。潜能生听惯了批评，对批评已经无动于衷。而人是有感情的动物，活着就有自己的企盼，所以，我们的教育应该是“给以希望的教育”。许多潜能生在父母、教师的批评和指责下绝望了，他们感到：在父母、教师的眼里，自己什么也不是，这种教育可以说是一种“给人以绝望的教育”，学生不喜欢这种教育。教育改革家魏书生认为，每个学生都有自己的闪光点，问题也许是我们缺少发现。因此，我呼唤“给以爱和希望的教育”。

教育是社会性的，光靠教师学校也许仅仅是杯水车薪，作为班主任因紧密联系家庭、社会，勤于家访，只有这样才能对症下药，起到更好的教育作用。

学习了魏书生一系列教学经验后，我们不难发现魏书生之所以能获得教学的成功？那就是：高效率的班级管理。我们甚至可以这样说，魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理就没有他今天的教学奇迹。

小学班主任教育教学心得体会篇四

常言道：“欲晓之以理，须先动人以情”。这句话道出了情感与教育的关系。这句话让我感受很深。班主任只有对学生倾注真诚的师爱，学生才会“亲其师而信其道”，自觉愉快地接受教师的教诲，接受老师传授的知识，在这种孕育情感的氛围中取得进步，体验收获，体验快乐。

一、学生帮我反思

著名教育家魏书生说：“抽打自己的鞭子要掌握在自己手里，即所谓高悬鞭策自警”。其实我在做班主任时内心经常会受到学生的挑战，曾经有失去自控的时候，也有过发火发怒，变得暴躁的时候。现在回想起来，这样做不仅对工作有损无益，有损于一个教育工作者的形象，而且还会加深老师和同学之间的误会和代沟。我陷入了沉思中，开始反思自己的言行，特别是对待个别行为偏差生，更是好用贯有的思维定势来判断和处理问题。

发生在严骏同学身上的事情就是一个例子。一天中午休息时间，与一位同学发生肢体冲突，得知消息，我迅速赶到教室，不分青红皂白地批评严骏：你平时学习不认真，上课说小话，现在发展到打架。他还想争辩什么，我很武断地打断他说：“还要狡辩？你总是班级的麻烦制造者，先到办公室再说”。

我陷入了沉思，最后我决定在全班同学面前向严骏道歉，并且表扬了他。同学们的掌声让我感动，他们帮我反思，促我进步。作为教师应该做一个有错就改的快乐思想者，从学生中感悟自己的得失，要用发展的眼光看待学生，要用心去发现他们特别是行为偏差学生的点滴进步，抓住有效的教育机会，教育他们不断进步。自己遇事也要冷静，真是应验了“急事缓办，缓事急办”这句话啊！

二、走进学生心灵

俗话说，一把钥匙开一把锁。班级的每个学生都有不同的个性，对每个学生要采取不同的教育方法，特别是一些性格内向的学生□xx同学成绩不错，就是性格太内心，不爱说话，与同学交流少，在班里显得很孤单；在老师面前也是有上句没下句的，我几次都想主动找他解决问题，但一直都没有遇到好的机会。一次，我们班的同学在食堂包馄饨聚餐，我把学生分成四组，分组包，分组煮，分组吃。

轮到盛馄饨时，由于食堂地面湿滑，汤水洒出烫了手，结果气得他把馄饨全部倒掉扬长而去，学生告诉我后，让我觉得有点不可思议，怎么会这样呢？我意识到他不仅性格内向，而且偏激，容易出现更为严重的事故，再联想到媒体介绍的一些案例，感到有些害怕。我赶紧把他找到办公室，让他坐下，漫漫说出当时的具体情况以及可能出现的不良后果，讲得我嘴巴都快干了，最后，他终于表态说：“我以后会多和同学交流的，遇事也会冷静的”。

但我仍不放心，以后再出现偏激的事怎么办呢？一定要一劳永逸地解决他的问题。我除了注意观察他，抽空和他谈心外，还让班级几个比较开朗的同学成立帮教小组，带他多参加一些集体活动，如果他遇到难事，帮教小组的同学会帮他出谋划策，帮他解决问题。渐渐地他变得乐意和班级同学交往了，有事也愿意和我交流了，人也变得乐观了许多。在一次家长会上，他的母亲提到他的变化时，对我表示非常感谢。一天，我在办公桌上发现他的一张留条，上面写到：“谢谢您，我的老师！”看完后，我欣慰地笑了。

班级工作千头万绪，但班主任老师只要用“爱”这根针就能把它们串起。教育学生，只有走进学生的心灵，了解他们，理解他们并给予他们更多的爱心，和学生成为知心朋友，就能达到“亲其师而信其道”的目的，就会收获更多的成功和喜悦。

小学班主任教育教学心得体会篇五

班主任工作其实是一门艺术，一项技巧。不仅是教书，还要育人；不仅是老师，还要是朋友。只要用心、用爱，就会得到学生们的爱戴、尊重与支持。回顾这一学期的班主任工作小结如下：

一、班级总体情况

四年级的特点是：

(1) 学生活泼、好动，思维活跃。

(2) 学习主动性不强，学习自觉性不高。

(3) 综合能力及素质有待提高，因为学生的家庭环境影响，所以许多良好的行为习惯还没有形成。

在管理这个班集体时我常通过许多方式调动学生的学习自觉性，提高他们对学校、对班级的热爱，培养他们具有良好的心理及人格品质。

二、以强化常规训练带动教育教学工作

三、干部队伍的组建和培养

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

四、协调与科任老师和家长的关系，建立丰富的信息网络

主动联系和协调各课任教师，共同努力搞好教育教学研究，加强学生的思想教育、学习辅导和后进生的帮教，增进师生情谊。本学期面对后进生工作面积大、难度大、反复大、转化难的“四大一难”，本人竭尽全力，耐心的帮教与引导，配合家长，促使成绩较差的学生有了明显的转变。班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，他必须力争本班科任老师和家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。家长会是学校与家长联系的重要途径，班主任应高度重视，确保会议质量，尽量与家长取得共识。会上可以请个别优秀家长介绍成功教育孩子的经验，可以谈教改的方向，谈本期教学内容及要求，谈本期整体情况，进行作业展览或者谈学校对家庭教育的建议均可。要充分调动家长的积极性，配合学校教育好孩子，班主任工作才能更加顺利轻松。

小学班主任教育教学心得体会篇六

九月八号下午，以“善实本真，幸福成长”为主题的新学期清水濠小学班主任工作坊启动仪式暨新教师培训在会议室拉开了帷幕。本次活动的内容包括：谢燕芳老师从刚踏入工作到工作满一年的心路历程的分享、许晶云老师多年来班级管理经验的分享、谭蔼君老师关于成立家委会和借助家委会力量，架起家校沟通桥梁的经验分享。虽然活动的时间不是很长，但是内容却是如此地丰富，可以说受益匪浅。现总结为如下几点：

三位老师的分享讲话，从头到尾始终贯穿了一个中心，那就是充满对新教师的鼓励和指导。很感谢她们能够体察我们的心理，照顾我们的心情，对我们推心置腹。其中，谢燕芳老师分享的过去一年的心路历程让我很受鼓舞和启发。她的分享主要有两点：第一、她作为一个新人，从一开始就树立了自己的教育信念，做人做事实实在在，但求无愧于心。第二、她始终保持着危机感和责任心，在取得家长和学生的尊重和爱戴后，不是就此满足，而是更加务实，努力把每一件事做

好。从她的身上，我明白了做老师就是一个修炼的过程。尤其是我们新老师，首先要做的就是思考并确定自己的教育信念，其次是培养自己的教育情怀，用爱去解决教育教学中会遇到的问题。当然了，迷茫和焦虑是肯定会有，当出现这样的心理问题时，只需要不断地给自己加油打气，努力去夯实自己的教育业务知识。相信在不久的未来，我也可以尝到成功的喜悦。

在培训中，三位老师根据她们自己的实际经验给我们介绍了一些做好教学管理工作的要点和方法，给我留下了深刻的印象。其中，许晶云老师传授给我们的经验非常具有可操作性，我想在将来借鉴她的做法，在班里施行。她的分享主要有三点：

第一、跟学生建立起亲密关系，让学生接受自己，喜欢自己。

第二、进行班队建设，好比确定班名、班歌和口号，开展班级活动，提供学生上台讲话的机会等等。

第三、布置班级，比如植物角、图书角等等。从她的身上，我认识到了教师责任的重大，要成为一名合格的好教师，必须要具备吸引孩子喜爱的个人魅力、较强的组织领导能力和管理协调能力，唯有凝聚此“三力”，才能更好地促进学生各方面的发展。许晶云老师分享经验后，还请了班上的一名同学跟我们所有老师介绍她们班开展的班级活动，我注意到小同学在整个过程里表现得落落大方，自然地流露出了对班级的喜爱。我想，这就是为什么许晶云老师会在开展班级活动这块下浓墨的原因。但是，目前的我刚刚起步，各方面条件尚未成熟。所以，当下最要紧的还是先和孩子们沟通好。至于开展活动，等以后再来，不着急。

培训的最后，发言的是谭蔼君老师，她是我非常喜欢的一位老师，有着18年的低年级教学经验和管班经验，常常给予作为新人的我各种好的建议和帮助。我觉得我真的很幸运，也

很感恩她！现在，每当我遇到事情，困惑之际，我都会先想想，如果是谭蔼君老师面对这种情况，她会怎么处理呢？记得那天会议，谭蔼君老师是从分享她入职时候的一件趣事开始的，她告诉我们新老师要把姿态放低，从其他每个老师身上学一样东西。真是聆听一席话，心中倍鼓舞。我告诉自己，要多向各位同事学习，平日里，多看、多听、多学，取多瓢饮，润泽内心。紧接着，她重点分享了关于营建和谐家校关系的有效做法。

小学班主任教育教学心得体会篇七

班主任工作及管理人的工作，我所面对的又是朝气蓬勃，有思想，有感情，自我表现欲强的二年级学生，只有这样才能使学生在班上健康全面发展。作为二年级班主任，做了如下的工作：

1、培养学生的好习惯。

二年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

2、培养良好的班集体

我在培养班干部过程中力求做到以下几点：其一，要大力表扬班干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小班干部树立威信；其二，在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养班干部团结协作的精神，要能够通过班干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和

进取心，亦即“以面带面”。

3、积极抓好后进生的转化工作。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。我首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，及时对后进生加强心理疏导，同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。对于屡教不改的学生，一方面，是班主任对其进行耐心的教育。“冰冻三尺非一日之寒”，要想后进生的心解冻不是不可能的事，也不是一天两天就能办到的事。班主任坚信这一点，并努力实行，转化后进生才会有成功的转机。另一方面，就是结合班上学生的力量，每一个后进生都坐在优等生旁边，让优等生帮助后进生改进不好的学习习惯、学习态度。

