

2023年小学数学教案集锦的内容 小学三年级数学教案集锦(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学数学教案集锦的内容篇一

1、复习旧知。

(1) 回忆学习了哪些方向。

(2) 连一连，找出相对的方向。

前 左 下 东 南

北 西 上 右 后

(3) 提问：谁能说出我们校园内东、南、西、北四个方向。

教师根据回答，板书：

2、导入新课

出示中国地图，请学生指出北京市所处的位置，说一说你是怎样找到的。

1、完成校园示意图。

(1) 描述地图上的方位（上北下南，左西右东）

(2) 把教室内的黑板看作地图，指出北在什么位置。

(3) 提问：现在我们确定了方向北，你能不能辨认出其他三个方向？请同学到前面黑板上贴出相应的位置。

(4) 用语言描述建筑物的具体方位。

(5) 提问：如果我们把上方规定为其他方向行不行？会发生什么变化呢？请你们尝试着做一做，并说出其他三个方向。

(6) 小组交流。

(7) 集体反馈。比较各种方式，说一说，怎样画最清楚。

2、小结。

通常情况下，地图都是按上北下南、左西右东的规律来绘制的，这样标准统一，简单清楚。当我们看一幅地图时，一定先看清所给方向，然后根据所给方向，辨认出其他方向。

尝试操作：

(1) 绘制出自己房间的平面示意图。

(2) 确定图上的方向。

(3) 和同伴交流。

小学数学教案集锦的内容篇二

教学目标：

1、使学生认识比分更小的时间单位“秒”，熟记1分=60秒，初步建立秒的时间观念。

2、培养学生的观察能力和逻辑推理能力。

3、进一步教育学生要珍惜时间，从一分一秒做起。

教学重难点：让学生在生动直观的情境中感知时间单位“秒”，体验秒是比时和分小的时间单位，帮助学生建立“1秒”和“几秒”的时间概念。

教学准备：录像、、练习纸等。

教学过程：

1、情境激趣：同学们，知道今天有这么多老师和咱一块上课，高兴吗？同学们还记得20__年12月31日晚上12点59分)嫦娥1号发射的情景吗？在这个场景中还藏着一些数学知识呢，想再次来回顾一下这激动人心的时刻吗？好，让我们跟着指挥长一起来为它倒计时加油吧！

(播放发射倒计时时刻)师生一起倒计时：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1！

谁找到了藏着的数学知识了？生自由回答。

师小结：刚才我们每数一个数的时间就是一秒，“秒”也是一种时间单位。

2、小朋友，想一想，生活中还有哪些地方用到秒这个时间单位的呢？生举例。

师小结：刘翔在奥运会上用12秒91的成绩夺得了男子110米栏的冠军；这是我们过马路时，常常看到的红绿灯，显示屏上跳动的数字也是用秒来计时的。

师小结：在生活中用到“秒”这个时间单位的地方还有很多，今天我们就一起来认识“秒”。

板书课题：秒的认识。

(一)观察钟面模型，复习旧知。

师：(出示钟面)还认识它吗?请学生来介绍一下时钟。

(二)多种感官参与，建立1秒概念(听一听，看一看，说一说)

1、认识秒针和1秒。

师：在钟面上还有一个新朋友，叫出它的名字来(秒针)谁来描述哪颗针是秒针呢?(又细又长的那颗)。

师：那秒针是怎样计时的呢?现在，请同学们仔细听，认真看，钟面上的秒针是怎么走的?(演示：钟面上，秒针伴着“嘀哒”声走了几小格。)生自由回答。

师：秒针走1小格是多少时间呢?

生：秒针走一小格的时间就是一秒。

板书：秒针走一小格是1秒

2、体验感受，建立1秒的概念

过渡：秒针走一小格就是1秒，1秒有多长呢?我们静静的来感受一下1秒有多长。

(1)(钟面演示1秒)，你感受到了吗?我们再来感受一下，这一次要想一个办法在心里记一记1秒有多长。

(2)说一说，你是怎么记的?(拍一下手、跺一下脚、说2个字、点一下头)

(3)你感觉1秒怎么样?(学生发表意见。)

师小结：1秒的确很短，秒是比时和分更小的时间单位。

(三) 互动体验，感受几秒，加深对1秒的认识。

1、体验10秒。

师：我们来做个游戏，请你闭上眼睛，来感受一下10秒有多长。当你觉得到10秒了就睁开眼睛，悄悄的举起你的小手，记住你看到的是几秒钟。

学生活动，然后反馈。

2、感受15秒。

学生活动。

师：看来同学们的感觉是越来越准了。

3、游戏活动

师：这个游戏有意思吗？现在同桌两人，自己定时间来感受，一个同学看钟面，另一个同学感受，交换进行。互相帮助，调整好节奏。

学生活动，教师巡视指导。

(四) 体验探索，发现1分=60秒。

师：刚才小朋友们表现得很好，鼓励一下自己吧，下面老师要送一个礼物给大家，送一段美妙的音乐来轻松一下，我们一边听音乐，一边用你自己的方法感受一下这段音乐有多少秒？(播放一段60秒的音乐“梁祝”。)

师：这段音乐有多少秒？

师：这段音乐究竟有多少秒，让我们伴着秒针的走动，再次来欣赏一下这段音乐。不过这一次，请你仔细观察秒针走动

时，分针有什么变化?(再次播放这段60秒的音乐，画面显示秒针从12开始走一圈，分针走1小格)

师：秒针走了多少秒?这段音乐是多少秒呢?

