

最新中文演讲稿中国梦 中国梦演讲稿(实用6篇)

演讲稿具有宣传，鼓动，教育和欣赏等作用，它可以把演讲者的观点，主张与思想感情传达给听众以及读者，使他们信服并在思想感情上产生共鸣。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看看。

中文演讲稿中国梦篇一

亲爱的老师、同学们：

大家好！

今天我演讲的题目是《我的梦，中国梦》。“梦想无论怎么模糊，它总潜伏在我们心底，使我们的心境永远得不到宁静，直到梦想成为事实。”这句话，我一直记得。是的，正是因为有梦想，我们虽坎坷但依然前进；正是因为有梦想，我们虽历经沧桑但信念不改；正是因为有梦想，我们的世界才更加多彩。

梦在前方，路在脚下。记得梁启超曾经说过：“少年智则国智，少年富则国富，少年强者国强。”所以，我认为少年心怀梦想，则国充满希望。

五千年民族魂，生生不息；一代代炎黄种，风雨前行。看历史长河，载着兴衰荣辱，奔流东去；听时代号角，吹响复兴强音，响彻云霄。泱泱五千年东方大国，孕育了伟大的中华民族，创造了不朽的璀璨文明，怎能不为伟大祖国骄傲？横亘万里的长城昭示着民族气魄，博大精深的浩浩文学显现了民族骨骼。虽然我们也曾遭受苦难，但英雄的中华儿女不曾屈服，为了心中绵延不息的中国梦而奋斗着，忘不了“苟利

国家生死以，岂因祸福避趋之”的铮铮誓言；忘不了五四运动、一二九运动中为了国家的前途命运挺身而出的热血青年；忘不了为了社会主义建设事业而不懈奋斗的一代代的建设者们。忆往昔，岁月峥嵘，看今朝，沧海桑田。伴随着改革开放的脚步，中国发生了翻天覆地的变化，人民生活水平显著提高。“蛟龙”深潜万丈，“神十”直上苍穹，中国作家终摘诺奖，成就让我们欣喜和自豪。

今天，我们是株株幼苗，在学校这片沃土上茁壮成长；明天，我们便是根根栋梁，撑起祖国大厦，使它更加繁荣富强！让我们在中国梦的引领下，好好学习，向着更加美好灿烂的明天，奋勇前进！

我的演讲到此结束，谢谢大家！

中文演讲稿中国梦篇二

梦，一个字。

每个人都有属于自己的梦，每个中国人都有着同一个梦——
振兴中华，富强祖国！

梦想是什么？

我有一个梦想——长大成为祖国的材干，报效祖国。它在慢慢地茁壮成长，我坚信，终有一天，这个梦想会开出花朵，发挥它的作用，为祖国做贡献！一个人去做，力量是渺小的，但当它和祖国联系起来时，就是伟大的。一个梦想是渺小的，但当它成为祖国的. 梦想时，就是无法估量的。

我们怀着一份信仰、一份怀念、一份奋斗，就算异国他乡，但我们只要生在中国的土地，只要有中国的血脉，我们就是中国的炎黄子孙，我们依旧能心怀着祖国，铭记着我们的中国梦，朝着梦想在进一步，我始终坚信，在那不久的今

天，我将会收获梦想的果实。

梦想，伴随着每一个人，牵着每一个人的心灵。

中国梦，凝聚在每个人的心中，它是美丽的，我们将会怀着希望，所以最终的成真圆梦也会成为我们现在到成功那一秒时的信仰！

中文演讲稿中国梦篇三

大家好！今天我要演讲的题目是“腾飞吧，巨龙！”。

在巍峨峻拔的高原上；在碧波环抱的宝岛上；在苍苍茫茫的草原上……生活着一个神圣的、伟大的民族——中国！

曾经的中国是苦难的，是沧桑的。火烧圆明园，使中国损失了无数瑰宝，我看到遍地废墟的圆明园！南京大屠杀，有多少英灵永眠于地下，我嗅到了死亡的气息！但这些都已变成了历史，变成了永久的回忆！

