

2023年分数的大小比较教案 分数大小的比较教学设计人教版(精选8篇)

制定小班教案需要综合考虑课程标准、学生特点和教材要求，以确保教学的科学性和系统性。下面是一些精选的一年级教案范文，供大家针对自己的教学实际进行修改和完善。

分数的大小比较教案篇一

本节课内容是在学生已经学习过看图形比较同分母分数的大小和分数是1的异分母分数的大小比较的基础上进行的，比较的分数范围扩大到相同的分子的异分母分数。同分母分数和同分子分数比较大些的方法，是比较大小的最基本方法基本方法，必须牢固、准确的掌握。

教学设计时教师不仅考虑到让学生掌握比较的方法，更注重让学生从分数的意义，分数单位的意义上来理解“为什么要这样比”的算理，所以教学过程中安排了直观图形，动手折叠等，使学生对算理的理性认识有充分的感知基础，同时也培养学生动手操作，观察比较和概括问题的能力。并在此同时理解通分，并学会通分的方法。

比较两个分母不相同的分数的大小的方法，是本课教学的重难点。让学生经历知识产生的过程，是化难为易较好的方法，在教学中主要通过让学生观察比较，独立探索、合作交流、小组汇报进行学习。比如：先在小组内探究 $\frac{2}{7}$ 和 $\frac{1}{6}$ 的大小，然后在班上交流不同的比较方法。再如：先独立比较 $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{3}{10}$ ，在交流比较的过程中，展示不同通分的方法，然后通过形式多样的练习，帮助学生熟练掌握通分方法，从而突破重难点。

分数的大小比较教案篇二

一、学生的发展为主。

老师在教学过程中始终以学生为主体，以学生的发展为主，充分调动每一位学生的学习积极性，让学生在自已试验的结果中找到结论，培养了学生探究知识的能力和兴趣。整节课以学生自主探究，合作交流为教学策略，充分发挥学生的主观能动性，使学生经历数学学习的整个过程，不仅学到了数学知识，还提高了数学学习能力。

二、改善学生的学习方式。

自主探究合作交流是改善学生学习方式的一条重要途径。老师给学生提供恰当的探究材料，在学生已有知识的基础上，借助已有知识去获取新知，并使学习成为一种思索活动。引导学生在思考中掌握知识，在掌握知识中发展自己的思维能力。为其终生学习打好扎实的基础。

分数的大小比较教案篇三

2、再把它3份涂上红色，再想一想：涂红色的部分是这张长方形纸的几分之几？

再把它2份涂上绿色，也请大家想一想：涂绿色的部分是这张长方形纸的几分之几？

1、据刚才前后两次所涂的颜色，你能想到怎样的数学问题？先在小组里说一说，再在班级里组织交流。

3、学生以小组为单位讨论这两个数学问题。师作巡视。

5、老师根据学生的回答，在黑板上相应板书。

6、观察列式与计算，你有什么发现？

1、完成“想想做做”的第1题。

学生先独立完成，再组织交流。

2、完成书上“想想做做”的第3题。

（小红用一张纸的八分之五做红花，小明用这张纸的八分之二做小旗。）

（1）两人一共用去这张纸的几分之几？

（2）小明比小红少用的是这张纸的几分之几？

学生先独立列式计算完成在本子上，再组织全班交流。

3. 完成书上“想想做做”的第4题。

（1）学生自由阅读理解：（一块地的五分之三种西红柿，五分之一种茄子，根据这两个条件，请同学提一些数学问题。）

（2）学生可能会提：西红柿和茄子一共种了这块地的几分之几？西红柿比茄子多种了这块地的几分之几？（或茄子比西红柿少种了这块地的几分之几？）

（3）学生先自己解答提出的问题，再组织交流。

（4）思考：还有这块地的几分之几可以种些什么？

4. 学习思考题。

（1）光碟出示第106页思考题：

（2）先请学生仔细观察思考，再同桌相互说一说，再填一填。

(3) 然后组织交流。

同学们，今天这节课我们一起学习了什么内容？你有什么收获？

完成“想想做做”的第2、3、4题。

分数的大小比较教案篇四

教学目标：

- 1、使学生进一步会读、写几分之几的分数，能比较分母相同的分数的大小。
- 2、通过小组合作学习，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。
- 3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

