

# 喜欢数学的心得(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 喜欢数学的心得篇一

数学一直以来都是令人望而却步的学科，被认为是枯燥乏味的。然而，当我真正开始系统学习数学的时候，我才发现数学的魅力远不止于此。通过这段时间的学习，我意识到数学不仅仅是一门学科，而是一种思维方式和解决问题的方法。数学启发了我对世界的认识，让我懂得了如何抽象思考和逻辑推理。下面将围绕这几个方面，谈谈我在学习数学中的一些心得体会。

第一，数学是一种思维方式。数学让我养成了一种严谨、精确的思考方式。在解决数学问题时，需要我们有条理地分析、推理和演绎。在这个过程中，我学会了如何思考问题的本质和关键，如何从具体到抽象，从已知到未知，从整体到部分。这种思维方式不仅可以帮我解决数学问题，更可以应用到其他学科和实际生活中。在学习其他学科时，我发现数学给了我一种独特的认识世界的视角，让我能够更加准确地理解和描述问题，提出并验证假设。

第二，数学是解决问题的方法。数学教会了我如何分析和解决问题。在学习数学的过程中，我遇到了许多难题，有时候确实会感到困惑和沮丧。但是，我从不放弃。通过不断思考和尝试，我渐渐地掌握了解决问题的方法和技巧。数学让我养成了坚持不懈、勇于挑战和寻找多种解法的态度。在解决数学问题的同时，我也学会了如何分析生活中的问题，提出解决方案并付诸行动。数学的思维方式已经成为我解决问题

的重要工具。

第三，数学启发了我对世界的认识。数学是一种独特的语言，可以用来描述和解释世界的各种现象。通过数学，我对自然现象、社会现象和人类行为有了更深入的认识。数学告诉我世界并不是一片混沌和随机的，而是有一定规律和秩序可循的。我开始注意到很多平时忽略的细节和特征，发现它们之间竟然存在着某种数学的联系。数学使我更加敏锐和理性地观察世界，更加深刻地理解宇宙的奥秘。

第四，数学使我懂得了如何抽象思考。数学是一门非常抽象的学科，要理解和运用数学知识，就需要具备较强的抽象思维能力。通过学习数学，我学会了如何从具体的实例中抽象出普遍规律，将问题简化并运用数学方法进行解决。这种能力在现实生活中也同样重要。在遇到复杂的问题时，我可以将其分解成若干个较为简单的部分，然后逐个解决，最后将各个部分的解归纳起来，达到整体问题的解决。

最后，数学让我懂得了逻辑推理。数学的推理过程严谨而且逻辑性强，训练了我的思维能力。通过证明和推导数学定理，我学会了正确使用前提和结论，通过逻辑推理发现新的真理。这种能力在解决问题、做事情时都是必不可少的。它使我能够站在客观的角度审视问题，逻辑严密地分析问题，合理地论证和推理，最终得出正确的结论。这也是数学对于培养人的思维能力和创造力起到的重要作用之一。

综上所述，数学既是一门学科，又是一种思维方式和解决问题的方法。通过学习数学，我清晰地认识到了数学对于培养思维能力、解决问题、认识世界和提高逻辑推理能力的重要性。数学激发了我的求知欲，让我对它充满了浓厚的兴趣和渴望。我希望在今后的学习和生活中能够继续发掘并运用数学的力量，为实现自己的目标和梦想不断努力。

## 喜欢数学的心得篇二

作为一名教师，每一次的听课都是我学习的大好机会，从中可以获得更多的教学经验。在本学期学校组织的“评学赛教”活动中，我有幸聆听了九位教师的课，领略了他们的风采。他们娴熟的课堂教学技艺带给我的是启发，是思考。下面谈谈自己听课后的的一些心得体会。

这次活动，我深刻感受到了小学课堂教学的生活化、艺术化。听了各位老师的课，我被他们上课的那种激情所感染，在课中老师先用情感开启了学生的思维。他们不只是授课，更是与学生心灵的沟通，用自己的那份热情唤起了学生的求知欲，课堂气氛活跃，学生积极配合，探讨问题，课堂效率很高。让我体会到课堂教学的灵活性、灵动性，自上课至课终，老师始终围绕学生运转，学生一直环绕老师运行。老师对学生并没有过多的限制和束缚，学生的想象、讨论、联系是自由进行的，学生占据了课堂的主阵地，但是，学生没有脱离轨道，没有脱离教师精妙设计的运行轨道，教师充分“放”了学生，学生充分“离”老师，而结果是圆满的，成功的，学生学到了知识，教师达成了“传道、授业、解惑”的天职。

