

2023年绕口令教案大班教案及反思 大班 绕口令教案(精选12篇)

在编写小班教案时，教师需要综合考虑学生的实际情况和学习需求，合理安排教学内容和教学步骤。小班教案的编写并不容易，以下是小编为大家整理的教案案例，希望对您有所启发和帮助。

绕口令教案大班教案及反思篇一

- 1、初步学会念绕口令，发音正确。
 - 2、能初步的区别绕口令与儿歌的不同之处。
- 1、符合绕口令内容的图标。
 - 2、幼儿已掌握较多的儿歌及绕口令。
- 3、磁带。
- 1、学习绕口令《盆和瓶》，分析绕口令的特点。
 - (1) 快速的念绕口令，引起幼儿的兴趣。
 - (2) 出示图标，引导幼儿边看图标边说绕口令。
 - (3) 分析绕口令的特点。

绕口令容易念吗？为什么绕口令不容易念清楚？

小结：绕口令是由许多读音相近的字排在一起的，念的时候要分清楚。

- (4) 采用多种形式继续念绕口令，集体、分组、个别相结合。

绕口令教案大班教案及反思篇二

师：老师把这个故事改成了一首儿歌，我们来听一听（师快速朗诵绕口令）师：和平时听到的儿歌有什么不一样？（速度更快）

二、理解绕口令，梳理句子

1. 师：我们刚才听到的这首儿歌叫做绕口令，让我们再仔细的听一次，狗和猴发生了什么事！

2. 教师再次朗诵。（慢速）问：你听到了什么？追问，能用儿歌中的话来说吗？（幼儿回答，老师借用图谱理解绕口令内容）

3. 师朗诵。完整呈现图谱。

三、尝试朗诵绕口令

1. 看图谱，朗诵绕口令（师大声）师：我们看着图谱把绕口令念一念。

2. 对字音进行引导，再次朗读。（师小声）

5. 再次快速拍手朗诵师：我们可以再快一点吗？1234准备开始·····

四、手指游戏师：我们把它改成手指游戏，一起来动一动我们的手指。先看我做。

五、接龙游戏

1. 请你们和我一起接龙游戏游戏：我念前半句“桥东走来”你们念后半句“一只狗”。我们来试一次，准备开始。

2. 加大难度：我念一句：桥东走来一只狗；你们念一句：桥西走来一只猴。小手，准备开始。

六、表演

1. 合作练习师：请两个小朋友一起做手指游戏练习儿歌。练习的时候可以玩手指游戏和接龙游戏。

2. 分组表演师：请你们表演，其它几组认真听，他们念得怎么样？

3. 评价师：(选个别幼儿)说一说，他们朗读得怎么样？(一组比一组要求可以更高)

活动延伸：

请孩子们回家后把这首绕口令朗诵给自己的家长欣赏。

绕口令教案大班教案及反思篇三

《打醋买布》是一首妙趣横生的绕口令，语言生动幽默。这首绕口令贴近幼儿生活，节奏感强，由于大班幼儿的口齿发育已经达到朗读绕口令的条件，但是对于绕口令中的个别字音还不能完全掌握。《指南》中指出，“应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。”基于以上分析，结合我班幼儿的实际水平，我设计了此次活动，通过幼儿对绕口令的练习，使幼儿的口齿唇舌得到发展，语言理解与表达能力得到提升，也体验绕口令带来的乐趣。

1. 理解绕口令的主要内容。

2. 能准确发音“顾(gu)布(bu)醋(cu)兔(tu)”并尝试加快语速朗读绕口令。

3. 主动参与语言活动，在比赛中体验绕口令的乐趣。

活动重点：理解绕口令的主要内容。

活动难点：能准确发音“顾(gu)布(bu)醋(cu)兔(tu)”并尝试加快语速朗读绕口令。

经验准备：幼儿已具备朗读绕口令的能力；

物质准备：一张“老爷爷”挂图；三张画有绕口令内容的挂图；

一、图片导入，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们，请仔细观察图片中是谁？（老爷爷）你是怎么看出来的？（他有胡子、他头发是白色的…）小朋友们观察的很仔细，悄悄告诉大家，老爷爷姓顾，我们可以叫他顾爷爷（顾爷爷）那么谁能告诉我顾爷爷心情是怎么样的？