一、新课导入

- 1、出示例6第一组图，指名用分数表示出涂色部分。
- 2、指名说一说这两个分数的各部分名称。
- 3、问题导入：你知道这两个分数谁大谁小吗？今天让我们一起来研究怎样比较分母相同的分数的大小。板书课题：比较分数的大小。

二、探究体验

- 1、比较例6第一组图 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$

(1) 猜想：哪个分数大一些？

(2) 让学生同桌一起，分别在长方形纸上涂色表示出 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ ，再把它们放在一起进行比较。

(3) 演示 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ 比较重叠过程，让学生直观感受。

(4) 生回答，师板书。

2、出示例6第二组图

(1) 让学生在书上涂一涂，独立探究、完成 $\frac{6}{6}$ 和 $\frac{5}{6}$ 的比较。

(2) 小组交流：跟小组的同学说一说你是怎样比较的？

(3) 全班交流，生回答，师板书。

3、小组讨论：通过上面两组数的比较，你发现了什么？

4、小结：师生共同小结同分母分数比较大小的基本方法。

三、实践应用

1、独立完成第95页的“做一做”第2题，然后同桌交流。

2、独立完成第97页的练习二十三第6题，然后同桌交流。

3、作业：完成第98页练习二十三第8、9、10、11题。

4、当堂批改，根据问题单独辅导。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

分数的大小比较教案篇五

设计说明：

1、情境教学生动具体

《课标》中指出：在本学段的教学中，教师就充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的怀情境中理解和认识数学知识。在本课中，始终围绕的一个情境就是森林里的运动会，这一情境符合孩子们的心理认知水平，可以提高他们的学习积极性，而且，这一情境的出现可以让学生们感受数学存在于我们生活中，知道数学是用来解决生活实际问题的，深刻地体验数学的实用性。

2、培养学生观察能力

通过学生观察课件两种级别无处着手时的困境，让学生找出问题所在，这就是对学生观察能力的一种培养。

3、复习旧知引导新知

数学的学习总是在旧知的基础上不断深入的，旧知掌握的好坏决定着新知的掌握情况，自然复习旧知就显得更为重要了。本课中复习巩固分子分母的含义意在为学生合作探究做准备。

4、合作探究、自主探索

《课标》指出，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在让学生合作探究的过程中，让学生动手操作，进行独立思考，并有效地训练学生与他人合作的能力和与他人合作的积极性。汇报过程充分发挥学生学习的主动性，鼓励他们发表自己的见解，并因势利导教育学生应怎样选择具有

普遍性的事物进行操作。

5、只有理解才能运用

数学知识贵在“活学活用”。学得活是说要真正理解，只有真正理解了才能够灵活运用。本课比较分数大小的方法不是结论而是知道这一结论的过程，所以让学生先自己说再出示课本上的句子对于学生的概括能力、语言表达能力都会有提高。

6、综合运用层层深入

练习的训练不仅和整节课的情境融为一体，而且三道题的训练层层深入，难度逐步加深，这样题型的训练符合孩子们正常的思维形式，有助于激发学生的学习灵感，更好地让学生接受并巩固本节课的知识。尤其是跳远的比赛，所给定的分数看起来都是各不相连的，需要学生将这些分数相联系起来再进行比较大小，这就是难度加深，但又是所学内容的运用。

7、从形象向抽象转变

学生的思维方式总是从形象思维开始的，在具体形象的情况下会很快理解新的一种思维形式，在其理解之后，再从形象向抽象转变，就会对这一思维形式加深了解，并且举一反三地运用，在教学中我也注意了这一点，例如飞镖赛场的设计，就是先出分数，再出靶子，让学生根据分数来想象红色区域所占的大小。

8、充满趣味富有哲理

生活中处处有被表面现象迷惑的现象，乍一听，题中的兰猫主任的确是太不公平，为第五组组长报冤，可是，动脑之后才发现自己误解了兰猫主任，这么有趣的题目蕴含的不仅仅是比较分数的大小，而是富有深厚的人生哲理。

9、用所学来竞赛，提高竞争意识

“学以致用”，让学生用所学生知识来参加“说出比一个分数大或小的分数”的游戏，让学生体验学习数学的快乐，感受自己的成功。

教学反思：

整体来说，这节课是比较成功的，教学流程环环相扣，步步深入，学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式体现了新课标的要求，也让学生学到了学习知识的方法，让学生知其然亦知其所以然。

