

幼儿园帮扶工作汇报 幼儿园结对帮扶工作总结(5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园帮扶工作汇报 幼儿园结对帮扶工作总结(5篇) 篇一

(一)加强领导，建立组织机构

为加强帮扶工作的组织领导和工作协调，各一级示范幼儿园均成立了以园长为组长的领导小组，并有专人专职负责此项工作，经常性地召开会议研究部署，对工作提出了两个明确的要求。即一是明确工作目标，把结对帮扶活动纳入幼儿园的年度总体工作安排，一同布置、一同落实，推动开展；二是明确责任领导，为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，帮扶双方共同成立了结对帮扶领导小组，共同承担、组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长由各幼儿园的园长担任，为开展爱心拉手提供全方位的保障，建立有效的保障机制，并整合协调办公室、教务处、班部等力量，确保爱心拉手帮扶计划的有效实施。

(二)制定有效的活动计划

各幼儿园班子多次深入到帮扶园采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，找出幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定切实可行的帮扶计划和实施方案。通过沟通、交流，进一步明晰了结对帮扶工作的目标任务，即达到有班子、有队伍、有制度、有活动和有效果，确定和细化了帮扶的工作任务，

从而使结对帮扶工作有的放矢，增强了工作的实效性。因此，我们的计划主要是，根据所需帮扶。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、教学活动展示等活动。进行面对面交流，力争做到有求必应、尽力而为。

(三) 团结配合，和谐共进

有了政府部门及教育行政部门的支持，最主要的就是结对帮扶单位之间如何开展帮扶工作了。首先，各一级幼儿园与被帮扶的幼儿园深刻领会此项工作的艰巨性和明确性，互相团结，和谐共进，才能达到帮扶之目的。因此，只有通过有计划、有方案、有组织的开展帮扶活动，结对双方认识明确、目标一致，使帮扶活动有了经常化的保证，被帮扶幼儿园的教师学有目标、学有榜样、有地方可以去学习，参与帮扶的幼儿园不仅在教育教学业务上进行帮扶，而且在教学设备、图书资料、教研信息等方面也给予了帮扶，这样才能从根本上为促进我市学前教育均衡发展起到积极的推动作用。

(一) 建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

各一级园与帮扶幼儿园签订了爱心拉手结对帮扶活动协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。帮扶双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，建立稳定的互访交流机制，了解帮扶工作开展情况，根据工作需要，随时调整帮扶工作重点和实施方案，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

(二) 多方位开展帮助

1、管理上的帮扶

各一级幼儿园在帮扶工作期间，根据各自实际情况，均先后派出本园教师到帮扶幼儿园开展送教到园、示范课等活动，

把一级幼儿园先进的管理经验和教学方法带给她们，使她们的办学很快步入正轨。此外，园领导班子还不同层次深入到各帮扶幼儿园，采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈、观摩幼儿园老师上课、了解保育及卫生消毒工作等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，制定切实可行的帮扶计划和实施方案，然后再结合幼儿园实际情况，逐步帮助被帮扶幼儿园规范管理工作，建立和完善园务会、教研组、家长委员会、安全领导小组等工作组织，建立比较健全和完善的各项规章制度。如：市幼儿园帮扶对象是区幼儿园(民办园)，幼儿园当时正在准备升等工作，却缺乏一些升等准备工作的经验，为此，市幼儿园多次派教师亲临幼儿园进行实地指导，从资料的准备、展板的制作到教育教学的准备等多方面，都一一做了详细的指导，为幼儿园的升等工作理清了头绪，为它的顺利升等提供了保障。

