

最新洗手歌音乐教案反思 音乐教学反思 (优质6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

洗手歌音乐教案反思篇一

教授新课程已经一个学期了，给了我很大的感受。在了解了新教材的内涵和思路的同时，我也体会到，对于新课程的教师来说，更重要的就是怎样在教学过程中体现新课程的路径和内涵，从而使教学效果更好。

在课堂教学中我首先注重的是给学生自由的空间，让学生在自由的空间中学习、歌唱，发挥自己的想象力和创造力。尽量减少对他们的限制，多给他们表现自己，展现自己的机会，这样学生才会更有兴趣，有了兴趣，才能迸发出超乎想象的东西来。所以在课堂中我从不限制孩子们的想象或者一些行为。记得在欣赏《快乐的小熊猫》一课时，我先用故事导入：在美丽的大森林里住着一只可爱的小熊猫，他爱学习、爱劳动。还经常帮妈妈做家务。有一天，他又帮妈妈去河里打水，可是一不小心把水桶掉到河里了，这下可急坏了小熊猫，因为他不会游泳。我们帮助小熊猫想想办法好吗？其实，我只是想用这个故事导入一下，想办法的环节只是一带而过。可没想到，却激起了学生的极大兴趣，他们七嘴八舌的说说开了，那场面十分的热闹。有的说：“用一根树枝伸到河里把水桶够回来”；有的学生马上反驳到：“如果树枝不够长怎么办呀？”另一个学生说：“可以用竹子做一个小船，然后划过去不就够到了嘛！”我赶紧表扬他，夸他的想法真妙。我的一句表扬更加激起了学生的兴趣，议论也更加热烈了。我知道如果这样下去，可能会打乱我最初的课堂设计和构想。

但是看着孩子们兴奋的劲头，我没有去阻止，因为对于一年级的孩子，更要给他们空间和时间，让他们自由、快乐的去想象，去议论。这时，一个学生突然举起手来说：“老师，我有个办法，不仅能让小熊猫够到水桶，还能让它不用走这么远就能有用！”我马上用惊奇的目光盯着他：“那你快说说吧！”他自得的说：“可以顺着小河挖一条水沟，让水流到小熊猫家的门前不就行了嘛！”说实话，当时我真没想到他会有这个想法，因为，毕竟才一年级。我用十分赞赏的语气给予了他很高的评价，并且对全班的孩子说：“某某某多有想象力啊，我们奖励他一个‘创造奖好不好’？孩子们都为他鼓，这样也激发了其他孩子积极想象和创造的兴趣。

其次，是要还学生一个平等的地位，不能总以“权威”自居，不能总是居高临下。俗话说“动人心者，莫先乎情”。课堂教学中，师生每时每刻都在进行着心灵的接触。如果师生关系良好，心理相容，学生能够就会把老师的关心迁移到课程上来，产生“亲其师，信其道”的心理效应。所以，在课堂中，我会经常注意主动走进学生，以此来拉近我与孩子们的距离。例如：坐到他们之中和他们一起欣赏新月，观看学生表演。有时我刚走近他们，有的孩子就会热情主动地邀请我挨着他做。而且在课堂中我会自然和真诚地使用“谢谢”“对不起”“你太让我感动了”“我好喜欢你们啊”等等的语言，使学生感到老师和自己是好朋友。在学习歌曲《拉勾勾》时，我和孩子们一起演唱歌曲，一起表演。学会歌曲后，我安排了这样一项内容，就是每个同学一边唱着歌曲，一边去和自己的好朋友拉勾勾。孩子们可高兴了，都去找朋友。这时，我也走入他们之中，和每个孩子都勾一勾指头。这下孩子们更高兴了，都纷纷来到我的面前抢着和我勾指头。使我感到特别亲切，我想孩子们也一定和我有同样的感受。最后，我总结到：我们勾了手指头就是好朋友了。一个孩子突然大声说：“是永远的好朋友！”听到这句话，我很激动，马上说道：“对，老师要和你们做永远的好朋友！”我想如果不是我主动走进他们，主动和他们去勾手指头，怎么会有这样的一句话，又怎么会这样普通的一节课