我的班主任工作由于经验的欠缺，在许多方面还是存在着不足。

1、缺少观察。

总不能在事情发生之前，对学生进行及时的教育，从而防止事情发生，我处理事情总是跟在学生的身后。

2、做事要贵在坚持。

自己做事总是比较冲动，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就马上能实施，但自己就没有对孩子的宽容，没有想到要求发下后自己都没能够一下子就完成到，何况是这些刚从一年级上来的小不点呢！所以自己就松懈下来，没有好好坚持到底，这是我自己要好好克服的问题。我要明确我

面对的是活生生的生命，他们都有自己的思想，都有自己的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要通过他们自己不断的思想斗争，内化成自己的思想，然后改变自己的行为，这必须要有一个比较长的时间，因此我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点。我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。通过一个学期的工作，我的班主任工作在校领导的关心与指导下，有所进步，也提高了！班级管理工作方法千差万别，让我在实践中去探索行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平得到提升！

小学班主任教育教学心得体会篇八

时间过得很快，一个学期即将过去，记忆犹新的仍旧是班主任工作的点点滴滴和酸甜苦辣。下面谈谈在本学期，本人在班级管理中的的一些新体会。

一、严格执行班规。

俗话说的好，没有规矩，不成方圆。开学之初，我就按照早晨，中午，放学三个时段规定了20条班规。这班规在晨会，夕会反复讲，天天讲，周周讲，让这些班规深入学生思想，当然也就收到了很好的效果：如早晨我班学生进校就能自觉佩戴好红领巾，在值日干部带领下能认真早读升旗仪式，课间操时不东张西望，交头接耳。在值日干部巡视下能认真做好眼保健操。不开无效灯，教室常保持干净，整洁。中午路队整齐，走路不讲话，能文明用餐。吃完饭后进教室，在值日班干部带领下进行午读，放学时学生能自觉关好门窗等等，通过细微的班规制定与持之以恒的执行，逐渐养成了学生的良好行为习惯。

二、完善岗位责任制

按照“人人有事做，事事有人做”的原则，因人而异，因事而异安排学生的工作岗位，并且责任明确。要求班级中无论是大事还是小事，都有固定的人去管理去落实。如关门、自习、保管区、收发作业、课间纪律、排队、图书管理，乃至饮水机每天的开关、每个柜、讲台等等，都有人去管理，有人去做，我也从繁重的班级管理工作中解放出来，收到了事半功倍的作用。孩子们也多了些锻炼和表现自己的机会，提高了学生的自立和管理的能力！为了锻炼学生，让孩子们全面发展，我让他们定期自由组织轮换各自的工作岗位。

三、贯彻德育为先的理念

课余，我经常思考这样一个问题：一个小学老师，真正能让你的学生在很多年后回忆起小学阶段他的老师教给了他什么。是成绩？答案是否定的。小学阶段的知识量并不多，大部分都是学生成长到一个一定的阶段都会知晓的知识。我作为传道授业解惑之人，能教给学生的到底是什么呢？那就是做人！健康的一个人到底应该是什么样的？出入大方得体，遇事宽容大度，孝敬长辈，友爱周遭的人，胸怀抱负，能为实现理想而努力。一旦我班学生出现做人上的违纪事件，我必先准备好教育方法，晓之以理，动之以情，真诚耐心的去教育去感化。你可以学习不好，但你的人品绝对不可以出现问题，我可以容忍你的一次犯错，但同样的错误我绝对不允许你犯两次。教师似航标，你只能把孩子往正确的道路上引导，才能有到达成功道路的可能性。很庆幸的是，这个班级的孩子，他们能够真正的把我的话听进去，姑且不去评论他们的成绩，很多时候，我也不喜欢用成绩来作为评价这群孩子的唯一标准，故我带这个班两年来学生没有发生原则性错误。

常言道，有什么样的班主任就有什么样的学生，学生是班主任的影子，班主任是学生的灵魂。因此，班主任工作是一项非常光荣而艰巨的任务，我们有责任和义务把它做好。

四：取得的成绩

我自己也认真学习理论，提高专业水平。工作之余，我也总看一些相关书籍，遇到难题时向周围的老师取经，不断提高自己的专业水平，我所撰写的论文《_》获_市德育论文一等奖。

五：存在的不足及努力的方向

人无完人，我也同样如此，在班主任工作中自己还存在许多的不足，生气的时候，我也会大声训斥他们。学生不完成作业时，我也会留他们在校写作业等等。这些都需要我不断反思，多向优秀的班主任学习，使自己能更出色的完成班主任工作。

小学班主任教育教学心得体会篇九

真的很高兴，能荣幸地参加班主任培训，首先感谢学校领导给我这样的学习机会。在培训期间，我认真听取了关于班主任工作的讲座。讲座从法律，心理，德育，艺术等方面分别对班主任工作进行科学分析，告诉我们作为班主任该如何科学有效地开展工作。本次培训，让我对班主任工作有了深刻的认识和理解。

理念先进，管理科学倡导“一个不放弃”的育人理念，发挥每一个学生的特长，关爱每一个学生的成长，促进教育均衡化。学校实施“民主参与，科学决策”的管理模式，营造了一个“和谐教育、和谐发展”的育人环境。

随着各种魅力形象的展示，如魅力城镇，魅力大使等。班主任也应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。这样在日常评选活动中才能吸引着班级里那群挑剔的小评委们。

在培训中，我们全体进行培训的老师都感受到“人的魅力是可以塑造的”。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程，我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任魅力形象应该具有：

1、将爱进行到底。只有爱学生的老师才会收获学生的爱。爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，得宽容处且宽容。

2、时尚无极限。除了衣着打扮要能给学生正确的时尚信息，言谈举止要让学生感到老师是可爱的，亲切的，热情的。比如，可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等。

3、一身书卷气。作为一个新时代的班主任，加强自身文化修养是大有必要的。班主任工作，从读书做起。读好知识书，如班主任的专业书刊，学科专业书籍，社会热点的书，学生爱读的书等等。人在江湖中，不能不通俗，但一定不能低俗，要有自己的底线，追求。总之，一个班主任，首先是一个人，我们都希望自己能是一个有魅力的人，人不一定要长的美丽，但是一定要有魅力。

魅力班级应该是有个性的，独特的，独一无二。一个好的班级评判标准，不在成绩的高低，名利的多少。魅力班级则应该是能让学生快乐成长的园地，在这个班级中，老师，学生都应该感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。掌握一个有魅力班主任的'基本要素，就能把握好魅力班级营造的诀窍。魅力班级应该时刻充满歌声，掌声和笑声。比如；不同节奏的鼓掌等。掌声折射的是人的心声，它能从不同角度去影响着每一个学生。此外，还应该关注每一个学生，尤其是潜能生，鼓励其举手，善于观察，用其所长补其所短。再者，告诉学生握手能广交朋友，培养

其团队精神。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，共同开创独特的魅力班级。

班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。谢谢大家！

小学班主任教育教学心得体会篇十

20xx年xx月xx日，我在学校领导的关怀下，有幸跟随郑州市二七区教育局组织的、宋扬科长带领的名班主任工作室主持人研修班踏上了去重庆的路。为期一周的重庆培训结束了，时间虽不长，但收获满满，倍感充实。在这一周里，虽间或夹杂些细细的冷雨，可我们心里却似是被阳光沐浴过，暖暖的。因为学习到的东西让我充满力量，感到阳光。

初入重庆，感觉这座城市并没有特殊之处，当大巴车行驶在路上，这座城市的魅力逐渐展现，到处都是郁郁葱葱的绿色植被，让人仿佛置身于绿色的海洋。走在西南大学的路上，就如走进了原始森林，空气是那么清鲜，天空是那么明朗，鸟儿不停的在耳边啁啾，顿时心旷神怡，让人忍不住想哼一曲。重庆不但景色美，人也特别热情好客，不论你询问什么，陌生人就如亲戚朋友一样耐心的帮助你。我们的团队在宋科长的精心安排和热心照顾下有条不紊的开始学习，遇到问题迎刃而解，谁有困难互相帮助，那个落队了大家时刻关注，我们整个团队传递出的友情和协作让我感到温暖。

通过一周的学习，我对班主任工作的认识上了一个新台阶，俗话说“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是前辈教师们对我思想上的冲击。每天的‘感觉是幸福而又充实的，因为每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。虽然只有短短的一周，但让我感受到了一个全新的舞台。

在开班典礼上，我们的田副局长说：郑州教育未来需要创造，创造就是最具生命力的未来教育。田局长引用高晓松老师的一句话：我们的生活不止眼前的苟且，还有诗和远方。让我们对教育有了发自内心的向往。

让我感受最深的是赵伶俐教授的讲座《美育与班主任工作》，对于美的感知，赵教授的言谈给我很大的启发：人独特的生命现象（情感、智慧、劳动）是最美，美到极致的风景。“现在的人什么都不缺，缺的就是一种感觉”赵教授表示，我们要培养自我的审美意识。审美即是对和谐事物的感性直观和理性认知，并伴随身心愉悦体验的活动。赵教授有一句话让我感动：世界上最美好的东西，都是免费的。不管是上到王室伊丽莎白的爱情，下到“爱情的天梯”，不管什么样的爱情，只要是纯粹的，都是最好的。赵教授整场讲座内容丰富，涉及面广，用幽默诙谐的语言，让我们认识到了除“德育和智育”之外，美育的特殊魅力。

易连云教授的讲座别具一格，有其独到的吸引听众的魅力。他结合《易经》，用诙谐、通俗的语言结合教育传达到每一位在座的心里，那诙谐幽默的闲聊、漫谈式讲座，时而谈及自己人生经历，时而聊到身边生活琐事，时而又信手捻来的引经据典，这看似没有严密逻辑的不着边际，其实每个故事、每个话题都是有所针对性的，无不体现其“真性情，探真知，真育人”的品质与情怀。易教授的一句话也是对我们很好的启示：器，冰冷，制造者的思想，有固定的容积，一器一用；不器，温润有独立的人格、思想，发现自己、发展自己，全

面发展。学生是鲜活的生命，不是机器，我们所有的教育者都陷入深深的思考。

重庆市优秀班主任王红梅老师的讲座《做幸福的麦田守望者》，深入浅出，结合教育实例，赢得一阵阵掌声。她主要的观点是教育需要“顺性而为”，教育需要找准“契机”，教育需要“等待”。教育是农业，春种，夏长，秋收，冬藏，我们班主任哟尊重学生的发展规律，我们班主任要像农夫那样，尊重大地，尊重河流，更尊重生命成长的季节，所以我们要在辛勤地耕耘，更在耐心地等待，静待每一朵花盛开。我们教师要学会忙而不“盲”，合理安排自己的时间。我们的教育不是完美的，追求完美是对孩子的一种无声的伤害。我们队学生爱也要充满智慧，共情润心。

七天的培训如白驹过隙，让人忍不住怀念。在这次培训中，这让我结识了一大班充满活力与激情、充满理想与班级管理智慧的同道中人。我们在学习中思想不断的碰撞，尤其是让我增长了知识，开阔了眼界。在实践中反思，在反思中提高和成长。重庆培训学习之行，让我似乎对“名班主任”一词有了更多的理解与感悟：名师者，脚踏大地，仰望星空，潜心钻研，耕耘不辍，学高方为师！

小学班主任教育教学心得体会篇十一

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

班主任教育学生学会做人、学会做事;要善于发现学生的个性特点、兴趣爱好,挖掘他们的潜能;要启动学生的积极意识和进取心,引发他们产生求知的欲望和需求。下面小编给大家带来小学班主任管理工作心得体会,希望能帮助到大家!

