

最新三年级语文教学部编教材 三年级 语文教学计划(模板6篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文教学部编教材篇一

本年级共有41人，现在正处于中年级的起步阶段，大多数学生在学习方面能够做到上课专心听讲，积极思考、回答老师提出的问题，能基本掌握老师所讲的基础知识；课下，能够按时、独立、认真地完成作业。但是综合实践能力及阅读能力都非常差。

通过语文活动课的设计，激发和培养学生学习语文的兴趣，让学生得到充分的动脑、动口、动手的机会，促使每一个学生自主学习，主动发展，在语文的实际运用中丰富知识，培养能力，发展智力，促进少年学生身心的全面发展。

1、趣味性原则。实践证明，语文活动课教学比语文课堂教学更容易激发学生学习语文的兴趣，使学生喜欢学语文，乐于学语文。

2、学科性原则，发挥一箭双雕的作用。突出学科性原则，至少要包括语文知识的学习和语文知识的应用两个方面。“一箭双雕”就是通过语文活动课，要学到课堂教学中所学不到的语文知识，扩大知识视野，在身体力行中把从课堂教学中所学到的知识理解得更准确，更深刻；通过语文活动课，把课堂所学知识运用到实践中去，使理论联系实际，发展语文应用能力，提高语文素质。

3、实践性原则，达到真知灼见的境界。通过教、学、做的统一，使学生获得真知灼见，以形成多思的习惯。

4、自主性原则，形成无师自通的功效。无师自通功效的形成，应从三方面着手：一是让学生自主学习，真正起到主体作用；二是让学生主动发展，发挥个人专长，发展个性；三是教师应发挥授之以渔、导之以法的作用，切忌包办代替。

1、多层次。语文活动课可以在个人、小组、班级三个层次上开展。就活动的内容而言，个体和集体的活动又有其不同的深度和广度。如古诗游乐园活动中，先布置学生个人完成指定的内容，然后在小组内互相检查，推荐表现最好的学生参与到班级中。

2、多渠道。语文活动课以整个社会为背景，开展活动的渠道是很多的，从大的方面看主要分为学校、家庭、社会三条渠道。如手抄报新天地的活动中，鼓励学生与家长一起找资料，一起设计，然后在学校中交流经验和成果，在活动中不仅加强了家长学生的联系，也加强了三者的合作。

3、多形式。语文活动课可根据具体情况，灵活机动地开展各种形式的活动。

4、多系列。例如，上课时，进行讲格言故事—给格言分类—互赠格言—朗读格言，课后进行格言展览等活动。在教师营造的良好语言环境中，学生理解语言运用语言的能力得到提高。

活动时间

活动内容

活动目的

3月份

好书大阅读

开展这一语文活动，旨在提高学生的兴趣，提升学生的创造能力，并通过这样的一种学习形式，来激发学生的参与热情，并在学习中体会制作卡片的快乐并有一定收获。

4月份

古诗词收集

激发学生朗诵古诗文的热情，并提高学生的语言综合涵养，促进学生更好热爱祖国语言，积累祖国语。

成语大乐园

引导学生自觉主动地学习、积累、运用成语，体会成语的魅力，锻炼学生的思维能力，激发学生学习语文的兴趣。

5月份

古诗词朗诵比赛

巩固已学的成语，扩大词汇积累，提高学生对成语的理解能力和运用能力。

成语大比拼

通过讲故事活动，培养学生当众说话的能力、形象思维能力；培养同学们说话大方、口齿清楚的好习惯，尽快提高他们的口头表达能力。

6月份

故事大赛

通过比赛，激发学生背诵古诗词的兴趣，提升他们对古诗词的爱好。

书写比赛

通过书写比赛，激发学生对书写的正确认知，同时提升他们对书写的兴趣。

为顺利完成本学期的教学任务，提高教育教学质量，根据班级学生的实际情况，围绕学科教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，也要以高度的责任心投入到紧张的课外辅导语文工作中，力争取得好成绩。

