

2023年尽头读后感 彩虹的尽头读后感(模板5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

尽头读后感篇一

活动前评析

“宝贝”这个词是大班孩子常常会提到的一个词，但是在孩子们眼里，“宝贝”通常是指自己喜欢的玩具或者金银财宝，理解比较狭隘。故事《彩虹的尽头》由一道美丽的彩虹引出，讲了獾和狐狸外出寻宝，在路途中不断得到启示，最后在雨中的树荫下得到领悟，懂得了什么是真正“宝贝”。是呀，“宝贝”是一个充满诱惑的字眼，“宝贝”是一个凝满爱意的字眼，“宝贝”是一个见仁见智的字眼有多少人能够找到自己的宝贝呢？相信这本绘本对孩子们有所启迪，孩子们在品读这本绘本时会有新的收获。于是我迫不及待的开展了本次活动。活动目标：

活动过程：

（一）谜语导入，增强兴趣。

幼儿：红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。

幼儿：狐狸和獾。

师：狐狸是小朋友们非常熟悉的一种聪明而又狡猾的食肉性动物，关于它的成语有？（狐假虎威、兔死狐悲）那

么“獾”呢。听好了：它的小名叫狗獾，身躯肥壮，四肢粗短。杂食性动物。那狐狸和獾会找到传说中的“宝贝”吗？让我们一起来阅读绘本《彩虹的尽头》。

（二）出示画面，引出课题。

幼儿c□就是钱……

师：好！你们猜得对不对呢？让我们继续寻找！

当他们赶路时，满脑子想的都是宝贝。它会是什么样子的呢？是大还是小？是什么颜色？就在这时，他们看到了松鼠，她正坐在一堆橡果前面。“我的宝贝。”松鼠自言自语道，“我最美的宝贝啊！”獾和狐狸跑向松鼠。“走开！”松鼠叫起来，“你们不许偷我的宝贝！”“这不是宝贝，”狐狸说，“这只是一堆松果。”“对我来说，宝贝就是冬天的食物还有什么比这更重要的呢？”松鼠回答。“哦，我们要找的是真正的宝贝！”狗獾一边说，一边和狐狸继续向前走。

师：狗獾和狐狸在路上遇到了谁？

幼儿：松鼠。

师：獾和狐狸看见了松鼠在做什么？

幼儿：松鼠坐在一堆橡果前面。

师：松鼠的宝贝是什么呢？

幼儿：松果。

师：松鼠看到松果心里会怎样？（开心）我们一起用开心的声音来学一学松鼠说的话。（我的宝贝，我最美的宝贝啊！）

獾和狐狸跑向松鼠时，松鼠是什么反应？

幼儿：松鼠吓得大叫，不许他们拿自己的宝贝。

师：松鼠为什么把橡果当做自己的宝贝？

幼儿：因为橡果是它过冬的食物。

师：是呀，自己最需要的就是自己的宝贝！

很快，獾和狐狸来到一条小河边。在草丛中，他们看到了鸭妈妈。

“我的小宝贝！”鸭妈妈呼唤着，“你在哪儿啊？”獾和狐狸觉得很奇怪。“你在找宝贝吗？”他们问。“是啊，在找我的小宝贝。”鸭妈妈回答，“哦，看哪，他在哪儿呢！”一只金黄色的、毛茸茸的小鸭子扇着翅膀“扑啦扑啦”跑过来了。鸭妈妈一把把他揽到了翅膀下。“别再这样乱跑了，”她温柔地说，“你让我好担心，我的宝贝！”獾和狐狸被弄糊涂了，他们问：“这就是你的宝贝？”“当然啦，”鸭妈妈自豪地笑着，“我爱我的宝宝，胜过这个世界上的任何东西。对我来说，它就是我的宝贝啊！不是吗，我的小宝贝？我们回家吧！”

师：獾和狐狸又遇见了谁？幼儿：鸭妈妈。师：鸭妈妈在做什么啊？幼儿：鸭妈妈在找她的宝贝。师：鸭妈妈的宝贝是谁？当小鸭子找不到时，鸭妈妈心里是什么样的？（焦急、担心）我们一起来帮鸭妈妈找找她的宝贝！（学说鸭妈妈的话：我的小宝贝，你在哪儿啊？）

