

最新灌木与乔木中班科学领域教案 中班科学领域有趣的指纹教案(汇总7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

灌木与乔木中班科学领域教案篇一

本学期，我们幼儿园在进楼的走廊里装设了指纹考勤机，老师在上下班时只需要在考勤机上按下曾注册过的指纹，就会在考勤机上保留考勤时间记录。孩子们看见了，好奇地问：“为什么老师要按下指纹考勤机呢？”我说：因为我按下的指纹是只有我一个人有，没有第二个人和我是一样的，这个指纹就代表是我代表我这个人今天来幼儿园了。”虽然成人知识性的告知让孩子知道指纹是独一无二的，但实践出真知，孩子亲历体验的过程是非常重要的，所以我们要为孩子提供实验探索的机会，让孩子自己发现自己身体的奥秘，培养孩子自主学习的能力。

- 1、通过观察、比较知道指纹具有不一样的外形特征，并用简单形象的语言描述。
- 2、了解指纹的作用，并利用指纹添画。
- 3、培养幼儿的想象力及观察力。
- 4、培养幼儿不怕困难、坚强、勇敢、积极向上的良好品质。
- 5、感受运动的快乐，愉悦身心。

通过观察比较知道指纹具有不一样的外形特征，并用语言描

述。

拓印记录表、放大镜、笔人手一份；油泥每组一盒；纸巾若干。

一、以魔术形式导入，激发幼儿兴趣

教师小结：我们指肚上一条条不规则的条纹就叫指纹。

二、观察比较指纹

(一) 指纹像什么

1、教师引导幼儿取出放大镜观察，教师参与到幼儿的观察中，并给予适时指导。

2、幼儿用语言表述。

3、教师小结：我们的指纹有很多形状。

(二) 指纹是不一样的

1、提出问题，引发幼儿思考

2、出示记录表，介绍示范介绍拓印及记录方法

3、幼儿操作体验，教师实施指导。

4、幼儿观察，教师参与，给予指导。

5、幼儿讨论：“你的指纹都是一样的吗？有什么不一样？你觉得你的指纹像什么”。

6、教师小结：像龙卷风、漩涡的指纹叫涡纹。像河流的指纹叫流纹。指纹一出生就有，永远也不会改变，没有两个人的指纹是相同的，所以你的指纹就代表你自己。

三、指纹的作用

公安局的警察叔叔可以破案;我们幼儿园可以通过指纹鉴定禁止陌生人进来;现在还有很多的箱子的锁是指纹识别的,还有计算机通过指纹识别只能主人使用。

四、欣赏并制作指纹画。

五、幼儿相互欣赏,展示作品。

1、如果要孩子通过自己的观察找出指纹的不同之处,即:虽然每个指纹都不样,但还是可以分为涡纹和流纹两大类,效果会更好。

2、在活动活动前,如果仔细观察一下各幼儿的指纹,使斗形指纹,箕形及弓形指纹都有所出现。会为幼儿提供出最直观的资料,会更加有说服力,幼儿的兴趣会调动的更高。

灌木与乔木中班科学领域教案篇二

1、探索物体的“沉”和“浮”,并知道一些改变其原来状态的方法。

2、乐于参与科学实验。

1、盛有水的大盆。

2、纸、笔

3、熟鸡蛋一个,盐水、清水各一杯

1、在幼儿园里收集3种不同的东西(预先完成)