充满了温馨和感动呢！

最后，我体现到的一点就是教学的安排和设计。音乐课不同于其他学科，可以不必一定按着教材中的内容安排去进行。为了教学效果更好，每节课的内容可以互相调换。在学习《开火车》一课时，教材的安排是，学会歌曲后，带着学生做开火车的游戏。为了激发学生学习歌曲的兴趣，我先带领学生到操场去做开火车的游戏，让他们先在做游戏中感到愉快感到有意思。在学生愉悦的心理氛围下学唱歌曲，学生学的既快又有兴趣。学会后再做一次游戏，这样教学的效果更好。

经过这一个学期的实践，使我感到新教材给教师的空间更大了。我们可以有更宽阔的空间去发挥、实践。

洗手歌音乐教案反思篇二

本节课的特点是运用多媒体技术，课件，为学生提供一个自主学习的资源，培养学生自主学习的能力，利用计算机为教师和学生提供一个交流互动的平台。歌曲《秋》，音乐情绪优美，活泼，表现了一个丰收热闹的秋天景象。通过学习让学生感受和表现歌曲的情绪，培养学生热爱大自然热爱生活的感情。同时也希望通过本课的学习培养学生初步的网上学习意识，动手操作，人机对话的计算机学习能力，激发学生学习的积极性和自主性。

课堂活动通过“情景导入”这一环节，让孩子们说出心目中的对秋天的印象以及欣赏秋天风景时聆听歌曲的音乐，是将孩子们带入秋天的意境，感受秋天丰收的氛围，从而感受歌曲热情，欢快，活泼的情绪；底年段的孩子好动，好奇，好强，因此在教学活动中设计了“森林音乐会”的故事，通过“森林音乐会”小动物庆丰收的故事情节激发孩子们学习的兴趣。

在学生通过计算机自主学习教学活动里，设计了几个环节，

让学生根据问题，通过计算机，音乐课件自主学习探究，寻找答案，掌握本节课的内容，完成本节课的目的：

1、你能听出小动物敲鼓的节奏吗是激发学生通过模仿小动物敲鼓而掌握歌曲的节奏；

4、怎样用节奏乐器衬托歌曲的情绪目的是鼓励学生探究和寻找为歌曲配伴奏的方法，更好地感受和表现歌曲。

在学生完成每一个问题的操作后，设计了教师与学生，学生与学生之间的交流评价的过程，通过交流评价，让学生检查学习的效果，肯定成绩，找出不足，相互帮助，完成学习的目的。

在利用计算机自主学习的过程中，孩子们表现出很高的兴致，注意力集中，能在教师的引导下通过计算机自主学习，让孩子们体会到了自己能操作计算机，利用计算机帮助自己学会歌唱而带来的成就感，认识到自己多么能干！帮助孩子们有兴趣地参与教学活动，提高教学的效果，从而完成本课的教学目的。

但是在孩子们使用耳机聆听音乐学唱歌曲的学习过程中，孩子们演唱的音准不能让人满意，这是利用耳机学唱的不足。

洗手歌音乐教案反思篇三

音乐课是人文学科的一个重要领域，是实施美育的主要途径之一。音乐教学使学生充分体验蕴涵于音乐音响形中的美和丰富的感情，为音乐所表达的真善美理想境界所吸引，所陶醉，与之产生强烈的情感共鸣，使音乐艺术净化心灵，陶冶情操，启迪智慧音乐是人类最古老，最具有普遍性和感染力的艺术形式之一，是人类通过特定的音响结构实现思想和感情表现交流的必不可少的重要形式。识谱是打开音乐大门的钥匙。但在我教小学音乐这短短的半年时间，便有着这样的