在这几节课中，教师放手让学生自主探究解决问题。每一节课，每一位老师都很有耐性的对学生进行有效的学法指导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者”的教学理念。老师们的语言精炼、丰富，对学生鼓励性的语言十分值的我们学习。在思想教育方面，这些教师都处理的比较好，自然真挚的情感流露感染了学生和听课的每一位学生及教师。

教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，谁就能抓住学生的心。孙郭霞老师在教学《看望老人》这一课时，用课件创设情境，在情境中不仅对学生进行尊敬老人的思想教育，而且学会了看简单的路线图。她用自己和蔼可亲的语言，激发了学生学习的欲望，整个情景贯穿始终。

老师课堂语言简洁，准确，她用自己的挥洒自如的语言引领着学生，把学生的思路引向了更高层次的探究世界。彰显出精湛的功底和高超的教学智慧。

- 1、认真学习教育理念和教育教学先进经验。
- 2、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容。
- 3、运用双向五环模式，上课时大胆放手，培养学生的自学能力、分析问题、解决问题的能力。

以上是我在听课中的一点体会和心得，我要在现有基础上更加努力地钻研教学，做到能与学生联成一片，使自己的教学得到长足的发展。

## 喜欢数学的心得篇三

数学作为一门普遍存在于我们日常生活中的学科，很自然地就成为了我们学生们必修的科目。在长期的学习中，我深刻感触到数学的实用性和创造性，以及对我的人生产生的深远的影响。在这篇文章中，我想分享一下我对于数学学习的一些体会和感悟。

### 第一段：数学是美的艺术

在我的印象中，数学曾经是一门十分枯燥的学科。但随着我的学习深入，我开始明白：数学不仅仅是实用的学科，它还是一个充满美感的艺术领域。在计算机科学的高层次编程中，很多算法的设计都十分巧妙，令人赞叹。同样地，在数学的学习中，我们能够发现一些最简单的定理和公式背后隐藏的深刻美学，这些美学通过数学公式和符号表现出来，使得用来表示数学概念的符号较之汉字、英语更加简练、优美。例如，黄金分割比例、欧拉公式、哥德尔不完备定理等数学发现的背后，都存在着让人惊叹的美妙。

## 第二段：数学的思维方式

除了美感，数学对于我的另一个深远影响就是它对我的思维方式的塑造。数学是一门逻辑性极强的学科，要想在数学上有所发挥，因为它的推理严密性、精确性、逻辑性的先决条件，我们必须具备清晰的逻辑思维。在数学中，逻辑运算是贯穿于学习全过程中的基本内容，任何成功的数学推理都建立在正确的逻辑推理之上。因此，数学的学习不仅仅可以帮助我们增长数学知识，也可以促进我们的思维发展，使我们具备了深刻的逻辑推理能力，这种能力会在我们人生的学习和工作中涌现出来，使我们的生活更加容易。

## 第三段：数学的实用性

数学的实用性是不言而喻的，它已经渗透到了我们日常生活的方方面面。在科学研究和技术创新中，数学发挥了至关重要的作用。航空、土木工程、通讯技术、计算机科学等领域都需要运用数学来解决问题、发展新技术，使我们的生活更加便捷。

## 第四段：数学的挑战和乐趣

数学有着强烈的挑战性和乐趣。在数学学习中，常常会遇到考验我们韧性和毅力的难题，但是解决了这些难题后，我们会获得极大的成就感和满足感。同时，数学也赋予了我们探究未知领域的机会和兴趣。

## 第五段：结合实际

最后，我认为对于数学知识的学习，我们需要着重结合实际问题。从实际问题中发掘和解决数学问题，可以更深刻地理解和记忆数学知识。此外，在解决实际问题的过程中，我们还能进一步发现数学所涉及到的实质内涵，更好地感受到数学的应用价值和意义。

