

灯光照明设计方案分析(优秀5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

灯光照明设计方案分析篇一

实施

5月23日，广东省人民政府印发了《广东省推广使用led照明产品实施方案》，为促进节能减排，拉动led照明及相关产业发展做出全面部署。按照计划，广东将在三年内普及led公用照明。这种全新概念的固态光源不仅更加节能、环保、长寿，而且将带动相关产业爆发性增长。预计到“十二五”期末，广东将可实现led产业规模达到5000亿元。

近年来，社会上不时有led灯具不耐用、亮度低、成本高的传言，对此，广东省科技厅相关专家告诉羊城晚报记者，关于led照明的偏见均是站不住脚的，我省已经实施的led示范项目节电率均达到或超过50%。

在深圳高速公路led路灯及隧道灯照明工程，以同一隧道照明工程分别选用高压钠灯和led隧道灯的工程造价进行比对。如果采用高压钠灯，每公里隧道需要100千瓦时的高压钠灯530盏，灯具总投资76.9万元，配电线路投资16.7万元，合计总投资93.6万元。但如果采用led灯，满足同样照明标准的前提下只需led隧道灯286盏，灯具总投资比使用高压钠灯下降了44%，配电线路投资下降了50%。加上led运行寿命期内节省的电费101.7万元、灯具维护支出21.2万元，整个新建照明项

目从投资到后期的运行费用支出，同比高压钠灯节省174.2万元。

佛山市禅城区改造工程中，新装大功率led灯11000多盏，相比高压钠灯每年节约用电1000多万度，节电率达到62%，节省电费890多万元，折合节约标准煤3915吨，减排二氧化碳10257吨、二氧化硫117吨，相当于每年新增598亩森林。

2产业规模，三年可达五千亿

led消费需求将实现爆炸式的增长，实现全省led产业规模在“十二五”期末达到5000亿元的战略目标指日可待。

按照《方案》要求，从实施之日起，道路、公共场所、政府机关、国有企事业单位等财政或国有资本投资建设的照明工程领域，一律采用led路灯、庭院灯和景观灯等照明产品；原有使用的非led照明产品，在3年内即到底前实施分期分批改造完成。珠三角地区力争用两年时间，到底前率先完成。其次，要以3年普及公共照明领域led照明为示范带动，通过室内照明等综合性led照明社会示范工程的引导和相关配套政策的促进，加快非公共照明领域推广步伐，倡导和推动社会各领域逐步推广应用led照明产品。

为了解决目前led产品技术标准缺失，质量检测手段跟不上技术发展，产品质量参差不齐，市场竞争无序的发展瓶颈，广东率先在全国推广应用led产品评价标杆体系。

所谓“led产品评价标杆体系”，即通过选择与产品质量密切相关的指标，借鉴发达国家在led领域的检测标准和技术方法，制定统一的测试方法，对已规模化应用并广受好评的产品进行定期检测，获得代表行业产品创新水平的标杆指数。在统一的检测条件下，通过与标杆指数进行比对，从而对产品质量进行评价和分级。《产品目录》是led推广应用工程项目验

收和产品质量控制的重要依据和手段。依企业申请，企业产品接受“led照明标杆体系”评级Ⅱc级以上产品列入目录。全省led推广应用工程必须选用列入《产品目录》的led路灯产品。标杆体系评价常年受理申请，《产品目录》自公布之日起有效期为一年。《方案》强调工程必须使用《产品目录》中的产品，以确保做到公开、公平、公正、优质地选用产品，保证质量。

“推广工程使用的产品必须是我省led标杆体系推荐目录产品，优先使用能效高、本地配套程度高的产品。”《方案》这样写道，同时，对不按规定提供、采购产品等弄虚作假行为，《方案》也制定了严格的惩戒措施。

《方案》要求，发展改革部门负责把使用led照明产品作为财政投资建设项目审批立项的前置条件；建设设计部门负责调整设计规范。

4创新模式，质量服务有保障

合同能源管理ⅡemcⅡ运作模式是目前国际市场上比较流行的一种商业模式。《方案》采用emc模式，不仅能减轻财政压力，而且项目工程的责任主体更加明确。通过emc模式，所有利益链都能捆绑在一起Ⅱemc公司必须选择优秀质量的产品并且提供优质的服务才能保证自身的利益。

emc公司不但要精通节能工程项目，还要有金融运营能力，善于管理整个项目的实施和维护，只有综合素质很高的emc机构才能从容应对，因此《方案》对emc公司提出了比较高的要求，总体原则是提高emc的准入门槛。