师：找到小鸭子后，鸭妈妈是怎么做的？怎么说的？（用充满爱的温柔的声音学说鸭妈妈的话：别再这样乱跑了，你让我好担心，我的宝贝！）可见鸭妈妈是多么地爱小鸭子啊！师：为什么鸭妈妈的宝贝是小鸭子呢？幼儿：因为鸭妈妈最

爱鸭宝宝了。（情感迁移，感受小朋友的父母对他们的爱。）
师：那你们的爸爸妈妈爱不爱你们呢？是怎么爱你们的？幼儿交流。
师：是呀，妈妈是最爱孩子的，孩子就是妈妈的宝贝！自己最爱的人就是自己最珍贵的宝贝！
獾和狐狸继续向前走，他们好想快点找到彩虹尽头的宝贝。他们急急忙忙爬上一个小山坡，看见兔爷爷坐在那儿。“嗨！”兔爷爷向他们打招呼。“您好啊！”獾和狐狸说，“我们在找宝贝。”“宝贝啊，”兔子爷爷点点头说，“我有许多呢。”“真的？在哪儿？”獾和狐狸问。兔爷爷轻轻拍拍自己的头，说“在这儿。我的回忆就是我的宝贝，它们让我快乐！”“回忆是什么？”獾问。“它们是你记得的所有过去的事情。”兔爷爷说，“比如你做过的事情，你去过的地方，你爱过的朋友……将来有一天，你们现在做的这件事情也会成为你们很宝贝的回忆喔。祝你们快乐，小家伙们！”“再见！”獾和狐狸说完，就顺着山坡的另一边滑下去了。

师：獾和狐狸继续向前行，看见了谁？幼儿：兔爷爷。师：猜一猜兔爷爷的宝贝是什么？幼儿：兔爷爷的宝贝是回忆。
师：什么是回忆呢？幼儿：回忆就是过去的事情。师：那你们有回忆吗？你有什么样的回忆呢？（幼儿相互讲述，然后交流分享）

师：想起这些事情，你是不是很开心呢？师：兔爷爷为什么把这些回忆当成宝贝？幼儿：回忆让兔爷爷变得很快乐！师：能让自己开心快乐的就是自己的宝贝！到现在，狗獾和狐狸找到他们的宝贝了吗？他们会找到吗？就在这时，大片大片的黑云布满了天空，彩虹消失了。雨越来越大，獾和狐狸不得不躲到了树阴下。“到现在，我们还没找到宝贝呢。”獾伤心地说。在他们等待雨停的时候，他们想起了松鼠有dd他有足够的实物吃，多开心啊！他们还想起了鸭妈妈和她心爱的宝宝……兔爷爷也很幸福，因为有他的回忆。他们都有了属于自己的宝贝……也许看来宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让你变得非常非常开心。狐狸看着獾，獾看着狐狸……“你是我的宝

贝！”獾跳起来说。“你也是我的宝贝！”狐狸说。他拉起獾的手转起圈来。他们开始跳呀笑呀，直到累得不能再跳了！

师：突然发生了什么事？

幼儿：下起了大雨，彩虹不见了。

师：这时，獾和狐狸会想起什么呢？

幼儿：他们会想起松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

师：那么，他们的宝贝找到了吗？

幼儿：找到了。

师：他们的宝贝是什么啊？

幼儿：一起指读：“你是我的宝贝！”

獾跳起来说。“你也是我的宝贝！”

狐狸说。他拉起獾的手转起圈来。他们开始跳呀笑呀，直到累得不能再跳了！

师：为什么獾是狐狸的宝贝呢？

幼儿：因为好朋友让他们非常开心！

师：狗獾和狐狸已经不再认为金银宝石是他们的宝贝了。也许宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让你变得非常非常开心。狗獾和狐狸最后要找的宝贝就是他们的友谊！

幼儿：他们已经找到宝贝就是他们之间的友谊。

（三）续编表演故事

结合故事情节，让孩子展开大胆合理的想象：狗獾和狐狸还可能遇见谁呢？

狐狸和獾继续往前走，遇到了小青蛙。獾问：“小青蛙小青蛙，

你的宝贝是什么？”小青蛙说：“我的宝贝是小蝌蚪。”