课标中指出，“在本学段的教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。”在这节课中情境的贯穿课堂是一大特色，教学中选择动物运动会这一富有趣味性的情境，吸引学生的注意力，积极踊跃地回答问题，这样的处理为这节课增色不少。

注重对学生的评价和鼓励，也是教学中值得肯定的一点。现在的教学很注重对学生学习过程的评价，要让学生感到探索和交流的过程是很重要的，在探索和交流的过程中也能找到成就感，激发学生的学习兴趣。

分数的大小比较教案篇六

教学同分母分数大小比较时，先让同学说一说可以采用哪些方法进行比较，引导学生（1）动手操作比较；（2）因为它们的分数单位相同，可以通过分数单位来比较。通过看图，找包含的分数单位，启发学生说出： $\frac{2}{3}$ 是2个 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{3}$ 是1个 $\frac{1}{3}$ ，2个 $\frac{1}{3}$ 比1个 $\frac{1}{3}$ 大，所以 $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$ ； $\frac{2}{5}$ 是2

个 $\frac{1}{5}$ ， $\frac{3}{5}$ 是3个 $\frac{1}{5}$ ，2个 $\frac{1}{5}$ 比3个 $\frac{1}{5}$ 少1个 $\frac{1}{5}$ ，即2个 $\frac{1}{5}$ 比3个 $\frac{1}{5}$ 小，所以 $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$ 。

然后引导学生观察这组分数的共同点，让学生进行大胆猜想：这两组分数有什么共同的地方（每组中两个分数的分母相同，同时指出：两个分数的分母相同，就是分数的单位相同。）在这种情况下根据什么判断分数的大小？引导学生说出要看分子，分子大的就表示份数多（也就是包含的分数单位多），所以分母相同的分数，分子大的分数比较大。

(1) 画个图来看一看；

(2) 它们的分数单位不同，不可以通过分数单位来比较。通过看第一组图，使学生理解，平均分的份数越多，每一份反而越少，所以 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ ；再看第二组图，教师可以在比较第一组分数大小的基础上向学生提问：这两个分数里各有几个几分之一？接着说明这两个分数都取3份，但每一份的大小相同吗？哪一个大呢？引导学生说出 $\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$ ，所以3个 $\frac{1}{8} < 3$ 个 $\frac{1}{4}$ ，即 $\frac{3}{8} < \frac{3}{4}$ 。然后，教师引导学生比较这两组分数有什么共同的地方，使学生明确：两组分数的分子相同，分母不同。然后提问：在这种情况下，根据什么判断分数的大小？引导学生说出要看分母，分母大的就是平均分的份数多，每一份反而小（也就是分数单位小），所以分子相同的两个分数，分母小的分数比较大。

在整个教学过程中，学生通过操作、互动，懂得了各种不同的理解和思路。而且在此过程中，学生纷纷表达自己的见解，学会聆听、理解他人的想法，不断对自己和别人的看法进行反思和判断。这个过程中，师生分享彼此的思考和见解，才有可能丰富教学内容，求得新的发展，实现教学相长。在这样的环境里，课堂成了学生放飞心灵的天空。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数的大小比较教案篇七

这是第二次以《分数的大小比较》来上教研课。

在上课之前，我翻开以前的教后记。看到了很多需要改进的地方。于是，在再次设计教学预案时，作了如下调整：

第一，删去了复习中的求最小公倍数，通分等练习，改为直接比较同分母和分子是1的分数的比较，并由此引入新课。

第二，例题中，理解题意，原来是分别说说 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{4}{9}$ 的意义。根据参考书的建议，直接改为两个问题，老师引导：（1）如果把这一本书的总页数看做单位“1”，那么小芳看了这本书的几分之几？小明呢？（2）所以，要比较两个人谁看的页数多，其实就只要比较什么？事实看来，这样课堂变得更加顺畅和合理。

第三，练习中关于 $11 \div 4$ 和 $13 \div 10$ 这一组题目，学生都用到了通分比较。在此基础上，我引导学生观察两个假分数，并把假分数化成带分数，这样直接就能比商的大小。通过增加了这一环节，帮助学生感悟到，在比较分数大小时除了通分，还可以根据分数的特点具体选择合理的方法。同时，顺利过