深刻的体会：音乐重视识谱教育，但学生最没有兴趣，最弱的也是识唱简谱。对于音乐识谱教学，本人根据自己的教学，做了以下几点反思：

音乐学习的各个方面都涉及到听觉的作用，审美主体对于音乐的各种听觉感受能力（节奏感、音高感、旋律感、和声感、结构感、形象感等等）是审美能力的基础。学谱的基础也应该首先放在听觉能力的培养上。听得多了，就自然会有一些音高的感觉，有了先入为主的音高再唱简谱，学生更容易掌握音准的概念。比如，在教唱新歌前我首先让学生欣赏，以听领先。做为音乐老师不能剥夺学生聆听音乐的权力，一首乐曲要让学生通过自己的聆听去充分体会音乐中美和丰富的情感。重“听”的教学，强化“听”的功能。当学生进教室时我用的音乐就是今天要学的歌曲，让学生有个无意识印象，但这种欣赏教师是有意指导，为下一步学好歌曲作好辅垫，这时学生却在无意中学会倾听。在真正要学习这首歌曲前，我又安排了一次有意欣赏，这属于诱导性的欣赏，启发学生：“刚才你们在进音乐教学时听到歌曲是什么情绪的？你听了有什么感受？”……诱发学生联想，指导学生欣赏，从而对歌曲的情绪、节奏、表现的内容等有初步了解，同时旋律、节奏，在学生脑中有一定印象，起到了熟悉旋律等作用。这也是许多老师提出的先唱歌词再唱简谱的方法。但一遍一遍的唱学生很容易分心，也提不起兴趣。所以在听的时候要变化多种形式，在给学生美的感受的同时强化他们听的感觉。

引领学生知道音乐不单单只是开口就唱，还要表达人内心的情感。音乐教学要多元化，所以不再是教师教，学生唱。让学生更加喜欢音乐课就要让音乐课堂丰富、多元。充分利用艺术之间的这种相融通关系，充分发挥与运用各种艺术门类的不同表现手段，整合成综合性的音乐教学方式，如用形体动作配合音乐节奏，用表演及情节表现音乐情绪，情感，用色彩或线条表现音乐明暗、相同与不同等等。所以培养学生有正确的审美观与审情趣，先让学生喜欢你的音乐课堂。

学生随着年龄特点及乡镇环境的等因素，造就当地大多的学生行为都非常被动，连提问都是极少数学生举手这样的情况，越到高年级就越严重。老师上课就像是一个人在自演独角戏，别说是音乐课里律动和创编这些环节能让学生主动参与。看到这样的情况我首先从学生喜欢的流行音乐着手，让学生兴趣主动的参与进教学当中来。从这些音乐教学上让学生知道音乐文化价值的所在。一起探讨流行音乐的发展路程，让学生也以正确的心态去对待世界多元文化。从而把学生的审美观、价值观延伸到音乐教学内容当中来。再让学生用自己所理解的情感来演唱自己最喜欢的歌曲，从而也进一步培养学生的主观能动性。

音乐教学一直在不断改革都是为了学生、学校、社会等充分肯定音乐的美育功能、社会功能和文化功能，作为音乐教师应不断反思，努力提高音乐教学质量。

洗手歌音乐教案反思篇四

回想自己的教学经历，我经常追求这样的效果：

课堂安静，学生能很好的跟着教师的思路，配合教师，但实际情况往往不能另人满意。上课时会对“不听话”、“不配合”的学生感到心情烦躁，失云教学的乐感。有时真的很想好好的训斥一番，但反过来想想，部分学生都会带着一种喜悦、兴奋的心情上音乐课，大多想将自己所有的学习压力和烦恼尽情宣泄在音乐课上。如何协调好课堂纪律与教师正常传授学生音乐知识两都关系，值得做老师的好好分析，我认为离不开两点。

首先，每个教师必须清楚认识到学生毕竟是孩子，我们要象对待成人的态度去对待他们，让他们达到成人的标准，那他们就失去了活泼的天性，但同样不能对其放任自流、任其胡闹。这个度，需要教师不断学习，积累教学经验。教师要善于发现、引导、鼓励表扬，在开开心心、自由自在中，顺利