2、请幼儿试一试这些东西,如果放到水中会怎样? 一边试

一边请幼儿记录在白纸上，然后交流，教师统计，其中同样的物品不再重复（通过统计引导幼儿发现物体的沉和浮与物体本身的材质有关。）

3、为什么有的物品会浮到水面上，有的物品却沉到水底？

4、探索在水中改变物品原来的样子，物品的沉浮状态是否会改变？

5、把鸡蛋放入清水杯中，让幼儿看到“浮”的状态，再放入盐水中，为什么鸡蛋又沉下去了？让幼儿尝尝盐水杯中的水，了解水里放盐（或海水）可以使东西浮起来。

6、引发继续发现：还有什么其他方法改变东西在水里的样子

灌木与乔木中班科学领域教案篇三

1、让幼儿掌握正确比较高矮的方法，并能说出“站在同一高度”；

2、使幼儿能正确将三种或三种以上的物体按高矮进行排序；

3、能口述物体之间的高矮关系“谁比谁高，谁比谁矮”；

4、培养幼儿细致的观察分析能力；

5、教育幼儿无论高矮，都要自信，因为各有所长。

1、比较高矮的要点是物体要摆放于同一水平线上；

2、多项物品按一定规律快速排序（排序时不停移动调整物体的位置）；

3、两两比较，左右比较，并口述之间的高矮关系。

图片两幅（草地、围墙）、动物剪纸三个（老鼠、兔子、长颈鹿）、不同高度的'积木一套、拍板固定钉（透明胶）、高度表（与幼儿人数相等）、彩笔（灰、粉、黄）

一、情境讲述：

在绿绿的草地上住着一群小动物，高高的围墙不但保护着它们，也是它们经常戏耍的场所。今天，小老鼠和长颈鹿正在那里，突然，老鼠说：“长颈鹿，快看！我比你高！”长颈鹿一看，好象真是这样，觉得很纳闷：“难道我突然变矮了吗？”请小朋友们帮忙侦察一下，到底为什么呢？（小朋友们猜，然后教师揭开围墙：因为没有站在同一高度）。

二、讲述：比较高与矮时，应该站在同一高度。

1、引导幼儿说出“同一高度”、“小老鼠比长颈鹿矮，长颈鹿比小老鼠高”；

3、三个小动物按一定规律排序（请幼儿操作），并要求说出：“我是把它们放在同一高度，按从高（矮）到矮（高）的顺序排列的”、“长颈鹿最高，小老鼠最矮，小兔子比长颈鹿矮，比小老鼠高”。

4、“小老鼠哭了……”利用大树摘苹果、小球进墙洞的事件，教育幼儿只有高矮不同，但各有所长，学会自信。

三、请一个小朋友帮一组积木按从高到矮进行排序，然后给每个小朋友发一张记录空表（两行），老师指导幼儿绘制第一行记录表。再请另一个小朋友用另一种方法将积木排序（从矮到高），幼儿们再绘制第二行记录表。

四、小朋友们两两一组，比较高与矮，并说出“我比你x□你比我x□”

五、集体游戏：

“一二三，一二三，我们来逛动物园。动物园里有什么？”

长颈鹿（踮脚站高）小兔子（弯腰）小老鼠（蹲下）”愉快结束教学。

灌木与乔木中班科学领域教案篇四

《谁住在皮球里》中班科学领域教案 由本站会员“zhouzongyu”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

《谁住在皮球里》中班科学领域教案

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。来参考自己需要的教案吧！下面是小编为大家整理的《谁住在皮球里》中班科学领域教案，欢迎阅读与收藏。

活动目标

1. 理解故事内容，对皮球的动态——蹦、跳、飞产生兴趣。
2. 通过观察、比较、理解空气对皮球运动状态所起的作用。
3. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备

1. 故事课件《谁住在皮球里》。

2. 充足气的皮球若干、瘪皮球一个、气针一枚。

活动重难点

重点：对皮球的动态产生兴趣。

难点：知道皮球里面装的是空气。

活动过程

1. 出示皮球，说说并玩玩会蹦、会跳、会飞的`皮球。

(1) 教师出示皮球，问：你们喜欢玩皮球吗？谁来说说平时会怎样玩皮球呢？(拍皮球)师：嗯，你会拍皮球，那你能上来拍一下皮球给大家看好吗？师：你们说这个皮球除了可以拍之外，还可以怎样玩呢？谁来说说？分别请小朋友来说并演示皮球的不同玩法。刚才这些小朋友都很会玩皮球，真不错！