渡到了下面一题。

第四，直到昨晚，我在看“根据分数的意义直接比较大小”总觉得有点疙瘩。后来，我把第一题 $1/2$ 和 $1/3$ 的比较改为 $1/5$ 和 $1/4$ ，这样在比较紧随其后的 $3/5$ 和 $3/4$ 时，就能沿用第一题的分数单位，从而学生也更加容易理解3个 $1/5$ 和3个 $1/4$ ，即 $3/5$ 和 $3/4$ 的比较。

第五，挑战题设计了三种方法□ppt中用触发器做了效果。可惜这一过程因为时间关系课堂上没有用武之地。

经过了以上改进之后，虽然我是第一个上的，但是，我明显感到课堂效果还是不错的。而且课堂上，我更加放得开了，不再拘泥于教案，不再让几个发言积极的同学唱主角，不再急着赶教案。

我觉得这一课上我比较满意的是：

第一，把教案放在心里。这次，讲台上只留一本书（其实，这书也是摆设，因为书中内容都已经在我心里），所有教学流程我已经清楚，也许有的引导语言不一定按照原教案的语言，但是，流程已经非常熟悉。

第二，我努力做到关注全体学生。这一课，学生的自主探究和练习时间充分，所以，也让我有了充分的时间走到学生中去巡视，去指导，去了解学生做的情况，从而可以让我调节接下来的组织过程。比如，在学生自主探究分数的大小比较方法时，我走到学生中去巡视，看到学生想到了不同的比较方法。本来，我在课件中用超链接来应对学生出现的各种答案，可是，我看到各种情况后，就直接挨着顺序有意识地点了其中几个学生来说出不同的方法，这样就可以让我不再使用超链接。再比如，这一课，我看到平时比较内向的学生成绩也并不理想的小鑫同学举手了，我就让他起来发言了。不出所料，他的发言内容是磕磕碰碰，甚至心急慌忙地出了错。

不过我还是耐心地给了他机会让他把话说完，而他也最终自己调整状态，并自己改正了错误。我想这样的一次机会对谈鑫来说肯定是难忘的，对于我来说，其实也是一次大胆的尝试。因为，按照以前，为了一味追求课堂的流畅和正确率，我是肯定不会选择小鑫等这样一些同学的。但是，现在，我庆幸，我给小鑫也给自己创造了选择的机会。又如，学生练习交流完毕，我每次都关注到了没有做对的同学，让他们检查错误的原因并改正。学习，就是不断地尝试，不断地改正，不断地在错误中找到正确的方向。因为，这是我第二次上这一课，而且随着年龄的增长，我越来越不愿意为了所谓的流畅和好看而作秀，这让我有足够的底气和信心去关注班内各种学生的学习。

凡事都是相对而言的。正是因为我做了这样的选择。所以，回顾我的课堂，就没有了理想中的预期效果。比如，原本以为精简了练习，新授时又精练了过程，可以留出最后的时间和大家一起来探讨挑战题，而且挑战题我分别预设了三种不同的方法，这本来就是对应除了常用的通分比较以外可以有其他的方法，可是，只有说到第一种，而且第一种方法还最终因时间关系而只能草草结束。第二，因为课堂中有意识地让大多数同学有了锻炼的机会，让他们在其他老师听课时有展现自己的机会，又因为他们的发言没有预想的那么流利自如，所以，处于课堂等待的过程，就显得没有那么紧凑，这也直接导致最后课堂时间的仓促。

也许，这本身就是两难。这课堂上，关注个体和整体显然没有做到更合理和和谐。但是，今天这样的做法，也让我有了更大的信心，以后我会更加努力关注课堂上需要关注的学生，努力实实在在地提高课堂教学效率。

文档为doc格式

分数的大小比较教案篇八

- 1、使学生懂得分数乘分数的算理，并能运用算理正确解决实际问题。
- 2、通过在具体情境中动手操作，自主探究的基础上理解分数乘分数的计算方法。
- 3、发展学生的观察、推理能力，培养数形结合意识。