《方案》要求：各地指定公共照明业务主管部门作为业主单位，通过招标方式确定节能服务公司、监理单位、能源审计与节能评估服务机构。节能服务公司依照合同，负责工程投

融资、灯具采购、工程实施、售后和更换灯具回收服务。监理单位负责提供项目实施的监理服务。能源审计与节能评估服务机构负责对项目效益、工程检查验收进行第三方评估、测算等。

除emc模式外，各地也可根据实际情况，采用政府投资、能源托管等多种模式推广应用led照明产品。无论采用何种模式，都必须依法依规，按照政府采购和公开招标的要求，选择工程实施主体和应用的产品。

5运营维护，不会增加新费用

目前，国家已出台一系列政策为led照明的推广和支持保驾护航。《国家电力需求侧管理办法》、《合同能源管理项目财政奖励资金管理暂行办法》、《国务院关于加快推行合同能源管理促进节能服务产业发展的意见》等均涉及led照明产业的发展扶持。

据统计，目前广东省城市建设附加费的征收标准为1.4分/千瓦时，实际用于led路灯电费和运营维护的开支约0.6-0.7分/千瓦时。经初步测算，全省平均从随电费征收的城市公用事业附加中拿出0.3分/千瓦时就可支付这笔费用，因此不会影响城市建设附加费的收支平衡，随电费征收的城市公用事业附加完全可以也应该用于支付路灯改造费用。同时，《方案》结合广东实际，制定关于鼓励采用照明节能产品、发展节能服务业的会计政策和财税激励实施细则，确保相关政策能落地，可操作。一方面，政府机关、事业单位按照emc合同返还的节能收益支出视同能源费用进行列支，纳入年度财政预算。另一方面，对采用合同能源管理方式实施的led改造项目，根据相关文件规定，分别给予财政奖励、所得税“三免三减半”、营业税、增值税免征等优惠政策。

核通报，考核结果成为节能减排责任考核的重要依据。

灯光照明设计方案分析篇二

(一) 请同学们跟着老师一起写课题。当写到“灯光”二字，你会想到哪些？

(二) 生1：我会想到光明、温暖。

生2：幸福、安宁。

生3：家的温馨，因为我一回家看到家里亮着灯，我知道感到特别温馨。

(三) 师：这些“灯光”都跟幸福、美好、安宁的生活联系在一起。今天我们学习一篇题为“灯光”的课文，相信你读后一定会对“灯光”有新的认识。

二、整体把握、提纲契领

(一) 开火车读课文，其他学生边听边想课文讲了一件什么事？读中教师插话点评。

(设计意图：引导通读全文，把学生的思考引向深入，奠定文章的感情基调。)

(二) 学生概括主要内容。由学生回答中的不同处引出本文的叙述顺序——倒叙。

(三) 读文后交流：读完课文，你有哪些发现？或者有哪些疑惑？

设计意图：引导学生悟文章写作方面的特色。(倒叙、前后照应。)

生1：为什么以“灯光”为课题，它在写“灯光”的什么？

师(在“灯光”后打上一个“?”):你能围绕课题为几个为什么,这就是高年级学生所学到的“文题”阅读法。再读课文,相信读完后,这个问号一定可以擦去。

生2:发现本文中有好几处写到“好多啊!”

生3:我也发现了这一点。

生:文眼。老师以前说过的。

三、精读往事部分内容

(一)抓住了“文眼”阅读,也就抓住了文章的“灵魂”。就让我们一起循着“多好啊!”走进那战火纷飞的岁月。快速默读课文,找出描写“多好啊”的句子,用笔勾画下来。(板书:“多好啊”!)

(二)生汇报,围线“多好啊!”品读句子。

第一处:清明节前的一个晚上,我又漫步在广场上,忽然背后传来一声赞叹:“多好啊!”

师点拨:什么多好啊?(板书:“多好啊!”)

生:*广场的灯多好啊!

师:他赞美的是“*广场的灯多么好啊!”,其实他也在赞美什么多好啊?

生:今天的幸福生活多好啊!(板书:赞叹)

第二处:“多好啊!”他在自言自语。

师;郝副营长是说什么多好啊!”