小学班主任管理工作心得体会1

小学一年级是打基础、发展学生智力的阶段,这个阶段对学

生的成长影响很大。今年我在一年级的班主任工作中，想方设法帮助学生树立正确的学习态度，养成良好的学习习惯，根据他们的生理、年龄特点，及时地进行各方面的教育，初步形成了一个良好的班级体，总结自己的班主任工作，体会归纳起来有以下几点：

一、抓好学生的学习习惯：

一年级是学生从幼儿园到小学转换点，很多幼儿班的习惯也随之带了过来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的习惯。

二、坚持正面教育，寓教育于讲故事之中

对一年级的小学生进行教育，仅凭单纯的讲道理是不行的，孩子们都喜欢听故事，哪怕是最顽皮好动的孩子一听讲故事，马上就会安静下来的。我就抓住了的这一好奇心理特征，常常通过讲故事的方法对学生进行教育。为了培养良好的学习习惯，我给他们讲“聪明的小白兔”和“盲童学画”的故事，使他们懂得遇到困难要勤于动脑，才能找到最好的办法；我们要像盲童那样，对学习文化知识充满信心。二十个孩子在一起学习，难免有打闹、吵架的现象发生。为了培养孩子们团结友爱的精神，我常根据班内发生的具体事例编成小故事，对学生进行教育。

三、耐心教育，以表扬为主

爱听表扬是儿童心理特点，表扬运用得恰当，学生的积极因

素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸；倘若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互相学习，达到取长补短的目的。

四、以身作则，做学生的表率

一年级的学生模仿性很强，教师一举一动，一言一行对学生都起着潜移默化的影响。工作中我严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，我首先做到。如要求学生对人讲话要有礼貌，我就带头运用礼貌语言；要求学生热爱劳动，我就带头劳动。

总之，班主任工作必须从每件平凡而细小的事情做起，充分发挥自己的模范带头作用。只有这样，才能把孩子们带好，把自己的本职工作做好。

小学班主任管理工作心得体会2

班级管理是一门学问，如果潜心研究，大有文章可作。班主任不同于车间主任，因为面对的是一群活生的主体，他们有自己的尊严、人格，作为教师，特别是班主任，也许应该更多得去研究他们的心理。

教师和学生的人格上是平等的，但人格魅力是不同的，教师的作用就是让自己的人格赢得学生的尊重。这种尊重不是权威，而是相互理解、相互沟通的基础上产生的信赖，彼此之间是朋友，但又不同于一般的朋友，这种朋友是上辈对下辈的关心与下辈对上辈的信任和依赖。下面就谈点我的看法：

第一、把学生当作自己的研究对象。班主任一项重要的任务就是了解班级的每一个个体，去读懂他们。我们对潜能生，往往都特别的头痛，但如果我们能把他们当作自己的'研究对象，也许就会乐此不疲，他们会给你许多惊喜。

第二、以“热爱学生”为自己工作的出发点，去处理一切学生的的问题。作为班主任，对学生中的不良行为，就刨根问底，“严”字当头。人非圣贤，何况是青少年学生。我们应该允许学生犯错误，换句话说，如果一个学生连一次错误也不会犯，那他已成为了一个木头人了。我们教师的任务不是去指责，而是去引导，让他们走出人生的误区；让他们在人生的品位中，寻找真实的生活。

第三、我们的教育应该是“给以希望的教育”。只有充满希望的人生才是积极的人生。潜能生听惯了批评，对批评已经无动于衷。而人是有感情的动物，活着就有自己的企盼，所以，我们的教育应该是“给以希望的教育”。许多潜能生在父母、教师的批评和指责下绝望了，他们感到：在父母、教师的眼里，自己什么也不是，这种教育可以说是一种“给人以绝望的教育”，学生不喜欢这种教育。教育改革家魏书生认为，每个学生都有自己的闪光点，问题也许是我们缺少发现。因此，我呼唤“给以爱和希望的教育”。

教育是社会性的，光靠教师学校也许仅仅是杯水车薪，作为班主任因紧密联系家庭、社会，勤于家访，只有这样才能对症下药，起到更好的教育作用。

学习了魏书生一系列教学经验后，我们不难发现魏书生之所以能获得教学的成功?那就是：高效率的班级管理。我们甚至可以这样说，魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理就没有他今天的教学奇迹。

小学班主任管理工作心得体会3

常言道：“欲晓之以理，须先动人以情”。这句话道出了情感与教育的关系。这句话让我感受很深。班主任只有对学生倾注真诚的师爱，学生才会“亲其师而信其道”，自觉愉快地理解教师的教诲，理解老师传授的知识，在这种孕育情感的氛围中取得进步，，体验收获，，体验快乐。

一、学生帮我反思

。同学们的掌声让我感动，他们帮我反思，促我进步。作为教师就应做一个有错就改的快乐思想者，从学生中感悟自己的得失，要用发展的眼光看待学生，要用心去发现他们个性是行为偏差学生的点滴进步，抓住有效的教育机会，教育他们不断进步。自己遇事也要冷静，真是应验了“急事缓办，缓事急办”这句话啊！

二、走进学生心灵

我交流了，人也变得乐观了许多。在一次家长会上，他的母亲提到他的变化时，对我表示十分感谢。一天，我在办公桌上发现他的一张留条，上面写到：“谢谢您，我的老师！”看完后，我欣慰地笑了。

班级工作千头万绪，但班主任老师只要用“爱”这根针就能把它们串起。教育学生，只有走进学生的心灵，了解他们，理解他们并给予他们更多的爱心，和学生成为知心朋友，就能到达“亲其师而信其道”的目的，就会收获更多的成功和喜悦。

小学班主任管理工作心得体会4

本学期我担任四年(二)班的班主任工作。一年来我在班主任工作中认真勤恳，兢兢业业，努力抓好学生的常规教育，以德育带动学生其他方面的健康发展。以常规教育为中心，我主要做了以下几方面的工作。

一、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规、安全教育常规等等诸多方面。务必使每个学生具有服从集体，服从命令的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出活而不乱，严而不死的良好班风班貌。

二、教育培养班干部。

对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即以点带面；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的人格，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即以面带面。其四、鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注教给工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候，需要老师耐心的教给他们具体的处理班级事物的方法。其五、我不定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则团结友爱并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

三、营造融洽的师生关系。

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。俗话说：情不通则理不达。教育需要爱的情感，需要对孩子的满腔热情。教师要从平等尊重的立场出发，尊重学生的人格，对所有学生一视同仁，努力和他们建立朋友式的友好信赖关系，用爱的情感去打开孩子的心扉，让他们吐露心中的积怨与秘密，解除其心理负担。我认为建立融洽的师生的师生关系的基础是以人为本。首先承认学生是有生命、有思想、有感情、有追求、有自尊心的活生生的人。学生需要学习也需要休息和欢乐，需要受教育也需要别人的理解与尊重。其次承认学生发展的差异性，由于每个人先天禀赋、家庭教育、环境影响的不同，以及接受同样的教育但内化过程的千差万别，因此，在学生中会出现极其丰富而有差异纷呈的个性。第三承认学生的主体作用，应创设宽松和谐的文化环境，激发学生主动学习、主动探究的积极性，让每一个学生都享受获得成功的喜悦，使他们心情舒畅，思维活跃，个性得到充分发展。四是重视学生的潜在性，既要看到学生存在着多种发展的潜在可能性，不歧视后进生，鼓励学生发挥自己的特长。

四、引导学生自我管理。

班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外，还应该善于引导小学生进行自我管理。一是发动大家参加班级管理的各项活动，让学生人人都有自己的发言权，都有展现自己才能的机会。发动大家参加班级管理的各项活动，尽量不冷落每一个人，让学生人人都有自己的发言权，都有展现自己才能的机会，事事落实到个人，建立起事事有人干，人人有事干的制度。（如高闯、李爽等）明确每位学生在班级中的位置和责任，使学生体会到自身的价值和尊严。这样不仅调动了每一个学生的积极性，也使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。在这种广泛的参

与过程中，使学生在集体中找到自己的位置，觉察到自己的利益所在，从而形成责任意识。二是要求全班同学参加日常管理形成轮值制度，每个人都有机会履行班级管理职责，增强责任感和参与意识，为管理好班级献出自己的一份力量。第三，在各项中尽量不冷落每一个人。凡大型活动必须做到各司其职，人人有份，绝无局外之人。

五、是要充分调动和运用学校、家庭和社会三个方面力量参与班级管理，以提高班级管理工作的成效。

学校的职能是毋庸置疑的，家庭的作用也是显而易见的。学生除了寒暑假，平时的生活基本是学校和家庭两部分的衔接。经常与家长联系，尤其是借助于电话这一快捷的通讯工具，可以及时交换学生的有关信息，让学生家长积极参与对学生的教育和管理，支持班级工作，已成为不可忽视的重要的教育手段。

在班级管理中我还注意以赏识教育的思想为核心，树立自尊和自信的心理基础，班主任要把握激励胜于颂扬，表扬胜于批评的原则，让学生在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，懂得理的澄清，保证学生健康地成长。尽量从学生的心理需要出发解决问题；当然，学生中存在的问题也还很多。如个人卫生还要下大力气，课堂纪律离严而不死，活而不乱有一定的距离，学生的能力发展方面，文明礼貌方面都有待今后继续努力。

小学班主任管理工作心得体会5

一、案例

大扫除，我特别留心这几个调皮的孩子。“老师，我帮你擦黑板，你休息一会吧！”“老师，我帮你抱作业吧！”……挺懂事的，哪有他们说的那么悬乎。但当我上第一节课的时候，他们不断把手高高地举起大喊“老师，叫我！”甚至站起来蹦