2、保教工作上的帮扶

按照市教育局的要求，各一级幼儿园每学期至少进行一次教师交流，双方园定期或不定期的各派出一名骨干教师到对方园跟班一至两周，并参与幼儿园的全面工作。如市幼儿园在每个新学期开始前一周，派教师到帮扶园所进行教学业务指导，主要任务是帮助制定学期班务计划、周计划的完善、业务培训、创设环境等工作，时间一般不少于一周。每个新学期开始前一周，派一名保健医和一名保育老师指导安全护理、卫生保健、疾病预防及消毒等工作，并协助其完成相关的消毒等记录工作。另外区、县、县等幼儿园每学期在本园进行观摩教学时，都邀请被帮扶幼儿园的老师参与听课、评课等，还不定期邀请她们到园参加教师业务培训等活动，从而带动其教师专业水平的提升。

3、资源方面的帮扶

一级园教师学习的机会相对比较多，各一级园始终坚持资源共享的原则，在开展专家讲座、科研培训、园内教研等活动，

都邀请被帮扶园参加，智慧共享。

(三)加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

一级园常和被帮扶幼儿园的园长通过电话或邀请她们到本园来交流情况，就她们幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。还不定期的组织经验丰富的教师到被帮扶幼儿园进行实地观摩活动，并在活动后和老师们进行了一对一的意见交换，针对教师教学、活动室环境创设、游戏材料创设等方面进行指导。

帮扶工作既是上级的要求，更是我们自身发展的需要。在帮扶工作中，经过双方的积极配合和努力，我们的帮扶工作初见成效，各帮扶幼儿园的教育教学都有了很大进展。同时帮扶活动也带给了参与帮扶的教师很多启示，受益匪浅。通过帮扶，让一线老师看到了边疆及民办幼儿教育的现状及差异，看到了老师们工作的热情，感受到自己肩上的责任。边疆及民办幼儿园领导对本园教育教学的重视、老师们的认真那股劲，深深的感动了他们。很多参与帮扶的老师们说：那些老师们在不如我园的环境下能如此热情地工作，我们更应该珍惜和更加努力的工作。有些老师也表示：从帮扶中让我认识到了，在自己日常的教育、教学当中，应该要大力提倡敢于创新、敢为人先、敢破难题的精神，充分利用现有资源，努力为幼儿提高最好的学习环境，要对得起孩子，对得起家长，对得起社会予以的重任。

此外，帮扶活动不只在园所和老师中进行，我们还延伸到了孩子们中间。大多数幼儿园开展了插上爱心的翅膀玩具捐赠活动和您献爱心了吗图书捐赠活动，鼓励家长、孩子们把自己闲置的玩具图书捐赠给被帮扶幼儿园，丰富他们的玩教具，同时也教育我们的孩子学会关爱他人，成长为有爱心的人。市幼儿园、区幼儿园、县幼儿园、县幼儿园、县幼儿园、县等幼儿园还到帮扶园进行图书、玩教具、体育用品等的捐赠和亲子义卖等活动，真正做到了除了在师资上帮助外，在物

质上也竭尽所能的帮助帮扶园。

在帮扶过程中，鼓励被帮扶园立足实际，因地制宜，不主张模仿、同化，而注重发挥自身特色，边疆幼儿园突出乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，既经济又实惠，收到意想不到的效果。

结合边疆幼儿园自然资源丰富的特点，放弃了模仿城市幼儿园设立种植角、饲养角的做法，带领幼儿直接到田间地头观察、了解动植物的生长发育过程；开展自然材料造型、废旧物品造型、编织、幼儿民间游戏集锦等课程，使教学内容更加贴近农村幼儿的生活；结合地方文化、风土人情，在各领域的教学中加入相应的教育内容；带领幼儿参观超市、乡镇企业等，使幼儿深切感受到时代的气息。对民办幼儿园，也要求她们办出属于自己的特色。