综上所述，我对数学的学习和认识中，逐渐发现了它的美感、思维方式、实用性以及挑战和乐趣，并从中得到了真正的人生启迪和改变。对于我们的学习和生活，数学都将扮演重要的角色，我们应该持之以恒地学习、深化理解，从而在各个方面都获益。

## 喜欢数学的心得篇四

学习了义务教育新课标的理念和课例解读后，我对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的做到了心中有数。对于新增内容，哪些是中考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，也更明确了。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的专业分析对我们理解教材，把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。

培训活动中，自己通过视频观看学习了“案例导入”、“专家讲座”、“互动讨论”、“课例作业”等内容，使自己在教学设计、教学案例以及课堂教学等方面有了进一步的提升和加强，特别是在课堂教学设计，令人豁然开朗。通过视频观看学习了《有序数对》和《图形的旋转》，感觉很有收获。如以往听课从未记录过讲课者教学过程各个环节的时间分配，听课时只注意了讲课者的知识传授情况，而没注意欣赏、品析讲课者的教学追求、洞察其教学的理论依据等。特别是听了专家讲座后，自己才知道还有很多不足。自己今后将认真按专家的指点开展教学活动。

本次培训活动中，培训的内容极具代表性，涵盖了初中阶段的“数与代数”、“空间与几何”、“统计与概率”以及“应用性问题教学”等内容，因为自己在以往的教学中对初学几

何的学生开展教学时十分头疼，特别是在几何推理的教学中，学生往往不入门，通过专家的培训讲解，使自己在这一方面的教学中有了一定的方法。还有，对于自己在教学中遇到的一些困惑，自己将按专家的要求认真严格要求自己，提高自己。

本次培训充分关注培训教师的实际需要，不仅传授了现代教学技术和手段，在大的纬度上帮助教师构建理论体系，同时更关注新课程背景下课堂教学深层问题。专家向我们讲授了“计算机教学手段应用”“中学教师标准解读”“教学技术及应用”“新课标解读”等，先进的教学理念及其别具一格的教学风格使本人在观摩、思考、碰撞中得到提高。整个培训活动从实际到理论，再由理论到实际，循序渐进，降低了学习的难度，提高了学习的实效。

整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上面对初中数学新课程。整体把握初中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。与学生的总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

总之，此次培训活动，使自己的教育教学观念、教学行为方法、专业化水平，教育教学理论均有了很大的提升。今后，自己充分将所学、所悟、所感的内容应用到教学实践中去，做新时期的合格的初中数学教师。

## 喜欢数学的心得篇五

数学作为一门严谨的科学，常常让学生们感到头疼和迷茫。然而，就在我踏入中学的时候，我逐渐懂得数学的魅力和乐趣。通过学习数学，我不仅提高了逻辑思维能力，还培养了

耐心和坚持不懈的精神。在此，我愿意分享一些我对数学的心得体会。

首先，数学教会了我解决问题的方法论。数学中，几乎每一个问题都有一定的解决思路和方法。通过学习，我仔细分析问题，学习解题技巧，并运用适当的公式和方法来解决。这种思维方式让我在解决其他学科和现实生活中的问题时更有条理，并以一种高效的方式解决问题。

其次，数学在培养我的逻辑思维能力方面起到了重要作用。数学需要一步一步的推导和证明，如果某一个步骤出错，整个问题解决过程就会崩溃。通过学习数学，我逐渐养成了严谨的思维方式，注重细节，并培养了分析问题和推理的能力。这种逻辑思维能力不仅在数学中有用，也在其他学科和现实生活中发挥了重要作用。

另外，数学也教会了我耐心和坚持不懈的精神。在数学解题过程中，有时会遇到一些棘手的难题和复杂的运算。当我第一次遇到这些问题时，我想放弃，但是通过老师和同学们的鼓励，我学会了坚持下去。我逐渐懂得，在解决一个复杂的数学问题中需要有耐心，需要一步一步来，不能急于求成。这样的精神也在我生活和学习中发挥了积极的作用，让我能够面对困难和挑战，并勇敢地克服它们。