(2) 启发幼儿说出玩皮球时，皮球的运动方式。

(3) 请幼儿用肢体动作来表现皮球蹦跳、滚动、飞起来的状态。

师问：小朋友你们能用你的身体来模仿皮球蹦跳、滚动、飞起来(跳，蹦，转)的动作吗？让我们一起学学皮球运动的样子。问：皮球什么形状的？(圆形)来，让我们把自己变成一个皮球，现在我们先来学学皮球跳的样子，再来学学皮球滚。分别让幼儿模仿。

2. 欣赏故事《谁住在皮球里》。

现在我也不知道，让我们一起来听个故事吧，播放故事课件《谁住在皮球里》

(1) 幼儿完整欣赏故事，师问：现在故事看完了，你们说说皮球里到底住着谁呢？

3. 了解是空气住在皮球里。

(1) 猜测、验证皮球里住的是空气。

启发幼儿用多种方法探索皮球里住着什么?幼儿互相想办法,讲述自己想的办法并做给其他幼儿看。

请部分幼儿讲讲自己的探索过程。

教师总结: 刚刚我们放出来的就是空气。

(2) 将充满空气的皮球与瘪皮球进行比较, 理解空气与皮球运动状态的关系。

师问: 如果皮球里没有空气会怎么样?请幼儿猜想。

教师出示瘪皮球, 演示拍、滚、踢皮球, 验证幼儿的猜想。

(3) 教师总结: 原来皮球只有充满了空气, 才能运动起来, 它就像兔子那样蹦, 像轮子那样滚, 像喜鹊那样飞起来。空气真了不起!

4. 教师带领幼儿到户外玩球, 感受皮球的运动状态。

教学反思:

程序上出现错误, 但幸好有图片教具, 后面的提问环节达到预期效果。在刚讲故事时孩子们提出的各种想法没能很好的利用是一失误。目标的定制对本版孩子稍浅了些, 应可以在提问为什么兔子住在里面时还可增加除了兔子会跳还有谁会跳等, 扩散孩子的思维, 对孩子的认知效果更好些。在后面看书的环节, 前半部分还好, 后半部分因没能提前交代, 孩子们在自己看书时直接看了下一篇的内容。对本节课的内容没能巩固加深, 又是一失误。总体上本课时的目标预期效果都达到了。但在过程中对孩子没出现的不在预期中的反应利

用与操作得不是很好。

《谁住在皮球里》中班科学领域教案如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他《谁住在皮球里》中班科学领域教案范文。

大班优秀科学教案《谁住在皮球里》

《送货员》中班科学领域教案

中班科学领域教学计划

科学领域教案模板

灌木与乔木中班科学领域教案篇五

1、幼儿能大胆地运用各种树叶进行制作，并在活动中体验手工制作的乐趣。

2、培养幼儿对美的感受力。

各种标本及师生共同收集的各种树叶美术纸等。

1、出示各种标本让幼儿观察，激发幼儿动手制作的欲望。

2、出示收集来的树叶让幼儿观察树叶的形状，说一说：这些形状可以拼成什么物体。

3、教师讲解、示范制作树叶标本的要点。

(1)、用抹布擦净叶子后，涂上一层凡士林。

(2)、将涂好凡士林的叶子夹在废书本中。

(3)、过几天后将压好的叶子取出，贴在一张白纸上。

(4)、教师帮助幼儿在纸上写好叶子的名称、采集人、采集日期等。

(5)、然后将制好的叶子标本装入相册内，制成叶子标本。

4、本活动幼儿先完成(1)、(2)、两个步骤。

5、幼儿动手制作，教师巡回指导。

(1)、鼓励幼儿大胆动手。

(2)、嘱咐幼儿要细心粘贴。

6、活动延伸：利用区角活动时间完成(3)、(4)、(5)、三个步骤。

小朋友欣赏自己的作品

《纲要》中的科学领域提出了以下目标：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果等。”可见科学领域的价值取向不再是注重静态知识的传递，而是注重保持孩子们永久的好奇心和求知欲望，强调幼儿运用各种感官积极地观察、操作和实验，对探索的结果进行推理、得出结论。