狐狸和狗獾又往前走，遇到了鲤鱼，狗獾问：“鲤鱼姐姐，你的宝贝是什么呢？”鲤鱼说：“我的宝贝就是鱼卵。”

狐狸和獾又往前走，遇到了花儿。獾问：“花儿花儿，你的宝贝是什么？”花儿说：“我的宝贝就是阳光！”

狗獾和狐狸又往前走，遇到了小刺猬，狐狸问：“小刺猬，你的宝贝是什么？”

小刺猬说：“我的宝贝就是我的刺”

（四）总结升华。

“彩虹的尽头藏着宝贝”只是一个美丽的传说，而寒冬里需要的食物，纯真可爱的你们，和同甘共苦的朋友却真实的在我们的身边。我们缺少的并不是“宝贝”，只是缺少发现“宝贝”的眼睛和鉴赏“宝贝”的心态，其实，宝贝不是藏在彩虹的尽头，而是藏在我们的心头！

尽头读后感篇二

“哇！”獾和狐狸喘着气说，“好美啊！”一道明亮的清晰的彩虹像宝石项链一样挂在天上。獾和狐狸盯着明亮的颜色看呆了。獾说：“你知道么，彩虹的尽头有宝贝呢！”狐狸问：“什么宝贝？”“不知道。”獾说：“我想它应该是金的，或者是银的，或者是宝石的，它能让你变得永远永远都富有！”“我们去找这个宝贝吧！”狐狸兴奋地叫起来。于是，他们朝附近的树林出发了。

当他们赶路时，满脑子想的都是宝贝。它会是什么样子的呢？是大还是小？是什么颜色？就在这时，他们看到了松鼠，她正坐在一堆橡果前面。“我的宝贝。”松鼠自言自语道，“我最美的宝贝啊！”獾和狐狸跑向松鼠。“走开！”松鼠叫起来，“你们不许偷我的宝贝！”“这不是宝贝，”狐狸说，“这只是一堆橡果。”

“对我来说，宝贝就是冬天的食物。还有什么比这更重要的呢？”松鼠回答道。“哦，我们要找的是真正的宝贝！”獾一边说，一边和狐狸继续向前走去。

很快，獾和狐狸来到一条小河边。在草丛中，他们看到了鸭妈妈。“我的小宝贝！”鸭妈妈呼唤着，“你在哪儿啊？”獾和狐狸觉得很奇怪。“你在找宝贝吗？”他们问。“是啊，我在找我的小宝贝。”鸭妈妈回答，“哦，看哪，他在那儿呢！”一只金黄色的、毛茸茸的小鸭子扇着翅膀“扑啦扑啦”跑了过来。鸭妈妈一把把他揽到了翅膀下。“别再这样乱跑了，”她温柔地说，“你让我好担心，我的宝贝！”獾和狐狸被弄糊涂了，他们问：“这就是你的宝贝？”“当然啦，”鸭妈妈自豪地笑着，“我爱我的宝宝，胜过这个世界上的任何东西。对我来说，他就是我的宝贝啊！不是吗，我的小宝贝？我们回家吧。”

獾和狐狸继续向前走，他们好想快点找到彩虹尽头的宝贝。他们急急忙忙爬上一个小山坡，看见兔爷爷坐在那儿。“嗨！”兔爷爷向他们打招呼。“您好啊！”獾和狐狸说，“我们在找宝贝。”“宝贝啊，”兔子爷爷点点头说，“我有许多呢。”“真的？在哪儿？”獾和狐狸问。兔爷爷轻轻拍拍自己的头，说“在这儿。我的回忆就是我的宝贝，它们让我快乐！”“回忆是什么？”獾问。“它们是你记得的所有过去的事情。”兔爷爷说，“比如你做过的事情，你去过的地方，你爱过的朋友……将来有一天，你们现在做的这件事情也会成为你们很宝贝的回忆喔。祝你们快乐，小家伙们！”“再见！”獾和狐狸说完，就顺着山坡的另一边滑下去了。

就在这时，大片大片的黑云布满了天空，彩虹消失了。雨越来越大，獾和狐狸不得不躲到了树阴下。“到现在，我们还没找到宝贝呢。”獾伤心地说。在他们等待雨停的时候，他们想起了松鼠有——他有足够的实物吃，多开心啊！他们还想起了鸭妈妈和她心爱的宝宝……兔爷爷也很幸福，因为有他的回忆。他们都有了属于自己的宝贝……也许看来宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让你变得非常非常开心。狐狸看着獾，獾看着狐狸……“你是我的宝贝！”獾跳起来说。“你也是我的宝

贝!”狐狸说。他拉起獾的手转起圈来。他们开始跳呀笑呀，直到累得不能再跳了!

