

最新小学校本课程目标和内容的设计 小 小学校本教研计划(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学校本课程目标和内容的设计篇一

坚持以人为本、全面、协调、可持续的发展观，围绕《__中心小学20__年秋季学校工作计划》提出的各项任务和目标，以实施素质教育为主线，以强化教学管理为抓手，以推进课程改革为重点，以全面提高教育教学质量为目标，强化责任意识，团队意识，研究意识，充分发挥教导处、教研组的研究、指导和服务的职能，提升教科研工作水平，努力开创我校教学教研工作新局面。

二、主要工作及措施

(一)扭住一个中心——全面提高教学质量

教学质量是学校的生命线。我们要将“全面提升教学质量”作为学校工作的重中之重，努力寻求提高教学质量的有效途径，全面提升教和学的水平。

1、落实好当堂达标、单元过关和各年级教学质量检测，及时进行质量分析，并定期进行教学调度。监测结果将作为教育决策和指导学校、教师教学工作的重要依据，认真抓实、抓好。

2、切实提高毕业班教学质量。

本学期将落实毕业班的阶段考制度，由校际教研组安排好教学片毕业班教师的轮流命题工作，由各教学片组织命题，并要做到及时认真批改，及时正确评价。同时大家要积极共同研究探讨毕业班的教育教学工作，有效使用教学资源，尽力避免教学的盲目性。坚持“课堂抓主流，课外抓辅导”的做法，加大六年级的培优补差力度，因人而异，讲求实效，确保毕业班三率(单科及格率、全科及格率和综合比率)均达到全县平均线上。

(二)突出两个重点-----课改实验和校本研修

1、深入实施课改实验

课程改革是基础教育改革的核心，也是全面推进素质教育的关键。要把新一轮基础教育课程改革作为教育教学工作的中心任务，稳步推进新课程实验工作。

(1)继续做好新课程教材的学习培训。立足校本，充分利用网络资源，组织教师参与学习培训;继续组织教师参加各级与课改实验工作相关的业务培训与教学研讨活动，同时也要创造条件，邀请专家到我校讲学，进行课堂教学引领。

(2)强化“五个一”的新课程教师成长档案制度。每位教师都应在教学业务档案中建立“五个一”(读一本好书;写一篇有质量的教学反思/论文;编一份较高水平的期末试卷;设计一节优秀教案;上一堂优质课)的教师专业成长专档。该专档作为学校教学常规检查的必查项目之一。

(3)举办新课程教学现场研讨会，创造条件最大限度地发挥课改基地校和部分“龙头”学校的示范和辐射作用，整合资源，让资源利用最大化。积极开展新课程标准下的有效课堂教学研究，提高课堂40分钟即时效率。注重发现典型，总结经验，及时交流，相互学习，相互促进。

2、深入开展校本研修

科研是教师成长、学校发展的重要途径。本学期，要着重抓好以下两大工作：

(1)深化校本研训，促进教师的专业化发展。

以不会的随时向会的请教，熟练的教不熟练，以走出去请进来等多种方式为途径，努力提高教师的整体水平和能力；以课堂教学为抓手，以课例为载体，教师分层(实践型、成长型、研究型)制定专业成长计划，教研组整合教师专业成长计划，提出针对性较强的校本教研计划，并积极落实到位；继续开展骨干教师荐读活动，积极倡导教师将理论学习与自己的教育行为结合，努力开展“同课异构、同课走班”“个案研究、叙事研究”等日常性行动研究，继续开展优秀论文、案例和优质课评选活动，努力提高校本教研水平。

(2)加强过程性管理，扎实推进各项课题的研究进程。

中心小学两个省级“十一五”陶研立项课题要按计划规范实施，保质保量做好这些课题的过程性工作，积累好原始资料，并举行一场有水平的成果推广研讨会，征集一批优秀课题论文、案例、设计等进行汇编。县级“十一五”第二批课题要认真做好第三阶段的研究(结题研讨)，要努力让课题研究引领一批青年教师，锤炼一批骨干教师。