此外，数学还锻炼了我的抽象思维能力。数学中的概念和公式往往抽象而晦涩，通过学习数学，我逐渐懂得了如何理解和运用这些概念。这种抽象思维能力不仅需要对问题进行归纳总结，还需要运用想象力来解决问题。这种能力在其他学科和现实生活中也非常重要，例如在解决实际问题时需要将其抽象为数学模型。

最后，数学也让我感受到了成功和成就感。当我解决一个难题或得出正确的答案时，我会感到非常骄傲和满足。这种成就感推动着我不断学习和探索数学的深度。正是这种成就感



让我对数学产生了浓厚的兴趣，并愿意花费更多的时间和精力去学习它。

总结起来，数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的方法论。通过学习数学，我体会到了逻辑思维的重要性，培养了耐心和坚持不懈的精神，锻炼了抽象思维能力，并体验到了成功和成就感。数学给了我很多，让我不再害怕数学，而是愿意挑战并征服它。我相信，数学将在我未来的学习和生活中继续发挥重要作用。

## 喜欢数学的心得篇六

### 一、备课。

在备课时，不但备学生而且备教材教法，根据教学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，每一课做到“有备而来”，对学期教学内容做到心中有数，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

### 二、上课。

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

2、增强上课技能，提高上课质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化。做到条理清晰、层次分明、言简

意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。加强师生交流，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快、注意精讲精练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的学生得到提高。

3、及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

### 三、认真批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

### 四、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

总之，经过一学期的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。没有最好，只有更好，我一定会和新课标同行，用新课标来指引前行。为以后的教学工作做铺垫。

## 喜欢数学的心得篇七

代数学作为数学的一个重要分支，贯穿于我们求解数学问题的始终。通过学习代数学，我深刻感受到了它的重要性和应用价值。在这个过程中，我不仅学到了许多有关代数学的基础知识，而且培养了一种严谨的思维方式和解决问题的能力。在以下几个方面，我将分享我对代数学的一些心得体会。

首先，代数学教会了我如何去抽象和概括问题。代数学通过符号和变量的引入，使得我们可以将实际问题抽象为一般的数学表达式。通过这种抽象和概括，我们能够更好地理解问题的本质和结构，从而更有效地解决问题。例如，在解方程的过程中，我们常常将未知数表示为变量，并利用代数运算的性质来求解。这样一来，我们就可以忽略具体的数值，而更专注于数学的本质。代数学帮助我们z将复杂的问题简化，以便更好地在解决问题中进行思考。

其次，代数学让我懂得了推理和证明的重要性。代数学不仅要求我们掌握基本的数学知识，还要求我们学会运用这些知识来推导和证明数学结论。通过推理和证明，我学会了用逻辑的方式处理数学问题，并找到问题解决的合理路径。代数学教会了我如何正确地运用数学公理和定理，以及如何展开自己的推理过程。通过证明，我不仅提高了自己的数学思维能力，还培养了分析问题和解决问题的方法。代数学让我明白数学的学习远不仅仅是记忆和运算，更应该是理解和思考。

第三，代数学教会了我如何用数学语言来描述和解决实际问题。数学是一种全球通用的语言，代数学更是充分展示了数学语言的威力。通过代数学，我们可以用简洁而精确的符号来描述和解决实际问题。例如，在求解几何问题时，我们经常会借助代数运算和方程来找到问题的解。代数学让我明白，通过运用数学的语言和工具，我们能够更好地组织和归纳问题，从而得到准确而清晰的答案。代数学让我体会到，数学的应用不仅仅局限于学科领域，更是贯穿于我们日常生活的

方方面面。

第四，代数学激发了我对数学的兴趣。代数学在解决问题中蕴含着无穷的乐趣和挑战。通过学习代数学，我通过数学的方法发现了问题中隐藏的规律和趣味。解决一个看似复杂的代数方程，是一次挑战和探索的过程。在这个过程中，我可以尝试不同的解法和思路，发现其中的美妙和奇妙。代数学让我明白，数学不仅仅是学科的积累，更是一种思考和探寻的方式。代数学让我对数学产生了强烈的兴趣，让我愿意投身于数学的世界。