雨停了，太阳又出来了。两个好朋友开心得走回家了。在他们身后远远的地方，一道新的彩虹挂上了天空，但他俩谁也没有看见。

看了“寓言故事《彩虹的尽头》教案”的还看了：

1. 寓言故事教案故事素材
2. 幼儿园寓言故事教案素材
3. 小学生寓言故事教案素材
4. 幼儿园教案寓言故事
5. 寓言和神话故事教案里的故事

尽头读后感篇三

活动目标：

- 1、理解故事内容，体验故事角色的情感。
- 2、能大胆想象，在集体面前用完整的语言进行讲述。
- 3、能主动参与自由交谈，专注倾听同伴的谈话。

活动准备□ppt课件、动教具。

活动过程：

一、谜语导入课题

小朋友，请你们一起来猜个谜语，好吗？

雨过天晴挂天上，身材细弯像座桥，让我仔细数数看，七种颜色真漂亮。

二、分段讲述故事，结合教具帮助幼儿熟悉故事内容。

1、讲述故事至“朝树林出发了”。

提问：獾和狐狸它们要去干什么？去哪里？

彩虹的尽头有宝贝吗？会是什么样子呢？

2、讲述故事至“遇到了兔爷爷”。

提问：獾和狐狸它们在寻找宝贝的路上都遇到了谁？它们的宝贝是什么？

松鼠的宝贝为什么是松果？

鸭妈妈为什么把小鸭子当成自己的宝贝？

总结：松鼠把自己最喜欢吃的东西——松果，当成自己的宝贝。而鸭妈妈是把自己

疼爱的宝宝——小鸭子当成自己的宝贝。

兔爷爷会把什么当成自己的宝贝呢？请你们仔细听。

3、讲述故事至“躲到树阴下”

提问：兔爷爷的宝贝是什么？

什么是“回忆”？

你也有回忆吗？你都有哪些回忆呢？

到现在，獾和狐狸它们找到宝贝了吗？它们会找到宝贝吗？请接着往下听。

4、讲述故事至结束。

提问：獾和狐狸它们找到宝贝了吗？

它们的宝贝是上呢们呢？

找到宝贝后他俩心里觉得怎么样？

三、结合ppt完整欣赏故事，理解故事内容。

2、你认为什么才是真正的宝贝呢？幼儿讨论并回答。

四、结合ppt师生共同讲述故事。

延伸活动：小朋友今天都找到了自己的宝贝，请你们把心中的宝贝告诉给班里的其他小朋友吧！（轻音乐伴奏）

故事欣赏：彩虹的尽头

“哇！”獾和狐狸喘着气说，“好美啊！”一道明亮的清晰的彩虹像宝石项链一样挂在天上。獾和狐狸盯着明亮的颜色看呆了。獾说：“你知道么，彩虹的.尽头有宝贝呢！”狐狸问：“什么宝贝？”“不知道。”獾说：“我想它应该是金的，或者是银的，或者是宝石的，它能让你变得永远永远都富有！”“我们去找这个宝贝吧！”狐狸兴奋地叫起来。于是，他们朝附近的树林出发了。

当他们赶路时，满脑子想的都是宝贝。它会是什么样子的呢？是大还是小？是什么颜色？就在这时，他们看到了松鼠，她

正坐在一堆橡果前面。“我的宝贝。”松鼠自言自语道，“我最美的宝贝啊！”獾和狐狸跑向松鼠。“走开！”松鼠叫起来，“你们不许偷我的宝贝！”“这不是宝贝，”狐狸说，“这只是一堆松果。”“对我来说，宝贝就是冬天的食物。还有什么比这更重要的呢？”松鼠回答道。“哦，我们要找的是真正的宝贝！”獾一边说，一边和狐狸继续向前走去。