(三)搭建三个平台，促进教师的专业成长

坚持以人为本，研训结合，以研促训，为教师的专业化发展搭建平台，努力提高教师队伍的整体素质。

1、学习交流平台——“骨干教师每周荐读”和校刊《桥风》的定期出版。这是一个融自主学习反思与同伴互助于一体的平台，让广大教师互学共进。教师的读书心得体会，教育教

学的故事、论文、经验等都在这里交汇、碰撞，引领教师吸取教育前沿理论，指导教师的教学实践。

2、专业引领、带动平台——骨干教师讲学(经验讲座或课堂教学展示)和“走出去”“请进来”的专家讲学。本学期，要大力挖掘校本资源，充分发挥现有学科带头人、骨干教师等骨干力量的引领作用，开展课堂研讨、专题讲座、教师座谈等校本培训活动。

3、教学展示平台——教师教学岗位技术练兵比赛、课改“龙头”校的课题(专题)研究暨课堂教学开放活动及各种优质课优秀论文评选活动。本学期要针对本校实际，结合教育局及教师进修学校评优活动，采取灵活多样的形式开展相应的评选活动。

(四) 强化四项工作，确保教学质量的全面提升

1、加强教学常规教研与管理，努力在管的科学上求突破。

(1)从备课(提高有效性)、上课(体现时代性)、作业(加强精选性)、辅导(注重及时性)、评价(倡导发展性)等环节入手，修订、完善科学化、人文化、精细化的教学管理体系，为教学工作高效、有序运行奠定基础。各校要结合教师绩效考核，严格教学常规“月检”制度，积极开展自查整改和评比活动，使每一名教师扎扎实实做好应该做好的本职工作。

(2)严格执行省颁《课程计划》，要开齐学科，开足课时，保证国家课程、地方课程和校本课程顺利实施。中心小学将定期或不定期进行教学常规检查，加强教学“五环节”落实情况的检查，做好过程性的文字记载、情况反馈，整改跟踪等，不断规范教学管理，全面落实《课程计划》，保证教育教学有序运转。

2、加强教学常规监控与评价，努力在评的科学上求突破。

(1)严格考试管理，强化过程性评价，突出评价的发展功能，小学生学业成绩评价实行日常评价与期末综合评价相结合的评价方法，成绩评定实行等级制。

(2)考试的综合比率(及格率、优秀率和巩固率)是素质教育的重要成果之一，是上级主管部门考核我校办学水平的重要指标之一，是影响社会与家庭对学校满意度的重要因素之一，也是考核教师教学业绩的重要指标之一。对于综合比率较差的班级，学校将进行定期与不定期的教学调研与监控指导。

3、加强教研组(备课组)建设，努力在研的特色上求突破。

(1)发挥备课组的职能作用，备课组既要加强组内研究，使备课组活动落到实处;又要注重组外交流，使教研组活动求得实效。工作中要不断阅读、不断学习，学理论文章，学他人实践，勤记录：做好文摘;善分析：理好所得。

(2)本学期要继续完善“教研日”制度和健全片区联校教研网络，重新调整校际教研组，扎实开展教科研工作，每次活动做到“四定”，把握“研究”：有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教。

4、加强学生素质的培养，努力在基础加特长上求突破。

(1)全面贯彻执行《福建省义务教育课程实施计划(试行)》，保证开齐学科，开足课时，特别要关注综合实践活动课程和校本课程的开发与实施，为学生全面发展奠定基础。

(2)切实做好“桥风杯”作文竞赛、数学竞赛、六项技能竞赛、综合知识竞赛以及美术、书法等竞赛的培训工作，争创佳绩。

三、每周重点工作安排：

预备周、(8.24—8.28)