为此我制定本学期学生辅导计划如下：

本班有36名学生，其中有15名同学学习认真，各方面表现突出。有约30名同学能按时完成作业，但学习方法不够灵活，学习成绩一般。有5名同学学习不够努力，缺乏学习自觉性，学习成绩差。为了提高数学学习成绩，我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学生的辅导的工作。

- 1、通过课外，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 2、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

对象：本班优等生、中等生和学困生

形式：1、利用课外时间辅导。

2、老师、家长相配合具体内容

- 1、辅导差生内容：义务教育课程标准试验教科书三年级下册。
- 2、辅导中等生内容：义务教育课程标准试验教科书三年级下册。
- 3、辅导优等生内容：思维、阅读、写作能力方面的训练。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

- 1、对本班的优秀生进行培优思想教育，培养渴求知识的兴趣和愿望。
- 2、教师要有计划、有目的的为学优生提供资料，介绍方法，发展他们的思维水平。
- 3、加强对学困生的课堂管理，要经常提问学困生。
- 4、通过各种方式调动学困生的学习积极性，改变他们厌学的心理，激发学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。
- 5、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。
- 6、学困生的作业坚持面批面改上，紧紧盯住作业和练习、发现问题及时补课总之，要达到“堂堂清”、“天天清”、“周周清”。
- 7、重视个体差异，针对一些学生知识缺漏，充分利用课外时间，有针对性的给以补课。

1、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

的。

- 2、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

三年级语文教学计划部编教材篇二

学生情况分析:本学期本班共有学生48人，其中男生27人，女生21人。本班学生上课时能够积极主动地回答问题，善于思考，能够提出问题，并通过读书解决问题。但也有小部分同学特别是几个男生纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性。希望本学期把毛病改正，使整个班级形成一种好学的氛围，促使大家共同进步。

- 1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识2000个字，会写1300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知文章大意。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。
- 11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

本册教材由“培养良好的学习习惯（5）”与“课文”、“练习”、“习作”组成。教学目标集中，重点突出，课文短小精悍，内容贴近学生的生活实际，练习的样式不多，数量适中。本册教材仍然注重让学生在学习语文的过程中不断提高自己的人文素养和科学素养。所编选的课文内容丰富、充满情趣，既有表现历史人物、事件的课文，又有反映当代社会风貌的课文，既有描写自然景观和民族风情的课文，又有抒发儿童欢乐、愉悦的情感的课文，除了记叙文以外，还有诗歌、寓言、童话、神话故事。每课之后有练习，每单元后面安排1个综合练习，练习注重综合性和实践性，包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容。既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。此外，本册教材安排有近百幅精美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

中年级阅读教学的主要任务是识字，了解词句的意思，积累和运用词和句，培养朗读能力，养成良好的阅读习惯。所以，本册教材的主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，识字、写字和课文的朗读是教学重点。难点是词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题。

1、根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体，使学生养成良好的学习品质和行为习惯。

2、设计活泼多样的教学方法，在游戏中、活动中、具体的语言环境中巩固识字。通过书法竞赛等形式，培养良好的写字习惯和写字兴趣。

3、重视朗读指导，通过听录音或范读，采用多种方法，给学生充分朗读的时间，培养语感。充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，使学生在实践中学语文、用语文。

4、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

5、指导学生养成课外阅读的好习惯，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6、重视阅读教学与写作教学的有机结合，正确处理读与写的关系，立足课文，学习写话。坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

1、重视学生端正写字、喜爱阅读、提前预习、认真听讲、及时作业等良好学习习惯的培养。

- 2、重视和学生共读，加强对学生课外阅读的指导，养成喜爱看书、写话的习惯。
- 3、重视阅读与朗读、口语训练的有机结合，正确处理“读”与“悟”的关系，为学生打好扎实的听说读写和正确理解、运用祖国语言文字的能力。