（不高兴、失落、生气…）哦~老爷爷看起来不太好，看来他发生了一些不开心的事情，你想知道发生了什么吗？那我们一起去寻找答案吧！

二、学习口令，理解内容。

1. 出示图片，理解内容。

师：图片一：顾爷爷上街去买东西。买了醋和布。

2. 浏览图片，教师范读。

师：今天发生了那么多糟糕的事情，它被编写成了绕口令，名字叫做《打醋买布》。我们先来一起来听一听（教师一边朗读绕口令一边引导幼儿再次观看图片）

三、练习字音，加快语速。

1. 出示字图，练习字音。

师：小朋友们我们一起来读一读这首绕口令吧！不过顾爷爷的绕口令可不是这么容易就能读好的，我们先来看看这四张图片吧！这四张图上都画着什么呢？（顾爷爷、布、醋、小兔子）你能用一个字表示吗？（顾、布、醋、兔）我们一起来玩一个游戏，老师指着哪一张图片，小朋友们尝试用最快的速度念出代表这张图片的字音，看看谁的反应最快！（教师反复引导幼儿练习字音）

2. 完整朗读，加快语速。

师：看来顾爷爷的绕口令一点儿也难不倒大家，现在可要完整的朗读绕口令了哦，准备好接受挑战了吗？大家先一起来朗读吧！（多次完整朗读绕口令）

师：这样也难不倒大家，那我可要想一个好法子，现在我要请小朋友们加快语速来朗读绕口令了！谁可以做到？来试一试！

四、分组比赛，感受乐趣。

师：大家都已经能够很快的朗读绕口令了，现在我将小朋友们分组，小组成员来练习，小朋友们可要听听自己的小伙伴发音是不是准确，然后小组商量选一位代表来进行比赛，看看那个小组可以获得胜利，看看谁读的又快又好！

五、延伸活动，情境表演。

师：今天我们不仅学习了一个绕口令还了解了糊涂的顾爷爷今天发生的有趣的事情。那在区域活动时小朋友们可以去表演区表演绕口令或者将这个有趣的故事表演出来哦。

附录：《打醋买布》

一位爷爷他姓顾，上街打醋又买布。

买了布，打了醋，回头看见鹰抓兔。

放下布，搁下醋，上前去追鹰和兔。

飞了鹰，跑了兔，打翻醋，醋湿布。

此篇活动设计使用的教法有观察法、讲解法，使用的学法有操作法、游戏法、练习法。在活动设计中，我针对幼儿年龄特点与认知水平根据学习内容的要求，注意突出教学的直观性、趣味性、感染性，充分调动幼儿学习的积极性，突出重点，突破难点。但是由于个体差异，部分语言表达能力强的幼儿已经可以加速诵读绕口令，能力比较弱的幼儿还需要加强训练，以促进幼儿最大限度的发展。

绕口令教案大班教案及反思篇四

1. 初步学会念绕口令，发音正确。
2. 能初步的区别绕口令与儿歌的不同之处。
 1. 符合绕口令内容的图标。
 2. 幼儿已掌握较多的儿歌及绕口令。
3. 磁带。
 1. 学习绕口令《盆和瓶》，分析绕口令的特点。
 - (1)快速的念绕口令，引起幼儿的'兴趣。
 - (2)出示图标，引导幼儿边看图标边说绕口令。

(3)分析绕口令的特点。

绕口令容易念吗?为什么绕口令不容易念清楚?

小结:

绕口令是由许多读音相近的字排在一起的,念的时候要分清楚。

(4)采用多种形式继续念绕口令,集体、分组、个别相结合。

绕口令教案大班教案及反思篇五

1、理解内容,能区分绕口令中“六、漏、右”的字音,认真倾听同伴的发音。

2、体验念绕口令“绕口”“快速”的乐趣。

“翻跟斗”图文结合的文字图片、音乐节奏、肚兜、绕口令。

一、讨论“绕口令”。

师:你知道什么是“绕口令”吗?你会念绕口令吗?

二、玩玩“绕口令”。

(一)教师展示“翻跟斗”。

1、师:我念的怎么样?你听清楚我说的吗?它说了一件什么事情?