着高喊，答的问题不着调，甚至总是无故打断其他同学的回答，看来这几个孩子确实有点问题。

第二天，这几个调皮孩子中的一名叫刘志强强的孩子，本性终于显露出来了：课堂上不但自己不学，还揪前面女同学的头发，用脚踢别人的书包、杯子，乱动别人的铅笔盒，朝着同学扮鬼脸，拿着同学的尺子或者铅笔扔来扔去……，真是花样百出。此后，我看到他一点点的错误，就随口批评。师生之间的对立情绪更加明显了，虽然他们见到我还是有点怕怕的，但我明显感觉到我与他们站在了对立面上。于是，我选用了以前我经常用到的方式一表扬。因为每个人都喜欢听好话，于是，我开始与他过第一招。

1、用表扬重拾信心

一次早读时，我看到他端着书装模作样的读课文，就表扬他“今天真有进步，读的多认真啊”。听到这话，他真的开始读书了。“对，就是这样”。我在心底暗自对自己说。

于是我接着表扬他“刘志强还能认真倾听别人回答问题，大家要向他学习啊”。在写生字时，我走过去，抚摸着他的头说“没想到，你认真一写，这字还真的很漂亮！”。“刘志强今天帮同学打扫卫生了，同学们要向他学习。”

此后，只要有机会我就会表扬他，没有机会，我就会创造机会。刘志强在行为习惯上逐渐发生了变化，这个孩子其实很聪明，后来的考试考的也不错，于是我又趁机表扬了他。正应了那句话，好孩子是表扬出来的。

2、用批评启发自觉。

虽然每天都在找机会表扬，可是我也在担心，万一真把他捧到天上，批评不得了怎么办。可是对于老师的批评，他反感，于是我尝试让他自我批评。

起初，每一节课后，我都会找到他，问他，你这节课表现得怎么样？于是他开始报喜不报忧，对好的一面我会照样表扬，但我还要引导他说出自己所犯的错误，说实话，每次下课都向老师汇报，他自己也渐渐认识到了。于是为了能有更多的时间玩，上课时他会刻意控制自己，有时忘了，但老师一个动作他就会意识到了，就接着认真听讲。这项工作也确实是对师生耐心的考验。坚持到最后的才是胜利者。

二、反思

奉献爱心，增其自信。没有爱能够做好班主任工作是不可想象的。

搞好教育工作，首先要有一颗赤诚爱心滋润孩子们的心田，点燃一颗颗纯洁的灵魂。虽然现在效果还不是特别明显，但经过这一个月的接触，我觉得每一个孩子身上都有闪光点，哪怕是那几个最调皮的孩子。对于学生身上表现出来的哪怕很微弱的闪光点，很微小的进步，我们教师要及时加予引导肯定，尽量挖掘其闪光点，使他们产生欣慰、幸福的内心体验，增强荣誉感、自信心、提高学习的兴趣与内在的动力。当一个孩子对学习有了兴趣与动力，他的提高就变得轻松、容易多了。

耐心教育，形成习惯。大教育家培根说“无论何人，失去了耐心就失去了灵魂。”

作为班主任的我更应该有耐心去开导学生，做好学生思想工作，多给学生改过的机会，循循善诱的指导他们，让学生从根本上去改正错误。其实很多的教育方法大家都会，但教育却屡屡失败，原因就是没有耐心。有句成语叫“功亏一篑”就是这个道理。有时学生在你的教育下，就差一点点就完全改变，但你没有坚持，结果你输了，但学生有可能因为你会输掉一辈子。因此，有时并不是你不会教育，而只是缺少一点耐心。

小学班主任管理工作心得体会6

公认小学低年级的学生非常难以引导。低年级学生的个性差异大，除了身体发育表现出明显的高矮、胖瘦差别外，心理方面也是如此，由于家庭环境和其它条件的差异，孩子对事物的体验差别很大。这就要求班主任必须从各方面，用多种方法全面了解学生情况，既需要抓好班级常规管理，培养学生良好的行为习惯，又需要树立良好的班风，营造轻松、团结、互助、向上的环境，还需要照顾学生的个体差异，因人施教，发展个性。根据小学低年级学生的心理和生理特点，我结合平时的班主任工作谈几点粗浅的体会：

首先，要真诚关爱学生。

班主任虽然是学生的老师，但在人格上是和学生平等的，所以在教育学生时要真诚对待每一个学生，充分信任每一个孩子，构建和谐师生关系，让师生之间能敞开心扉。“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育好孩子。”作为班主任，就应当了解班风、学风以及学生的个性特征和生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。给孩子同等的爱，这是班主任做好一切工作的基础。同时，还要与学生进行必要的心理交流，让学生感到老师无私的爱和深切的关怀，感到班主任是最信任的人，是最有话可诉的人，树立起班主任的威望。这样，班主任和学生的思想沟通了，那么教育学生改掉坏习惯、坏行为也就容易多了，就能取得事半功倍的效果。

其次，要实行民主管理。

充分发挥班委会和骨干的核心作用。有句话说：“抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理的基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识地让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每位同学的积极性，形成民主管理气氛，从而使学

生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。俗话说：“要想跑得快，全靠车头带”。要把一个班级建设得更好，光靠班主任一个人的力量是不行的，必须要有一个坚强的领导核心，而他们就是得力的班干部。有了这个核心，才能更好地带动全班同学去努力实现班集体的各项目标。

第三，要建立班级竞争机制。

在班上应该有必要的竞争活动，以便更好地充分调动学生的积极性。可以从集体活动的表现、班级荣誉的争取等多方面激发从班级整体到学生个人的竞争意识。如在班内实行“一帮一，一盯一”的互助活动，让每位学生自己找一个水平相当的对手，比学习、比清洁、比体育、比纪律等，通过竞争，在班级中形成一种互相监督、互相帮助、你追我赶的良好氛围。

第四，要认真做好家访和开好家长会。

家访是做好班主任工作的重要途径。由于班上学生家庭文化层次的差异性和特殊性，在家访时就应该给家长灌输一些现代教育观念，让家长知道从哪些方面去教育孩子，怎样教育孩子，并随时与老师配合，让老师了解学生在家里的生活、学习情况。其次，通过适时召开家长会，让老师与家长就相关问题进行充分交流，取得双方的信任和理解，这样的交流沟通多了，有利于学校和家庭共同了解学生的思想动态和行为表现，及时解决他们的思想困惑，纠正其不良行为。

；

小学班主任教育教学心得体会篇十二

我是一名普通的一线教师。从xx年参加工作，至今也有x个年头，从事职业教育教学工作已有x年了。每逢教师节沉浸在弟

子们手机短信营造的祥和气氛中时，我就不由地想了自己从事职业教育的风风雨雨。

还记得刚来学校时，有人告诉我，职校的学生是多调皮，多讨厌，还说我的个子小，肯定会被学生欺负。所以，我挺担心，从上第一节课开始，我就摆出一副很严肃的面孔，生怕有学生要造反。可慢慢地，我也发现，他们虽然有些调皮，但也挺可爱，绝大多数学生只是对文化知识不太擅长而已。

开始接任班主任工作时，我也什么都不知道。没有任何经验可言。那时候最关心的一个问题就是：如何处理好与学生之间的关系？可是，因为缺乏经验，并没有把握准与学生之间的距离的尺度。一心想着和学生交心，希望他们在中专生活中找到自信。但是，与学生距离近了之后，却发现学生会不尊重我，班级纪律成问题，学生们并不自重，理想中的民主成了现实中的散漫，学生自信过了头。

除了当班主任以外，我也是学生的科任老师。我严格要求班上的学生，甚至在我的课堂上，我也会因为学生的不良表现发火，教育学生。久而久之，在学生看来，我也是一名比较严厉的老师。但这样，似乎又与学生的距离拉开了，学生有什么想法都怕给我诉说。

要刚柔并用，这点，我觉得是最难的了。太凶了，会伤了孩子的心。而且让他们长时间处在一个高压的环境下，他们的精神压力得不到放松。这样，一旦压到极限的时候，孩子就会出现反常的行为。但是太柔了，学生只会骑到自己头上。失去了老师的威信。有些有经验的班主任教我“对学生就是打一个耳光，给一颗糖”。对学生严厉的同时，也要让学生知道班主任的好。不过，这点说着挺容易的，却是我自己最难做到的了。

慢慢地，这几年，担任了好几届班主任，自己也当了母亲，也就懂得了更多。其实，老师在学生们心目中的地位不必那

么的权威，不必那么的神圣，多一份真，多一份实，多一份情，更能谱写与学生们的一段情、一份爱。

陶行知先生说过：“捧着一颗心来，不带半根草去。”我相信，只要我们所有的教师一起努力，璞玉终将会变成美石！桃李满天下，会散发着无穷的芬芳！教师节x年，我们一路同行！

小学班主任教育教学心得体会篇十三

常听老师们说：当老师真累。当班主任更累。回首这些年的班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，这其中也有苦也有甜，没什么经验可谈，或许这只是自己对班主任实践工作的几点感悟，在此和大家交流一下：

1把赞美还给学生

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料；教师的赞美是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河；教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强；教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。作为教师都有这样的一种感觉，各班总有几个学生既不勤奋上进，又不惹事生非，对班级一切活动既不反对___，又不踊跃参加；虽然学业平平，却不名落孙山。一般情况下，既得不到老师的表扬，也得不到老师的批评，是一些容易被老师忽视“遗忘”的学生。我班的某某同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的这一年多的时间里，我几乎没注意到他的存在。直至有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，好象也改变了他自己。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生们都急急忙忙的往外挤，我站在讲台上，维持着秩序正好门后面的拖把倒了，学生们顾着挤，好象没有注意到横在地上的拖把。这时，某某同学挤了过来，告诉大家看着点，别绊倒了，然后把拖把拿起来了。我被这一幕感动了，做完操后回教室，立刻在班级表扬了某某同学，

并尽力赞美了他关心集体，为他人着想的好行为。此后，我又从几件小事里发现他性格闪光的地方，并及时给予表扬，使真善美的精神得以激发和升华。渐渐地我发现他变了，上课特别认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提高，这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我开始注重以人为本，面向全体，细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”。实践使我懂得教师一句激励的话语：一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往能给我们带来意想不到的收获。教师对学生小小的成功，点滴的优点给予赞美，可以强化其获得成功的情绪体验，满足其成就感，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的形成和发展，有助于建立___的师生关系，营造一个奋发向上的班集体氛围。请多给学生一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。