很快，獾和狐狸来到一条小河边。在草丛中，他们看到了鸭妈妈。“我的小宝贝！”鸭妈妈呼唤着，“你在哪儿啊？”獾和狐狸觉得很奇怪。“你在找宝贝吗？”他们问。“是啊，我在找我的小宝贝。”鸭妈妈回答，“哦，看哪，他在那儿呢！”一只金黄色的、毛茸茸的小鸭子扇着翅膀“扑啦扑啦”跑了过来。鸭妈妈一把把他揽到了翅膀下。“别再这样乱跑了，”她温柔地说，“你让我好担心，我的宝贝！”獾和狐狸被弄糊涂了，他们问：“这就是你的宝贝？”“当然啦，”鸭妈妈自豪地笑着，“我爱我的宝宝，胜过这个世界上的任何东西。对我来说，他就是我的宝贝啊！不是吗，我的小宝贝？我们回家吧。”

獾和狐狸继续向前走，他们好想快点找到彩虹尽头的宝贝。他们急急忙忙爬上一个小山坡，看见兔爷爷坐在那儿。“嗨！”兔爷爷向他们打招呼。“您好啊！”獾和狐狸说，“我们在找宝贝。”“宝贝啊，”兔子爷爷点点头说，“我有许多呢。”“真的？在哪儿？”獾和狐狸问。兔爷爷轻轻拍拍自己的头，说“在这儿。我的回忆就是我的宝贝，它们让我快乐！”“回忆是什么？”獾问。“它们是你记得的所有过去的事情。”兔爷爷说，“比如你做过的事情，你去过的地方，你爱过的朋友……将来有一天，你们现在做的这件事情也会成为你们很宝贝的回忆喔。祝你们快乐，小家伙们！”“再见！”獾和狐狸说完，就顺着山坡的另一边滑下去了。

就在这时，大片大片的黑云布满了天空，彩虹消失了。雨越

来越大，獾和狐狸不得不躲到了树阴下。“到现在，我们还没找到宝贝呢。”獾伤心地说。在他们等待雨停的时候，他们想起了松鼠有——他有足够的实物吃，多开心啊！他们还想起了鸭妈妈和她心爱的宝宝……兔爷爷也很幸福，因为有他的回忆。他们都有了属于自己的宝贝……也许看来宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让你变得非常非常开心。狐狸看着獾，獾看着狐狸……“你是我的宝贝！”獾跳起来说。“你也是我的宝贝！”狐狸说。他拉起獾的手转起圈来。他们开始跳呀笑呀，直到累得不能再跳了！