总之，经过双方的积极配合和努力，被帮扶幼儿园的教育教学和管理已经有了一定的进展，但还是存在不少的问题，帮扶工作需要长期坚持下去，在今后的工作中，我们将不断探索新的方法和途径，加大帮扶力度和密度，争取使各幼儿园在帮扶工作共同进步和成长。我们将继续坚持从实际出发，把帮扶活动落实到实处，既要发挥教学带头作用，为教师的交流架设桥梁，又力争对提高各级各类幼儿园的教师素质和幼儿园的办园质量起到良好的示范辐射作用。市将以省一级园作为示范园所，对促进城乡学前教育均衡发展，带动全市幼儿园快速成长，有着义不容辞的责任和义务。在今后的对口帮扶工作中，将继续以重实效促双赢的原则，促进全市学前教育更好更快的发展。

幼儿园帮扶工作汇报 幼儿园结对帮扶工作总结(5篇)篇二

1、教育资源共同分享，如：教育书刊、音像图书、玩具等；

2、我园园长和骨干教师到该园指导。

为该园教师提供学习的机会和现场，如尽可能提供较多名额让她们来我园参加全县“规范办园科学保教”半日观摩活动，邀请她们观看我园庆“六一”暨大班毕业文艺汇演等；使她们也深感受益匪浅。

我们常和结对园的园长通过电话或邀请她们到我园来交流情况，就幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。例如针对结对教师配备不够，没有充足的时间外出观摩学习的问题，我园派出骨干教师点评帮扶园教师展示的音乐活动《》，使她们的教师知道了如何上好音乐活动，提高其组织教学水平，从音乐活动的目标定位，活动准备、活动设计、活动组织、如何关注幼儿等方面进行了详细的指导。另外，我园还赠送童心幼儿园vcd等教学设备及幼儿玩具，改善其办学条件。

通过我们不懈的努力，我们的帮扶工作初见成效。结对园教师在业务能力上有了较大提高，帮扶活动也带给了我园参与帮扶的教师很多启示，大家受益匪浅。通过对庙前镇童心幼儿园的帮扶，让我们一线老师看了农村幼儿教育的现状及差异，看到了农村幼儿教师们的热情，感受到自己肩上的责任。农村幼儿园园领导对本园教育教学的重视、老师们的认真那股劲，深深的感动了我们。

总之，在近一年的帮扶工作中，我们经过双方的积极配合和努力，幼儿园的教育教学已经有了一定的进展，但童心幼儿园还存在不少的问题，比如教研活动环节非常薄弱等。帮扶工作需要长期坚持下去，在新的一年里我们将加大不断探索新的方法和途径，加大帮扶力度和密度，争取使我们在帮扶工作共同进步和成长。

幼儿园帮扶工作汇报 幼儿园结对帮扶工作总结(5篇)篇三

本学期，在学校领导和同事们的关怀协助下，我按照“一帮一、一对红”的活动要求，与年轻老师共同探讨，悉心教研，使我们二人所任学科成绩有了很大提升。为使今后的教学工作取得更大进步，现对帮扶工作作一总结。

为了使这位新兵的教学适合新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我们俩经常抽休息时间对《课程标准》实行了研读，了解了此次课程改革的目的是、掌握了此次英语改革的重点、明确了课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基储保证了教学的顺利实行。

备课是课堂教学的重要环节，我们在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片、实物（图片）、头饰等教具为课堂教学做好服务。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练（如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式）来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我们都即时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分使用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的水平。在学习新知的同时，还适时对他们实行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生实行反复模仿、认读、玩演、视听，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提升他们语言的使用水平，培养他们的学习兴趣。

4、通过听录音，复习新知。我常在每节课结束的前5分钟，让学生听相关本节课教学内容的录音磁带。第一遍先认真听，第二遍边听边跟读。在学生能听读后并要求学生用相对应的肢体语言或动作入情入境的来模仿、表演对话。在学生实行合作学习、表演时即时给予示范和指导，让学生充分体验到成功的喜悦，体会到学习的乐趣。这样既复习了本节课的知识要点，又提升了同学们的听说水平和读音的准确性，从而让学生真正做到眼到、口到、心到、手到。