生：能在电灯下看书多好啊！

师：请观察郝副营长看插图时的神情，可以用什么词来形容？（专注、聚精会神、羡慕）

师：同学们，那是郝副营长对那个孩子的羡慕呀。

第三处：赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下看书，该多好啊！

师：此时，郝副营长又是说什么多好啊！

生：能让孩子们在那样亮的灯光底下学习该多好啊！

师：是呀，从这话中我们听出了他对美好生活的——

生接：憧憬。（板书：憧憬）

（三）品读描写“灯光”的句子，悟表达方面

师：这么多的“多好啊！”都跟一个词有关，那是什么？

生：灯光。

师：请找出描写“灯光”的句子。

1. 广场上千万盏灯静静地照耀着*广场周围的宏伟建筑，使人心头感到光明，感到温暖。
2. 书上有一幅插图，画的是一盏吊着的电灯，一个孩子正在灯下聚精会神地读书。
3. 赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下学习，该多好啊！

4. 这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。

5. 在*前璀璨的华灯下面，我又想起这位亲爱的战友来。

师：第五个句子让老师觉得特别耳熟。

生：因为它和第1个句子一样，都是讲*前的灯光，这是前后照应的写法。

师：前后照应，让读者听出了“*广场的灯光”给作者王愿坚带来的那种无法忘却的记忆。

生1：还有一句，那就是“黑暗里出现一星火光，一闪，又一闪。”

生2：那是写“火光”，不是“灯光”。

师：也许它不是“灯光”，但它跟“灯光”却有着不可紧密的联系，那是什么联系？

生3：没有“火光”，就不可能有“灯光”。

师：是啊，正是那一闪又一闪的火光，那微弱的火光构成了今天我们所能见到的一切璀璨的“灯光”，构成了我们今天的幸福、安宁的生活。

四、拓展话题，读写结合

(设计理念：从“火光”引伸开发，引导学生联系自己所知道的革命先烈的事迹来谈)

(三)师对照板书总结全文：今天，当我们再一次回到“灯光”，说到“多好啊！”，不会忘记今天的“灯光”中有着那么多美好的期盼，除了感动，还有着无限的“怀念”。相信

现在可以擦去“灯光”后的问号了，那么就把这点点“火光”与“灯光”一起融入我们的朗读中吧，再次读课题。

灯光照明设计方案分析篇三

《灯光》

语文

六年级

1课时（40分钟）

《灯光》是一篇老课文，现在的孩子远离战争岁月，所以感受不到今天的幸福生活背后有着多少革命先烈在流血牺牲。因此要引导学生品读文本，让他们去感悟幸福生活来之不易，学生虽能有所感悟并有一定的语言表达能力，但有待提高，教学中渗透对学生的思想教育和理想教育是对这篇课文教学的定位。

1. 感悟郝副营长的美好心灵，学习他不怕牺牲、无私奉献的精神。

2. 珍惜今天来之不易的幸福生活，努力学习，回报祖国。

1. 指导学生有感情地朗读，理解和感悟郝副营长无私奉献的精神。

2. 学生自主学习，主动探究。

1. 有感情地朗读课文。

2. 理解课文内容，体会文章表达的思想感情。

3. “多好啊”在文中多次出现，体会句子表达的思想感情。

(1) 从郝副营长在激战前的神情和谈话中，理解先烈的宽广胸怀和对未来的美好憧憬。(2) 从郝副营长在战斗中舍身为后续部队引路的壮举，学习先烈无私奉献的精神。

：理解作者由具体的事物而产生的联想。

1. 教师自制的多媒体课件；
2. 投影仪、视频展台和大屏幕；
3. 上课环境为多媒体教室。

1、熟读课文，读懂课文内容。

2、自学本课生字。

3、搜集革命先辈用鲜血和生命开创新中国的故事。

学生演讲。（至少两名同学演讲。演讲内容：课前搜集的革命先辈用鲜血和生命开创新中国的故事。）

课件播放《没有共产党，就没有新中国》歌曲。

教师：同学们，我们今天的幸福生活是无数革命先烈用生命换来的，用鲜血筑就的。这节课让我们跟随着作者走进《灯光》这篇课文，看看课文给我们描述了一个怎样动人的故事。引出课题（板书课题：灯光）。