如今，这是个繁华昌盛的中国！这是个科技发达的中国！这个美丽富饶的中国！看，那千千万万棵翠绿的大树是你飘逸清秀的长发；一条条清澈明净的溪流是你楚楚动人的脸蛋儿；一群群高大尖仞的山峰是你挺拔的脊梁；漫山遍野的鲜花是你洁白干净的衣裙！啊！美丽的中国，我爱你！

当五星红旗冉冉升起，中国的第一支火箭发射成功了！那是我们中国人倍感自豪的呀！外国人以前是那么歧视我们，可算是扬眉吐气了！当北京的上空出现29个虹光焕发的脚印，我们迎来了第二十九届北京奥运会！这是令全世界瞩目的，中国人自豪地甩掉了“东亚病夫”的称号！当一个个方阵整齐地走向天安门时，彩灯高照，雄伟壮观，阅兵式在祖国六十华诞中盛大举行！令人耳目一新……中国是多么繁华昌盛，科技发达！

中国是威武的雄师，屹立在疆土辽阔的东方！中国是勇猛的雄鹰，翱翔在蔚蓝的天空！中国是挺拔的青松，不管生活条件多么恶劣，它总能生存下去！这就是中国，这就是腾飞的巨龙！

谢谢大家！

中文演讲稿中国梦篇四

大家下午好！

我今天演讲的题目是：中国梦、我的梦、我是教师、我骄傲。

教师有什么骄傲的？我来给你细数：一是每年至少有三分之一的时间自己支配。二是相当纯洁的人际关系，三是社会地位必须有。四也是最欣慰的一点，年龄增长与工资增长成正比。

回头看看。儿时写作概率最高的题目，除了《最难忘的一件事》就是《我的梦想》，小时候，我的心中总有那么一根燃也燃不完的蜡，没错，当一名老师。似乎这个梦想就是为了作文课而生的。在人生路上左顾右盼磕磕绊绊的，我们长大了，无意中，我实现了儿时的梦想。才发现最初梦想才是最真实的，也是最可靠的。

挫折，我们都经历过。人的性格多种多样，家庭教育也各有不同。面对经常事与愿违的情况，我深深理解了耐心不比努力简单。面对学生家长的轻视和不理解，我憋屈、我懊恼、我愤怒。有时我觉得自己失去了快乐。其实，这很蠢。别人的一句话，一句评论就生气半个月，现在想想我这是有多无聊啊。一句轻描淡写的话算什么呢？与家长一次成功的沟通就见证了一次能力的提升。那么让暴风雨来得更猛烈些吧！面对不断进步的自己，我才能感到骄傲。

我一直在思考如何激发孩子们学习语文的兴趣，如果是因为

我的教学方式方法而导致孩子溜号，我会惭愧。我想让他们快乐学习语文，在学习中与我交流互动。我想听孩子们大声的回应，我想见他们焦急的举手抢答。我尤其想看到孩子们在课堂上因答对一个问题而露出纯真笑脸。我爱他们，我拥有他们，所以我骄傲。

二十五年了，没有哪个人生阶段比现在更乐于学习，有压力才有动力，从前那个凡事都拖拖沓沓的自己要改变了。身为一个女孩子大大咧咧、马马虎虎可以是我的个性。可作为一名班主任“对付、差不多、还可以”这类词汇则会让你的工作变得一团糟。每一次犯错，都教训我下次得思考，要琢磨，需谨言慎行。是的，我要干好我的工作，要在这个校园扎根，要称每个同事为朋友。要使孩子们心中都开花。

前苏联教育家说过：“教师是太阳底下最光辉的职业。”我是粉笔，我是蜡烛，我是园丁，我就是教师，我的梦想，我骄傲。

谢谢大家！

中文演讲稿中国梦篇五

各位老师，这是朱永新《新教育之梦》一书中的一段话。是啊，人生本来就如梦。当我们选择了教师这一职业，就注定了我们的人生是“教师人生”。

“教师人生”要求教师不再把教育仅仅作为一门职业、一个手段、一项工作、一件事情来看待、来处理，而是当作自己人生的一部分来对待、来体验、来充实、来完善。

“教师人生”需要生命的活力，需要生命的激情，需要生命的灵动。“教师人生”需要感动。感动自己，感动学生，感动家长，感动社会，感动中国，感动未来。当然，“教师人生”还需要责任，需要体验教育的快乐，感受教育的幸福。