2、教师出示图示:小妞妞围兜兜,兜兜是什么?你围过兜兜吗?(教师出示肚兜,介绍肚兜是中国特有的)

师:左边翻个六,漏了九颗豆,右边翻个九,漏了六颗豆,

是什么意思？

（二）幼儿初步尝试念“翻跟斗”——相近字音的练习。

1、大家已经弄清楚是怎么一回事，那我们试着念一念？

2、相近字音反复念：这个绕口令中，哪些字音比较容易说错？（鼓励幼儿找出“妞妞、兜兜和豆豆”、“漏、六、右”的字音）

三、赛赛“绕口令”（小组挑战）

1、教师幼儿分组朗诵，幼儿互评。

2、加上节奏，让幼儿集体挑战。

师：（教师敲打节奏）我们和这个音乐节奏，也能说清楚吗？（集体朗诵）

3、分组进行比赛。

4、个人挑战赛。

师：有没有小朋友觉得不服气的，你觉得如果你自己一个人念这个绕口令速度还要快，可以上来挑战一下的。

四、活动延伸。

师：有小朋友还要挑战的吗？一会回教室后，可以找你的朋友挑战一下。

绕口令教案大班教案及反思篇六

1. 能发准字音狗和猴，能口齿清楚准确流畅地朗诵绕口令。

2. 了解绕口令的句式特点，感知绕口令的韵律和节奏。
3. 感知绕口令内容的趣味性，体验同伴合作朗诵绕口令的有趣。
4. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
5. 在理解故事的基础上，尝试续编故事。

绕口令教案大班教案及反思篇七

- 1、在语言角看图练习读绕口令。
- 2、在美术区放置白猫和黑猫图让幼儿涂色。

情景表演（幼儿戴着猫面具出场，自我介绍与表演）

白猫：我叫白猫。黑猫：我叫黑猫。

白、黑猫：我两颜色相反，你们千万别搞错哟！

白猫：我是白猫黑鼻子。黑猫：我是黑猫白鼻子，有趣吗？

白猫：今天天气真好，我们出去玩耍，好吗？

黑猫：好，到草地上玩吧。（白猫走到有粉笔灰的绿色地毯，并在地上滚来滚去，乘幼儿不注意时，往面具的鼻子上擦。）白猫：哎呀，你的鼻子脏了，我来给你擦鼻子（用沾有泥巴的手去抹黑猫的鼻子）。黑猫：你的鼻子也脏了，我来给你擦鼻子。（动作同上）（白猫黑猫相互对视，手指点对方的鼻子，捧腹大笑。）

绕口令教案大班教案及反思篇八

一. 导入:

出示与绕口令相关的图片，引出故事。

师：小朋友都知道现在是什么季节啊？秋季是个多雾的季节。今天我们来听听看三个小动物好朋友在大雾天遇到了什么事情。

二. 新授:

通过故事，引出绕口令，学习绕口令（游戏：图片没有了）

1. 学习绕口令

对故事内容进行提问，在教师示范的基础上能比较完整的念出绕口令。

2. 游戏：图片没有了

按照一定的顺序将部分图片藏起来，练习绕口令

3. 绕口令表演

用不同的速度表演来巩固绕口令，并可以分角色表演（加入比赛的环节）

三. 总结绕口令

引导幼儿了解绕口令（绕口令的含义）。

绕口令教案大班教案及反思篇九

一、图片导入，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们，请仔细观察图片中是谁？（老爷爷）你是怎么看出来的？（他有胡子、他头发是白色的…）小朋友们观察的很仔细，悄悄告诉大家，老爷爷姓顾，我们可以叫他顾爷爷（顾爷爷）那么谁能告诉我顾爷爷心情是怎么样的？

（不高兴、失落、生气…）哦~老爷爷看起来不太好，看来他发生了一些不开心的事情，你想知道发生了什么事吗？那我们一起去寻找答案吧！

二、学习口令，理解内容。

1. 出示图片，理解内容。

师：图片一：顾爷爷上街去买东西。买了醋和布。

2. 浏览图片，教师范读。

师：今天发生了那么多糟糕的事情，它被编写成了绕口令，名字叫做《打醋买布》。我们先来一起来听一听（教师一边朗读绕口令一边引导幼儿再次观看图片）

三、练习字音，加快语速。

1. 出示字图，练习字音。

师：小朋友们我们一起来读一读这首绕口令吧！不过顾爷爷的绕口令可不是这么容易就能读好的，我们先来看看这四张图片吧！这四张图上都画着什么呢？（顾爷爷、布、醋、小兔子）你能用一个字表示吗？（顾、布、醋、兔）我们一起来玩一个游戏，老师指着哪一张图片，小朋友们尝试用最快的速度念出代表这张图片的字音，看看谁的反应最快！（教师反复引导幼儿练习字音）