- 1、义务教育宣传活动，做好招生、巩生工作
- 2、做好小学新课程管理系统启用前的准备工作
- 3、讨论、制定学校教研工作意见、落实“三表”
- 4、整理分发教学用具
- 5、教师新课程培训与集体备课

第一周(8.29—9.4)

- 1、9月1日开学并正式上课
- 2、各校制定“教研活动方案”
- 3、学生数据(信息)整理
- 4、各校落实各种竞赛人选

第二周(9.5—9.11)

- 1、教育质量资料收集、整档
- 2、行政人员深入课堂听课
- 3、课堂教学调研
- 4、新学年学生学籍建档(9月__日模拟导入)
- 5、启动各种竞赛培训

第三周(9.12—9.18)

- 1、召开教导会议

2、调整校际教研组3、片区制定联校教研方案

第四周(9.19—9.25)

1、各校教学常规自查

2、小学科学优秀教学课例评选(择优送县参评)

3、品德与生活、社会教学论文征集

第五周(9.26—___.2)

1、庆祝国庆节

2、新生学籍验印

3、小学新课程管理系统正式导入

4、小学生田径选拔赛报名

(9月29日星期三上午9:00,带报名表、照片1张、学籍卡)

5、组织参加县小学数学优质课展评活动

第六周(___.3—___.9)

1、片区语文优质课选拔

2、小学生田径选拔赛(___.9—___.__)

3、品德与生活、社会教学论文评选

第七周(__. __—___.16)

1、英语优质课评选

2、语文优质课评选

3、组织参加“相约名师·聚焦课堂”数学教学观摩研讨会

4、强化运动员各项目培训

第八周(__.17—__.23)

1、小学美术教师说课比赛

2、组织参加“相约名师·聚焦课堂”语文教学观摩研讨会

3、“教研日”实施情况跟踪检查

第九周(__.24—__.30)

1、小学英语手抄报比赛活动

2、校刊《桥风》征稿

3、参加县小学生田径运动会;(__月29日—31日)

第十周(__.31—11.6)

1、期中知识质量测查、评析、全面家访

2、修订教学计划

第十一周(11.7—11.13)

1、组织参加县学科带头人、骨干教师教学展示活动

第十二周(11.14—11.20)

1、骨干教师教学展示活动

2、强化学科竞赛培训

第十三周(11.21—11.27)

1、片区课堂教学研讨

2、教学常规全面检查

第十四周(11.28—12.4)

1、“桥风杯”三至六年级作文竞赛

第十五周(12.5—12.11)

1、举办课题研究现场研讨会

2、“桥风杯”三至六年级数学竞赛

第十六周(12.12—12.18)

1、教学进度自检、修订教学计划

第十七周(12.19—12.25)

课堂教学调研、教师教学座谈

第十八周(12.26—20__ . 1. 1)

1、拟写学生评语

2、语数功课结束，常识、技能科考查

第十九周(1.2—1.8)

1、语数总复习开始

2、拟写学生评语

第二十周(1.9—1.15)

1、语数总复习

2、拟写学生评语

第二十一周(1.16—1.21)

1、1月18日期末考试

2、各完小上交教研总结;学校教学教研总结送交县小教室

3、各种教育教学工作材料整理、归档

1月21日学期结束，1月23日寒假开始

小学校本课程目标和内容的设计篇二

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求：

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

四、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水

平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

小学校本课程目标和内容的设计篇三

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表

评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

开展集体备课。总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究能力，积极参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们主抓语、数、外三个教研组的教研活动。语文教研组由六个备课组组成。数学教研组由五个备课组组成。所有的英语老师既是一个备课组也自成一个教研组。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

教研活动时间安排：

语文星期四下午第二节课

数学星期二下午第二节课

英语星期三下午第二节课

教研活动地点安排：备课组活动在本年级办公室，教研组活动在电教室。

小学校本课程目标和内容的设计篇四

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件，我们应该充分认识到自己学校的优势和风格，进而通过校本课程开发形成特色。社会在发展，课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下，结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索，本学期计划如下：