此刻，我站在这里，站在“做学生喜爱、家长满意教师”的演讲台上，我内心诚惶诚恐，我不敢亮嗓高喊：我是学生喜爱、家长满意的教师！我的耳旁萦绕着一串串的问号(?)，你是一位学生喜爱的教师吗？你是一位家长满意的教师吗？前日翻开王蒙主编的《吾爱吾师》一书，我的心一下子就紧缩了，手在不知不觉中颤抖。我有些害怕，与书中的这些教师比起来，我的差距实在太大了。为师者应以什么样的形象出现在学生面前？冰心先生回忆叶圣陶先生时，说他总是“谦和慈蔼，淳朴热情，一股纯正诚恳之气扑面而来”；著名作家汪曾祺之师沈从文对学生“总是用一种善意的含情的微笑”，这一份笑容是发自内心的，发自对学生真诚的喜欢、对教育的全身心投入，也出自他们很高的学识与修养。正是有了这份真诚的笑容，学生们先“亲其师”而后自然会“信其道”。

我，一个选择“教师人生”的我，难道不应该在学生的回忆里留下一点什么？不应该在家长的口碑中树立点什么？感谢这次机会，让我重新认识了一下自己，我的题目是：享受教育，我的教育之梦。希望通过对自我和“眼中的我”认识的四点反思，来阐述我的享受之乐，理想之道。

做一个有习惯的教师

有人说，习惯成就人生；也有人说，习惯决定成败。教师的习惯是教师个人的教育生活方式，是教师在教育场景中形成的一种相对固定、相对一致的教育行为方式。一个教师如何面对学生、如何处理教材、如何展开教学过程的各个工作环节、如何处理和同事的关系，都存在一个相对稳定的行为方式。当这种行为方式延伸到各种新的教育情境中、延续到各种教育环节中，就变成了一种习惯。当这种行为方式成为一个学校组织大部分教师共有习惯的时候，它就变成了教师一种自在状态的教育生活方式、行为方式，进而成为一种教师文化。

教师的习惯有好坏之分、优劣之别。当学生犯“错误”的时候，有的老师往往习惯于把学生叫到办公室谈话或直接找学

生家长;当学生的试卷上出错的时候,有的老师习惯于要求学生将错题订正并再做几遍;当拿到一本新教材新课文的时候,有的老师习惯于找课文中的知识点并照搬“教参”;在课堂教学中,有的老师习惯于面无表情,习惯于不苟言笑,习惯于讲讲讲练练练,习惯于仅仅关注结果而不顾过程,习惯于仅仅布置书面作业;在家长会上,有的老师习惯于数落学生的缺点,习惯于只谈学习成绩,习惯于危言耸听,习惯于要求家长给学生施压;在处理与同事的关系上,有的老师习惯于单打独斗,习惯于竞争,习惯于对同事横挑鼻子竖挑眼;在处理与学生的关系上,有的老师习惯于批评,习惯于罚站;当一种教育改革来临的时候,有的老师习惯于质疑,习惯于墨守成规,习惯于以不变应万变;面对教育的困境,有的教师习惯于抱怨、伤感、忧愁,习惯于放弃心中的目标、追求、理想,习惯于远离与逃避……毫无疑问,此等习惯是坏习惯,演讲稿《教师燃情中国梦演讲稿范文》。

有的教师习惯于欣赏与赞美学生,习惯于尊重与关怀学生,习惯于帮助与激励学生;有的教师习惯于与同事相互理解与支持,习惯于与同事交流与合作,习惯于与同事研究与探究;有的教师习惯于拓展教材,习惯于引导学生在接受知识的基础上尽可能开展探究、体验、交往、实践等学习活动;有的教师习惯于多读书、勤思考、善积累、重反思……这无疑是教师的好习惯。

老师们,如果在我们刻意要求学生养成良好学习习惯和生活习惯的同时,我们也能反思一下自己哪些教育行为是好习惯、哪些是坏习惯,那么,教育每天都会充满阳光!

