

2023年电工基础总结 教学工作总结(中职 电工基础(优秀5篇))

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

电工基础总结篇一

衡水科技工程学校

张成凤

教学反思

传统的教育模式注重教师的教，而学生也是被动的接受。另外，由于中职学生的特殊性，中职学生的主要来源是：在初中阶段学习不佳的，未参加中考的，或是休学的。他们选择职业教育的动机是有学上、混个岁数或是混文凭，对自己的未来的职业没有很好地规划，在选择专业的时候，有很大的盲目性。从而导致对专业课的学习就比较迷茫。中职电气专业教师如何才能摒弃旧的教学理念、教学方法和教学模式，切实有效的全面提高自己的教学水平呢？一、新课程导入方式灵活多变，创设更精彩、有吸引力的教学情景，激发学生的学习兴趣，由被动学习变成主动。

1. 设置悬念法。在新课程导入时，巧设悬念使学生积极主动的去动脑，去思考，激发学生的求知欲。有的学生可以自行解决该问题，提高了学生的成就感，树立了对学习电工基础的更大兴趣。如果有的学生苦思冥想也没有答案，教师在讲解本任务的时候，就能提高学生的听课效率，从而获得更好的教学效果。例如：在学习“电流的磁效应”知识时，做了

这么一个实验：将一根导线平行地拉在静止小磁针的正上方，当导线通电时，小磁针会不会发生偏转？到底结果会是怎样？因此在教学中巧设悬念，从而激发了学生的求知欲望。

2. 联系生活法。《电工基础》课程内容中，其知识涉及到日常生活的多个方面，与我们的生活密切相关。电是一种看不见摸不着的能量，它的发现对我们的衣食住行都提供了方便，没有电我们的生活几乎是寸步难行。所以在授课中，可以多与实际生活相联系，多引入学生日常常见的现象，激发学生的学习兴趣。例如：在讲授物理量“度”的时候，引入某品牌的空调的经典的广告语“一晚只用一度电”，用广告语作为新课程导入方法，贴近生活，能激发学生的学习动机和好奇心，提高参与教学过程的兴趣和热情。

3. 故事导入法。创设引人入胜的故事情景，把抽象的电工基础概念融入到与其息息相关的故事中，促使使学生去思考、去探索。使学生内心具备了学习新知识的渴望。培养学生的兴趣，兴趣是最好的老师。只有学生对电工基础产生兴趣，他们才能把被动的学习变成主动学习。例如：在讲解“过载”时，通过多媒体播放一段这样的视频：某工厂，由于其用电设备长期超过了其用电负荷，造成绝缘老化，引发火灾，造成了巨大极经济损失。用这种学生喜闻乐见的形式，架起了学生学习知识的桥梁。

二、教学过程中采用多种方法，机动灵活，在愉悦的氛围中感受学习的快乐。在教学过程中，要摒弃传统的说教的授课方式，不能只是教师在唱独角戏，学生机械的被动接受。教师需要营造课堂轻松和谐的氛围，使每个学生都参与到课堂生活中去。因此，教学方法的灵活多变，显得尤为重要。

1. 启发教学法。启发式教学应渗透教学活动的各个方面，贯彻教学过程的始终。教师通过问答的形式体现，在授课过程中，教师采用由易到难，由浅入深的问答方式，启发学生逐步深入逐步理解新知识。2. 实验教学法。在电工基础课程中，

其实验法就是在教师的指导下，使用一定的设备和材料，通过控制操作，完成某项功能。通过实验学生可以把理论和实际联系起来，提升他们对知识的理解。在电工基础课程中，设置了许多实验课，把抽象的概念集体化，收到了很好的教学效果。3. 讨论教学法。讨论法是在老师的指导下，以小组为单位，就教学过程中的某些疑难问题，相互交流，相互学习的一种方式，讨论教学法可以活跃课堂学习氛围，提升教学学生的参与度，利于培养学生独立思考能力和语言表达力。