一、在学习中提高，强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动，而是课程层面上的一种具有独立形态的课程，是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战，我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉，教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训，主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有在课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立，教师专业能力的体

现最初发生在课堂上，最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行，我们向全校老师征集了学习指导课案例。

二、在实践中感悟，提高校本课程课堂教学质量。

长期以来，我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性，靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境，采用生活化的教学方法，达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境，使学生更容易接受。

三、在评价中成长，创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点，明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度，更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析，以利于改进教学，有效促进学生的发展。在实施评价的过程中，教师需要创造性地开展研究工作，追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式，以实现新课程评价的最大效益。

总之，在校本课程开发过程中，学生的个性发展是目标，教师的专业发展是条件，学校的特色形成是结果。。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作，但与先进学校相比，还有一定的距离。我们会不断努力，充分发挥教师的主体性和创造性，加强校本课程的开发和研讨，不断提升我校校本课程的水平，使校本课程——学习指导课真正成为童话中的点金术，为学生的终身发展服务。

小学校本课程目标和内容的设计篇五

一、校本课程开发的指导思想：

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生发展的原则。为了满足学生发展的需要，根据我校的办学目标“打好基础，和谐发展”，确定校本课程的主题为：传承民族文化，弘扬民族精神，学会自我防护，拥有健康体质。通过校本课程的开发与研究，提高教师开发校本课程的能力，满足学生可持续发展的需要。

二、 校本课程开发的目标：

校本课程是根据自己学校特色开发的课程。完善课程体系，真正做到以学生的发展为本，培养具有创新精神、实践能力的合格人才是我校开发校本课程的最终目标。通过校本课程的不断完善与实施，使学生打好“学会做人，学会学习，学会健身，学会生存，学会合作”的基础，以满足学生可持续发展的需要。通过校本课程的开发，教师要学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、 校本课程开发的原则：

1、 人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。我校开设的校本课程正是本着这一原则，中华美德故事、古文学鉴赏课中我们搜集了许多经典的故事及名著片断，让学生赏析、品味人物性格的特点，不断拓展学生的知识面，接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，使之成为学生成长成才的精神支柱。

2、 整体性原则

校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程。在校本课程设置的设置中，低年级重视学生的礼仪养成教育，中年级我们将重点放在学生的动脑、动手、动口、理解能力的培养。高年级主要学习以后在社会上生存的知识、方法。总之，让学生通过各种活动，在知识、品质、能力、个性等各方面得到比较和谐、全面的发展。

3、 发展性原则

校本课程开发的发展性原则是针对校本课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。我校利用自身资源，构筑具有本校特色的适合学生发展的校本课程。我们在各年级段，根据学生的年龄特点及需求，设置了不同的课程内容，满足了不同学段的发展要求。

四、 方法措施：

- 1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
- 2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
- 3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证校本课程开发的方向性与探究性。
- 4、构建校本课程开发的和谐团队，结合校本研修的管理模式，实施课程开发的研究和实践。
- 5、学校安排专职教师，做到有课程方案、教学计划、教学进度、阶段总结、跟踪纪实等材料。

五、 校本课程开发框架：

(一)领导小组:

组长□a

成员□b

(二)工作小组:

组长□c

成员□d

(三)编委分工情况:

年 级 校本课程 主 编 组长 校 阅

一、二年级 中华美德 故事 a z dd

三、四年级 古诗文欣赏 r h

五、六年级 疫病预防与安全常识 r u

(四)校本课程开发要求:

- 1、每学期按15课时开发，有总体目标。
- 2、每课有课题、教学目标(必须有情感目标)，最好设有习题。
- 3、按每学期订一册，有课本封皮、目录。
- 4、单元题目为小一号字，课题为小三号字，其他为四号字。
- 5、根据课程需要，可有插图。