2用爱心为后进生撑起一片天空

3请耐心等待，花儿就要开了——教师要学会倾听

苏霍姆林斯基说过：“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”倾吐不失为一种最好的方法，我们教师应该积极去听，与学生交谈，从中了解学生的某些动作，可不少教师总认为学生是小孩子。不乐于倾听他们的谈话；特别是沉重犯错误时，更是不给他们说话的机会，任凭自己对学生大加训斥，这样很不利于教育好学生，我自己也有这样的缺陷。学校强调学生不准迟到，我平时也是这样要求学生的，但有的学生就是犯___病，有一次，预备铃都响过了，班里的孙某某还没来，我焦急的站在楼上往下看，也没看到人影儿，同学们都在专心的读课文，“报告”，同学们听到声音都停止了朗读了，看到他，我的气就不打一处来，他经常迟到，我昨天找他谈话时，他保证说再也不迟到了。我狠狠地瞪了他一眼，“老师，我在路上……”“你又在路上磨蹭，你看，都几点了。”我没等他说完，便接过

他的话头训斥了他一顿，然后就让他站在门口，再也不理会他了，课后才了解到，他奶奶生病了，他去给他奶奶拿药，所以才来晚了。知道事情的真相后，我后悔自己没有听完他说的话，我当着全班同学的面表扬了他，并向他道了歉。他很诚恳地说：“老师，这没什么，谁让我以前老爱迟到呢。”反思一下：作为教师，有时凭自己的主观判断去对待学生实在不应该，工作再忙，也要给学生说话的机会，也要尊重他们的人格，认真倾听他们的说话。古人云：人之相交，贵在交心。所以，教师要放下架子，利用一切可以利用的时间、机会听听学生的心声，听听他们的想法，注意他们的情感变化，让学生充分显示自己的内心世界，使学生真切地感受到教师的关爱。总之，作为班主任要想方设法去帮助学生成长，关心学生身心健康，关注学生的未来，只有这样付出才会有回报。

小学班主任教育教学心得体会篇十四

有人说过：“小学班主任太累了，起得比鸡还早，睡得比狗还晚，干得比牛还累……”对这句话我深有体会。现在我将自己多年来班主任工作的心得总结如下：

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，所谓国有国法、校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使受到处分的学生心悦诚服的接受处罚而不至于产生消极的抵触情绪呢？学生违反纪律本身就是一件不好的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近一年多来，我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他上讲台唱一首好听的歌或者将一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生我罚他们用正楷字写一份内200字左右的违纪心理报告，描述他当时的违纪心理，请大家注意心理报告书不是保证书更不是检讨书。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面唱歌

或者讲故事时下面的同学会给他热烈的掌声，可以说他是在一种很快乐的氛围中受到教育。第二：学生在众目睽睽之下唱歌或者将故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，写心理报告的学生要用正楷字来写间接的帮他们练字和培养了组织语言的能力。第三：可以令到学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。

记得我刚做班主任的时候火气是比较大的，很容易在课堂上发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，而且我发现这种方法批评学生，即使他表面上服气了但实际上他只是摄于你做班主任的威严而心里不服气。后来在做班主任的过程中不断的反思和探索，摸索出一些行之有效的招数。第一招叫做：“退三进一”，我们看电视时经常可以看到这样的镜头，老虎等凶猛的动物在进攻前首先是身体向后撤退，为什么撤退呢？是为了更好的向前进攻！

一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先将法律在讲人情，这是班主任的工作原则。

班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据是非标准进行褒贬，该肯定的就肯定，并给予适当的表演和奖励；该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种能够扶持正气、伸张正义、制止错误思想、阻止不道德现象的集体舆论。这种集体舆论不是班主任的单向灌输，而是建立在全班占压倒多数的正确认识与言论基础上，具有同一性、扶正性和对全班成员都有感染力和道德上的约束力，在具体实施的过程中我的方法是借力用力，借助集体的力量。

刚开始做班主任的时候，每天忙得不亦乐乎，但效果并不理想，这样做班主任的效率是不是太低了。难道做班主任一定要做到鞠躬尽瘁、死而后已？问题的症结就在于没有很好的培养一支高效率的班干部队伍。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。有的老师曾经介绍过给班干部戴高帽子的方法来培养班干部，这一招还是蛮有用的。我以前也用过这种方法，但用起来没有那么的得心应手，究其原因，主要是自己在时间和场合上把握得不够好，经常在公共场合给班干部虽然可以激励班干部的斗志，但是无意中也会引起另外一部分学生的不满情绪，认为老师过分夸大班干部的作用。但每一个人的情绪不可能永远高涨，班干部遇到挫折的时候也很容易沮丧，这个时候班主任应该教他们一些工作方法和技巧。

我仅仅是湖光略影、蜻蜓点水般轻轻的点了一下。班主任工作是一门艺术，每个班主任都是一个艺术家，选择的题材不同创作出的作品也不一样。

小学班主任教育教学心得体会篇十五

公认小学低年级的学生非常难以引导。低年级学生的个性差异大，除了身体发育表现出明显的高矮、胖瘦差别外，心理方面也是如此，由于家庭环境和其它条件的差异，孩子对事物的体验差别很大。这就要求班主任必须从各方面，用多种方法全面了解学生情况，既需要抓好班级常规管理，培养学生良好的`行为习惯，又需要树立良好的班风，营造轻松、团结、互助、向上的环境，还需要照顾学生的个体差异，因人施教，发展个性。根据小学低年级学生的心理和生理特点，我结合平时的班主任工作谈几点粗浅的体会：

首先，要真诚关爱学生。班主任虽然是学生的老师，但在人格上是和学生平等的，所以在教育学生时要真诚对待每一个学生，充分信任每一个孩子，构建和谐师生关系，让师生

之间能敞开心扉。“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育好孩子。”作为班主任，就应当了解班风、学风以及学生的个性特征和生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。给孩子同等的爱，这是班主任做好一切工作的基础。同时，还要与学生进行必要的心理交流，让学生感到老师无私的爱和深切的关怀，感到班主任是最信任的人，是最有话可诉的人，树立起班主任的威望。这样，班主任和学生的思想沟通了，那么教育学生改掉坏习惯、坏行为也就容易多了，就能取得事半功倍的效果。

其次，要实行民主管理。充分发挥班委会和骨干的核心作用。有句话说：“抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理的基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识地让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每位同学的积极性，形成民主管理气氛，从而使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。俗话说：“要想跑得快，全靠车头带”。要把一个班级建设得更好，光靠班主任一个人的力量是不行的，必须要有一个坚强的领导核心，而他们就是得力的班干部。有了这个核心，才能更好地带动全班同学去努力实现班集体的各项目标。

第三，要建立班级竞争机制。在班上应该有必要的竞争活动，以便更好地充分调动学生的积极性。可以从集体活动的表现、班级荣誉的争取等多方面激发从班级整体到学生个人的竞争意识。如在班内实行“一帮一，一盯一”的互助活动，让每位学生自己找一个水平相当的对手，比学习、比清洁、比体育、比纪律等，通过竞争，在班级中形成一种互相监督、互相帮助、你追我赶的良好氛围。

第四，要认真做好家访和开好家长会。家访是做好班主任工作的重要途径。由于班上学生家庭文化层次的差异性和特殊性，在家访时就应该给家长灌输一些现代教育观念，让家长知道从哪些方面去教育孩子，怎样教育孩子，并随时与老师

配合，让老师了解学生在家里的生活、学习情况。其次，通过适时召开家长会，让老师与家长就相关问题进行充分交流，取得双方的信任和理解，这样的交流沟通多了，有利于学校和家庭共同了解学生的思想动态和行为表现，及时解决他们的思想困惑，纠正其不良行为。

班主任的工作是一项复杂的工作，我们只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到爱生如子，这样我们就成功了一大半了。

时间飞逝，转眼间一学期的教学工作已接近尾声。本学期，我担任二(1)班的班主任。能担任班主任工作，我感到光荣的同时，也觉得身上的担子不轻。我时刻牢记“为人师表”的职业道德宗旨，坚持我校“教书育人并重，育人优先”的教育理念。在实际工作中不辞劳苦的开展班级管理和德育建设。班主任工作有了点滴收效，为了更好地做好今后的工作，总结经验吸取教训，特总结本学期班主任工作如下：

一、抓好班级管理，使班级成为良好的班团体。

1、我的班主任工作重点也就是培养学生良好的学习习惯、卫生习惯，行为习惯，礼仪习惯，让每一个孩子成为能主宰自我命运的人。二年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。每次下课时必提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现此刻学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的进取性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲礼貌、讲礼貌的好习惯。

同时，针对本班学生实际，我利用一切有利时机加强学习习惯的培养。训练学生正确的读写姿势。读书时，要求全班同学都捧好书，做到眼到、口到、心到；学生做作业时，及时提醒学生纠正不良的写字姿势；学生发言时，要求他们声音响

亮，吐词清楚；作业布置时，提醒学生做好复习和预习工作……长期的关注，对学生良好习惯的养成起到了必须的促进作用。

2、构成正确的舆论导向，为孩子的健康成长指明方向。应对低年级段的孩子，在他们的辨别本事还处于懵懂的状态期，我常常利用班会、思品课等教育阵地和学生进行沟通，加强对学生课堂纪律、常规、礼貌礼仪、卫生习惯等方面的教育。班团体在最近一段时间内，发生了什么问题，学生的现状怎样样，有哪些不足，都和学生进行实事求是的，实实在在的分析，叫学生既明白自我存在的问题，又明白应当怎样做。不知不觉中，班级里构成了正确的舆论导向。

3、培养优秀的班干，为孩子的自我管理创造条件。一个优秀的班团体离不开一支素质良好、能独立工作的班干部队伍。我们班的班干部有这样一些要求：首先，应具备良好的学习生活习惯，在同学中树立威信。其次，应以身作则，吃苦在前。在班干“上岗”的初始阶段，我都教给他们一些工作方法和技巧，扶着他们走好班级管理的每一步。我在班里反复强调：班主任不在，班干部就是班主任，对于不服从班干部管理的同学严肃批评。即使班干部在管理同学时方法不妥，也应先维护他们的威信，再给予具体指导。学生是班体的主体，学生是班体的主人，每个学生都有组织和管理好自我班团体的职责和义务，也有参与管理班体的权力，对于确实不能胜任的班干实行“下岗”制，选择更能胜任的同学担任管理工作。学期开始有几个小朋友一到学校就喜欢往小卖部跑，并且课前读书不认真的人也很多，在班干部的监督下，班上小朋友一到学校都能很自觉的呆在教室里，并听从学习委员的提醒做好课前读书。

4、进行“我是小播主”的评比。以小组为单位，一周下来，表现好、有提高的，奖一枚小笑脸，表现异常好的，多奖一颗。每次小测验，成绩提高或取得优秀，均获得小笑脸。学期末进行统计，哪一组多，哪组就获得大奖。学生在评比中