4. 分组教学法。分组教学法应该发挥学生的主动性，教师由过去的“主讲”变成现在的“主导”，要成为课堂教学的“设计者”，学生成为教学的主导。同时分组教学法可以对不同层次的学生提出不同的教学要求，用不同步的教学进度。这种教学方法满足了不同层次学生的学习需要，真正做到因材施教。

总之，教学有方法，但无定法。教学是一门艺术，教与学本身就是一对相生相克的矛盾，在教学过程中，我们要力争使这对矛盾协调发展。无论什么教学方法，其关键都是创造最佳的氛围和环境，充分调动学生学习的积极主动性，激发他们的求知欲，真正把课堂还给学生。让学生感受到学习的快乐。因此，学生就会喜欢上该门课。

电工基础总结篇二

工作总结

本学期我担任10电子电工班电工基础教学工作。

这一学期来，本人热爱本职工作，进一步加强转型，认真学习新的职业教育理论，及时更新职业教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。严于律己，宽以待

人，淡泊名利，诲人不倦，有一定奉献精神。

下面是本人本学期的教学经验及教训。

教育教学方面：

1、课前认真做好“三备”，即备教材，备学生，备教法。认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，注意引发学生学习的兴趣，作业少而精，减轻学生的负担。

3、加强培优辅差工作，特别是对差生的辅导，努力使他们迎头赶上。虽然同学们的底子较差，但是在积极的指导下，学生的学习兴趣和方法也得到了转变和提高。

二、教学研究和继续教育方面

1、按时参加教研组的教研活动；平常多向前辈们学习，积极听课并参

与评课；继续坚持到校外听课，借鉴别人的经验，结合自己的教学实际，参与校本课程的开发。

2、认真学习电子电工新课程内容，探究其精神，有计划、有步骤地讨论每个单元的教学内容、操作程序、教学方法，做到活动主题明确。为完成课改目标，我们电子电工备课组团结协作，发扬刻苦钻研精神，在集体备课、分工合作的基础

上，充分发挥电子备课、电脑教学的优势，群策群力，努力探索课改新路子，使学生真正想学、乐学和会学，真正提高电子电工专业教学质量。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，在未来的日子里，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

电工基础总结篇三

分体现学生的主动性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，做到老师讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时充分考虑每个学生的学习需求和能力，让每个层次的学生都有所提高。由于职高班的学生大部分缺乏自控能力，在学习上不愿意动脑思考，有些同学不能按时独立地完成作业，有抄袭现象。我坚持“以情动人，以理服人，以行感人”，让他们意识到学习的重要，使之对学习萌发兴趣。每个学生都有成就需要、信任需要和被赞赏的需要。教师的一个赞许、一个关注的目光、一个信任的点头，在他们眼中都是一种“爱”，会大大激发学生的学习热情和改正缺点的勇气。我常给学生鼓励和肯定，通过各种途径，激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习充满乐趣，从而不自觉的把身心投入到学习中去。

“人无完人，金无足赤”。在教学工作中难免有缺陷，如：对于上课调皮捣蛋的学生，我有时会横加指责；对于不同基础的学生，我在重点和难点的把握上，我没有切实的帮他们简单明了的罗列出来；练习不够精练，语言不够生动等。同样在育人方面，对于少部分学生，我深感,,,我和很多同学是不打不相识，有些尽管倔强叛逆，却是外向开放的，与其谈心诱导，他们都能接受并认真从头学起；也有一部分同学，他们一味地认为自己不行亦或不会，完全的排斥外来的事物，采取闭关自守的政策，我跟其谈心，他们漠然麻木的笑笑，让你举手无策，你的一切努力都将付诸于东水,,,这深深地刺

激了我，让我感到自己在心灵工程方面的不足，还有很多很多的知识等着我去学习去接触，还有许许多多的领域等待我去探索。

电工基础总结篇四

摘要：《电工基础》是中职学校机电专业中一门重要课程。其内容概念较多、涉及面广、综合性强，具有较强的实践性。中职学生学习基础差，怎样取得良好的教学效果？适当控制教学内容难度，合理使用各种教学手段，改进教学方法是解决问题的途径。