1、学生自由读文，读准字音读通语句，复习课文内容。

2、小组讨论：

1) 想想课文讲了一件什么事？

- 3) 从句子中你体会到了什么？感悟到了郝副营长的什么精神？
- 4) 你想对郝副营长说什么？
- 5) 本文在写作上有什么特点？

1、各组推选一位同学，汇报小组讨论的结果，其他组同学认真听并可以补充发言。

2、教师整理归纳学生发言，总结本课。

1、简介作者，祭奠缅怀革命先烈。（课件出示）

2、让学生谈谈这节课的收获。

3、有感情的齐读本文。

布置作业：（课件出示）

1、课外阅读《七根火柴》，观看电影《闪闪的红星》。

2、写读后感或观后感。

灯光照明设计方案分析篇四

1□eti系统解决，引领低碳时代。

2、德豪润达，光耀世界！

3、点亮世界，照亮未来。

4、节能科技，创新领先。

5、小芯照亮世界，大馨温暖人间。

- 6、创“芯”科技，智耀全球！
- 7、新型科技，为新生活掌灯。
- 8、专于电子，扬名天下。
- 9、led让你从此爱上夜晚。
- 10、全芯掌控，加倍惠您。
- 11、给你一个绚丽的世界！
- 12、点燃希望，传递梦想。
- 13、led亮化城市，美化生活。
- 14、高调品质，低调耗能。
- 15、光能，发散视界。
- 16、“芯劲”致远，更亮一点！
- 17、行业先驱，力求完美。
- 18、黑暗始于我手，光明在我掌握。
- 19、专注于芯，照亮前行。
- 20、前沿之光，领先生活。
- 21、用“芯”看清每个角落。
- 22、夜之璀璨，点缀新视界。
- 23、德豪润达，光明之耀。

- 24、引领led定制的美好时代
- 25、我的芯，给你今天，明天的光明。
- 26、点亮生活，光明万家。
- 27、光行天下，德豪润达。
- 28、“芯”光灿烂，精打细算！
- 29 led之光，高科技共享。
- 30、科技之光，由我点亮。
- 31 led科技，永恒不是那刹那光芒。
- 32、永恒的科技，无限的未来。
- 33、精良品质，立于国际。
- 34、“芯”光大道，明星降耗！
- 35、德豪润达，光照我家。
- 36、精于新芯，照于天下。
- 37、低成本亮天下，高性能治承平。
- 38、点缀光彩空间。
- 39、恒久品质，超越世界梦想。
- 40、德豪润达，制业通达！
- 41、用芯专延，光芒无限。

- 42、光外有光，德豪润达。
- 43、照亮未来的道路！
- 44、德豪润达，拒绝黑暗。
- 45、德豪润达，以德服人，达信天下。
- 46、芯活能量，恒久品质。
- 47、亮在芯中，点燃你我。
- 48、“芯”光大道，高明降耗！
- 49、用芯专延，光耀无限。
- 50、有你，生活才精彩。
- 51、光能，引领视界变革。
- 52、节能不失光明，环境你我关心。
- 53、德豪润达，普照世界。
- 54、节能，环保，我们做得更好。
- 55、德高豪迈，润达天下。
- 56、精打细算，拉动内需。
- 57、无限发散，明亮生活。
- 58、光能，引领视界在变。
- 59、科技铸力量，专业赢未来。

- 60、亮点生活，精彩之路。
- 61、芯芯相连，共赢共荣。
- 62、我“耀”（要）世界更光明！
- 63、led科技，未来光明的领航者！
- 64、照亮人生，温暖心灵。
- 65、德豪润达，“光”爱世人。
- 66、有你，世界更美丽！
- 67、让世界每个角落因科技而闪光。
- 68、专注视界，光我做到。
- 69、做led的都知道，德豪润达
- 70、点亮led的光明未来！
- 71、拥抱光明，智享科技。
- 72、一旦开始即无法停止。
- 73、超凡科技，演绎（点缀）精彩生活。
- 74、产业整合耀世纪光辉，系统解决树低碳楷模。
- 75、德豪，为您移动的一盏灯。
- 76、led科技，刹那间的永恒。
- 77、流光科技，国际品质。