雨停了，太阳又出来了。两个好朋友开心得走回家了。在他们身后远远的地方，一道新的彩虹挂上了天空，但他俩谁也没有看见。

尽头读后感篇四

活动目标：

1. 了解故事内容，理解“宝贝”的含义。
2. 能根据画面大胆想象推测故事情节，尝试用“因为”句式进行连贯表达。
3. 迁移经验，体验绘本蕴含的情感。

活动准备：

1. 《彩虹的尽头》课件、以及图片三张
2. 钢琴曲：月光海岸
3. 水彩笔和画纸若干

活动过程：

一、出示画面，引出课题，说说獾和狐狸想找的宝贝

1. 看到彩虹，獾和狐狸可能会说些什么？

2. 彩虹的尽头可能有什么样的宝贝？獾和狐狸想找什么宝贝？

二、观察图片，想象讲述，猜测三个动物的宝贝

1. 幼儿自主读图，与同伴交流自己的看法

2. 集体交流：獾和狐狸遇到了谁？它有自己的宝贝吗，为什么？

三、倾听故事二、三、四段，了解三个动物的宝贝

1. 松鼠的宝贝是什么？为什么？松鼠是怎么说的？

2. 鸭妈妈的宝贝是什么？鸭妈妈的宝贝是什么？你从哪句话听出来鸭宝宝是鸭妈妈的宝贝？（练习说“xx是我的宝贝，我爱xx,胜过世界上任何东西。”）

3. 什么是兔爷爷的宝贝？回忆是什么意思？

4. 交流、讲述：你有回忆吗，能和其他小朋友说说吗？

四、观察图片，欣赏结尾，理解獾和狐狸找到的宝贝

2. 倾听故事第五、第六段。獾和狐狸的宝贝是什么？为什么？

3. 刚开始他们要找的是什么宝贝？最后找到了什么宝贝？

4. 宝贝到底是什么呢？

五、经验迁移，升华情感，说说每个人自己的宝贝

1. 你的宝贝是什么？请你们想一想然后画下来并把宝贝贴在展

示板上

2. 孩子介绍自己的宝贝，鼓励幼儿用“因为……”来表述理由。

3. 给书取名

4. 那你知道史老师的宝贝是什么吗？

教师小结：原来宝贝就是我们最珍贵的东西、最喜欢的人，它不在彩虹尽头，它就在我们的心里，在我们的身边。

尽头读后感篇五

设计意图：

《彩虹的尽头》是一本经典儿童绘本，绘本本身意境优美，蕴含着深刻的情感价值：它以獾和狐狸寻宝为主线，逐渐展开故事情节。引导孩子在已有知识经验的基础上对“宝贝”的涵义有更深入的理解。

活动目标：

1. 了解故事内容，理解“宝贝”的含义。

2. 能根据画面大胆想象推测故事情节，尝试用“因为”句式进行连贯表达。

3. 迁移经验，体验绘本蕴含的情感。

活动准备：

1. 《彩虹的尽头》课件、以及图片三张

2. 钢琴曲：月光海岸

3. 水彩笔和画纸若干

活动过程：

一、出示画面，引出课题，说说獾和狐狸想找的宝贝。

1. 看到彩虹，獾和狐狸可能会说些什么？
2. 彩虹的尽头可能有什么样的宝贝？獾和狐狸想找什么宝贝？

二、观察图片，想象讲述，猜测三个动物的宝贝。

1. 幼儿自主读图，与同伴交流自己的看法
2. 集体交流：獾和狐狸遇到了谁？它有自己的宝贝吗，为什么？

三、倾听故事二、三、四段，了解三个动物的宝贝。

1. 松鼠的宝贝是什么？为什么？松鼠是怎么说的？
2. 鸭妈妈的宝贝是什么？鸭妈妈的宝贝是什么？你从哪句话听出来鸭宝宝是鸭妈妈的宝贝？（练习说“xx是我的宝贝，我爱xx,胜过世界上任何东西。”）

3. 什么是兔爷爷的宝贝？回忆是什么意思？

4. 交流、讲述：你有回忆吗，能和其他小朋友说说吗？

四、观察图片，欣赏结尾，理解獾和狐狸找到的宝贝。

2. 倾听故事第五、第六段。獾和狐狸的宝贝是什么？为什么？

3. 刚开始他们要找的是什么宝贝？最后找到了什么宝贝？

4. 宝贝到底是什么呢？

五、经验迁移，升华情感，说说每个人自己的宝贝。

1. 你的宝贝是什么？请你们想一想然后画下来并把宝贝贴在展示板上
2. 孩子介绍自己的宝贝，鼓励幼儿用“因为……”来表述理由。
3. 给书取名
4. 那你知道史老师的宝贝是什么吗？

教师小结：原来宝贝就是我们最珍贵的东西、最喜欢的人，它不在彩虹尽头，它就在我们的心里，在我们的身边。

附：活动反思：

本次活动创设了一个让孩子敢说、想说、愿意说的一个语言氛围，整个活动分为四个环节进行，第一个环节让孩子在猜一猜，说一说中了解獾和狐狸想找的宝贝。第二个环节通过观察图片、想象讲述猜测三个动物的宝贝，第三个环节通过倾听故事、学说故事中的对话了解三个动物以及獾和狐狸的宝贝，最后一个环节通过画一画、说一来说来达到经验的迁移、使孩子的情感又回归到幼儿的生活当中去，通过这四个环节层层递进的教学，目的是让孩子理解宝贝不仅仅是一些使人富有起来的物质层面的东西，宝贝还是一些很特别的东西，能够给自己带来幸福快乐。在活动中可能对于孩子的回应还比较欠缺，不能随机捕捉孩子回答中的一些信息。