

# 2023年简单的分数加减法的教学反思(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 简单的分数加减法的教学反思篇一

20xx年11月27日上午第一节课，我们进行了学校内展示课的展示，本节课我讲的是数学广角里的简单的排列问题，有关内容是人教版二年级上册第八单元第一课时。昨天围绕本节课的内容我们展开了课前会议的召开，在课前会议上我们就今天的听课进行了任务的分工，依照本节课的内容，我们集体讨论通过了本节课的学习目标。

- 1、选择适当的方法，会按要求进行排列，写出排列数。
- 2、利用配列的知识，会解决生活中的实际问题。

本节的评价任务暂定为：

任务1. 根据要求通过摆一摆、写一写、画一画能找出排列数。

任务2. 根据排列知识能解决解决生活中的实际问题。

本节课我设置的环节基本完成，二年级的孩子实质上应该还是比较活跃的，但是这节课上我对我们班对的孩子有些失望，我一直在努力调动孩子们的积极性，也许是老师的能力问题，没有达到平常上课的状态。今天我们班的语文老师也在教室里听课，我们两个一致觉得上课回答问题的声音很小，说实话还没有平常的状态好！

在本节课上，为了集中孩子们的注意力，不让他们翻课本，我于昨晚上简单设计了作业纸，由于这是我第一次进行作业纸的使用，我发现孩子们有些不习惯一时没有听清楚老师的具体要求，直到我给学生们说写在作业纸上他们才进行下阶段的训练。

在归纳排列的一般方法的时候，小组合作中我转了一圈，发现好多孩子们用的都是写出一个两位数，然后颠倒个位和十位的位置这种交换位置的方法。一圈下来以后就发现一组用的是固定位置的方法，并且是固定十位法。所以在没有出现固定个位法的时候我就有些犹豫，但是在最后的时候我们老师和学生一起进行了固定个位法的讲解。教师有时候处理问题的能力需要提高。

在讲解排列的知识与日常生活的时候，涂色南城北城不一样的颜色，学生在自己动手的时候，学生也许为了完美非得把第7行给涂上颜色。通过这一现象我能够看清楚孩子们应该是不大理解题意。通过第四节课的练习课，我们又将南城北城涂色的题目进行了讲解，通过上课题目的讲解，拓展延伸了一些题目，加深了孩子们对简单排列的知识的运用。

本节课我觉得存在的不足之处：

- 1、课堂气氛不是很活跃，上课学生回答问题的声音有些小。
- 2、教师的有些问题指向不明，学生不理解作业纸上的要求。
- 3、环节上时间的安排没有很合理。下课铃声响了还有一题没有延伸出来。
- 4、本节课应该让学生多展示，让学生多说，老师语言有些不简练。

这是我第一年接触二年级的学生和教材，难免有些把握不好

教材，这节课虽然上下来了，但是还存在有很多的不足之处，还请咱们各位老师批评指正。

## 简单的分数加减法的教学反思篇二

这个单元的主题是走进信息世界，要让学生体会到信息传递方式的变化给我们的学习、生活带来和影响。利用信息技术博客平台展开学习，无声地告诉学生一个道理：我们生活在信息化的时代，网络化的学习成为生存的需求。

通过网络平台进行交互学习，进行合作学习、进行探究学习，这样一种学习有着与文本阅读、口头交流不可比拟的优越性：快捷、共享、不受时空的限制。在整个活动中立足于学生自己进行实践操作活动，增加了每个学生参与学习的机会，解决实际问题的机会，学习的主动性得到了提高。在课堂教学中，充分发挥了博客资料库的作用：以博客为平台，指导学生学习，了解研究报告撰写的形式；以评论为动态，及时发布学生的学习成果，互相交流，感受成功喜悦；以博客中的日志作为信息库，提供本课学习的内容。

博客是一个手段，目的是给学生的学、给教师的教提供一个理想的平台；它是一个载体，通过它与整个世界共享资源和知识，与教师、同学共享各种信息资源、学习资源。

语文新课标中明确了要培养学生的“收集信息和处理信息的能力”。语文综合性活动可通过让学生分组分专题上网收集资料，培养学生的这一能力。在课堂教学中先通过阅读范文、互相交流，学生自己总结出多种资料呈现的方式：表格式、列举、文字、数据统计，其次要求学生根据自己的研究课题进行选择呈现方式，要求每一组中都要采用各种方式，最后选择小组进行交流，并评出最佳资料汇报奖。还在整理过程中利用博客的便捷，及时把无效信息删除，从而提高了学生收集信息和处理信息的能力。

本堂课的.重要的教学目标：学习写简单的研究报告。课堂上多次在强调、在指导、在提醒：搜集资料的呈现方式；研究报告的格式；要把搜集来的信息准确清晰地呈现给大家，还要考虑用怎样的一种形式来表达更有效。这是语文的本色。在进行汇报展示时，学生在课堂上所呈现的研究报告内容丰富，形式有创新。如：有的小组加入了调查后的感受、对未来的畅想等内容。

在这堂课中，教师不再是居高临下的传授者，老师有时以一个引导者的身份，有时以一个参与者的身份，有时甚至是一个倾听者的身份，出现在学生面前。而学生真正成为课堂的主人公，整堂课都是以学生的自主、合作、探究为主。在合作学习中：既有同组同学之间的互相合作，交流资料整理的不同呈现方式，汇报交流展示时合作；又有不同小组之间的互相错位交流，每个小组派出四名同学到其他四组交流通过阅读后所获得的信息，通过这样的合作增加了学生信息量，使学生的主体性得到最大限度地发挥。