最后，代数学教会了我坚持和执着的品质。代数学是一门需要细致耐心的学科，解决数学问题需要我们有足够的毅力和决心。通过数学的推导和计算，我深刻感受到了这种坚持和执着的重要性。有时候，解决一个代数问题需要我們进行多次尝试和推理，也需要投入大量时间和精力。但是，当我们终于找到问题的解时，那种成就感和喜悦是无法用言语表达的。代数学让我明白，只有坚持不懈地努力，才能够在数学的世界中找到真理和美丽。

通过学习代数学，我体验到了数学对于思维能力和解决问题能力的培养。代数学让我学会了抽象和概括问题，推理和证明数学结论，用数学语言描述和解决实际问题，激发了我对数学的兴趣，并培养了我坚持和执着的品质。我相信这些在代数学中学到的宝贵经验和体会将会对我未来的学习和生活产生深远的影响。

## 喜欢数学的心得篇八

一直以来都觉得数学是门无用之学。给我的感觉就是好晕，好复杂！选修了大学数学这门课，网上也查阅了一些有趣的数学题目，突然间觉得我们的生活中数学无处不在。与我们的学习，生活息息相关。

不得不说，数学是十分有趣的。可以说，这是死中带活的智力游戏。数学有它一定的规律性，就象自然规律一样，你永远也无法改变。但就是这样，它就越困难，越有挑战性。

数学无边无际深奥，更是能让人着迷的遨游在学海的快乐中。数学是很深奥，但它也不是我们可望不可及的。它更拥有自己的独特意义。学习数学的意义为了更好的生活，初中数学吧；为了进入工科领域工作，高中数学吧；为了谋求数学专业领域的发展，大学数学吧。数学是什么是什么什么学科，公认的！我觉得是一门艺术，就象有黄金分割才美！几何图形如此精致！规律循环何等奇妙！

在网上看到一个很有趣的题目：有一个刚从大学毕业的年轻人去找工作。为了能够胜任这第一份工作，他也自作聪明地象老板提出了一个特殊的要求。“我刚进入社会，现在只是想好锻炼自己，所以你就不必付我太多钱。我先干7天。第一天，你付我5角钱；第二天就付我前一天的平方倍工钱，之后依次类推。”老板一口答应了。可到了最后一天领工资的时候，这个年轻人却只领到了寥寥几块钱。年轻人很不解，老板却说自己已经很不错了，多付了他好几百天的工钱。你知道为什么吗？起初看到我是一头雾水，后面就明白了：0.5元的平方是0.25元，0.25元的平方是0.0625元.....也就是说这么一直算下去，年轻人的工钱是一天比一天少的。自然，赚几元钱就得好多天了。但是如果年轻人第一天要的工钱大于1元钱，那么7天的工钱可就多得多了。我们不得不说这个老板是聪明的，员工的马虎的。这么简单的知识也会运用错误，导致自己吃了哑巴亏还没办法挽回。这么一个简单的例子事实上就已经说明数学就在我们的身边。

其实数学就是在我们的身边，之所以没有发现它的存在，我想有时候可能还是因为它的存在及运用实在太多。

数学讲究的是逻辑和准确的判断。在一般人看来，数学又是一门枯燥无味的学科，因而很多人视其为求学路上的拦路虎，

可以说这是由于我们的数学教科书讲述的往往是一些僵化的、一成不变的数学内容，如果在数学教学中渗透数学史内容而让数学活起来，这样便可以激发学生的学习兴趣，也有助于学生对数学方法和原理的理解认识的深化。数学不是迷宫，它更多时候是象人生曲折的路：坎坷越多，困难越多，那么之后的收获就一定越大！

## 喜欢数学的心得篇九

数学是一门深奥而又神奇的学科，它具有严谨的逻辑和抽象的特点。在我的学习过程中，我深刻体会到了数学的重要性和乐趣所在。下面我将从数学的实用性、逻辑思维的培养、抽象思考的能力、解决问题的方法和团队协作的重要性五个方面，分享一下我在学习数学过程中的体会和心得。