在教学的同时，还经常虚心向他人学习、向书本学习、向外

物学习，和我们组的同事一起学习相关方面的教学教法，增强自身的业务学习、扩大视野；用心收集有助于课堂教学的各种游戏资料，持续拓宽自己的知识视野。

总来说之，一年的工作自己付出了很多，同时自己也有很多的收获。领导的信任，使我精力充沛；同事的肯定，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会继续努力，持续改进教学方法，在教学中设计一些学生喜爱的活动、游戏来辅助课堂教学，激活课堂。积极开发和有效利用课程资源，更好的为教学服务，力争在今后的教学工作中对青年给予更多的帮扶，互相学习，取长补短，共同进步，力争取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获！

幼儿园帮扶工作汇报 幼儿园结对帮扶工作总结(5篇) 篇四

幼儿教育是基础教育的一个重要组成部分。为促进农村学前教育发展，带动农村学前教育发展水平的整体提高，缩小城乡教育差别，根据教育局精神对两所办园点进行帮扶工作。

第一阶段：建立健全幼儿园档案及各项制度

为了使帮扶工作取得切实成效，我们首先对两所园进行了实地查、看与交流。通过查、看、交流，发现幼儿园的档案和各项制度及计划还不健全。因此，我们第一阶段的工作重点是建立健全幼儿园档案及各项制度、计划等。在各位领导及教师的配合下，我们顺利的完成了以下的工作任务。

（一）建立健全了各项制度、工作职责。

（二）制定了各类计划。

（三）制定了各类记录。

(四) 制定了安全、卫生紧急预案。

(五) 建立了教师档案。

(六) 建立了幼儿园教职工及幼儿健康档案。

(七) 建立了家长责任书。

第二阶段：创设良好环境

在人的发展过程中，环境起着十分重要的作用。而幼儿园活动室和周围环境的布置，作为促进幼儿发展是不可缺少的“环境”，常常被认为是幼儿园的隐形课程。为此，我们指导幼儿园教师，精心布置了幼儿园墙饰。优美的环境，整洁的园舍，具有艺术性和趣味性的墙饰，为幼儿创设良好的学习生活环境。

为了家长方便了解幼儿园活动、生活等情况各班布置了“家园联系栏”、“幼儿生活栏”、“家园桥”、“班级活动栏”、“作品展示栏”等，同时园内还布置了“园务公开栏”。

户外有适合幼儿年龄特征的大型玩具和中小型玩具，室内有幼儿喜欢的桌面玩具。整体布局给人以安全、舒适、整洁、美观的感觉。

第三阶段：教育教学的帮扶

在教育教学方面，首先，我们进行了全天跟班观察了解幼儿的一日活动，听了教师的活动课，根据教师的活动情况和教师进行了面对面的交流、讨论和点评。

1、首先我们帮扶幼儿园教师树立安全意识，把安全教育放在幼儿教育工作的首位，通过开展丰富的安全教育活动，

培养幼儿的安全意识和能力。

2、为了孩子的接送安全制作了接送卡。

3、培养幼儿的安全意识，必须取得家长的支持和配合。因此，我们要求教师利用家长会、电话、家园联系栏以及家访等方式和家长沟通，向家长宣传培养幼儿自我保护能力对幼儿健康成长的重要意义，丰富家长培养幼儿的自我保护知识，提醒家长要时刻把幼儿的安全放在第一位。

4、指导教师如何进行幼儿一生活常规的培养。通过教师们一段时间的努力，集体活动时孩子们能比较安静的听老师讲课，积极参加活动，遵守活动规则；在日常生活中能排队洗手、排队喝水、安静用餐、知道不将手放在门缝间、桌子间、椅子间、以免挤伤；户外活动玩大型玩具时幼儿能做到不推拉，幼儿之间能互相监督，你先我后，别着急。