地与教师协作，完成课堂任务。

其次，教师对一节课的教学内容要作到善于应变、音乐课的教学压力相对较小，这就不必赶进度，而是要针对不同班的实际情况作出不同的安排。课堂纪律稍好的班级可采用多讲授一些知识的方式，有较多思维活跃的班级，则可以对教学内容进行相对调整，可采用少讲、多讨论、多探索、多实践的方式进行教学，想学生刚刚由于乱了堂被训斥，那么无论教师播放多动听的音乐再也打动不了学生的'心灵。什么是好的音乐课，始终是音乐教师不断思索的一个问题。面对多媒体高速发展的今天，课件和一些教学资料的使用已不再是梦想，现在最需要的是在教师之间互相探索、互相研究、互相讨论的教学过程中，少走弯路，少上些课堂教学中不和谐的音符，多一点开心，多一点快乐。

总之，如何更好的了解学生，如何更好的让学生了解音乐，使学生更好的在音乐中健康成长、增长智慧、弘扬个性、完善视野，如何更好的做学生的引导者和指路人，是我们每位教师不断探索与总结的重要任务。

洗手歌音乐教案反思篇五

我在9月25日上午第二节课，讲了湘版教材六年级第三课《猜调》。学习目标是：一、能学会用轻快、明亮的声音有韵味地演唱《猜调》，感受和体验少儿天真活泼的生活情趣；二、能主动参与听赏《金风吹来的时候》、学跳傣族舞等活动，了解和喜爱云南音乐及文化。学习重难点：能用轻快、明亮的声音有韵味地演唱《猜调》。

《猜调》是一首表现儿童生活的地方性小调，是云南儿童游戏时对唱的歌曲。结构短小、旋律简单、节奏鲜明，单纯质朴。全曲最高音 $\dot{1}$ 最低音5，一气呵成的九小节，似乎想难倒对方，但对方却脱颖而出、对答如流。整首歌曲明快、活泼，富有情趣。《金风吹来的时候》是一首由葫芦丝与小乐队合

奏的乐曲，优美、悠扬，与展现云南少女婀娜身姿的“傣族舞”，共同表现了云南人民的幸福生活。

为了呈现完整而有效的音乐课堂，我整合了本课的内容，设计了以演唱歌曲《猜调》为主，感受云南为辅的目标。通过听赏葫芦丝主奏乐曲《金风吹来的时候》和学跳傣族舞活动，来感受、体验云南的风土人情，了解云南富有代表性的“葫芦丝”，傣家的“孔雀舞”（）；再通过歌曲的自主学习和深入了解，知道当地“街□gai□□小乖乖”等以及一气呵成的曲式结构特点，培养起学生对云南的音乐及文化的兴趣、爱好。有主有次、循序渐进地走进云南，了解云南，乃至喜欢云南。

在整个的教学过程中，围绕教学目标分成初识云南、歌唱云南和云南寻踪三部分展开教学，即先听赏、学跳“傣族舞”，再学唱歌曲，最后拓展到课后的查找三大环节。第一部分，请同学们猜一个“风景秀丽、景色宜人”的地方，来激发学生的好奇心，促使大家主动参与听赏和学跳傣族舞活动。听赏中，通过目标出示的引领，在“主奏乐器，给人的感觉想象到了什么？”的聆听指导下，听辨出了主奏乐曲“葫芦丝”；学跳舞蹈中，又以“那是个什么样的地方？人们生活得如何？邀请你来参加”等问题，主动参与体验、领略了云南的典型舞蹈。从乐器葫芦丝和孔雀舞等信息中，得出是“云南”的结果，从而“初识云南”，留下美好的、愉快的印象。第二部分，由聆听指导“歌曲唱了些什么？模仿一句”带学生初听，再教师范唱学生复听，了解歌曲“情绪和演唱形式”。对歌曲有印象之后，开始学生的自主学习。围绕“歌曲中有哪些云南地方特色？”分四步学唱歌曲。即（1）熟读前十六、后十六、连续十六分音符节奏；（2）用“da”唱读节奏；（3）用“唻”听唱旋律；（4）试着填唱歌词。通过小组展示、评价，学生发现问题来突破学生的难点。在师生合作、互动的巩固后，以演唱指导“游戏中带着什么心情来唱的？问着什么口吻，答者什么语气？”引领学生思考和表现、评价，突破本课演唱的难点。第三部分，先回顾本课

