

# 二年级数学千克和克的教学反思 克和千克教学反思(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 二年级数学千克和克的教学反思篇一

本课的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。学生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学时注重让学生多方位体验。针对这种情况，我教学设计的落点是“体验”数学。

把体验克和千克，在体验中建立具体的质量单位的活动，贯穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，建构千克和克的质量观念。整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。

不足之处，本节课的整个教学过程以“体验”为学习形式贯穿始终。教学中学生的想法，学生的反映——因势利导，潜移默化才是老师设计和引导的精髓。但是，在处理学生提出的问题时出现了不明确，没能处理好，用语出现了不准确。

## 二年级数学千克和克的教学反思篇二

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得较好教学效果。

一、以学生已有经验为基础，在生活中感受数学。

数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。在教学的过程中我从学生熟悉的生活情境、已有的生活经验（比轻重）出发以及课前布置到超市调查物品的净含量来揭示课题，学生感到很亲切，体验到数学就在我们身边，感受到数学与日常生活的密切联系。

二、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念

学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

### 三、引导学生在体验中建构概念

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

### 四、让学生在自主探究中享受学习的乐趣

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我们采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

在听课老师和教学行家的指点下，认识到本节课存在的不足：学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生

对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

## 二年级数学千克和克的教学反思篇三

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活实际，设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源，拓宽学习渠道，丰富学生的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

学生在课前就已经与克和千克先打了交道，这样就为下面的教学做好了铺垫。上课一开始，学生就在小组内交流自己收集到的资料，有的还有不同意见，如一个学生找到的雕牌洗衣粉净重500克，小组中的另一个学生说他找到的也是雕牌洗衣粉却是250克，两人僵持不下，讨论得激烈。后来还是小组长出面解决说：可能是包装有分大小包的缘故，因此你们两人都没错。两位学生听到小组长这么说，也觉得有道理，这一场纷争才算平息。而我在一旁却暗自高兴，因为学生们有了问题懂得自己解决了，小组长也充分发挥了作用，看来我们班小组合作交流的学习方式又有了进一步的发展。

1克的质量比较微小，容易被忽视。为了帮助学生建立1克的概念，我找来了几枚2分的硬币，因为一个2分的硬币就是1克。接着通过开火车的形式，让每位学生都掂一掂，看一看，感受1克物体的轻重。接着启发学生联想到生活中熟悉的物品，使抽象的概念具体化，建立正确的表象。很快学生就联想到了如药片、图钉、扣子等物品，看来学生是真正掌握了1克的概念。

1千克的质量学生在日常生活中经常接触到。如有的学生就汇报说1包食用碘盐重1千克、6个苹果大约重1千克、一条福寿鱼约重1千克、一瓶大可乐约重1千克……学生找到的1千克的物品还真不少。

当我让学生比较两个重量接近的物体（橡皮擦和铅笔）时，学生有的用两手掂一掂，有的说要用秤称。其中一个学生突发奇想，把尺子放在文具盒上，然后把橡皮擦和铅笔放在左右两边。我看到这，就请这位学生说说他为什么这么做。他马上向全班同学演示并介绍了他这么做的原理：因为我的尺子是20厘米，我把中间的10厘米对准文具盒，这样就相当于一个简易的天平了。原来是上课时我拿来的天平触发了他的奇思妙想，他通过自己的实践，得出了正确的答案，解决了问题。看来学生的想象力和创造力是不容忽视的。在今后的教学中，我要更加注意培养学生的动手能力、想象力和创造力。

## 二年级数学千克和克的教学反思篇四

### 教学目标

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。
- 2、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。
- 3、通过操作、观察，使学生知道如何使用秤，培养操作和解决问题的能力，增强生活意识。

教学重点：初步建立千克、克的质量观念。

教学难点：灵活运用千克、克这两个单位。

### 教具准备

多媒体课件、新版1角硬币若干、1千克大米6袋、200克红豆6袋、500克花生6袋、2千克沙子6袋、苹果6个、100克、200克、500克、800克沙子若干袋、盘秤6台。