78 led 开创未来新世界

79、明灯一盏，温暖人间。

80、点亮生活，点亮希望。

81、产业整合树全球典范，系统解决创低碳先锋。

82、节能省电，环保也实现。

83、精锐科技，国际领先。

84、光明之芯，梦想先行。

85、无双一光芯，惊叹十光年。

86、德豪润达，光芒无处不在。

87 led 伴您走光明大道。

88 eti全产业链，实力成就未来。

89 led 亮洁的.世界。

90 led,引领时尚，创造光明。

91、德豪润达，为“前途”保驾护航！

92 led应用普及先锋。

93、德豪润达，好照明由它开始！

94、做家庭整体led开拓者！

- 95、光耀世界，天下为先。
- 96、光能，发散光彩视界。
- 97、时代光华，光耀天下。
- 98、德豪润达，是照亮每一个黑夜的幸福港湾。
- 99、辉煌中国，光临天下。
- 100、光明希望，精彩人生。
- 101、用心创造，照亮世界。
- 102、创新科技，华夏承传。
- 103、领先科技，更节能，更环保。
- 104、用“芯”做第一，用“芯”耀世界。
- 105、我的芯，最璀璨的那颗星。
- 106、追求卓越，引领行业先锋。
- 107、德领天下，节能先锋。
- 108、只有用“芯”，才能做好。
- 109、走在前线，“光”大发现。
- 110、光明的未来，我选德豪润。
- 111、led灯，节能好轻松。
- 112、亮点生活，光明前程。

- 113、立景远大，光耀华夏。
- 114、光彩生活，永不止步。
- 115、我“耀”（要）生活更出色！
- 116、不同的角度用“芯”看世界。
- 117、只有用“芯”，才能做到最好。
- 118、德豪润达，导航您的人生！
- 119、追求卓越品质，照亮精彩夜空。
- 120、发散永不止步。
- 121、“芯”系大家，“光”照小家！
- 122□led行业领军品牌。
- 123、光耀全球，世界领先！
- 124、把心底的光明，传递世界！
- 125、科技生活，点亮人生！
- 126、星星之火，不只可以燎原。
- 127、科技创造智能新生活。
- 128、用“芯”做第一，用“芯”创造美好生活。
- 129、选择光明，选择德豪润达。
- 130、环保让每个人用心做起。

131、用芯专注，只为光明。

132、新“芯”之火，点亮世界。

灯光照明设计方案分析篇五

《灯光》是一篇独立阅读课文，因此在这节课中，我努力的尝试合作探究的学习方式，使学生通过小组合作的方式，主动的去探索课文中蕴含的内容、意境、思想。传统教学中，教学的备课、上课关注的并不是学生的学习状态，经常以成人的心态去看待学生的想法和情感。把自己的看法强加给学生。上课时总是把自己的教案像背台词一样，全然不顾学生接受与不接受。在这节课中我给学生创设了参与和表现的机会，充分发挥学生自主能动性，发挥小组的合作性，以及师生之间、生生之间、文本之间的交互作用，让学生有机会在课堂上表现自己。保证了学生在课堂上有足够的活动时间和空间，有足够的时间读书、思考、说话。这张“优秀小组评选单”是我在洋思中学的“讲学稿”中得到的启示，我觉得这样能帮助学生集中理解课文。从课堂效果看，学生真正领会到了革命先烈们无私的奉献精神，激发出了学生心灵深处最细腻的感受。

但课堂上也暴露出在小组合作的过程中分工不够明确，合作的效率比较低，学困生没有真正参与到合作中的问题，这也正说明我在日常的工作中对小组合作指导的不够，学生还没有学会真正有效率的合作方法。我想今后我应该深入到小组中，或者定期跟踪某一个小组，以便及时发现合作中的问题，有针对性地进行指导。此外课堂上没能及时地评选出优秀小组，也是本节课的遗憾。

以上是我在语文教学中对独立阅读教学的尝试，其中有许多不足，今后我会更加努力的去探索学习方式及教学方式的转变，努力更新思想观念，因为我坚信——观念决定思路，思路决定出路。新课程设计必须充分发挥学生的主体地位，