主要内容，询问“云南印象”；再布置课后拓展作业，查找有关“纳西古乐保存地—丽江、人民音乐家聂耳的故乡—玉溪、傣族音乐歌舞集中地—西双版纳”的位置，以及更多的云南民歌的收集、模仿。

在教学中，第一部分基本按我的设计和想法顺利完成，但有一个小疏忽，由于找不到源文件，通过网络下载，好不容易找到的是伴奏音乐，不是原曲，缺少了主奏乐曲“葫芦丝”，及时口头调整解决。第二部分在整体环节顺利进行的同时，课后听到齐媛和大家的提醒，才知道没有及时处理到座位靠后学生的难点，今后需做到照顾全体。另外，赶上了学校演练，提前5分钟下课了，最后的环节没能如期进行，学生走后向大家空讲说明了结尾环节。整体最有收获的地方，就是在内容的设计，环节的衔接和问题的呈现上有了条理、进步。能较准确、清晰地把握、表述，流程更畅通和简洁，不那么纠结了。不足就是，仍需在解决学生的难处时，想得更周到，做得更细致。今后会朝这个方向努力，争取更好的实现课堂自主与高效。

洗手歌音乐教案反思篇六

《感受音乐》是人教版三年级下册中的一课。这节课是属于造型表现学习领域的内容。本课主要是听音乐、感受音乐，通过联想寻找音乐中美术造型元素，利用美术与音乐的相通性进行美术创作。新课标要求本学段要初步培养学生初步认识形色等美术语言，学习使用各种工具，体验不同媒材的效果，通过看看、画画、做做等方法来表现所见所闻、所感所想的事物，激发他们丰富的想像力和创造力。这节课充分利用信息技术与美术教学的深度融合，通过教学软件，白板的帮助，使学生更加深入地理解本课内容，激发学生的求知欲、表现欲，较好地完成了本课的教学任务。

本课的成功之外在于：

一、充分利用多媒体教学，使课堂更加精彩

1. 情境导入，使用多媒体教学软件播放音乐，优美的音乐，激发学生兴趣，使学生怀着一种美好的心态，开始新课学习。音乐与美术的融合，进一步体现了艺术的美，学生在这种优美的情境中进行美术创作，既愉悦了身心，又培养了良好的艺术情趣。

2. 利用声音软件，播放风吹柳叶、婴儿啼哭、小鸟鸣声、流水声、动物打架的声音。通过听取这些声音让学生来谈自己的感受，紧扣课堂教学的主题。多媒体所播放的声音逼真，通过抓住学生的心理。教师顺势启发学生，让学生谈自己的感受，并且用美术的形式把音乐表现出来，突出课堂教学的主题，使美术与音乐巧妙结合。

二、真正做到了信息技术与小学美术学科教学的融合

第一直观演示：在本节课中，利用多媒体软件，把各种声音能够呈现出来，播放各种大海的画面，这种直观演示的方法，使抽象变为具体，使枯燥变得生机。

第二情境创设：通过播放音乐把音乐与美术紧密结合起来能够充分发挥学生的想像力和创造力，让学生感到艺术之美。

第三是辅助教学：信息技术最主要的作用就辅助教学，通过各种信息技手段来帮助学生帮助教师完成学习任务。

第四是拓展提升：信息技术在美术教学中的应用，拓展了美术教学的空间，延伸了美术的外延，放大了美术学习的领域，使学生能够在信息技术帮助下学到更多的美术知识，欣赏更多的美术作品。

三、存在的不足主要有以下两点：

1. 部分学生对课堂内容理解不深，所以在创作上不能深刻地表达出主题。

2. 教师的时间分配还不尽合理，应该把重点放到学生创作上。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)