生：秒针走了一圈，分针走了1小格。

师：秒针走一圈是多少时间呢?分针走了1小格呢?

生：秒针走一圈是60秒，分针走了1小格是1分钟。

师：我知道这段音乐是60秒，现在又说是1分钟。到底是1分钟还是60秒?

生：1分=60秒。

板书：1分=60秒

课堂小结：让我们回忆一下，刚才我们认识了时间单位“秒”，感受了1秒有多长，还知道了1分=60秒。

如果给你10秒，你觉得能干什么?学生交流。那10秒到底能干什么呢?我们来做个小实验。这里我给大家准备了一篇和一些口算题，还有半张空白的纸。大家根据自己的爱好选择一件事来作实验。

10秒我们有这么多收获，那如果只给你1秒你能干什么呢?学生交流。你们认为1秒干不了什么?是这样吗?就让我们一起去看看吧!

小结：汽车1秒能行20米，火车1秒能行30米;飞机1秒能飞行250米;地球1秒大约能自转4100米;卫星1秒约行7900米。

所以不要小看这短短的1秒，在一些国际比赛中，往往成败就在这短短的1秒之内，(出示奥运会男子100米决赛视频)这是

奥运会男子100米决赛的精彩画面，冠亚军之间相差连1秒都不到。

难怪人们常说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，这就是时间的价值通过今天的学习，你有什么收获？生自由说。祝贺大家今天收获可真不少，相信小朋友们今后都能珍惜分分秒秒，好好利用，做时间的主人。

小学数学教案集锦的内容篇三

活动目标

- 1、体验数学操作的乐趣。
- 2、操作活动中5以内的数数。
- 3、学习按数量取物。

活动准备塑料盘（红、黄、白），三种积木，红、黄、白卡片各一张，小狗头饰一个

活动过程

教师：（带上小狗头饰）：你们看我是谁？（学小狗叫）

教师：我是狗妈妈，你们做我的小狗宝宝好吗？

教师：宝宝们想去超市买东西吃啊？

- 1、教师：宝宝们看，这是饼干，这是包子，这是糖，仔细听妈妈的话，待会儿不要拿错东西。
- 2、教师：每个宝宝的椅子下面都有一个盘子，轻轻地把它们拿出来。

(1) 拿红盘子的宝宝把盘子举起来，红盘子的宝宝每人买5颗糖；

(2) 拿黄盘子的宝宝把盘子举起来，黄盘子的宝宝每人买2个包子；

(3) 拿白盘子的宝宝把盘子举起来，白盘子的宝宝每人买4块饼干。

(4) 宝宝们记住了吗？

红盘子的宝宝应该买什么？买多少？跟妈妈说：我拿红盘子买5颗糖。（黄白同）

教师示范一次

超市的阿姨以后就不让我们宝宝去超市了，记住了吗？好，我们去超市吧。

2、幼儿操作教师指导

1、教师：宝宝们都买好点心了吗？

2、教师：红盘子的宝宝，你们买了什么啊？买了多少？

跟妈妈一起说：我拿红盘子买了5颗糖。

（黄、白同）

白盘子放在白色卡片这里。

4、教师：我们一起出去做游戏吧。

小学数学教案集锦的内容篇四

(一)使学生掌握连乘应用题的数量关系，学会能用两种方法正确地解答。

(二)通过分析解答应用题，培养学生分析推理的能力和灵活解答应用题的能力。

(三)培养学生认真审题，初步渗透不变中有变的辩证唯物主义思想。

教学重点和难点

重点：分析数量关系，用两种方法解答。

难点：第二种解法。

教学过程设计

(一)复习准备

选择合适的条件和问题，再算出来。

(1)每层有4个教室。

(2)每个教室有6盏灯。

(3)每箱可乐有12瓶。

a□12个教室装几盏灯？

b□4箱可乐共多少瓶？

c□3层有多少个教室？

学生回答后，老师提问。

这三道题为什么都用乘法计算。

(因为都是求几个几是多少)

小学数学教案集锦的内容篇五

1. 知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。

2. 过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

3. 情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

教学重点：能判断方格纸上图形平移的方向和格数。

教学难点：学生在方格纸上正确画出平移后的简单图形。

教学准备：微视频、微练习。

课前准备：1、将《平移与旋转》微视屏发布到班级qq群，请家长督促孩子观看学习。2、根据微视频内容进行学习，并完成微视频练习题。

课堂教学过程教学过程。

1、根据微练习1、2、3小题的讲评复习图形的运动—平移。

2、导入语：图形的运动除了前面学的平移，还有一种图形的运动—旋转

3、出示课题：旋转

1、在观看微视频，观察图中的物体运动。

2、小组探究：和昨天的知识对比，物体的运动有什么不同

3、小组讨论。

1、寻找身边的平移和旋转。

孩子们，我们的身边还有那些物体的运动方式是平移？生说。哪些物体的运动方式是旋转？。

2、孩子们找到的可真多呀，老师也找到了一些，你能准确地判断出下列物体的运动方式是平移还是旋转吗？（课件展示）

4、课间小活动。

让学生当小小设计师。拿出准备的学具，线和纽扣。小组合作，设计纽扣的运动方式。

二、 课堂作业。

通过学习，谈谈收获。

三、课后作业。

寻找身边的平移与旋转事例，讲给同学们听。

板书设计：

平移与旋转

平移：物体或图形沿着直线方向运动，而本身的方向不发生改变时，这种运动现象就是平移。

旋转：物体或图形绕着同一个点（或同一条直线）转动，这种运动现象是旋转。