

平行四边形的面积教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

平行四边形的面积教学反思篇一

本节课我主要采用自主探究、合作交流的方式进行，根据学生的预习，先说一说自己有质疑的、不会的问题，以及自己不同的见解、看法和重点等。接着让学生在展示台上演示自己的操作过程。教师追问，引发学生思考，学生评价，当堂检测，充分尊重了学生的主体地位，突破难点，解决了关键，发展了学生能力，很好地完成了学习目标。

在创设情境，设疑引入环节中，学生现有知识水平中无法通过计算来比较两个花坛面积的大小，从而激发学生探究知识的欲望，感受数学与生活的密切联系。

在操作探索，获取新知环节，我主要让学生亲身经历用数、移、拼等操作方法在自主、合作的积极学习氛围中推导出平行四边形的面积公式，学会“转化”的方法。同时使学生明白学会一种解题方法比做十道题都重要，教会学生不仅要“学会”，而且要“会学”。充分尊重了学生的主体地位，突破了难点，解决了关键，发展了学生能力。

在练习环节，练习题量虽然不大，但内涵盖了本节课要讲的所有知识点，具有一定的弹性，使不同的学生得到了不同程度的发展，从而进一步内化了新知。同时，在成功的喜悦中，使他们体会到，数学就存在于我们身边，只要细心观察，认真思考，都可以找到数学方面问题。

回顾本节教学，我也感到了不足之处，比如：

应该让学生更多的表达，更清楚的表述，教师应该是一个快乐的倾听者。而我在课堂上虽想到了这一点，还是急于归纳概括学生的结论，应让学生再说的充分些，让每个学生有更深刻的理解的基础上，站在更高的角度去归纳，更深更全面的去概括。

学生明白但表述不清楚，就是因为被圈在了教师给的固定模式里，因此我觉得今后在常态教学中更应注重学生个体表达，并且不必一定按照教师给的固定模式，应该允许学生用自己的方式、用自己的语言来述说解题思路帮助分析问题。不仅要求学生在课堂上大胆地说，而且还要求学生与同学互相交流着述说，这样让学生充分展示自己的思考过程，并用流利的语言来叙述给同学听，在这样的过程中才能不仅能及时发现问题，及时查漏补缺。

平行四边形的面积教学反思篇二

《平行四边形的面积》这一课是在学生掌握了平行四边形、三角形、梯形这些图形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上，以未知向已知转化为基本方法开展学习的。通过本节课的学习要使学生掌握平行四边形的面积公式，能准确计算平行四边形的面积。通过数、剪、拼等动手操作活动，探索平行四边形面积计算公式的推导过程，渗透转化的数学思想，发展学生的空间观念。在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识。于是，我尝试放手让学生自主探索发现平行四边形面积的计算。

通过工作室专家们的鼓励与指导，通过反思，我将坚定朝着以下几个方面努力。

最好的教学是最适合学生发展的教学，了解学生、研究学生、分析学生、激励学生，是教师永远的工作，帮助他们在自主

探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。互动是一种师生之间双向沟通的教学方法，就是把教学活动看作是师生之间进行的一种真诚，和谐的交往沟通。通过优化“师生互动”的方式，即可以调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动、生生互动，学习个体与教学中介的互动，更能提升学生人际交往能力强化人与社会的相互影响；还可以产生教学共振，让教学效果达到潜移默化的提高。

在课堂中，教师的一个表情、一个动作、一个手势可以改变很多，可以控制或调节课堂气氛节奏，增强教学效果，还可以促进师生间、生生间的情感交流。在本节课中我没有完全放开，语言、动作、课堂，今后也要加强自身的学习增强数学素养。在课堂当中也要学会放手，我们工作室古主任一直强调“三让”让出讲台、让出话筒、让出黑板，就是要让学生多说，让出课堂，多让孩子发言，自主发言，充分发挥学生的主体作用。练习要有梯度性，提升学生的数学思维能力。