三年级语文教学部编教材篇三

以“百年计，教育为本”重要思想为指导，坚持以课程为中心，以课堂教学研究为重点，以校本研修为基本途径，优化课程结构、教学过程，全面推进素质教育深化课题研究，力开发校本课程，使学生以创新精神、实践能力为核心的综合素质得到全面提高，个性特长得到一定发展，良好人格得到一定的塑造。

教学内容及编排

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现奉献与关爱爱祖国、爱家乡用心思考、勇于创新创造美丽神奇的自然培养优秀的品质正确看待问题，善于思考走进科技的世界。每组教材都包括#工作计划# 导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的

梦》。略读课文只编排了两项课后练习有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四五个栏目，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
 - 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。
 - 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养立识字的能力。
 - 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
 - 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
 - 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
 - 7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
 - 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
 - 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。
- 1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每

个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。

6、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

三年级语文教学计划部编教材篇四

本班共有51名学生。学生课堂纪律好，上课较认真。由于新分班，学生的学习能力有一定差距。有相当一部分学生上课注意力不集中，作业潦草，掌握知识与别人距离较大。这学期要采取有效的教学措施，做好班级基本工作的同时，加强对差生的辅导，关注每一个学生，提高教学质量。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识248个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8、开始学习略读、粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到有头有尾，具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面语口头结合表达自己的观察所得。

1.继续重视字的的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得

正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2. 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3. 语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4. 要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

时间 教学内容

第一周 收心教育和班级工作 1、《大海的歌》

第二周 2、《帽子和鸟窝》 3、《吹泡泡》

第三周 4、《沙滩上的童话》 语文百花园（一）

第四周 5、《山雀》 6、《蜗牛》

第五周 7、《寓言两则》 8、《好伙伴》 语文百花园（二）

第六周 国庆长假

第七周 9、《电脑棋手》 10、《走马灯的奥秘》

第八周 11、《孩子考科学家》 12、《空气在哪里》 语文百花园（三）

第九周 13、《古诗两首》 14、《庐山的云雾》

第十周 15、《锡林郭勒大草原》 16、《赵州桥》 语文百花园（四）

第十一周 17、《七颗钻石》 18、《平分生命》

第十二周 19、《倾斜的伞》 20、《一颗小豌豆》 语文百花园（五）

第十三周 21、《群众也在淋雨》 22、《珍贵的教科书》

第十四周 23、《神童的秘诀》 24、《说话算数》 语文百花园（六）

第十五周 25、《古诗两首》 26、《父亲树林和鸟》

第十六周 27、《一个小村庄的故事》 28、《南极一片净土》 语文百花园（七）

第十七周 29、《炎帝创市》 30、《年的来历》

第十八周 31、《阿凡提的故事》 32、《哪吒闹海》 语文百花园（八）

第十九周 期末复习 期末考试

第二十周 下册课本学习

第二十一周 下册课本学习

第二十二周 下册课本学习

三年级语文教学部编教材篇五

本册课本主要由“培养的学习习惯”、“课文”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了8个单元。每单元安排“课文”3-4篇，共26篇。每单元安排“习作”1篇，共8篇。每单元安排“练习”1个，共8个。

1、关于习惯篇

本册教材在前五册的基础上，安排了“自主预习复习”、“认真完成作业”这两个主题，配有5页插图。教学时要让学生在逐幅弄懂图画内容的基础上，语文学习要求并身体力行。

2、关于课文全册共安排课文26篇，韵文2篇。所编选的课文内容，既有反映历史人物的，又有展示当代人物精神面貌的；既有赞颂革命英雄人物的，也有儿童日常生活的；有介绍风景名胜的，有介绍自然科学常识的等等。安排，让学生多的知识，多的教育，而且激发了学生的阅读兴趣，开阔了学生的阅读视野。与前五册相比，本册课文后的作业题略有：了语境理解词句、学习文中常见的构段、学习分析自然段、学