让学生构成一种你追我赶的学习气氛，好的要求更好，后进的要求提高。学生很看重自我得几个笑脸，此活动让我在抓学生各方面行为规范中作用挺大。

5、进行“小星星”的评比。要求学生把字写好，每作业都能认真完成，抄写作业得“优”的，奖励一颗标志，期末进行统计，谁的标志多，就成为“小书法家”。在评比中让学生养成良好的写字习惯，本班学生在经过一年级和这学期的书写习惯培养，写出的字基本做到干净、整洁。

6、开展丰富的活动，为孩子的本事培养供给舞台。本学期我班开展了丰富多彩的活动，有“唱红歌”专题活动，“行为美形象美”探讨交流会，“学习《三字经》”、“我是故事大王”等主题班会。

二、架设家校间的桥梁，凝聚教育力量。

孩子的提高，离不开教师，更离不开家长。为了更好地全面了解学生情景，我经过多种形式与任课教师、家长建立密切联系。应对学生家长，我总是一视同仁，平等对待。当学生有错时，主动与家长取得联系，以商量谈心的方式来交流教育孩子的得与失。我班的彭雨蔓，平时做作业总是慢吞吞的，还常常不完成作业。于是我向家长介绍一些教育孩子的方法，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，做好榜样。本学期，她的成绩提高很大，家长十分激动。教师对孩子的爱，赢得了家长的信任和支持。他们更加尽心尽力的配合我的工作。多重教育力量的凝聚，直理解益者当然就是孩子。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮忙他们。一旦发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情景，我总是及时性、主动地和家长联系，向他

们了解情景，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。经过一系列的工作，使学校、家庭密切配合，更好地教育了学生。

学生的教育离不开教师和家长的共同协作，所以，经常与家长取得联系是我们的职责，也是义务。学生在家中的表现只能经过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，仅有双管齐下，才能收到教育的效果。所以，在本学期中，我利用校讯通这一平台，主动与家长们坚持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，也利用家长接送学生的时间多和家长交流，多方面的了解学生在家的情景及其各方面的表现。

三、我的班主任工作由于经验的欠缺，在许多方面还是存在着不足。

1、缺少观察。总不能在事情发生之前，对学生进行及时的教育，从而防止事情发生，我处理事情总是跟在学生的身后。

2、做事要贵在坚持。自我做事总是比较冲动，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就立刻能实施，但自我就没有对孩子的宽容，没有想到要求发下后自我都没能够一下子就完成到，何况是这些刚从一年级上来的小不点呢！所以自我就松懈下来，没有好好坚持到底，这是我自我要好好克服的问题。我要明确我应对的是活生生的生命，他们都有自我的思想，都有自我的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要经过他们自我不断的思想斗争，内化成自我的思想，然后改变自我的行为，这必须要有一个比较长的时间，所以我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

总之，班主任工作是一项繁杂而艰巨的工作，任重而道远，我将继续在今后的工作中勤观察、多思考，不断实践总结，争取把班主任工作干得更出色。

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代好处的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班群众灵魂”的班主任就应充分认识到自己所承担的历史重任。

在管理班级过程中班主任扮演着多重主角。做好班主任工作是做好学校工作的关键，一所好的学校必定有一支强有力的班主任队伍。而学生工作又是班主任的主要工作。学生工作虽不能囊括学校的全部工作，但却说明了班主任工作在整個学校中的重要性。那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下方我谈谈自己的体会。

一、班主任要用爱去亲近学生，研究学生；

班主任对学生的热爱是顺利开展班级工作，教育好每一名学生的重要前提。爱学生，既是教师职业道德的核心，也是对班主任的基本要求，更是推行素质教育必不可少的手段。爱学生愈深，教育学生的效果也就愈好。因此在小学里，班主任要从小学生的生理和心理发展的规律出发，从多方面、一点一滴做起，用自己对学生真挚的、博大的爱，去培育学生健康成长。如果对学生进行教育和管理时，缺乏爱心，必然是方法简单粗暴，批评多，耐心说服少；责怪多，关心体贴少。这样会使学生处在一个缺少爱心的环境中，不会关心和爱护他人，也不容易得到他人的关心和爱护，势必影响学生身心健康的发展。捷尔任斯基曾说过：“只有用爱才能教育好学生。”“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是透过活动观察。

班主任要研究学生的个性特征(包括潜质、气质、性格、爱好

等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是用心分子，哪些是个性需要注意的学生等等。在亲近与研究学生的过程中，班主任要发奋展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、班主任拟定群众与个人的远、近期目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际状况，拟定全班与小组在知识、潜质、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在发奋奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强群众的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将群众的动力落实到每个学生身上，帮忙和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

目标的’制定不是目的，如何透过发奋去实现目标，提高学生的素质才是目的。因此，鉴于小学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用；二是目标的制定务必切实，要让孩子能“跳一跳摘到苹果”，不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

四、班主任对学生的表扬和批评要适度

表扬和批评是教育管理中的常用的两种手段。表扬实际上就是鼓励，让人产生一种向上的欲望，还会给人以前进的动力，表扬还会使人产生一种精神上的愉悦感、成就感。批评能够说是一种帮忙，一种修正。该批评的不批评就会让被批评者失去了一次改正的机会，批评有时也是一种鞭策，能让你知道自己的错误发奋改正、并不断地完善自我，发展自我，在发展自我中得到进步。但两者如果运用不当，也会产生不一样的结果，该表扬的不表扬，会让人没有信心，底气不足，

表扬多了，会让人变得过分骄傲，该批评的不批评，会让人有毛病不知道改，而以小恶而为之。批评的多了，会让人产生自卑的心理，从此一蹶不振。在教育管理中要正确运用表扬和批评，掌握好表扬和批评的尺度才是关键。记得有一次语文课上，一个学生津津有味的在做他的手工制作。从手工制作老师那儿我知道他的手工制作是班级里比较出色的。我既不能埋没他在手工制作的才能，也要让他知道语文课上不能做手工，就应认真学语文。我对他说：“老师们都知道你手工制作的才能，要是你能在劳技课上这样表现，那真是太棒了。”从那以后这个学生再也没有犯过这样的事。

五、班主任与任科老师和家长的关联。

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，务必力争本班任科老师和家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。针对班级中有问题的孩子，班主任、任课老师、家长、三方一齐发奋来解决孩子的问题。

家长会是学校与家长联系的重要途径，班主任应高度重视，确保会议质量，尽量与家长取得共识。会上能够请个别优秀家长说成功教育孩子的经验，能够谈教改的方向，谈本期教学资料及要求，谈本期整体状况，进行作业展览或者谈学校对家庭教育的推荐。教师也能够开一些家长观摩课，让家长在观摩课中了解教师上课的意境，了解自己孩子的表现。要充分调动家长的用心性，配合学校教育好孩子，班主任工作才能更加顺利简单。

六、班主任对学生个性特长和创造潜质的培养。

素质教育应时代需要所培养的人才应是高素质的，是有创造性的人才。班主任在使素质不一样的全体学生在各自原有基础上都得到尽可能大的提高和发展的同时，更要发奋发掘学生的潜能，充分发展学生的个性特长、培养创造潜质，培养他们成为班上各方面的顶梁柱和带头人，也为培养21世纪的

专业人才奠定基础。每个学生都有他们自己的特长。有些同学语数成绩不是很理想，但是他们在美术、体育、手工制作等方面比别人强，这个就是他们的特长。作为班主任针对班级中存在有特长的学生，要大力鼓励他们把自己的特长和创造潜质都很好的发挥出来。班主任要长期坚持的鼓励这些孩子，将来能学有所用。

诚然，在我国的班级授课制度下，在教育学生“学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活”的过程中，小学班主任工作的资料是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，构成系统科学的工作方法。

班主任工作千丝万缕、繁琐罗嗦。一个学期来，我能时刻牢记“爱岗敬业”和“为人师表”的职业道德为宗旨，在实际工作中不辞劳苦地主动开展班级管理和德育教育，在领导的关心、支持、指导和帮助下，圆满的完成了本学期的教育教学任务。现就本学期的工作心得体会做如下总结。

一、坚持不懈抓常规管理，初步养成良好习惯

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩戴检查员、班级卫生检查员、课间活动监督员、纪律检查员等。同时，我每天坚持一到校，先进班，深入学生，观察他们的学习活动，与他们交谈，了解班级情况及学生的思想动态，促使他们向好的方面发展。

二、重视班队活动，培养主人翁精神

针对本班一些学生存在的纪律涣散，思想冷漠等问题，我组

组织学生召开“感恩的心”“文明伴我成长”等主题队会，以不同形式从不同方面启发教育学生体谅关心他人，养成文明行为，培养学生高度的主人翁精神。

三、让学生参与班级管理，充分发挥班干部的主动性

班主任是班级的组织者，要圆满完成班级的各项任务，必须领导学生，信任学生，调动全体学生的积极性，让他们参与班级管理。经过上学期的培养和指导，本学期初在竞选班委会成员中，原有的班委会成员继续脱颖而出，为了使他们更加成熟起来，我充分发挥他们的主动性，每两周召开一次班委会成员会议，听取他们对班上的看法和建议，帮助他们排除工作中的困扰，发扬工作中的优点，对不足之处进行指导改进，带好和管理好班集体，让他们真正成为我的得力助手。

四、推选学习小组长，形成互助学习小组

我班的学生较顽皮，较多学生成绩不理想，怎样改变这种局面呢？本学期一开始，我先为学生调整座位，调整过程中，我有意识地在以四人一小组为单位的同学中安放进一名学习成绩较优秀、有初步组织能力的学生，与一名成绩落后或顽皮的学生。然后我在班队活动课上请学生以四人一小组为单位，推选出小组中自己最敬佩的同学作为小组长。由于上个学期同学们对本班的同学已有很深的了解，所以，推选的结果与我所设定的相差无几，这样班级管理的基层力量固定了下来。以往的小组长以纵排为单位，小组长对离自己较远的同学是鞭长莫及，往往不能在纪律或学习上帮助组员；而且有些小组中差生较多，小组长有心无力。成立了小小组之后，组员少了，组长的压力轻了，与组员的空间距离近了，长久坐在一起，感情上的距离也近了。在我的要求和支持下，他们能一对一地对差生或顽皮学生进行辅导督促，更好地为班级服务；工作的内容丰富、形式多样，小组长们的积极性提高了，工作起来劲头十足。在平日里，小组长们一有空就为组员默写

生字、背书，带领组员坐在一起阅读课外书籍，监督他们说文明话，做文明事。一个学期下来，好些原来较差的同学成绩提高了，有些甚至考到了意料不到的好成绩；原来顽皮的学生在小组长的监督、帮助下，也收敛了不少。