关键词：《电工基础》 教学模式 中职学校

《电工基础》是中职学校电子电气类与机械类专业的一年级必修课，具有理论性强、概念公式多、计算量大、实践性强的特点。对只有初中水平物理知识的中职生来说，要学好该课程有一定的难度。中职学生普遍学习基础差，如果用普通中学教育方法，很难取得好的教学效果，笔者根据教学实际，总结出下面一些经验，提高学生学习兴趣，强化教学效果。

一、坚持够用就好原则，降低授课难度

中职学生理论水平较差，电工学教学应以“够用就好”为原则，在内容上，让学生只需掌握所学知识的功能和作用，没有必要进行理论推导和论证，防止给学生造成痛苦，产生厌学情绪。另外，还应该注重技能方面的教学，做到理论联系实际。如介绍电路基本概念时，对于电压、电阻、电流，让学生用实验知道这几个电工学物理量的测量方法，以及它们之间的关系即可，不必过于展开；对于电容、电感，只让学生知道简单的结构原理，不需要知道有关它们的公式及计算。对于交流电部分，学生只要理解交流电是一种方向和大小都在不断变化的电流，能知道哪种图像是交流电就可以了，而

增加向量的知识只能给学生带来痛苦。应增加电路串并联的知识，并让学生实际连接电路，为以后连接电动机控制电路打下基础。

二、激发兴趣为先导，提高学习积极性

兴趣是最好的老师。中职学校学生普遍厌学，改变传统“填鸭式”教学模式，采用适合职业学校学生特点的教学方法，使课堂由教师单方面传授变为学生主动自主的学习。有的课程可以采用多媒体手段，是复杂概念形象化；有的课程可以采取启发诱导式的教学方法，在教师启发诱导下，学生积极动脑，踊跃参与，使课程顺利进行；有的课程可以进行项目教学法，把学习内容变为任务，学生分成小组，每个小组成员组织、分配、协商、讨论，然后，分配给每一个成员各自的任務，通过实践（实验），主动思考和研究自己学习的内容，同时与他人建立协作关系，在团队合作中完成课程。这样，学生容易克服厌学、畏难情绪，激发学习兴趣。

三、借助物理知识概念，由简到难完成教学

物理是电工课程的基础，是一门以实验为基础的学科，电气制造、维修、安装行业的人员都离不开物理知识。物理知识渗透有助于电工课程学习。如基尔霍夫定律教学中，从分析物理知识中串、并联电路的特点入手，一方面通过设疑，引出复杂电路，而后向学生提出用串、并联电路特点解答复杂电路是否可行的问题，把学生推向“心求通而不能，口欲言而弗达”的思维状态，使学生产生探求新知识的欲望。另一方面通过串、并联电路的特点，以及学生熟悉的知识，引出基尔霍夫定律。

四、强化实训教学，培养学生动手操作能力

相对于普通教育而言，中职学校人才培养更注重培养学生的动手能力。电工是一门实践性很强的课程，侧重于对学生实

验技能的培养。对理论基础较差的技校学生而言，难以理解和应用的内容恰恰可以通过实验课验证和巩固。一方面，实验课从视觉上比理论授课更生动具体。例如，对大多数学生而言不好理解的三相交流电，在实验课上可以用灯泡串联电阻代替三相电路，学生能直观看到灯泡亮灭的变化，并通过电压、电流的测量理解和掌握电路某一相的短路与断路时的后果，从而加深对三相电路的认识。另一方面，实验教学中，可以提高学生识别电路符号、分析电路的能力，还可以为学生提供设计简单实验电路的机会。教师可以要求学生课下根据实验题目自己拟定实验方法、实验步骤和所需使用的仪器设备。上实验课操作之前，教师先进行检查，发现问题和学生一起讨论、解决问题，然后学生独立操作，测出实验数据，最后写出完整的实验报告。这种办法有利于培养学生动手、动脑习惯，提高学生实际操作和研究问题能力。