六、课程的实施：

- 1、教师每学期按要求撰写校本课程教案、计划。
- 2、任课教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式，充分调动学生的学习积极性。
- 3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。
- 4、课程的开发过程中，教师必须树立档案意识，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，以利总结、改进和推广，并作好展示汇报工作。

七、校本课程的评价：

- 1、教导处具体负责课程的阶段检查。
- 2、教师组成校本课程开发团队，积极参与校本课程的开发与实施。
- 3、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。
- 4、各任课教师每学期需对学生的情况采用国家要求方式评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

小学校本课程目标和内容的设计篇六

一、指导思想：

新的学年，我校的校本教研工作要全面贯彻落实“三个代表”重要思想，以科学的发展观为指导，按照学校工作思路

和目标要求，结合区教研室工作计划，进一步贯彻落实新课标精神，全面推进课程改革，强化课改意识，提高教师的整体素质和教学质量，学研结合，以整体推进素质教育为核心，以课程改革和教学常规管理为重点，继续深入开展教学科研活动，努力提高我校的教科研水平、教育教学质量。

二、工作目标：

1、继续扎实有效搞好课改工作。

2、实施“教师素质提升工程”，努力构建一支适应新课程改革和教育发展需要的学习型教师队伍。

3、加强教学常规管理，积极开展教育科研，扎实推进课程改革和教学创新，构建体现新的教学理念的课堂教学模式，转变教师的教育方式和学生的学习方式，全面提高教学质量。

4、认真做好校本课程的开发与实施，落实校本教研工作。

三、工作措施：

1、开展“教研课”听、评、研活动。

开展校本研究是促进教育教学质量提高的有效形式，其基本阵地在于课堂。因此，课堂教学改革是我们热切关注的焦点。为此，我校拟分层要求，先后在全校范围内组织开展示范课和“一课双反思教研课”活动，要求教师围绕当前各科组研究的专题或近期困扰自己的教学难题，按“问题、设计、行动、反思”等基本环节，先后分别承担授课、说课、评课、反思任务，掀起了“听、评、研”活动的高潮。这种以课例为载体的研究活动贴近教师，便于操作，具有一定的前瞻性和针对性，同事间可以互相切磋、互相学习、共同反思、共同进步，从而达到资源共享，促进了教学研究能力的提高。

同时推荐优质课参加区级教学课选拔活动、活动课题组观摩展示课活动。

2、提倡自我反思，促进专业成长。

新的教学理论倡导“问题教学法”，“学生带着问题走进教室，又带着新的问题走出教室”。其实，校本教研和教师的研究也是如此，同样是从课程实践中的问题开始。因此，我们把教师反思教学实践作为校本教研的起点来抓，作为校本教研最基本和最普遍的方式来抓，作为教师专业的核心能力来抓，作为提高教师素质的最有效途径来抓，积极引导教师进行教学反思。开学初，在制定各科计划和教研组计划的同时，我们明确要求各组教师结合前期教学实践中围绕自己的问题，自觉把自己作为研究对象，研究、反省、思考、探索能解决自己问题的教学理念、教学行为以及教学效果等要素，促进教师不断地更新教学观念，改进教学行为，提高教学水平，促进专业发展，向“反思型”教师迈进。

其次，建立反思制度，引导教师积极进行教学反思，自去年开始，我们改革了传统的备课检查制度，本着“实行个别化设计，倡导创新设计，注重教学反思”的原则，着重强调检查教师所写的教学反思笔记、教学随感等内容。同时，通过改革课堂教学评价方法(自评与他评相结合)及创设案例、论文等评比交流活动机会，以促进教师积极进行教学反思，从而提高教师的教学反思能力和水平。

3、内外挖潜，让教师在专业引领中提升。

外出观摩学习、参与区内大型研讨活动、与区内外名校大校举行研讨交流等机会，不失时机地请专家们对教师们的课堂教学中遇到的实际问题进行现场指导和面对面的互动交流，为校本教研提供了最直接的专业支持。