培养学生的数感，注重学生应用题的解决能力。落实三维目标，关注全体学生，用好课本，认认真真钻研教师用书等教参。当堂巩固，收集学生的信息。学生完成的怎么样？要有所了解，教师心里要有数。特别是对于学生做错了的题多去反思，思考，鼓励学生积极地去探索，深化他们对数学知识的理解，发展学生的反思力，培育学生直面错误、纠正错误的勇气与习惯，让课堂因融错而精彩！

教育就是一个灵魂唤醒另一个灵魂，在今后课堂教学中，抓住主线。注重预习“先学后教”培养好学生的学习习惯，并持之以恒的抓下去。沉下心认真思考，让孩子们在玩中学、乐中学，让孩子们在获取知识、形成技能的同时感受数学的美，学生爱上了数学这门学科。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后探索的路上，不忘初心，诠释潜心育人内涵。

平行四边形的面积教学反思篇三

心理学研究证明，学习材料与学生的生活经验相联系时，学生对学习最感兴趣，会觉得资料亲切，易于理解和理解。创设情境，将静态的生活资源加工成动态的数学学习资源，让学生感受到熟悉的的活动情境蕴含着许多奇妙的数学知识。数学是从现实生活中抽象出来的，生活中处处有数学，把熟悉的生活事例引入数学课堂，使数学资料具有丰富的现实背景。本节课，精心创设情境，沟通生活中的数学与教科书上数学的联系，使生活和数学融为一体，既让学生对数学倍感亲切，又利于学生理解数学，热爱数学，设定恰当的生活情境和利用真实的生活原型展开数学活动，充分体现了数学与现实世界的密切联系，更重要的是，能让学生学习富于真情实感的，能动的，由活力的知识，使学生的情感世界获得实质性的发展，提升。

为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，源于教师对学生真挚的爱。在教学中，我关注、激发、保护、帮忙、鼓励学生，使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自我，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。创设良好的氛围，使每个学生都有展示自我的机会，都敢于发表自我的见解，培养学生善于倾听，善于欣赏他人的良好品质。

鼓励学生大胆猜想，调动学生的思维，培养学生的创造本事。再教学伊始，就让学生大胆猜测，平行四边形的面积可能怎样计算？由于受长方形，正方形面积计算方法的影响，有学生说是底乘高；也有学生受知识的负迁移，说是邻边相乘。两种猜想思路，两种猜想结果，使学生产生悬念，激发了他们跃跃欲试的情绪。鼓励孩子们大胆猜测，有利于孩子们在今后的学习中愿意把自我的原始思维状态表现出来，这是一笔有价值的学习资源。

学生的数学学习过程中，交流是不可或缺的，交流能够帮忙学生在非正式的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建

立起联系，交流能够加深学生对数学概念和原理的理解，教学中，我选择适当的时机组织交流，供给具体的情境让学生去表达、倾听，在与他人交流中展示自我的原始策略，了解同伴的学习策略，发展自我的学习策略；在与他人的交流中开阔眼界，丰富自我的知识，完善自我的想法或认识。

平行四边形的面积教学反思篇四

《平行四边形的面积》是五年级上册第六单元多边形面积的起始课，后面三角形面积、梯形面积和组合图形的面积都是在此基础上学习的。

本节课的重点是：运用转化的方法推导出平行四边形的面积公式并能正确地说出平行四边形的面积公式的推导过程。在本节课的教学中，为了突破重点，设计了以下的活动：

- 1、设计了比较两个图形大小的小游戏，体会转化思想在数学中的应用。
- 2、设计了数一数，剪一剪，拼一拼求平行四边形纸片面积的活动，通过小组合作，借助适当的工具，运用转化的方法，把平行四边形转化成长方形，推导出平行四边形的面积公式并能正确地说出平行四边形的面积公式的推导过程。
- 3、通过大量的实际问题，能应用平行四边形的面积公式解决生活中的问题，并在解决问题的过程中理解平行四边形的面积是用相对应的底和高相乘，等底等高的两个平行四边形的面积相等。

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”。在数学教学中，更要注重数学思想方法的渗透。学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？再思考后，

学生得出结论：因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。

学生掌握了推导平行四边形面积的方法，也为今后推导三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。

这个求证过程也促进了学生猜测、验证等思维能力的发展。学生在本节课的学习中有点紧张。在说推导过程时，没有说出最完整的推导过程，有点遗憾。与我的语言引导也有关系，在今后的教学中，我会注意语言的引导。