五、践行理实一体化教学、项目化教学，体现教学实用性

中职教育的任务是为企业输送技能人才，要求教学实用，贴近企业。当前，一体化、学名化教学能适应这一需求，尤其适用于电工学等专业课教学。一是电工学模块教学要求打破现有教材章节顺序，把类似概念放在一起相互比较，集中讲解则可达到事半功倍的效果。如电气控制线路模块，将三相异步电动机倒顺开关、接触器联锁等正反转控制放到一个模块讲解，让学生更好地理解正反转控制方法，拓展学生设计电路的思路。另一方面，一体化教学能很好地适应人们的认知规律，每个课题模块的专业理论内容和操作技能的讲授、指导均由同一教师承担。可以分两个阶段进行：第一，知识了解阶段，教师把基本理论知识讲解给学生，让学生掌握一定的理论基础；第二，技能训练理解阶段，重点是培养学生动手能力，学生通过基本操作理解课堂上教师所讲的理论知识。学生操作时，教师结合重点理论知识讲解，并随时回答学生提出的问题。例如，讲解电动机控制，教师先向学生讲授电动机的基本结构及接触器自锁控制线路等工作原理，让学生明确学习目的和学习方向，建立一定的理论基础。紧接

着让学生进行技能操作，包括电动机、接触器的简单拆装，双重连锁正反转控制线路的接线等，完成一般技能训练，通过实践加深对理论知识的理解。

总之，中职电工基础教学应在认真分析学情的基础上，坚持学以致用原则，强化理论与实践的紧密结合，采用符合中职生认知特点的教学方法和手段，调动学习动力和探究积极性，帮助理解和消化课程内容，从而培养出符合社会实际需求的、合格的职业技术人才。

电工基础总结篇五

具有良好的职业素质和较高的职业技能是构成二十一世纪，面向现代化企业生产、管理一线的高素质技术人员的两个基本要素，职业素质的提高与职业技能的掌握都具有养成教育的特征，应该贯穿到教育的整个过程。电子工艺实训是根据电子信息类高级人才所需的能力结构而规划的，是技术基础能力的训练，也就是为了培养学生基础能力而开设的。电工电子实训目标就是：“培养学生的职业素质和培训学生的职业技能。”职业技能培养的内容包括电工电子基本操作能力、电工电子基本操作能力、电子电工基本工程能力。使学生了解和掌握电子产品制造、工艺设计系统集成与运行维修所具备的基本操作能力、识图能力、简单电路的制作及电子产品辅助开发能力。

本次实训，我们一共做了六个项目，别是：

一、三相异步电动机正反转控制通过这个实训我们掌握了控制电路的接线及检查的方法。学习了低电压电器的有关知识，了解其规格，型号及使用方法。掌握了三相异步电动机的正反转控制电路的工作原理，了解控制电路的基本环节的作用。

二、三相异步电动机的星形-三角形减压起动控制通过这个实训掌握了三相异步电动机的星形-三角形减压起动的工作原理，

加深了对控制电路的基本环节的作用的了解。也了解了继电器的结构、使用方法、延时时间的调整及在控制系统中的应用。

三、白炽灯的双开关控制及日光灯的安装通过这个实训，我们学会了白炽灯的两地控制方法。学会了日光灯的安装。

四、整流滤波稳压电路通过这个实训，我们熟悉了线性集成稳压电路的工作原理和特点。掌握三端固定及三端可调输出电压的集成稳压器的使用。学习了测量集成稳压电源的技术指标的方法。结合直流稳压电源的制作、调试，练习和掌握电路板的焊接。

五、单管放大电路通过这个实训，我们能够识别相关的电子元器件。检测其能否正常工作。能够正确使用电烙铁。熟练焊接电路板。能够对电路板进行检测，对电路板进行故障排除。通过这个实训，我们也了解了放大器的原理。