我通过实践研究，发现语文综合性学习与信息技术整合，以其资源丰富，查找快捷，互动方便，交往平等特征，有效地改变了教师教学方式，学生的学习方式由原来的同一被动变为多样主动，从而使学生会学习，提高学习能力；学会创造，提高发现问题和解决问题的能力；学会合作与交流，提高团队协作能力。总之，整合背景下的“语文综合性学习”不仅培养了学生的信息素养，也让学生的学习主动性、积极性、灵活性提高了许多。

### 简单的分数加减法的教学反思篇三

在本单元的学习之前，学生已经有了很多关于条形统计图的基本知识，教学时我注意放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识。通过这种学习方式，能更好地培养学生的创新意识和思维的开放性。具体在下面几个方面做了些尝试：

## 1、充分引导学生自主探索、合作交流。

学生对条形统计图知识有了较多的认识，教学时我放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识通过他们在小组中的讨论，共同得出纵向统计图的有关知识。学生通过小组合作的方式使创新意识和思维的开放性都得到了很好地培养。

## 2、让学生在在学习中，体验知识的形成过程。

知识不是简单的灌输，而是创设情境，让学生在具体的情境中，感受到旧的条形统计图已经无法满足需要。出现一些不方便的地方，这时候，我因势利导，引导学生一起动脑，思考解决的方法。最后引出新课的条形统计图。让学生理解为什么会有起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图，让学生在理解的基础上主动地探求新知识。

## 简单的分数加减法的教学反思篇四

“测量小灯泡的电功率”是电学部分的一个重要的学生实验，它是在“测量小灯泡的电阻”实验的基础上进行的。

1、在探究前理顺了实验原理、计算电功率的公式、实验器材、电路图、滑动变阻器的作用、连接电路图时应注意的事项、电压表和电流表的量程的选择、表格的设计后，为学生探究实验清理了障碍。

2、实验结束后对三次测量结果通过计算得到的三个小灯泡的实际功率值，能否将这三次实际功率值计算出平均数，得到小灯泡的平均电功率？学生回答是不能的，因为灯泡的发光不同。

3、通过对比实际电压和额定电压、实际功率和额定功率的关系，能更好的使学生区额定功率和实际功率。

有的小组在做实验时没有严格按照规定去做；个别小组的灯泡损坏严重，浪费较多时间，以至没有得出实验数据和实验没有完成；还少小组电路连接有问题也误了较多的时间，在今后的教学中，要加强管理。

八年的学生群体是不断变化发展的，也有较多的逆反心理，如果实验教学手段和方法组织不好学生的破坏力也是较大的，教学也要因人而异，以后在教学设计和实施的过程中，我将不断摸索更为合理的教学方法，争取使自己的教学水平有更大的进步，令自己的学生在学习中有更大的收获。

## 简单的分数加减法的教学反思篇五

这次综合性学习让我感受最深的是学生在继上册《遨游汉字王国》综合性学习之后探究合作的能力时进一步提高。这次活动我们设计了前期准备、过程指导、汇报评价三个环节组织和学习。使学生在这次活动中知识能力、情感态度等方面都有一定的收获。另外，我把这次活动的最终评价权交给了学生，这也体现了活动中学生全体参与的主动地位。在综合实践活动中，随着活动实践能力的提高，教师组织管理能力逐渐变成引导和交流的合作方式。我们在他们活动中发表意见，然而对于全权参与整个研究过程的小组成员来说，他们则更有权力争取他们自己的意见。在调查研究活动中教师成为了他们的合作者，给他们出主意，提意见。通过集体汇报，提供了一个信息交流的良好环境。

一，通过成果的展示和交流体现课题研究报告的价值。

二，为学生在此提供创造的机会和学会欣赏别人的机会。

三，汇报同学从精心准备到展示，大大提高了其实践能力。

在他们自评和互评的同时，也逐渐看到自己的优势和不足，并在今后的实践中得以保持和修正。通过调查活动，学生从

调查中提高了采访能力，信息处理能力，学会统计分析方法。更重要的是经过这次活动，在一定程度上提高了他们的探究素质，而这些素质都是对学生终身发展有益的。

## 简单的分数加减法的教学反思篇六

总的来说今天这节课的内容不是很难，在学生已经知道“1分米=10厘米，1厘米=10毫米”的基础上来进行简单的长度单位的换算，课本通过两个例题分别演示了如何从低级单位转化为高级单位，从高级单位转化成低级单位。而本课最主要强调的还是学生在转化时的想法，基于本节课我有以下几点思考：

现在的学生学习很被动，只是作表面文章。一道题目他会知道怎么解答，但真正让他们说说每一道题是怎样想的，为什么呢？他又说不清，或又辞不达意；又或者有同学能有条理地说清楚了，但大部分学生不能谦虚地倾听，而是觉得只要知道结果就行了。我觉得孩子从小就应该养成完整简洁的语言描述能力，这样既搞清楚做题的思路，又能够加强他们与人交往的能力，一举两得。所以像今天这节课，我先作个简单的引导帮助学生说，然后由他们自己有条理地进行表述。比如：在教学“6厘米以毫米作单位是多少毫米？”这样一道题目，我先让学生说说答案，然后说说自己的想法，我这时适时给出一个想法的概框“因为1厘米=10毫米，6厘米就是\_\_个\_\_毫米，就是\_\_毫米。”让学生自己练说。

本单元练习时会出现一些要小朋友填入合适的长度单位，对于二年级的小朋友，平时不太注意生活中的事物，再加上刚刚认识了新的长度单位，因此这样的题目是一个很大的薄弱环节，有的小朋友甚至会直接拿尺子去测量图中所给出的实物图，真是让人啼笑皆非。这就要求老师时时提醒小朋友到生活中找一找，哪些东西可以让我们来进行估测，不至于错得太离谱。适时给予一些小小的练习补充，以更好地掌握本课的知识。