平行四边形的面积教学反思篇五

《平行四边形的面积》一课，是北师大版数学五年级上册第四单元第三课的内容。在这节课中，我主要讲授的第一课时的内容。在教学中，我通过让学生动手做一做，感受“转化”的思想，进而理解平行四边形的面积计算方法。反思这节课，我总结了成功的经验以及不足之处，具体概括为以下几点：

优点

在教学前，我先让学生预习《平行四边形的面积》一课。通过预习，学生知道了这节课的学习重点（掌握平行四边形的面积计算方法）。在学习时，每位学生都准备好了学具（平行四边形卡纸、剪刀）。

在探究平行四边形的面积计算方法时，我引导学生思考“如何将平行四边形转化成已经学过的图形，再来求面积？”然后组织学生独立操作（剪、拼），进而引导学生思考“拼好后的长方形与原平行四边形有什么关系？”在这些活动中，学生都认认真真地动手剪拼，并在小组内交流各自的想法。每位学生的动手操作能力、语言表达能力、逻辑思维能力都得到充分的锻炼。再组织在全班交流中，学生的语言表达能

力、逻辑思维能力又得到了进一步的提高。由此，对平行四边形的面积计算方法的由来也就理解的相当透彻。教学效果很好。

在课前，我编辑了切合学生心理特征的教学课件。在课堂上，极大的吸引了学生的注意力。使学生纷纷主动地在课件中寻找问题，解决问题。

不足与相应措施

学生之间的评价太少，以至于学生看不到自己与他人的差距。在今后的教学中，要优化教学环节，在教学中，适当的组织学生进行生生之间的评价。

平行四边形的面积教学反思篇六

平行四边形的面积是五年级上册几何图形计算的资料，本节课的教学，我能够看到学生兴趣盎然，始终以积极的态度、主人翁的姿态投入到每一个环节的学习中。我认为本节课成功的关键在于教师大胆放手，学生经过自主探究得到了知识，获得了发展。主要体此刻以下几个方面：

小学数学资料来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的。创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境有利于让学生本节教学中，我带领学生进行实地考察，看到了平行四边形来源于生活实际，也体会到了计算它的面积的用处，这就使学生对学习的资料产生了浓厚的兴趣和亲切感，激发起他们强烈的求知欲望，使学生能以饱满的热情投身于新知识的探究之中。

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是期望感到自我是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要异常强烈。”上述这个教

学片断中，对传统的平行四边形面积的教学方法作了大胆改善，教学中我有意设计了曹冲称象这个同学们都熟悉的故事引入，其用意一方面是激发学生的学习兴趣，另一方面是孕伏了转化的数学思想。为学生解决关键性问题一把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。

这一设计意图在教学中得到了较好的体现，课后调查发现全班有近一半的同学想到了把平行四边形转化成已经学过的图形这一方法。之后教师鼓励学生用自己的思维方式大胆地提出猜想，由于受长方形面积公式的干扰，有的同学认为：平行四边形面积等于两条相邻边的乘积。对于学生的猜想，教师均给予鼓励。因为虽然第一个猜想的结果是错误的，但就猜想本身而言却是合理的，而创新思维的火花往往在猜想的瞬间被点燃，不一样的猜想结果又激发起学生进行验证的需要，需要同学们作进一步的探索。因为教师为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的思考问题的时间与空间，在这样的课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，在这样的课堂学习中学生乐想、善思、敢说，他们能够自由地思考、猜想、实践、验证。

才得到“灵感”的，而平行四边形转成长方形的各种方法正是团体智慧的结晶。学生仅有在相互讨论，各种不一样观点相互碰撞的过程中才能迸发出创造性思维的火花，发现问题、提出问题、解决问题的本事才能不断得到增强。海纳百川，有容乃大。