教学过程：

## 一、课前准备

学生到超市进行有关物品重量的调查活动，并完成下表。

### “克与千克”家庭实践调查表

物品名称	物品重量
------	------

## 二、从生活中引入

生1：我知道一包糖果重400克。

生2：我调查到一包方便面105克。

生3：一袋家庭装洗衣粉是3千克。

师：刚才同学们所读到的“克”、“千克”就是国际上所统一使用的重量单位。（板书：克和千克）

## 二、在生活中学习

### 1、认识秤。

（1）师：你们是怎样知道这些物品的重量的？

生：直接看物品包装袋上所标识的重量。

生：可以用秤来称。

师：对，要想知道物品准确的重量可以用秤来称。生活中你见过哪些秤？

(2) 学生自由说生活中常见的秤。教师课件展示并介绍生活中常见的秤。

(3) 详细介绍盘秤的使用方法（课件展示）

a□观察秤面，说说秤面上有些什么？

b□介绍秤面中如何来分大格、小格，且它们各表示多少重量的克数。

c□识秤练习。说出课件展示的称面上重量克数。

2、建立“克”与“千克”的概念。

(1) 师：同学们调查知道表示物体有多重用“克”和“千克”作单位，那么1克有多重呢？（板书：1克）

(2) 让学生掂一掂1枚1角钱的硬币，说说感觉如何？

(3) 学生举例说一说日常生活中哪些物品大约重1克？

(4) 师：那么1千克又有多重呢？（板书：1千克）

(5) 让学生掂一掂1袋1千克重的大米，与1枚1角钱的硬币比较，说说感觉如何？

(6) 称一称1千克大米，看盘秤指针变化，并在盘秤上做个记号。

3、“克”与“千克”之间的关系。

## “克与千克”小组活动记录表

每包重量数量

100克袋

200克袋

500克袋

800克袋

总重量克

师：从以上实验你们发现了什么？（板书：1千克=1000克）

4、小结：生活中较轻的物品我们用“克”作单位，较重的物品我们用“千克”作单位。

### 三、在生活中实践

师：请每个小朋友掂一掂、估一估这袋红豆有多重？

（学生活动）

师：小组合作称一称这袋红豆到底有多重？

生：200克。

师：请每个小朋友再掂一掂这袋花生有多重？

（学生活动）

师：小组再称一称这袋花生到底有多重？



生：500克。

师：请你们再掂一掂这袋沙子有多重？

（学生活动）

师：称一称这袋红豆到底有多重？

生：2千克。

师：那1个苹果有多重呢？请同学们先掂再称，再说说大约多少个这样的`苹果是1千克。

#### 四、应用拓展

师：老师为同学们带来了一段动画片《巧陪玻璃杯》，你们想看吗？

动画：星期天，小猪和机灵狗一起到花狐饮料屋去喝饮料。小猪不小心打烂了花狐的玻璃杯。花狐想敲小猪一笔，要小猪陪100个玻璃杯。面对一地的碎玻璃，谁也说不清打烂了多少个玻璃杯。

让学生伸张正义，自由发言，为小猪出主意。

再放动画：机灵狗想出一个巧主意，先把一个完好的玻璃杯称一称它的重量（200克），再称一称玻璃碎片的重量（1000克）。

让学生算一算小猪应该陪几个玻璃杯。

#### 五、课后小结

通过本节课的学习有什么新的收获？学了新知识有何感想。还有什么不懂的地方。

课后反思：

克和千克对于二年级学生来说是两个既陌生又熟悉的概念。在课前我让学生到商场进行了一次实践调查活动，使学生亲身感受到身边处处有数学，同时让学生初步建立克和千克的质量概念。让学生了解克和千克单位之间的进率，我并没有直接告诉学生1千克=1000克，而是让学生通过做实验，总结得出1千克=1000克。充分体现了新课标所提倡的过程性目标。在练习部分，学生通过掂一掂、估一估、称一称，对克和千克的质量概念进一步加深认识，并培养了学生的估计意识。课的最后，我让学生为小猪出主意，培养了学生的发散性思维和解决问题的能力，增强了生活意识，体会知识的应用价值。学生在轻松愉快的学习氛围中，由始至终都处于积极的学习状态。学生变被动为主动，真正成为数学学习的主人。