做一个会微笑的教师 有一种面部肌肉的轻微运动叫做微笑,它是一种积极的心理状态,是一种朴实的精神动力。微笑是关注,使人觉得在你心中有地位;微笑是赞许,能给人以不夸张的肯定;微笑是友好,预示着我们之间没有任何心理距离;微笑是激励,表达着我们可以共同努力;微笑是关心,似乎在对人说“你好吗”;微笑是宽容,好像在对人说“没关系”。

微笑是微微的一颦，是轻轻的一笑。微微一颦，使人顿觉放松，远离紧张，远离心虚；轻轻一笑，使人倍感动力，走进悦纳，走进理喻。微笑不是一种技术，而是一种心境。微笑不只是纤纤女子的含蓄，也是粗犷男人的细腻。善于微笑的女子惹人怜爱，善于微笑的男人招人喜爱。

作为教师，微笑有着无穷的教育魅力。教师微笑着面对学生，能给学生一种宽松的师生交往人际环境，使学生感受到教师的理解、关心、宽容和激励。教师的微笑是腼腆学生的良药，使他们得到大胆和鼓励，敢于去表达自己；教师的微笑是外向好动学生的镇静剂，使他们得到及时的提醒，意识到自己的言行需要控制和自律。教学工作中教师的微笑能够活跃课堂氛围，活跃学生思维，活跃学生的情绪；德育工作中教师的微笑是对不良行为的理解和宽容，引起学生的自我反思和觉醒，是对良好行为的鼓励和赞许，激励学生不断努力和进取。教师的微笑和严厉同样重要，但二者相比，微笑更平和、温和，更可亲、可爱。严厉的教师令学生敬畏，微笑的教师令学生喜爱，善于在严厉中不时渗透会意微笑的教师，则令学生敬爱。

教师的微笑应该是善意的、会意的，发自内心的，而不应该是装出来的、无奈的。只有心中装着学生的教师才会有甜美的、会心的、善意的微笑。

做一个有信念的教师

中文演讲稿中国梦篇六

大家好！今天我演讲的题目是《让法治光芒照耀每一颗心灵》。

今年是“六五”普法的第四年。自上世纪八十年代中期，中共中央、国务院首次以“五年规划”的形式开展普法教育以来，这场声势空前的全民普法运动已持续近30年，无论在规模、内容和形式上，都堪称中外法治建设史上的一大创举。

在党的xx届四中全会召开之后，记者走访了多位法律界专家、官员和基层干部群众，他们对全民普法取得的巨大成就给予了充分肯定，但同时也提出，在中央提出全面实施依法治国的历史新起点上，普法教育应进一步调整定位，理顺机制，增强针对性、创新性与实效性。

全民普法：一场深刻的观念革命

20多年前，曾有一位老农把一头生了病的牛送到检察院，请他们帮忙“检查”“检查”牛得了什么病。“这并不是一个冷笑话，而是在基层普法干部流传甚广的一个真实故事。”福建晋江市司法局副局长王腾阳对记者说。

虽然这个故事的真实性已无从考证，但却从一个侧面反映出当时人们的法律常识还处于亟待启蒙的阶段。建设法治国家，离不开“知法、用法、守法、敬法”的公民，规模宏大的全民普法正是这种背景下开展的。

“从‘一五’到‘六五’，近30年持续不断的普法教育，如同一场深刻的观念革命。中国人民大学法学院教授汤维建说，我国国民法律知识和法治素养，相比当年已经发生了翻天覆地的变化，这其中全民普法功不可没。

全国普法办的统计数据显示，目前全国司法行政机关中普法和依法治理专兼职工作人员超过1.1万，普法志愿者队伍达4.7万多支、总人数超过157万，各类报刊、广播、电视、网络、新媒体法制宣传栏目总数达2.4万个。一个由党委领导、人大监督、政府实施、部门各负其责、司法行政部门具体组织、全社会参与、“纵向到底、横向到边”的全民普法工作网络基本形成。