2. 完整朗读，加快语速。

师：看来顾爷爷的绕口令一点儿也难不倒大家，现在可要完整的朗读绕口令了哦，准备好接受挑战了吗？大家先一起来朗读吧！（多次完整朗读绕口令）

师：这样也难不倒大家，那我可要想一个好法子，现在我要请小朋友们加快语速来朗读绕口令了！谁可以做到？来试一试！

四、分组比赛，感受乐趣。

师：大家都已经能够很快的朗读绕口令了，现在我将小朋友们分组，小组成员来练习，小朋友们可要听听自己的小伙伴发音是不是准确，然后小组商量选一位代表来进行比赛，看看那个小组可以获得胜利，看看谁读的又快又好！

五、延伸活动，情境表演。

师：今天我们不仅学习了一个绕口令还了解了糊涂的顾爷爷今天发生的有趣的事情。那在区域活动时小朋友们可以去表演区表演绕口令或者将这个有趣的故事表演出来哦。

附录：《打醋买布》

一位爷爷他姓顾，上街打醋又买布。

买了布，打了醋，回头看见鹰抓兔。

放下布，搁下醋，上前去追鹰和兔。

飞了鹰，跑了兔，打翻醋，醋湿布。

绕口令教案大班教案及反思篇十

此篇活动设计使用的教法有观察法、讲解法，使用的学法有操作法、游戏法、练习法。在活动设计中，我针对幼儿年龄特点与认知水平根据学习内容的要求，注意突出教学的直观性、趣味性、感染性，充分调动幼儿学习的积极性，突出重点，突破难点。但是由于个体差异，部分语言表达能力强的幼儿已经可以加速诵读绕口令，能力比较弱的幼儿还需要加强训练，以促进幼儿最大限度的发展。

绕口令教案大班教案及反思篇十一

1、介绍角色，引起学习兴趣。

(1) 猜一猜（教师）：今天老师给你们带来了一对好朋友，请你们猜猜是谁？教师念谜语：：“胡子翘，妙妙叫，夜晚捉老鼠，白天睡大觉。”猜猜是谁？（幼儿回答）

（幼儿回答）

2、跟读绕口令，理解绕口令的内容。

(1) 情景表演（事先让两个幼儿准备）

(2) 表演后问全体幼儿：白猫、黑猫为什么哈哈大笑？

(3) 幼儿回答，分享答案。

3、师：听听！刚才呀，老师把白猫黑猫玩耍时发生的趣事，编成一首绕口令给你们听。

(1) 教师以平时速度示范朗读绕口令。朗读后问：你听到了什么？你觉得哪句话很有趣？（幼儿按自己的意思讲，教师以绕口令句强化印象。）

(2) 以三幅小图提示，帮助幼儿理解，记忆词句。

图一：白猫、黑猫有什么不同？它俩怎么会成花鼻子？（学习1-2句）观察图二-四：在自由讲述的基础上，学习3-7句。

(3) 幼儿看图，教师以较快的速度朗读绕口令，给幼儿一个完整的印象。

(4) 互助与练习。看谁的本领大，会自己看着图，自己学会这绕口令，千万别把词读错了。

(5) 教师以快速示范朗读绕口令，增进幼儿学习的兴趣，知道绕口令要念得很快。

(6) 幼儿跟随教师快速念，体会和找出念得快时，容易读错的词。

鼓励幼儿在日常生活中练习多使用普通话说话，只有这样词句才会更加清晰。

绕口令教案大班教案及反思篇十二

1. 能发准字音狗(gou)和猴(hou)□能口齿清楚准确流畅地朗诵绕口令。
2. 了解绕口令的句式特点，感知绕口令的韵律和节奏。
3. 感知绕口令内容的趣味性，体验同伴合作朗诵绕口令的有趣。
4. 理解绕口令内容，丰富相关词汇。
5. 萌发对文学作品的兴趣。