练习课

教学内容□p18p19

教学目标

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。
- 2、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

教学重点：初步建立千克、克的质量观念。

教学难点：灵活运用千克、克这两个单位。

教学过程：

1. 按从大到小的顺序排一排：

(1) 6000克8千克9000克

(2) 4吨7千克3900千克4200千克

2. 小红家到学校的距离是876米，她每天上学往返2次，一共要走多少米？

3. 一只羊重50千克，一头骆驼重450千克，那么8头羊和一头骆驼哪个重？重多少？

## 二年级数学千克和克的教学反思篇五

“克与千克的认识”是“数与代数”中“常见的量”的重要内容之一，它与我们的生活有着密切的联系，二年级学生有了一定的知识储备和生活经验，虽说这一知识在教材中初次呈现，但学生并不陌生，他们在购买物品的时候就初步感知了克和千克的知识，另外，此年段的学生已经有了初步的自学、应用、拓展能力，小组合作学习能力也在逐步提高。

教材呈现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地学生的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、图钉、大米、黄豆、橡皮、食盐、牛奶、苹果等，全班找到了大约是1克的物品有9种之

多，1千克的物品更是在10种以上。通过一次性称出5个苹果的重量大约是1千克，再逐一称出5个苹果的重量分别是205克、211克、206克、200克、196克，最后再计算比较，找到误差等活动使学生对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻，获得了积极的情感体验。

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽学生的体验空间。在本节课中，学生称了2分硬币，又称了1角的硬币、5角的硬币文具盒等不足1千克重的物品，接着又分小组称了称超过1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物场面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

## 二年级数学千克和克的教学反思篇六

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观、具体，不能\*观察得到。

为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生、发展全过程。

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用

盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认知上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧秤称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。最后还布置他们课外到超市了解各种物品的质量。把我们的数学小课堂和社会这个大课堂联系起来，使学生在实践中进一步巩固和升华质量概念。

在这堂课中，学生的主体地位凸现了，真正亲历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中理解升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

## 二年级数学千克和克的教学反思篇七

教学中首要的难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少，有的也相对较为间接。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求

体现以下两个方面：

- 1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；
- 2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念，同时培养学生估量的方法和意识。

因此，教学设计中关于教学目标的定位为：

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，并知道它们的区别。
- 2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的方法和意识。

审视这节课的教学，最大的特点就是注重学生对概念的自主建构，让学生充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知识。新教材中把“千克”与“克”这两个重量单位放在一起进行教学，是充分地利用学生对“克”、“千克”基本上是一张白纸的情况下，将这两个重量单位作为一个整体来进行认识和建构，来完成概念的形成。事实证明，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

教学时我先让学生掂一掂2分硬币的质量，说说感受，初步感知1克是一个很轻的单位，人们是几乎感觉不到的。之后，我让学生找一找桌上约重1克的物品，交流估量的方法以培养他们的估计能力，再揭示学生找到的物品都约重1克，为丰富克的感知，让学生感知10克要几个硬币，20、50克呢？并让小

组6、8个同学合起来掂掂，20克，50克、100克有多重？在此充分感知的情况下再让学生估量苹果与盐的重量，在估量过程中又注重估量方法的优化。可惜在估量确定出苹果重量之后，忘却了让学生感知200克的重量。在教学1千克的时候，我请学生猜一千克米和一千克废纸哪个重，哪个轻，由于两者体积相差比较大，学生很好的认识了千克，知道比较物品的轻重要看质量而不是体积。最后我请学生比较了1克与1千克的不同，他们明显感受到1克比1千克轻得多，这为他们今后在选择合适的质量单位奠定了一个良好的基础。理解克与千克之间的关系。通过各种练习强化认识克与千克。

在教学完千克后，因为时间关系，遗憾地没让学生感受几十千克有多重。另一个值得反思之处就是在回归课本的整理知识的环节中，该思考适当的引导学生整理、回顾知识。