4、人才队伍建设。

1、实施“读书富脑工程”。

实施“读书富脑工程”，坚持“四个为主、四个结合”的读书策略：学习内容以学习教育名著和新课程理论为主，与博览群书相结合；学习形式以个人自学为主，与集体学习结合；学习时间以业余为主，与课余学习相结合；考核结果以理论指导实践为主，与检查交流读书笔记相结合。努力使广大教师通过读书不断增长教学智慧，提升人生价值。教师每学期至少做读书笔记五千字，每半学期以学校教研组为单位组织一次读书笔记交流。学校要把读书活动列入教师专业成长考评及常规检查中。

2、加强队伍建设，规范各类教科研人员管理。

(1) 抓好教研组长、教学骨干工作，充分发挥他们的示范带头作用。通过学术研讨、专题讲座、现场观摩、外出参观等形式分层分类培训教科研骨干。

(2) 发动和鼓励教师参与教育科研。建立机制，确保青年教师人人参与学校已有各级课题研究。

(3) 对照瑶海区学科带头人、教学骨干评比条例，积极创造条件，认真培养、推荐教师参与竞争。力争实现方桥小学学科带头人、骨干教师零的突破。

三、抓好教师培训和提高。

高素质的教师队伍，是深化教学改革，提高教学质量，推进素质教育的基础和保证。我校以“教师素质提升工程”为抓手，按照自主学习、积累式培训、拓展式提高的原则，搞好教师培训。

一是鼓励教师参加学历进修，提高教师的学历层次、文化水平；二是发挥骨干教师的作用，进行教育教学改革与创新等方

面的探讨和研究，并做好对青年教师的帮扶工作；三是抓好组内的同伴互助，成立年级段备课组，开展年级段集体备课与教研活动，促进共同提高；四是进一步提高教师运用现代化教学手段进行教育教学和教学。校本教研强调立足学校，以改进学校实施新课程的教育实践，解决学校、教师在实施新课程中所面临的问题为指向，从本校和本校教师的实际出发，充分发挥学校内的教育智慧，尽量盘活学校内部资源，由学校教师群体共同分析、探讨、解决问题。鉴于此种理念，在校本研究过程中培养一支爱学习的教师队伍，充分发挥网络、音像、图书资料的间接引领作用，加强教师对教育理论、教育经验的学习和研究，为校本教研提供了思想理念层面的专业支持。同时，加大了骨干教师、研究型教师的培养力度(通过“教研课”活动等)，尽可能创造条件、加压担子让优秀的教师能在更多的机会中脱颖而出，起到表率 and 示范作用。五是采取“走出去、请进来”的方式，帮助教师学习先进的教育理念和经验。

四、加强教学常规管理，积极开展教育科研，全面提高教学质量。

1、积极开展校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思；实施“五个一”校本教研制度：每月做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

2、落实课题研究计划。一要抓好区级立项课题研究工作，完善课题组管理制度，实行课题组长负责制，定期举行研讨交流活动。二要鼓励教师开展行动研究，积极研究解决教学中出现的问题。

3、改革评价制度，进一步抓好单元过关和年级段过关。要努

力构建过程与结果、定性与定量、笔试与口试、知识与情感、课内与课外、自评与他评、参评与互评的评价考试体系，实现评价与考试的多元化和多样化，真正发挥评价与考试的检测、反馈、导向、激励、调控功能。每单元考试后，要及时分析、反馈、调控补漏，切实提高教学质量；期末检测后，各年级抓好各班(科)的质量分析与评价，确保单科、全科优秀率、及格率、平均分、标准差等达到区级上游的标准和要求。

小学校本课程目标和内容的设计篇七

本学期校本教研工作以提高教师业务水平为出发点，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以德兴市教研室省级课题“六三高效课堂”研究为切入点，更新教育观念，坚持以人为本，全面地为全体教师服务，不断提升教师的理论知识和教学能力，营造一种民主、和谐、愉悦、百家争鸣、百花齐放的教研氛围。积极开展教学研究活动，全面提高教育教学质量，开展好“一师一优课、一课一名师”活动。