通过动手操作使学生明白分数乘分数的算理。

$$1\frac{2}{15} \times 9 = 5 \times \frac{12}{11} = 6 \times \frac{2}{9} =$$

2、强调：求一个数的几分之几是多少，用乘法计算。

1、出示例3。

2、确定方法。

师：如何列式？为什么？

生1：第一个列式是 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ ，因为是求 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{5}$ 是多少，。

生2：第二个列式是 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$ ，因为求一个数的几分之几是多少，就用这个数乘分数，所以用乘法计算。

师： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ 和 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$ 如何计算呢？这是我们今天要学习的内容。引出课题。（板示）

（1）、（各拿出自己备好的白纸。）学生猜测，如何通过操作得出 $\frac{1}{4} \times \frac{1}{5}$ 的结果。

(2)、抽生发表自己的意见。(3)、教师引导,小组合作完成。

师:用这张纸表示一块地。用浅色涂它的一半。(如图板示)学生动手折纸。

提问, $1/2$ 的 $1/5$ 怎样涂呢?

启发:把 $1/2$ 在看做单位“1”,将单位“1”平均分成5份,再涂其中的一份(如图板示)

(4)、师:观察这个图,从涂色的结果看, $1/2 \times 1/5$ 的结果是多少?生:是 $1/20$ (5)、交流涂色的过程,分享成果。

(1)、让学生充分发表自己的看法。(2)、填空:

分数乘分数等于(分子)乘(分子)的积作(新分子),
(分母)乘(分母)的积作(新分母)。

(3)、练习: $3/10 \times 2/9 =$ (要求在纸上操作得出结果)

(4)、生汇报。抽一名学生结合图用语言叙述。(5)、师评价并引生概括。

师: $3/10 \times 2/9 = 6/90 = 1/15$ 能把这句话补充吗?

分数乘分数等于(3)乘(2)的积作(分子), (10)乘(9)的积作(分母)。能(约分)要(先约分后计算)。

2、师:从这道题中你发现了什么信息?又根据什么列式?

3、结合学生回答,要求学生独立完成。

4、抽生板示: $3/10 \times 2/3 = 6/30 = 1/5$ (千米) (说说计算过程)

1、计算。(抽生板示,说明计算过程)

$$1/3 \times 2/5 = 8/9 \times 3/10 = 6/7 \times 14 =$$

2、填空。

$8/15 \times 4$ 表示（4个 $8/15$ 是多少） $8/15 \times 1/4$ 表示（ $8/15$ 的 $1/4$ 是多少）

4、解决问题。

1枝粉笔长分米，2枝粉笔长多少分米？ $1/2$ 枝长多少分米？ $2/3$ 枝长多少分米？

这节课我们是怎样求出分数乘分数的计算方法的？你掌握了哪些知识？有什么感想呢？

上了这节课感觉还是可以的。课堂上学生能够在老师的引导下有成效地学习，总的来说教学效果还好。本节课有这些特点：

一、激发学生学习数学的兴趣，把学生的注意力引到问题上。

我把导入问题设计成学生要去旅游，而要经过家长检查合格后才同意，让学生们帮一帮解决，从而激发学生的学习欲望，提高兴趣。而又无形中教育学生要好好学习，达到一石二鸟的教学效果。

二、以生为本，转变角色，做好引导。

本课的教学，我始终做好学生与自己的角色转变。出示问题让学生说说从中发现了什么信息，然后在教师的引导下学生独立思考、完题。倾听学生答题的理由，发现错误，及时帮学生纠正。让学生在一个轻松的课堂氛围中快乐、有效地学习。

三、在动手探究、合作交流中得到发展，培养迁移能力。

学生在上一节课已经学习了《分数乘整数》，已经有了一定的学习经验，2小时能涂这面墙的几分之几？学生很快就能回答结果并说明理由。那么在下面的问题中让学生自己拿出学具，通过动手操作、合作交流中去发现 \times 的计算结果，感受到知识是动手探究中得来的，既提高学生的兴趣又懂得方法，这何乐不为呢？然后在这种情况下把学法迁移到求 \times 的结果上，可以说轻车驾路。

四、在练习中得到巩固，提高理解能力。

学生通过有效地探究得出分数乘分数的算理，我精简练习让学生既巩固基础，又提高学生的判断思维能力，加强算理的理解。