五、加强家校联系

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，做好家访工作是很重要的，本学期我通过电话交谈，去家里和家长面谈，召开家长会了解情况等方式互相了解学生在校，在家的表现，互相配合教育好学生。

总之，在本学期里，班级大部分学生都能严格遵守校纪校规，学习成绩也有了明显进步。

送走了2019届毕业生后，我又开始了新一届初一年级的班主任工作。2019-2020学年第一学期即将开始，为使初一(10)班在新的学期能有一个新的面貌、新的发展，现制订本学期班主任工作计划如下：

一、学情分析

初一(10)班共有学生43人，其中男生21人，女生22人。由于初一学生是由小学步入初中，年龄小，认知程度低，所以各方面习惯尚未养成，人生观、价值观和世界观都未形成。通过军训期间的观察，我发现初一(10)班学生大多数还比较懂事，能较好的遵守纪律，完成自己的任务，仍有少数同学无纪律性并制造恶作剧，不按时完成作业、做事拖拖拉拉，学习目的不明确，态度不端正，在学习上也存在两极分化的趋势，学困生比例较大。

二、指导思想

全面贯彻执行党的一系列教育工作方针，面向全体学生，以成功教育为主线，以促进教学和保障教学为宗旨，在学校的领导下，积极与学生家庭及社会密切配合，从学生的行为习惯和学习习惯入手，广泛开展德育活动，切实搞好行为规范创建活动，努力提高学生的综合素质，全面提升德育工作的实效性，为学生的后续发展和成材打下坚实的基础。

三、基本工作及措施

(一)加强班主任业务自修，努力提高班主任工作的理论水平和自身素质

本学期，要加强班主任自身的理论自修工作。除认真学习有关报刊、杂志、理论书籍以外，还要尽可能多的听专家讲座，多和别的班主任搞好交流，虚心向他人学习，搞好自身工作的计划和总结，经常性的做好学习笔记，写学习心得，及时总结经验教训，尽最大努力，提高自身素质。

(二)搞好家校结合，做好家访、家长会工作

搞好家校结合工作，是班主任工作的重要组成部分，也是班级管理工作的有效手段。在本学期正式开始前已对全班43名同学进行家访，尽可能的了解每个同学的家庭组成情况、小学学习情况、兴趣爱好情况、班干任职情况。本学期不仅要召开班级家长会，而且要分批次召集家长到校交流，尽量要做到事前有计划、过程有记录、事后有总结，并力争能通过家访和家长会，使班级管理能够达到事半功倍的效果。

(三)、与学生同甘共苦，下大力气，共建班风和学风

1、制定班规班纪，依法治班

无规矩，不成方圆。因此，在本学期开学初，就带领全班同学学习我校的《新城初中学生守则》、中学生《一日常规》、

预习规范、上课规范、作业规范、《中学生守则》以及《中学生日常行为规范》，让学生明白每天做什么，哪些该做，哪些不该做，从各方面规范自己的言行。在后面的几个月中，继续加强巩固，以促进各方面良好习惯的养成。

班规班纪是一个班集体开展正常学习、工作的有力保障。为了让学生服从管理、遵守制度，特发动学生自己制定班规班纪，以自己心目中的“法”来自我约束，再由班主任审核，全班通过，最终形成班级公约。

2、选拔、培养班干部，发挥小助手作用

开学初，因对学生缺乏详细地了解，故先采用临时任命的方法组织形成班级的班委会，即班长、副班长、学习、劳动、生活、文艺、宣传、体育、电教委员及各科课代表，并明确他们各自的职责。在开学第二周进行“我是10班当家人”的竞选，同学自荐、全班投票、公开场票选出第一届班委。在今后时刻对班委队伍的工作进行引导，并进行培训，叮嘱他们恪守职责，严格要求自己，起到模范带头作用；鼓励他们大胆工作，敢于创新，树立“我为人人”的服务意识。

3、重视班级文化建设，提高学生集体意识

初一(10)班是一个大家庭，构成了一个由43个兄弟姐妹组成的大家庭。家，就要有家的温馨，教育学生共同布置、爱护我们的大家庭。教育学生要“美化、净化”我们的家，要长期保持学习与生活场所的干净卫生，班级量化要发挥实效，要学生共同严格遵守班级公约，爱护公物，共同爱护我们的大家庭，提高学生的集体意识，增强学生的集体荣誉感和班级的凝聚力。

4、及时总结点评，奖优罚劣，激励学生进步。

作为班主任，要特别注意向学生反馈学生的学习和行为，对

此进行评价，利用好学校印制的“班级日志”和“综合素质评价表”，才能强化学生的优点，弱化缺点，乃至消灭缺点。为了防微杜渐，我将坚持利用课间、放学时间一日一点评；班会或周五一周一大评，并严格按照我校班级量化考核办法进行赏优罚劣的加、减分措施，激励学生进步。

5、重视与学生、家长、各任课教师之间的沟通与交流

只有与学生沟通，才能了解学生，才能走进学生的心里。作为班主任，不但要有一双慧眼，时刻洞察学生心理，最重要的是与学生进行心与心的交流，特别是那些成绩不理想、性格孤僻、思想行为有偏激的学生之间的沟通与交流。家长会为老师与家长之间沟通学生在校、在家状况提供了良好的平台，我一定会重视家长会，认真策划家长会，紧扣主题，不搞花架子，应付差事，使家长会真真正正发挥功效。除此之外，还根据学生平时实际，及时与家长沟通以达到共同教育的目的。

升入中学，学生面对的是各学科的教师，这些老师对学生的认识也举足轻重。只有与各科老师经常沟通，精诚合作，才能全方位了解学生，促进学生扬长避短，快速成长，全面发展。

6、采用“一帮一、多帮一”活动，转化学困生

根据我班学困生比较多的现状，我发动集体的力量，特别是同桌、邻桌帮助这些学困生学习，并对这些热心的同学进行奖励，提高学生互帮互助意识和班级凝聚力。

7、安全工作常抓不懈

进行深入细致的安全教育工作，增强学生的安全意识，严禁学生携带危及安全的玩具到校，严禁学生与社会青年结交，严禁学生出入不健康场所，杜绝安全隐患；加强课间巡查，制止

学生疯追打闹的行为,管理好学生课余时间,按时放学,严格请假制度、作息制度,杜绝一切安全隐患。

8、开实效班会,结合板报,加强德育工作、加强学生心理健康教育工作

针对本班学生的实际,结合学校的主题,选好有利于学生励志、感恩、爱心、诚信、礼仪、刻苦勤奋精神等方面的主题内容,设计好方案,认真开好每次班会,讲究实效。同时引导学生编排设计好每次板报,真正对学生起到引领与激励作用。

现在的学生学习压力过大、思想偏激、人际交往困惑、青春期困惑等是普遍存在的问题,针对本班实际情况,适时地开展心理健康教育工作,与学生之间主动沟通,对其进行积极的心理辅导,使学生能顺利渡过初一第一学期的适应期。

作为一名班主任,我深知自己需要学习的太多。我会虚心向经验丰富的班主任请教、学习,并加强自我学习,不断完善自我,争取成为一名让学生信服、家长放心、领导信任的合格班主任。

本学期由于学校领导的信任,我担任新初一10班的班主任工作。通过本学期的工作实践,使我深刻体会到,要当好一个班的班主任的确不容易。在此,我对本学期的班主任工作进行一下总结。

一、快速了解班级学生情况

2019年暑假通过抽签选中本班学生,便利用假期时间对全班43个学生家庭进行家访,家访率100%,这是我与本班同学的第一次接触,初步了解后便共同参与为期5天的暑期国防训练活动。

本班成立时有43名学生，其中男生21人，女生22人，男女比例基本为1:1;1位同学父母离婚，目前与母亲同住;1位同学家庭为父母再婚家庭;12位同学非独生子女。

本学期末唐翌玄同学因个人身体原因申请长期病假，不参加各学科的期末考试。其余42人正常到校上课，因病假或事假请假的同学均履行学校请假制度。

二、丰富的班级学生活动

1、暑期国防军事训练

2、徒步江东门秋游

3、第十五届校运动会

4、纪念12.9大合唱

5、新春诗会

三、班级学生管理

1、家校联系册

为了培养学生自我管理的能力，从七年级初本班就有让学生记录家校联系册的制度。家校联系册用于记录学生每天各门学科的作业情况以及自己的完成情况，在此基础上还增加了责任人同学检查签字一项，用于避免有的同学记录时就发生错误。

有了家校联系册，本学期班级同学作业完成情况良好，并且有家长经常在家校联系册上留言，为家校沟通提供了一个很好的平台。

2、值日班长

值日班长本是每天记录作业收交情况、课堂情况和常规情况，但按学号顺延让每个同学都有当一日班长的机会，所以执行起来，大家不珍惜这样的机会，在当班长的这一天只是匆匆记录而没有履行班长一天应有的责任。

本学期将值日班长的工作交由副班长张永玥同学负责，并由她进行了一周值日班长示范和安排接下来的值日班长同学，在每日清班总结后，增加了一项由副班长对值日班长进行打分的环节，这样可以大大增加同学们当值日班长的积极性。

四、班级待解决问题

1、学困生较多

目前我校学生全部为学区生，我班生源情况差距较大，夏宇斌同学从小学起对学习没有兴趣，厌倦学习，抵触情绪严重，课堂发呆，课后作业乱写，课间哄闹；赵俊哲同学学习畏难情绪严重，小学曾休学一年，基础知识薄弱；还有任君宜、魏辰希、温美琪、朱嘉怡、冯嘉辰、高书涵、马烨、汤一晨、杨嘉瑞九位同学学习理解能力较弱，导致课堂吸收低，课后学习不主动，各门功课成绩均位于年级末尾。

2、父母关注度低

我班有12位同学为非独生子女，父母的关注度较独生子女家庭较低；双职工家庭占80%，父母的精力大部分分散在工作中，而很多学生的自控力较弱，需要父母的监督与帮助。

总之，一学期的班主任工作使我学到了许多，能力也得到了加强。但是，由于本人经验不足，心有余而力不足，有些班级工作还没有做到位，还做得很不够，存在一些问题有待解决。为了学生更好的发展，希望在下一学期继续努力，搞好教学，抓好班级，争创优秀班集体。