(一)、教研常规工作。

1、专业引领、业务学习,充分利用电子备课室的功能。深化我校双周教研学习的方式方法，加强理论学习。在德兴市教研室省级课题“六三高效课堂”研究工作的指引下，开展一系列的学习活动。本学期我校双周教研学习,充分利用电子备课室的功能,在教研组和学科带头人的指导下以集中学习方式和上网学习方式相结合，学习内容以“六三高效课堂”为主，确立考勤制度、笔记制度,管理负责制度。每次学习要求进行点名、教师认真做好笔记，每次学习由一名或几句管理人员负责管理,遇重大讨论问题时集中学习可以采用讲座、文章评析、课例评析、个例案例评析、教师沙龙、问题研究等方式。

2、建立学科带头人集体备课制度。由校级学科带头人组织成立集体备课活动小组，深入每个年级组进行指导工作。本学期每年级组语数英学科至少进行一次集体备课，要求做到人

人上课、人人评课、有专业指导和反馈，从备课、上课、评课、反思中进而达到提高课堂效益，实现集体合作、共同探究。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

3、建立学科带头人一对一随堂听课制度。校级以上学科带头人至少结对1名年轻教师，每学期至少相互随堂听课2节以上。对每次的随堂课要进行课后点评与交流，对教学中存在的问题进行探讨，结合教师的教学风格和特点，加以指导，促进高效课堂建设。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

4、建立有效的考核机制，充分发挥校学科带头人和市级学科带头人的作用。通过考核机制，让学科带头人在教研学习、教育科研、引领指导等方面的作用，充分挖掘资源，促进全校教师业务水平提高，同时促进学科带头人的快速成长，每学年对学科带头人进行考核。

5、强化反思。不断反思是教师成长的关键，各教师在教学中每月至少进行一次教学反思，并记录到教学设计后。

6、强化工作笔记记录。每个教师参加每一次的学习、例会、工作记录都要做好记录，一学年至少要完成5000字的学习笔记，并将工作记录本上交检查评比。

7、利用双周教研学习时间，开展师德教育，外出教师返校再培训，新课程培训等。

8、各教研组每学期要开展8节以上的公开课评价研讨，做到有实效，提高教师的业务水平。本活动可结合“一师一优课、一课一名师”活动开展。

(二)积极开展教学研讨活动

1、做好我校各省级课题的研究工作。我校于上学期有多个课

题申报省级课题成功，本学期督促各课题组成员要结合日常教学工作实际继续扎实有效开展研究工作，并于学期结束做好阶段性总结和课题研究成果的登记、统计、编册工作。

各课题要结合学校“一师一优课、一课一名师”活动开展学校开展研究，要充分发挥学科带头人、教研组的功能，在各课题组负责人的组织领导下扎实开展研究，更好地服务教学，做到教学与研究相结合，打造一支研究型的教师队伍，提升课堂教学效益，进一步提高教育教学质量，推动学校工作的稳步提升。

2、积极开展“一师一优课、一课一名师”活动。根据德兴市教体局xx年03号文件关于开展德兴市中小学“一师一优课、一课一名师”活动的通知精神，根据银山小学“一师一优课、一课一名师”活动方案，充分利用本校的各种资源，扎实开展活动，确保顺利完成各项目标任务，并在此次活动中进一步推进信息化手段和数字教育资源在教学中的广泛应用，促进信息技术与课堂教学的有效整合，全面提升我校教师利用多媒体设备和优质教育资源进行教学的能力，改进教学方式，提高教育教学质量。

小学校本课程目标和内容的设计篇八

开好校本课程，利用校本课程抓好交通安全教育，帮助学生从小养成良好的交通行为习惯，是关系到下一代能否健康成长的“造福工程”，也是道路交通管理工作的一项长远之计。为了强化道路法规宣传和道路交通安全常识的宣传教育工作，提高学生交通安全意识和自我防护能力，所以制定校本课程的安全实施方案：