主人地位，给学生创设参与表现的机会，让学生在课堂上多一点思考的时间，多一点活动的空间，多一点表现的机会，多一点体味成功的愉快，这样我们的课堂才会更加精彩！

【描述】

这篇课文通过一件关于灯光的往事的回忆，歌颂了革命先烈的献身精神，说明幸福生活来之不易，激励我们要学好本领，建设好前辈用鲜血和生命开创的新中国。

全文一头一尾是写现在，中间绝大部分写往事。

开头写由天安门广场的灯光勾起往事的回忆，结尾照应开头，从“我”在璀璨的华灯下回忆牺牲的战友，可以体会“我”对美好生活的赞美和不忘过去，要好好珍惜今天的幸福生活。中间部分先写郝副营长在战斗开始前，借着火柴的亮光看一本破书，书上的插图是一个孩子在电灯下读书的情景。接着写在战斗中，郝副营长为了使后续部队找到突破口，点燃了那本书，高高举起，为后续部队照亮了前进的道路，保证了战斗的胜利。他自己则因为被火光所暴露，英勇地牺牲。从作者对往事的回忆中，体会郝副营长对美好生活的向往和为美好生活而献身的精神，是教学上的重点。

【分析】

这是一篇回忆往事的课文。教学时先让学生借助工具书用较快的速度阅读，知道讲的是一件什么事，大致了解内容。再提示学生以“多好啊”或“灯光”的描写为线索抓住课文重点探究，先独立阅读，再在小组里交流。检查阅读效果时，老师要就重点部分加以指导，帮助学生从中体会郝副营长的献身精神，体会今天的幸福生活来之不易，要好好珍惜。

从“多好啊”为线索深入理解课文。在学生快读课文，大致了解内容的基础上，要求再次快读课文，想想“多好啊！”

这句话在课文中出现几次，各是在什么情况下说的，把有关语句画出来，再深入想想，他们在说这句话时，看到的是什么，可能想到什么。我们可以从中体会到什么，先独立思考，再把自己的见解和同学交流。

在学生理解第二、三次“多好啊”以后，要让学生再深入往下想，为了“多好啊”的幸福生活，在战斗中郝副营长怎么做，画出有关语句体会郝副营长的牺牲精神。

【规划】

教学时可以“灯光”为线索，深入理解课文。在学生快读课文，大致了解内容的基础上，让学生再次快读课文，画出有关描写灯光的词句，先独立思考，再把自己的见解和同学交流。

教学本课，我注意对学生进行“展开丰富的想象”的运用训练。

通过对以上问题的讨论，使学生深刻理解郝副营长的高尚精神世界，但由于本课时时代背景离学生生活实际较远。因此，在课堂上，我用了很多时间去讲解当时的环境，这与阅读课文的教学思想相违背。我应该在课前引导学生去收集有关资料，让他们学会收集资料，为第二单元的读写例话“注意收集有关的资料”作准备。

《灯光》这篇课文通过一件关于灯光的往事的回忆，歌颂了革命先烈的献身精神，说明幸福生活来之不易，激励我们要学好本领，建设好前辈用鲜血和生命开创的新中国。教学时我先让学生借助工具书用较快的速度阅读，知道讲的是一件事，大致了解内容。再引导学生从“多好啊”为线索深入理解课文。在学生快读课文，大致了解内容的基础上，要求再次快读课文，想想“多好啊！”这句话在课文中出现几次，各是在什么情况下说的，把有关语句画出来，再深入想

想，他们在说这句话时，看到的是什麼，可能想到什麼。

“多好啊！”这句话在课文中出现三次。

第一次是清明节的一天晚上，“我”漫步在天an门广场上，忽然背后传来一声赞叹：“多好啊！”说这话的人也许是第一次来北京，也许是时过几年又来北京，看到北京的美丽，看到人民的幸福生活，“多好啊！”是出自内心的由衷赞美。

第二次是战斗打响前，郝副营长借着火柴的亮光在看一本破书。书上的插图画的是一个孩子在电灯上读书。“多好啊”是郝副营长看插图时的自言自语。此时，他也许想到胜利以后，人民过上幸福生活，也许触景生情，暗暗下决心，为了战斗的胜利，为了下一代能过上美好生活，要勇往直前，不怕牺牲。

第三次是郝副营长在和“我”交谈时说的话，“多好啊”是他对未来幸福生活的憧憬，“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光下学习。”

在学生理解第二、三次“多好啊”以后，让学生分小组讨论：
1、为了“多好啊”的幸福生活，在战斗中郝副营长怎么做，画出有关语句体会郝副营长的牺牲精神。
2、课文哪些地方是写具体的事物？哪些地方是联想？通过对以上问题的讨论，使学生深刻理解郝副营长的高尚精神世界，教育学生不忘过去，要把先烈的革命精神发扬光大。