首先，数学的实用性是毋庸置疑的。无论是在实际生活中还是在学业和工作中，数学都有着不可替代的作用。数学可以帮助我们解决实际问题，比如计算物体的体积、面积和周长；数学还可以帮助我们分析数据和趋势，做出科学合理的决策。而且，数学的应用范围十分广泛，涉及到经济、金融、工程、计算机等领域。所以，学好数学不仅能提高我们的学习和工作效率，也为我们将来的发展打下了坚实的基础。

其次，数学能够培养我们的逻辑思维能力。数学是一门要求思维严密和逻辑清晰的学科。在解题过程中，我们需要仔细分析问题，确定问题的关键点，辨别出主次，并选择正确的解题方法。这些思维习惯和能力对于我们日常生活中的决策和问题解决都有很大的帮助。在学习数学的过程中，我逐渐养成了拆解问题、归纳总结的思维模式，这种思维模式不仅有助于提高解题的效率，还能帮助我更好地理解和应用其他学科的知识。

再次，数学能够培养我们的抽象思考能力。数学中的概念和定理往往是抽象的，需要我们跳出具体的场景和实例，进行

抽象思考，找到问题背后的规律和本质。这样的思考能力对我们的创造力和创新能力有着重要的影响。在我学习数学的过程中，我明显感受到自己的思维方式发生了改变，能够更加从宏观和抽象的角度看待问题，提出独到的见解和解决方案。

然后，数学教会了我解决问题的方法。在学习数学的过程中，我们不仅要学习具体的知识和技巧，还要学会运用这些知识和技巧解决问题。数学教会了我如何分析问题、设立问题模型、选择合适的解题方法、进行推理和演绎等。这些解题方法不仅适用于数学问题，还可以应用到其他学科和日常生活中。通过学习数学，我不仅提高了解决问题的能力，还培养了坚持不懈和追求完美的品质。

最后，数学教会了我团队协作的重要性。在数学学习中，我们经常需要和同学们一起讨论问题、合作解题。通过和同学们的合作和讨论，我不仅学会了听取他人意见、尊重他人观点，也学会了交流和合作的技巧。数学教给了我如何在团队中发挥自己的优势、融入团队、与他人合作解决问题的能力。这些能力对我今后的学习和工作都有着重要的意义。

总之，学习数学给我带来了许多收获。数学的实用性、逻辑思维的培养、抽象思考能力的提升、解决问题的方法和团队协作的重要性，都让我深刻体会到了数学的价值和意义。通过学习数学，我不仅提高了自己的学习能力，也培养了自己的思维能力和解决问题的能力，这些能力将伴随我一生，让我在未来的学习和工作中取得更多的成就和进步。

## 喜欢数学的心得篇十

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要利用学生非常熟悉的生活材料，引发学生的数学思考。如在《什么事周长》一课中，教师从学生感兴趣的小动物赛跑比赛入手，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，让学生切实的感受到了数学

知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。这样既调动了学生的学习兴趣，又为接下来的数学教学进行了情感铺垫。

新课标强调：教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮助者、合作者、引导者。每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，不能一问一答的大包大揽。创设自由、和谐的学习氛围，把学习的主动权真正交给学生，指导学生学会学习，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中提高学生的学习能力，掌握学习的方法，获取成功并体验成功的喜悦。例如在《什么是周长》这节课中，教学方法多样，教师引导到位，用“摸一摸”“描一描”“议一议”“找一找”等教学方法什么是周长，加深了对周长概念的理解，突破了教学重点。

几位老师对学生的赞扬和鼓励不断。如“你说的真好”“你真棒”贴小红花或拍手鼓掌等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

现代信息技术的发展对数学教育的价值，目标，内容以及学与教的方式产生了重大的影响，在听过的这些课中，每位教师都根据自己的教学需要使用现代信息技术，这些现代技术的应用，突出了教学重点和难点，提高了课堂效率。

练习设计重视促进学生数学思维的不断发展。如《去图书馆》一课的寻宝游戏中，教师让学生实地表演，找出宝贝，并让学生说出寻宝去的方向和回来的路线。不但让学生掌握了本课的重点，还让学生更进一步的理解现实生活中的方向和书面方向的区别，也让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。

总之，在本次教研活动，让我收获很多，感触很深，觉得自己要学习的东西很多很多。在今后的工作中，我还要加强学



习，在实践中加强探索总结，争取进步。