一、指导思想

以科学发展观为指导，坚持以人为本、努力培养学生的交通安全意思，培养遵守交通安全以及素质高的下一代。

二、目的要求

坚持“安全第一，预防为主”的原则，通过开展形式多样的学习教育活动，加大了安全的宣传力度，增强了九年级学生的安全观念，牢固树立了“安全第一，预防为主”的思想，强化了校园内部治安秩序。

三、具体措施

(一)完善机构，保证工作。

1、成立了以校长为组长，学校行政、工会、各班主任为成员的交通安全工作领导小组，校长负总责，分管领导负责日常工作。聘请交警大队教导员为校外辅导员对全校师生进行道路安全法规知识和技能教育；成立了“学生安全文明督导队”，“学生交通安全文明督导队”等交通安全督导机构。

2、健全完善各种制度，特别是交通安全工作月汇报制度，意外交通事故伤亡报告制度等。

4、坚持“打防并举，标本兼治”的原则，经常对各班级的安全工作进行定期或不定期的检查监督，发现隐患，及时教育整改，确保交通的安全。

(二)召开会议，部署工作。

把交通安全工作摆上重要议事日程，并作为考核评估工作的主要内容。开展关于交通安全的专题讲座，组织老师学习有关交通安全文件精神，并结合其他工作，落实责任，部署安全教育。交通安全工作做到年度有计划、期中有小结、年终有总结，目标明确、措施得力、效果明显。

(三)加强宣传，增强意识

1、学校开辟“交通安全”专栏校刊，使师生受到良好的启发教育。

2、利用每周星期一早上的升旗仪式，加强对学生进行交通安全教育，培养学生的安全意识。

3、以课堂为主阵地，每周开设一至两节的交通安全专题教育课，其它课程有机渗透交通安全教育。

(四) 营造氛围，开展活动

1、根据学生的年龄特征、身心发展规律和教育要求，组织学生认真学习《中小学校交通安全工作》、《少年儿童平安回家》等法律法规的基本常识。

2、结合学校德育工作开展交通安全活动。深入开展“平安回家我第一”、“我是文明班中道路交通最安全”、“今天我当交警”等活动。此活动规范了学生们的交通行为。

3、以“安全教育日”主题，悬挂、张贴有关交通安全标语。

4、聘请交警大队领导到我校做有关交通安全的知识讲座。

5、规范学生的交通安全行为，保障学生的人身安全。在上学、放学的交通高峰期，行政和值班老师每天严格维护好学校门口的交通秩序，对学生进行疏散。

小学校本课程目标和内容的设计篇九

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。下面，小编为大家分享小学校本课程教学计划，希望对大家

有所帮助!

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生共同开发、实施的原则，实施校本课程教学。

我校校本课程的开发是根据学校地处城乡结合部，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的.适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

- 1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

1、校本课程的内容编排：

《心理健康》(1——5年级)；《养成教育》(三年级)；《开眼看世界》(一、二年级)；《综合实践》(3——5年级)

2、校本课程的授课时间：

校本课程安排在每双周校本课进行。

3、校本课程教学常规管理：

校本课程的常规管理由教务处负责，主要负责排课、教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择，监督学生上课的情况。对学生上课的管理，由班主任负责，要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

小学校本课程目标和内容的设计篇十

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生共同开发、实施的原则，实施校本课程教学。

我校校本课程的开发是结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特设创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

- 1、 合作性：校本课程开发、教学时一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。
- 2、 民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。
- 3、 选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。
- 4、 开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与

的积极性，共同进行课程建设。

5、 灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

校本课程的常规管理由教务负责，主要负责排课、教师上课情况的检查。

对学生上课的管理，由班主任负责，由教务处负责检查学生的上课情况。要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。