5、指导教师在一日活动中注重幼儿的礼貌教育，养成教育，培养幼儿的良好习惯。现在早上来园，大部分幼儿能主动向老师问早，离园时知道给老师说再见，会使用礼貌语“谢谢！”、“对不起”等，部分幼儿还需要老师提醒。养成教育不是一天两天的教育，他是一个长期不懈的工作，在今后的工作中我们要持之以恒。

6、检查并指导了教师制定的保教工作计划，月工作重点、周活动计划、活动安排及教案。

7、指导教师在组织开展活动时，要尊重幼儿的年龄特点，活动过程中以游戏活动为主，避免小学化。

第四阶段：指导教师制作玩教具

为了发挥自制玩教具在幼儿教育教学中的作用，我们指导教师们充分利用生活中的废旧物品及自然资源，针对孩子的年

龄特点、游戏特点、认知特点，制作了安全卫生、操作简便、寓教于乐、美观实用、具有趣味性、灵活性和可操作性的玩教具。通过玩教具的制作使老师们认识到利用废旧物品及自然资源制作的玩教具即经济又实惠。

通过双方的积极配合与努力，我们共同取得了一些成效，本学期我园还开展了送教下乡活动、开放半日活动，通过学习与指导，这两所村办园已走向正规。同时，帮扶工作也带给了我们很多启示，受益匪浅。

在今后的工作中，我们将继续努力和大家同进步，共发展。

幼儿园帮扶工作汇报 幼儿园结对帮扶工作总结(5篇)篇五

(一)加强领导，建立组织机构

为加强帮扶工作的组织领导和工作协调，各一级示范幼儿园均成立了以园长为组长的领导小组，并有专人专职负责此项工作，经常性地召开会议研究部署，对工作提出了“两个明确”的要求。即一是明确工作目标，把结对帮扶活动纳入幼儿园的年度总体工作安排，一同布置、一同落实，推动开展；二是明确责任领导，为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，帮扶双方共同成立了结对帮扶领导小组，共同承担、组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长由各幼儿园的园长担任，为开展“爱心拉手”提供全方位的保障，建立有效的保障机制，并整合协调办公室、教务处、班部等力量，确保“爱心拉手”帮扶计划的有效实施。

(二)制定有效的活动计划

各幼儿园班子多次深入到帮扶园采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，找出幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制

定切实可行的帮扶计划和实施方案。通过沟通、交流，进一步明晰了结对帮扶工作的目标任务，即达到有班子、有队伍、有制度、有活动和有效果，确定和细化了帮扶的工作任务，从而使结对帮扶工作有的放矢，增强了工作的实效性。因此，我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、教学活动展示等活动。进行面对面交流，力争做到有求必应、尽力而为。

(三) 团结配合，和谐共进

有了政府部门及教育行政部门的支持，最主要的就是结对帮扶单位之间如何开展帮扶工作了。首先，各一级幼儿园与被帮扶的幼儿园深刻领会此项工作的艰巨性和明确性，互相团结，和谐共进，才能达到帮扶之目的。因此，只有通过有计划、有方案、有组织的开展帮扶活动，结对双方认识明确、目标一致，使帮扶活动有了经常化的保证，被帮扶幼儿园的教师学有目标、学有榜样、有地方可以去学习，参与帮扶的幼儿园不仅在教育教学业务上进行帮扶，而且在教学设备、图书资料、教研信息等方面也给予了帮扶，这样才能从根本上为促进我市学前教育均衡发展起到积极的推动作用。

(一) 建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

各一级园与帮扶幼儿园签订了“爱心拉手”结队帮扶活动协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。帮扶双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，建立稳定的互访交流机制，了解帮扶工作开展情况，根据工作需要，随时调整帮扶工作重点和实施方案，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