六、RC正弦振荡电路通过这个实训，我们能够识别相关的电子元器件，检测其能否正常的工作。能够对电路板进行检测，对电路的故障进行排除。

家里安装一个开关控制电路，由于自己的动手能力不够强，结果把电路接成短路，还好因为电路原先装有保险丝，才没有造大的安全事故。而通过这一次的电子电工实训，我就掌握了日光灯电路的安装，学会了白炽灯的两地的控制方法。也学习了一些低压电器的有关知识，了解了其规格、型号及使用的方法。更主要的是，我还学会了电路的接线及检查的方法。

在后面的几个实训的项目里有用到了一些常用的电子元器件，所以通过了实训，我能够识别相关的电子元器件，如电阻器、电位器、电容器、二极管、晶体管和三端集成稳压器等常有的电子元器件。知道了它们的形状、它们的分类、它们的型

号规格、它们的用法以及如何检测这些电子元器件的好坏。

通过了这两周的电子电工的实训，也培养了我们的胆大、心细、谨慎的工作作风。由于前面的三个实训是通过接上日常低压电路来完成的，所以就要讲求用电的安全，不许用手触及各电气元件的异电部分及电动机的转动部分。也要求操作的时候要心细、谨慎，避免触电及意外的受伤。在后面的几个实训中用到了电烙铁，也是要求学生掌握电烙钱的正确使用的方法，避免意外的受伤。

通过这一次的电子电工的实训，也培养了我们的规范化的工作作风，以及我们的团结协作的团队精神。

电工电子实习是我进入大学二年级后的第一个实习，当然，在大一的时候，我进行过金工实习的训练，虽然对于实习我有一定的认知和了解，也有一定的经验，但是，在进行电工电子实习的时候，还是难免会犯一些错误。

不过，好在我不是一个人在战斗，在我们级电气10班所有同学的相互帮助和相互鼓励下，我们克服了许多困难，也解决了不少问题。从这前后加起来相当于9天的电工电子实习中，我所学到和收获的，不仅仅是收音机的工作原理和架构组成，还有如何分析处理解决问题的能力，当然，我所在的班级也在这次的实习过程中也变得更加团结和友爱了。

在整个实习过程中，我感受颇深，从简单的焊接，到最后复杂的组装，使我从中了解到学习和实践是相互统一和相互依存的，少了哪一样，都不可能成功做好一个收音机。课程虽然结束了，但学海无涯，知识的海洋浩瀚无边，我需要学习的还有很多。电子原件的魅力才在我的世界刚刚开始，只有继续以电子实习的感受和经验为基础，渐渐学习总结下去，才能使自己得到更多的提高！

对于这次实习，我获得的心得体会大致总结如下：

2. 对焊接程序也有了更清晰的认识，也更熟悉了焊接的方法技巧。

3. 对问题的分析处理能力有了很大的进步，由于一开始的盲目行动，我犯了很多低级的错误，比如一开始居然把元件焊在了印制板的反面，先焊了集成块等等。随着实习的进行，我深刻体会到了事前分析规划的重要性，相信这是没有进行过这种实践活动的人所体会不到的。

4. 对电子产品的调试纠错有了更多的经验。我的收音机制作真的可谓命途多舛，从第一次接通电源它一点反应都没有，到最后可以收听多个频道的广播，我进行了多天的调试和纠错，在仔细检查每一个焊点，分析电路板的接线后，最终才完美解决了问题。

5. 对团队合作的意识培养起到了很大的帮助，虽然抓烙铁的是一只手，可是后面有许多个头脑在指挥和支持着，大家一起分析电路图，一起解决我们面前的每一个难题。也使班上同学之间的友谊更加深刻，班级更加团结了！

电子工艺实习心得体会范文

电子工艺实习是一门技术性很强的技术基础课，也是我们理工科进行工程训练，学习工艺知识，提高综合素质的重要实践环节。从第2周到第5周每周周二下午四个小时来进行这次实习。

实习任务是制作一台万用表，刚开始时我并不清楚电子工艺实习到底要做些什么，以为像以前的金工实习那样这做做那做做。后来得知是自己做一个万用表，而且做好的作品可以带回去。听起来真的很有趣，做起来应该也挺好玩的吧！就这样，我抱着极大的兴趣和玩的心态开始这次的实习旅途。