习归纳课文主要内容等的练习，意在使学生阅读能力；了“小练笔”，让学生模仿课文中的句式、段式、立意、写法等，以便学生的表达能力。

3、关于习作本册共安排了8课：看图写一篇作文，为别人画像然后写一篇习作，写写自己的新发现，看图写一段对话，写一篇板报稿，写一篇发表对某件事的看法的文章，学写一篇日记，编一个童话故事。从这8课的内容可看出，本册习作教材能贴近学生生活，实践、体验，注重让学生轻松愉快、自由自在地练习写作。

4、关于练习

全册共安排8个，以综合性为主，内容包括字词句练习、成语和古今诗文的朗读背诵、写字练习、口语交际等，意在语文教育的内涵，学生的语言积累，学生的语文实践能力。

1. 学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言，专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯，培养勤查字典，主动识字的习惯。

(5) 培养自主预习复习，认真完成作业的习惯。

2. 识字写字

(1) 准确认读374个生字

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字248个，能按字的结构把字写端正，写匀称。

3. 汉语拼音

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》

4. 口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本的内容，能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几局意思完整，连贯的话。

(3) 能就所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方、口齿清楚，有礼貌。

5. 阅读

(1) 继续练习正确、流利，有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理想的地方提出疑问。

(3) 能联系语言环境和生活实际、理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情景，

知道课文的大意。

6. 习作

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3) 能使用逗号、句号、问号和感叹号、初步学习使用冒号、引号。

本班是我这学期新接管语文教学的班级，学生的语文学习情况不太了解，根据一周的教学情况，分析如下：学生已都能较熟练地汉语拼音，能拼读音节，能借助拼音识字、阅读。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，学会理解词义，但是联系上下文理解词义方面比较欠佳。学会独立识字，运用学过的词语造句说话不够通顺，一部分学生会给学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，已掌握“留言条”、“请假条”的格式和用处。能朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距。认识冒号、引号，一部分学生还不会运用。使用钢笔写钢笔字，写字姿势正确。但还有一部分学生执笔方法不正确，在书写时，易错、易涂擦，还需长久的训练。习作方面，部分孩子基础差，语无伦次，有待提高。

1、把握“课程标准”要求，不随意拔高或降低。

2、语言训练，着重段的训练

三年级语文教学部编教材篇六

本班共有学生 人。学生在二年级学习基础上，主动识字的愿望非常强烈，字词的自学能力较强，并已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，

能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。有愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。片段写作已经没有太大困难，为下一步的完整习作打下了较好的基础。

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

- 1、识认字250个，写字250个。
- 2、掌握字的间架结构和书写规则。
- 3、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。
- 4、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

新人教版编部本于20xx年秋期正式使用，本册教材安排课文27篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。“语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

教学重点

- 1、联系上下文或查字典理解词语的意思，学过的词语大部分能在口头或书面中运用，养成积累语言的习惯。
- 2、养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，学写想象中的事物，能展开想象，不拘一格，自由地把自己的见闻和想象写出来。
- 3、用普通话清楚明白地说几句话，一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌，能在双向互动的语言实践中，提高，口语交际能力。

教学难点

- 1、联系上下文或查字典理解词语的意思。
- 2、了解课文大意，理解词语和句子。
- 3、理解课文内容，用自己的语言或课文中的文字复述课文。
- 4、把课文读的自然、流畅，理解课文内容，复述课文。
- 5、掌握用联系上下文、查字典、比较辨析、搭配运用、褒贬范围等方法理解词语，学习用联系上下文、比较句子、抓住句中关键词语等方法理解有关句子。

- 1、准确把握教学目标，不随意降低或拔高。
- 2、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字，写字给予重视，帮助他们

积累词汇，和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。

3、注意听说读写的联系，是要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们语言表达的能力。

4、重视习作方法的指导，要根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如查字典确定字义、多音字确定读音等，在学法指导时，不必过多的讲道理，应多让学生这种方法练习，在实践中达到熟练的程度。