(二) 多方位开展帮助

1、管理上的帮扶

各一级幼儿园在帮扶工作期间，根据各自实际情况，均先后派出本园教师到帮扶幼儿园开展送教到园、示范课等活动，把一级幼儿园先进的管理经验和教学方法带给她们，使她们的办学很快步入正轨。此外，园领导班子还不同层次深入到各帮扶幼儿园，采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈、观摩幼儿园老师上课、了解保育及卫生消毒工作等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，制定切实可行的帮扶计划和实施方案，然后再结合幼儿园实际情况，逐步帮助被帮扶幼儿园规范管理工作，建立和完善园务会、教研组、家长委员会、安全领导小组等工作组织，建立比较健全和完善的各项规章制度。如：__市幼儿园帮扶对象是__区__幼儿园(民办园)，__幼儿园当时正在准备升等工作，却缺乏一些升等准备工作的经验，为此，__市幼儿园多次派教师亲临__幼儿园进行实地指导，从资料的准备、展板的制作到教育教学的准备等多方面，都一一做了详细的指导，为__幼儿园的升等工作理清了头绪，为它的顺利升等提供了保障。

2、保教工作上的帮扶

按照市教育局的要求，各一级幼儿园每学期至少进行一次教师交流，双方园定期或不定期的各派出一名骨干教师到对方园跟班一至两周，并参与幼儿园的全面工作。如__市幼儿园在每个新学期开始前一周，派教师到帮扶园所进行教学业务指导，主要任务是帮助制定学期班务计划、周计划的完善、业务培训、创设环境等工作，时间一般不少于一周。每个新学期开始前一周，派一名保健医和一名保育老师指导安全护理、卫生保健、疾病预防及消毒等工作，并协助其完成相关的消毒等记录工作。另外__区、__县、__县等幼儿园每学期在本园进行观摩教学时，都邀请被帮扶幼儿园的老师参与听课、评课等，还不定期邀请她们到园参加教师业务培训等活动，从而带动其教师专业水平的提升。

3、资源方面的帮扶

一级园教师学习的机会相对比较多，各一级园始终坚持资源共享的原则，在开展专家讲座、科研培训、园内教研等活动，都邀请被帮扶园参加，智慧共享。

(三)加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

一级园常和被帮扶幼儿园的园长通过电话或邀请她们到本园来交流情况，就她们幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。还不定期的组织经验丰富的教师到被帮扶幼儿园进行实地观摩活动，并在活动后和老师们进行了一对一的意见交换，针对教师教学、活动室环境创设、游戏材料创设等方面进行指导。

此外，帮扶活动不只在园所和老师中进行，我们还延伸到了孩子们中间。大多数幼儿园开展了“插上爱心的翅膀——玩具捐赠活动”和“您献爱心了吗——图书捐赠活动”，鼓励家长、孩子们把自己闲置的玩具图书捐赠给被帮扶幼儿园，丰富他们的玩教具，同时也教育我们的孩子学会关爱他人，成长为有爱心的人。__市幼儿园、__区幼儿园、__县幼儿园、__县幼儿园、__县幼儿园、__县等幼儿园还到帮扶园进行图书、玩教具、体育用品等的捐赠和亲子义卖等活动，真正做到了除了在师资上帮助外，在物质上也竭尽所能的帮助帮扶园。

在帮扶过程中，鼓励被帮扶园立足实际，因地制宜，不主张“模仿”、“同化”，而注重发挥自身特色，边疆幼儿园突出乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，既经济又实惠，收到意想不到的效果。

结合边疆幼儿园自然资源丰富的特点，放弃了模仿城市幼儿园设立种植角、饲养角的做法，带领幼儿直接到田间地头观察、了解动植物的生长发育过程；开展“自然材料造型”、“废旧物品造型”、“编织”、“幼儿民间游戏集

锦”等课程，使教学内容更加贴近农村幼儿的生活；结合地方文化、风土人情，在各领域的教学中加入相应的教育内容；带领幼儿参观超市、乡镇企业等，使幼儿深切感受到时代的气息。对民办幼儿园，也要求她们办出属于自己的特色。