时间飞快,假期又快结束了,我们又将走向自己又爱又恨的教育教学岗位!刚一开学,校园里就忙碌着老师们的身影。这里面最忙的,当数班主任。

首先：制定计划赢在起跑线上

计划是作为行动基础的事先设想和规定。班主任工作计划是班主任进行学生管理过程的起始环节,在每个学期开始前先定好计划是非常重要的。制定的计划要详细,而且具有较强的可操作性和灵活性。要让工作变得很轻松,就必须有一个周密的安排。现在许多班主任老师反映工作很辛苦,总是在被学生“牵着鼻子走”,每天要应付很多的突发事件,很被动。其实,如果老师们能够在学期初定好计划,并且在工作中真正按照自己的计划去执行,就可以主动地引领学生成长。比如每周班会可以提前拟定一个主题,选择相关材料对学生进行教育。主题的内容已经制定到了期中考试以前。有了计划,也就有了轻重缓急。不至于学生一出现问题,就“眉毛胡子一把抓”乱了方寸。当然,工作计划一定应该是务实的,不是说一些空话,要具有可操作性。应该具有针对性,找准班级工作的突破口。然后,在执行过程中,通过反馈,随时检查,及时调节,保证班级工作在正确的轨道上前进。

其次：调整状态坦然面对一切

经过了一个假期的休整,马上要进入到一个紧张的工作状态中,这的确需要一定的时间。这个时间的长短往往就影响到一个班级的稳步前进。所以,及时调整好自己的工作状态,也就成为了老师们开学后的关键。又到开学时,作为教师,不免有怅然,我们肯定有很多的开学工作要做,但没有昨天的辛劳,明天的开学又如何从容面对?不要去想会有什么报答,只愿意为自己心中的理想,付出艰辛的努力。这样,明天面对可爱孩子们纯真的笑脸时,心里就会有光明顿生,让我们都能露出会心的微笑。

除了老师们要调整状态，学生们也同样需要调整好自己的学习状态。作为班主任也要想办法尽快将学生的状态调整到最佳。

每学期的开学初都是关键时期，哪个班能在短时间内顺利进入学习的状态，哪个班就赢在了起跑线上。

班主任要让学生尽快适应新的生活。每学年的变化，是学生接受教育，学习知识道路中的一个重要的起点，一个质的飞跃。学生对自然环境和社会环境都会感到陌生和新鲜。初来乍到，人地两生，会对新环境感到短期的孤寂、不自在。这些都是正常的、暂时的现象，否则不成其为“新”生。究其因，大都是不适应所造成的。尽快让学生适应新的环境，进入角色，尽快改变因陌生感而带来的学习注意力不集中、懒散的精神状态，热爱学校、热爱老师，为在这样好的中学学习、生活而骄傲和自豪。

最后：制定班规调动学习的激情

刚刚开学，虽然大家都要度过一个调整时期。但是，这个时期也往往是学生们最有热情的一个阶段。一些以前问题比较多的学生也常常在开学初能有一个好的表现，展现出一种新的气象。所以，在这个时期，班主任老师们一定要趁热打铁，立好规矩。可以利用学生们开学后这种很高的心气，再扇上一把火，把学生充分调动起来。开学后的第一次讲话也很重要。

没有规矩，不成方圆。与学生一起制定班规是班级管理的一种方式。调整座位、改选班委等事务也是许多班主任在开学初要做的事情，老师们希望通过各种方法使学生们能有一个好的开始。可以从班级小处入手，从点点滴滴琐碎中总结，从学生的每天进步一点点的事情中看到班级的进步。学生的日常行为可以要求从自觉捡起一张废纸垃圾做起，从见到老师同学主动问好做起！

时光匆匆，紧张而繁忙的一年又过去了。回首教育教学工作，吸取教训，总结经验，以便指导以后的工作。

在20__---20__学年度里我担任五年级的班主任工作。班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各科任教师的纽带。班主任工作是艰辛的，其中有太多的苦，但也有不少的乐趣。以下是我对本学年工作心得体会的总结：

一、关爱学生，珍惜师生缘，和孩子共同进步。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。在平常的工作中，我与学生象朋友般相处，遇到事情都与他们商量，和他们讲道理。在长久的这种交往中，孩子们喜欢我，愿意和我说心里话，有了事情会大胆发表自己的看法，做事有主见，我觉得这是沟通的基础，也是我成功教育的原因。

在这一年里，我班的学生在行为规范方面有着明显的进步。学生懂礼貌了，知道讲文明了。尊敬老师，主动向老师问好。同学之间友好相处，互相关心，互相帮助。我班的学生也能保持教室与校园的卫生，卫生习惯有了很大的改善，乱扔果皮纸屑等废弃物的现象少有发生。这对于我们这个班的学生来说，是的进步。只有老师用心、用爱搭起与学生之间的桥梁，用微笑去欣赏美每一个孩子的点滴优点，为孩子指明前进的方向。孩子们有了目标，才有了拼搏的劲头。

二、抓班风，促成长，形成集体凝聚力。

班干部对班集体有着以点带面和以面带面的作用。所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。对于班干部，我采用“信任和放手”政策。要求每个班干部必须先管好自己，做好榜样。在班级管理过

程中我发现榜样的力量是很大的。从本学年的成果来看，效果比较好。

本学期中，我根据学校工作安排和本班实际情况，大力推行生本教学模式，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己，争取人人进步。

三、安全工作常抓不懈。

五年级是一个由中年级向高年级转化的阶段。在五年级的学生身上，既有中年级学生的特点，又有高年级学生身上的叛逆性了。所以，在本学期我把安全工作作为我们本学期的工作重点。班主任经常叮嘱学生安全的重要性，既叮嘱学生不要去欺负小同学，又告诉孩子们要学会保护自己。相对这班学生的基础来说，虽然孩子们仍然常犯小错，但进步还是不小的。由于常抓不懈，我们五年级学生在这一学期没有出现较大的安全事故。这是我们共同努力的结果，我很是欣慰。

作为班主任，管理班级事无巨细。我关心学生的学习，但我更关心他们的身心健康与发展。在教育教学过程中，我运用多年积累的班级管理经验管理我这一班“宝贝”，并运用所学新方法应对他们随时给我的难题。经过一年的努力，班级工作取得了一定的成绩，但也存在一定的问题，比如遇到学生犯错误，有时比较急躁，和一部分学生沟通较少，这些问题我会在以后的工作中不断改进，以提高自己的班级管理水平。一年过去了，我少了很多“头疼”，多了不少“惊喜”。

在今后的教育生涯中，我将继续用我的热情去耕耘属于我们的那片园地，用爱心去浇灌每一棵幼苗，让他们在爱的雨露

中健康、茁壮的成长！

班主任是学校中全面负责班级领导工作的教师，在完成教育教学任务的同时，又肩负着培养教育下一代的重任。因此，在培养贴合社会发展需要人才的事业中，班主任起着较为重要作用。班级是学校教育教学工作的基层组织，是教师和学生开展活动的最基本的组织形式。学校中的教学工作和思想品德教育工作主要是透过班级来进行的。班主任在工作中如何让学生得到全面、健康的发展提高，这是一门艺术。

班主任是全班学生的组织者和领导者

班主任对班级的治理是透过培养坚强的班级领导核心，组织井然有序的课堂教学和开展丰富多彩的教学活动进行的。班级治理既要调动起学生参与班级活动的用心性，又要注重发挥班干部放手治理的主动性和职责心。班干部是班级的核心，是班主任的得力助手，班干部在班级治理中的核心作用发挥出来了，班主任就能从繁忙的工作中解脱出来，既培养锻炼了班干部又提高了班级治理效益。

二、热爱本职工作，热爱学生，取得学生的信任

作为一名合格的人民教师，首先得热爱本职工作，忠诚党的教育方针，只有这样才能全身心地投入到教育事业之中，以校为家，爱生如子。作为班主任，要作好自己的工作，就务必善于研究小学生的生理特点、心理特征和行为习惯，善于了解学生、热爱学生、关心和帮忙学生，和学生打成一片，学生才能亲其师，信其道。其次，作为班主任在班级治理中，要熟悉到教师与学生在人格与地位上是平等的关联，尊重学生，学会与学生交朋友。

作为班主任，不仅仅要关心学生的学习，而且要关心儿童的生活，记得有一次，我们班转来一位新同学，开始总是少言寡语，不与同学接触，我就找该学生谈心，并让全班同学主

动与该学生接触，从学习到生活给其以无微不至的关心和照顾。一段时刻以后，该学生不但与全班学生融为一体，还和我这个教师交上了朋友。

三、加强素质教育，培养学生全面发展

随着社会的不断进步和发展，当代学生的思想意识也在不断发生着变化。在教育教学中，班主任肩负的使命既光荣又神圣，班主任不仅仅应是一名好老师，学生的良师益友，而且非凡是要关心学生的全面发展，加强每一个学生的素质教育，真正成为学生健康成长的引路人。引导学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面而充分的发展。作为班主任不能只关心自己教的这门课，还要引导学生学好每门课，牢固把握各科知识，班主任要给全体学生以真诚的爱，要端平一碗感情的水，这是提高学生素质的前提条件。

四、与各科教师密切配合，用心与家长沟通

在校内，对学生教育直接有影响的，除了班主任以外，各科教师也很关键，班主任与科任教师共同对学生进行教育，班主任是核心，起着协调、组织和领导的作用。要带好一个班集体，就务必和每一位任课教师密切配合，这样，才能全面了解和把握每一位学生的具体状况。俗话说得好，众人拾柴火焰高。科任老师和班主任配合得好，班主任工作才能收到事半功倍的效果。

众所周知，家庭教育是学校教育的必要补充，作为班主任要及时同家长沟通联系，根据不一样学生做好家访工作，全面了解每位学生的性格、爱好和特长，对症下药，为每位学生创造一个良好的学习发展环境。

五、班主任是优良班风的培养者

要培养班风，首先要确定班级奋斗目标，它是一个班级的发

奋方向，班主任要把全班学生的心凝聚起来，靠的就是目标，经常开展活动，创造良好的氛围，给学生以荣誉感，从小培养学生良好的行为习惯。

在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能正因学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，对学生的辱骂就是心灵施暴，它可使学生的人格受到欺侮，严重的可造成其他后果。我们班主任应时时注重不好给学生施暴。前苏联闻名教育家苏霍姆林斯基曾说过，自尊心是一种常脆弱的东西，对待它要极为留意，要留意得像对待玫瑰花上颤抖欲掉的露珠。教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。

当今时代发展很快，科技进步日新月异，国内国际新变化，综合国力竞争日趋激烈，我们面临着难得的发展机遇，又面临着严重的挑战，我们的职责就是遵循党的教育方针，把学生培养成适应社会需要的接班人。

总之，创新教育下的班主任工作是光荣而艰巨的，在班主任具体工作中，把握学生的心理特点，做到“情”、“理”并举，“严”、“宽”同施，充分调动学生学习用心性，从小明辨是非，向着正确的方向发展。