灌木与乔木中班科学领域教案篇六

1、观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2、学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。

- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

每张桌上放有苹果、葡萄、西红柿、土豆、萝卜等蔬果。一盆水，记录卡（卡上画有大水杯，水杯上有水位线）和各种蔬果小图片若干。

师：小朋友快来看呀！这里有许多水果、蔬菜。你们认识它们吗？

孩子们饶有兴趣地指点着，议论着。有的描述着它们的形状，有的回味着他们的味道，有的掂量着它们的重量。

幼a□这是弯弯的香蕉，有点象小船；

幼b□这是紫色的葡萄，吃起来有点酸有点甜；

幼c□这是土豆，摸上去硬硬的，滑滑的；

幼d□我觉的这个土豆重，这个苹果轻；

孩子们争论起来：

幼a□我猜土豆会沉到水底。

幼b□老师我猜葡萄会浮在水面上。

幼c□老师我猜萝卜会在水的中间。

师：大家各有各的想法，请你们把自己的猜想记录下来。可以使用蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆

放在水面、水底或水中间。

师：那么这些蔬菜、水果放到水里到底会怎么样呢？请你们把它们放到水里试一试。

孩子们把它们一一放进水里，仔细观察它们在水里的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与预想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

师：现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？

幼a□我发现苹果是浮在水面上的，香蕉是沉在水底的。

幼b□我发现西红柿是浮在水面上的，土豆是沉在水底的。

幼c□我发现葡萄是沉在水底的。

幼d□我发现萝卜横着放是沉下去的竖着放是在年水中间的。

幼a□老师，为什么大的西红柿能浮起来，而小小的葡萄却沉下去了呢？

灌木与乔木中班科学领域教案篇七

在用餐时我发现孩子有挑食的坏习惯不爱吃蔬菜我设计了这一活动激发孩子对蔬菜的了解从而纠正孩子的偏食挑食行为。

活动目标

1了解蔬菜特点作用培养幼儿对蔬菜的热爱及喜爱之情。

2知道常见蔬菜的食用方法和营养价值做到不挑食的习惯。

3初步了解健康的小常识。

4知道人体需要各种不同的营养。

5让幼儿知道蔬菜有益于身体健康。

重点难点

通过猜谜多媒体实物等课件认识各种蔬菜。

明确蔬菜营养教育幼儿不挑食。

活动准备

西红柿黄瓜萝卜胡萝卜每人一份展示各种蔬菜图片的多媒体课件。

活动过程

一猜谜导入活动。

1小朋友猜一猜它是谁你认识么。

颜色绿黄瘦长的身体坑多刺多清香脆凉（黄瓜）。

出示黄瓜的图片请小朋友观察看看黄瓜是什么颜色？（绿黄）。

请小朋友说说黄瓜都能做哪些美味食物呢？

2出示实物问问这是什么（萝卜）

请同学说一说它的形状和用途。

3小朋友再猜猜这个谜语

好像柿子没有盖好像苹果逗人爱味道酸甜营养多能当水果能做菜（西红柿）。

小朋友你知道么西红柿不仅酸甜好吃他的抗癌作用居蔬菜首位我们要多吃哦。

二老师向幼儿介绍各种蔬菜的营养价值和对人体的好处鼓励幼儿吃饭不挑食

三让幼儿说说喜欢吃哪些蔬菜不喜欢吃哪些蔬菜为什么

五用多媒体展示各种蔬菜的图片及蔬菜的用途和营养价值。

延伸

我们身边还有好多蔬菜你如果不知道用途和做法回家后问问父母亲。

教学反思

我通过采取猜谜语多媒体实物等形象的手法为幼儿创设学习环境引导幼儿主动探索生活由于所学的内容是幼儿通过实践思考后自主认识的所以幼儿能较快理解并掌握与此同时也激发幼儿的感知认识有利于提高幼儿的认知能力所以我们每一位老师在一日工作中一定要改变观念努力贯彻《纲要》的精神以幼儿为主体充分发挥教师的主导作用使幼儿成为学习的主人。