持续多年普法教育使公民与法律之间的疏离感明显降低，多年从事普法工作的王腾阳对此深有感触。王腾阳告诉记者，晋江一个外来务工人员高密集中的地方，以往发生劳资纠纷，

工人们习惯于找老板、找政府，甚至以跳楼自杀、堵门堵路相挟；但近年来这种状况发生变化，司法部门受理的劳资纠纷、劳动仲裁案件逐年增加、申请法律援助的也越来越多。

“全民普法有如春风化雨润物无声。”中国人民大学法学院教授汤维建说，从20多年前不知“法”为何物，到今天越来越多的人懂得法律是维护自身权利的有力武器，这本身就是普法效果的具体体现，也是一种巨大的社会进步。

从“知法”到“守法”：普法教育永远“在路上”

受访的法学专家们认为，近30年的全民普法在向公众普及法律知识、了解法律常识层面成效斐然，但在“用法、守法、敬法”上，还有很长的路要走。

人民大学法学院教授汤维建认为，“知法”并不等同于“守法”、“依法维权”也不代表法治的全部内涵。当前我国仍有相当一部分群众、尤其是一些党员领导干部中法律意识淡薄，有法不依、执法不严、违法难究的问题依然存在。

这些问题突出表现在，一些领导干部缺乏法治思维，现实生活中行政权、司法权屡遭滥用，公民合法权益屡被侵犯；部分群众“信访不信法、信官不信法、信闹不信法”；全社会“敬法”氛围尚未形成，钻法律空子、虚假诉讼、恶意诉讼层出不穷；“法不责众”心态下，法律底线屡屡被突破；守法环境差，“违法成本低、守法成本高”的悖论依然存在。

受访法律界人士认为，在权利意识空前高涨、利益格局日益多元化的背景下，公众对法律常识和法治内涵的认识和理解亟待提升，而现有的普法模式显然难以适应新的要求。

中国法学会研究部主任方向、湖南省律师协会副会长秦希燕等专家学者认为，相对于改革开放初期以面向普罗大众为主的“教化”式普法，今天的全民普法更应注重党员领导干部和

国家公职人员的法治思维、法治信仰的养成。只有党员领导干部和国家公职人员带头敬法、守法，才能在全社会营造“全民守法”的浓厚氛围，从这个意义上说，全民普法还任重道远。

全社会参与：让法治光芒照亮每一颗心灵

xx届三中全会提出了实现国家治理体系和治理能力现代化、建设“法治中国”的宏伟目标。新形势下，法制教育的机制体制亟待改革，全民普法功能也必须重新定位。

全国人大副秘书长沈春耀说，从新时期法治建设的阶段性目标来分析，人权保障和人本取向是当前法治建设的重点，全民普法的重心和功能定位应作出相应调整。当前迫切需要解决的是“公权过度膨胀、私权缺乏保障”的问题，因此全民普法应区分不同的重点，对公民普法的重点是树立依法维权的意识、不弃权；对公权力普法的重点则是严格依法、不越权。

在普法的形式上，要更加注重“参与度”与“互动性”。人民大学法学院教授汤维建表示，实现普法科学化参与互动，要让公众参与立法、执法、司法、调解等的各个环节，在互动中产生递增和放大效应。

从操作方式看，单向“灌输”式普法模式显然已经落后于时代要求。增强全民普法的“互动性”、“参与度”，应在继续发挥原有渠道作用的同时，整合各地现有普法网络，开辟全国统一的普法网络平台，更加重视发挥新媒体作用，以更广、更活、更为群众喜闻乐见的方式来丰富全民普法的形式和内容。

从普法的主体上看，司法部副部长张彦珍认为，全民普法不能仅靠行政推动和部门实施，必须充分调动全社会参与，鼓励社会力量、民间组织和企业参与，进一步整合现有资源、搭建全民普法平台。

与此同时，全民普法还应与国民教育结合起来，加快推进法治教育进课堂、进教材。通过全民普法的深入推进，使公众逐渐由“知法、用法”向“守法、敬法、护法”转变，把普及法律知识与培育法治信仰，法制宣传与法治实践，法治教育与道德教育相结合，在整个社会弘扬法治精神、培育法治文化、树立法治信仰，使法治真正融入国家的主流意识形态和核心价值观。