问题是数学的心脏，能给学生的思维以方向和动力，不善于发现、提出和解决问题的学生是不可能具有创新精神的。要培养学生的问题意识，首先教师要精心设计具有探索性的问题，教师的提问切忌太多、太小、太直，那种答案显而易见的一问一答式的问题要尽量减少。上述教学片断中，为了引导学生进行自主探究，我设计了这样一个问题：“你能想什么办法自我去发现平行四边形面积的计算公式呢？”这一问题的指向不在于公式本身，而在于发现公式的方法，这样学

生的思维方向自然聚焦在探究的方法上，于是学生就开始思索、实践、猜想，并积极探求猜想的依据。当学生初步用数方格的方法验证自我的猜想后，我又提出了这样一个问题：“这种方法行的通吗？”这个问题把学生引向了深入，这不仅仅使学生再次激发起探究的欲望，使学生对知识理解得更深刻，同时更是一种科学态度的教育。其次，要积极鼓励学生敢于提出问题。

教师对学生产生的问题意识要倍加呵护与尊重，师生之间应坚持平等、和谐、民主的人际关系，消除学生的紧张感，让学生充分披露灵性，展示个性。在上述教学片断中，我积极的鼓励学生进行大胆的猜想，提出自我的问题。于是，“平行四边形面积该怎样求？是等于两条邻边乘积还是等于底乘高？”“该怎样来验证自我的猜想呢？”“怎样用数方格来数出平行四边形的面积？”“怎样用转化的方法把平行四边形转化成长方形呢？”这些问题在学生的头脑中自然产生，学生在独立思考、相互交流、相互评价的过程中感受到自我是学习的主人，满足了学生自尊、交流和成功的心理需求，从而以积极的姿态投入到数学学习之中。

平行四边形的面积教学反思篇七

本节课我以学生已有的知识经验为基点，以学生的自主探究学习和多向思维发展为主线，以分层训练为手段，让学生经历了数学化探索和知识回归应用的过程，通过课后的深思，我认为本课教学力求体现以下三点：

本节课我的目标意识较强，以“创设情境——自主探究——操作验证——实践应用”为主线，探究过程细化为猜想、操作、推导和深化四个层次，教学思路清晰，重点难点突出，适时充分地创造条件，引导学生在参与探究知识形成的过程中想问题、寻方法、得结论，从而培养了学生的操作、观察、分析的能力和探究过程中用不同方法解决问题的能力。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，平行四边形面积公式的推导所蕴含的转化思想，对学生今后推导三角形、梯形面积公式具有重要意义。整个教学过程中我以学生为主体，鼓励学生自主探究，大胆质疑，不仅启发学生把研究的图形转化为已经会计算的面积的图形，渗透转化的数学思想方法，而且着重让学生通过画、剪、拼、摆等动手操作的活动来让学生亲历自主探究的过程。同时引导学生去探究所研究的图形与转化后的图形之间存在的等量关系，从而导出面积计算方法，重视引领学生探索平行四边形面积计算公式背后所隐含的知识结构的提炼，从而让学生更好地建立起平行四边形面积计算公式这一数学模型。

本节课练习的设计目标明确、形式多样、层层递进，第一题的基础练习从最基本的已知平行四边形的底和高直接计算面积开始，熟练运用计算公式计算。第二题要求学生认真审题，让学生发现多余条件的情况下需要选择相对应的底和高计算面积，进一步感悟底和高对应关系，并发挥此题的作用，进行逆向应用，由面积和高求出底，由面积和底求出高。第三题是开放练习题，让学生结合平行线间距离处处相等发现等底等高平行四边形面积相等；此题开放度广，为学生今后逻辑思维的发展和解题能力的提高打下了良好的基础。第四题是求出方格纸格中的平行四边形和三角形面积，在数三角形面积时，初步渗透它的面积计算及其与平行四边形的关系，为三角形面积公式的推理埋下伏笔，同时回归学生原有的认知起点，通过用数格子方法弥补本课教学上一点缺失，以达到培养学生的多向思维能力的目的。

综上所述，整节课的教学力求体现“在探究活动中感悟——在操作活动中合作交流——在反馈发现中总结规律——在灵活运用中拓展延伸”这一基本课堂教学流程。学生在丰富的活动探究中体验到知识的产生、发展的过程，不仅增长了知识、提高了能力，而且获得了深层次的情感体验。