实习第一天也就是第二周，通过看录像中电子工艺实习的范

围与技术，还有录像中老师高潮的技艺让我艳羡不已，这个下午，我对电子工艺实习有了初步的认识，对电路板，电路元件有了一定的认识，对我接下类的`三周的实际操作给予了一定的指导。

第3周也并不是学制作，而是做一些基本工的练习，练习如何用电烙铁去焊接电阻，导线。电烙铁对我来说很陌生，所以我很认真地对待这练习的机会。

我再说说焊接的过程。先将准备好的元件插入印刷电路板规定好的位置上，待电烙铁加热后用烙铁头的刃口上些适量的焊锡，上的焊锡多少要根据焊点的大小来决定。

焊接时，要将烙铁头的刃口接触焊点与元件引线，根据焊点的形状作一定的移动，使流动的焊锡布满焊点并渗入被焊物的缝隙，接触时间大约在3-5秒左右，然后拿开电烙铁。拿开电烙铁的时间，方向和速度，决定了焊接的质量与外观的正确的方法是，在将要离开焊点时，快速的将电烙铁往回带一下，后迅速离开焊点，这样焊出的焊点既光亮，圆滑，又不出毛刺。

在焊接时，焊接时间不要过长，免得把元件烫坏，但亦不要太短，造成假焊或虚焊。焊接结束后，用镊子夹住被焊元件适当用力拔一下，检查元件是否被焊牢。如果发现有松动现象，就要重新进行焊接。

焊接看起来很简单但其中有很多技巧要讲究的，比如说用偏口钳掐导线的力度、焊锡丝的量和在焊的过程中时间都要把握准才行，多了少了都不行!我觉得最难的就是托焊了，总是把握不好焊锡丝的量 and 电烙铁托的时间。心想还好是练习，要不不知道要焊坏多少个原件呢。

第四，五周，我们开始了我们最后的万用表的焊接，想到平时在物理实验室里用的万用表现在可以经自己的手焊接出来，

心中难免有些许激动。

第三周时由于身体不适，导致焊接效果不理想，竟然把r4焊在了r3的位置上，结果要把焊好的拆下来重新焊，下课时发现比别人的进程慢了好多，心里不由的有些着急，怕第四周焊不完，但是老师要求不能私下里自己焊，所以就打算第五周的时候早点去把进度赶上。

最后一周抓紧了速度，电路板焊接完成后找老师检查打分才能进行外壳组装，自我感觉总是把握不住量和时间，所以总体上焊接的不太好看，老师打了个4+的成绩。表示可以继续组装外壳了，组装外壳看似简单真的组装起来也不容易，我装上壳的时候电路板按不下去，发现是焊接时焊接面留的脚太长了，于是又调整了一下，组装完成后信心满满的找老师去做最后的检查。老师测量了一下，各个功能良好，没有器件焊坏，准确度可能还有待提高。老师示意我的万用表已经制作完成了，心里确实有小小的成就感。十一放假还拿回家送给我老爸了，对于家里精确度要求不高的工作，我的小小万用表还是可以胜任的。老爸很高兴！

电子工艺实习让久在课堂的我切身的感受到作为一名电子工艺人员的苦与乐，同时检验了自己所学的知识。

通过这次实习不仅自己动手完成了一个万用表，更过的是学到了很多的东西。首先巩固了电子学理论，增强了识别电子元器件的能力，通过对元器件的测量，也增强了对万用表的使用能力。其次，培养了我们的动手能力，实践是检验真理的唯一标准，理论的东西只有通过实践环节的检验，才是真实的。通过组装万用表，我们明白了其工作原理、学会了焊接技术。还有此次实习还锻炼了我们解决问题的能力，在实习中我们遇到了各种各样的问题，通过此次实习我们懂得了面对一个问题，要不慌不忙，理清思路，寻找问题的根源，然后一步一步的解决问题。