

黄山奇石教案第一二课时 黄山奇石课文教案(通用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

黄山奇石教案第一二课时篇一

【教材简析】

黄山的奇松、怪石、云海、温泉号称“天下四绝”。被称为黄山“四绝”之一的怪石，以奇制胜，以多著称。那些怪石，似人似物，似鸟似兽，形态各异，生动逼真。黄山石有趣，作者根据岩石的形状展开合理的想象把岩石也写得形象有趣。课文共有6个自然段，第1自然段总述黄山怪石有名，第2—5自然段分别介绍四种有名的石头。

【教学目标】

知识和能力：

- 1、会认14个生字，会写8个字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、通过看图，培养观察力和想象力。

过程和方法

- 1、采用多种形式，加深对课文内容的理解。

2、通过多种形式的朗读，体会对黄山奇石的赞叹。

情感、态度、价值观：

通过了解黄山奇石激发对祖国河山的热爱之情。

【教学重点】

学习生字，理解课文内容，激发对祖国大好河山的热爱。

【教学难点】

感受和体会黄山奇石的奇妙。培养观察力和想象力。

【课前准备】

多媒体课件、有关板书内容的'表格卡片。

【课时安排】

2课时

第一课时

【教学目标】

- 1、看图初步感受黄山石的奇妙。
- 2、学习生字词语。

【教学过程】

一、激趣导入：

- 1、你去过黄山吗？知道黄山有哪四绝？

二、观察图画。

1、出示多媒体课件或让学生观察课文插图，说说图上的三块石头象什么。

2、过渡。课文怎样向我们介绍这些石头呢？读一读就知道了。

三、读文识字。

1、第一遍，要求读正确、读流利。不会读的字可通过“桃子”、“树叶”上的拼音来解决。

2、第二遍，要求边读边想想课文介绍了几种黄山奇石，用横线画出来。

3、课件出示“我会认”中的14个生字，让学生认读。

4、找一找这些生字在文中组成了什么词语。

风景区尤其仙桃石石盘山峰胳膊

巨石每当脖子著名形状

5、课件出示以上词语，开火车认读。注意“膊”在“胳膊”一词中读轻声。

6、巩固识字。

(1)、猜字谜：横山上面三根草（当）；一个人，在山边（仙）；学者头上带草帽（著）。

(2)、读新组的词语：山区其它仙人盘子巨人当然著作图形形态

7、指名读，分组读，全班读课文。

四、指导写字。

- 1、观察“尤、其、区、巨、它、安”六个字在田字格中的位置。
- 2、先描一描，发现字的特点，说说怎样写。
- 3、比较字形。区——巨，都是半包围结构；尤——其，都是独体字；它——安，都有宝盖儿。
- 4、师范写生字，请学生认真观看。
- 5、学生练习写字，师巡视指导。写好后组织学生评议、参观。

五、作业布置

第二课时

【教学目标】

- 1、图文结合，感悟课文，体会黄山石的奇妙。
- 2、背诵自己喜欢的部分。
- 3、学习生字词语。

【教学过程】

一、学习第一自然段。

- 1、自由读，想一想，读懂了什么？
- 2、理解“闻名中外”和“尤其”。

（闻名中外：国内国外都有名。尤其：特别、更加。）

3、指导读，齐读第一自然段。

二、学习第二自然段。

1、课件出示第一幅图。认真观察，图上的石头是什么样子？看到石头你会想到什么？

2、找出写这幅图的段落读一读。

3、比较句子：

它是从天上飞下来的一个大桃子，落在山顶的石盘上。

它好像从天山飞下来的一个大桃子，落在山顶的石盘上。

4、小结：这段先写什么、再写什么、最后写什么？（依次写了“仙桃石”的名字、样子、地点。）板书：

先写再写然后写

第二段名字样子地点

5、比一比谁读得好，背得快。

三、学习第三自然段。

1、课件出示：“猴子观海”图。观察那石头的样子，看到石头让你想到什么？

2、找出图中对应的段落读一读。

3、想一想这段写黄山奇石先写什么，再写什么，然后写什么？试着补充板书。

板书：

先写再写然后写

第二段名字样子地点

第三段地点样子名字

4、比一比，第二、三自然段的两种石头的写法有什么不同？这样写好不好？（写的方式有变化，读起来更有趣。）

5、指导朗读。

6、比一比谁背得快。

四、小组合作学习第四、五自然段。

1、每四人一小组，每组发一张卡片（内容同板书），让学生一边读一边想想怎样补充表格内容，鼓励学生大胆填写。

2、评议。

3、指导朗读、背诵。

4、对比表格中各段的不同写法，讨论：如果各段写法相同，好吗？（写法有变化，文章才生动）

5、自选一段，试着变换顺序说一说。（如：在山顶的石盘上，有一块巨石好像是从天上飞下来的一个大桃子，这就是有名的“仙桃石”。）

五、学习第六自然段。

1、自由读，读懂了什么？

2、想一想，“天狗望月”、“狮子抢球”“仙女弹琴”这几块奇石的样子，挑一块像第2、3、4、5自然段那样说一说。

先小组交流，再全班交流。

如：就说“天狗望月”吧，它瞪着眼睛，伸着舌头望着圆圆的月儿，就像要一口吞掉月儿似的。在一座陡峭的山峰上，几只可爱的狮子像是你追我赶，抢一个圆溜溜的石球。

六、指导写字。

1、复习“尤、其、区、巨、它、安”六个字的写法。

2、指导写“块、站”。

块：第四笔是横折。

站：第五笔是提。

3、师范写生字。

4、学生描红。

七、作业布置

黄山奇石教案第一二课时篇二

教学目标：

1、通过看图、学文。引导学生运用讲、读、演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

2、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养学生的观察力和想象力。

3、引导学生有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

4、让每一个学生在通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流

中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

5、通过学习，逐步感受祖国优秀民族文化的美。

教学重难点：

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

教学过程：

一、提出学习目标

1、谈话揭题

(1) (师板书：“黄山”) 同学们，你们知道黄山吗？谁能介绍一下那是一个怎样的地方。

(2) 师简介黄山：黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之清凉，素有“人间仙境”之称；其奇松、怪石、云海、温泉并称黄山“四绝”。今天这节课，老师带大家去欣赏一下“四绝”之一的“奇石”（师板书）

2、提出学习目标

(1) 把课文读通读顺。难懂的字词和句子多读几遍。

(2) 掌握生字的音、形、义，并能正确书写生字。

(3) 抓住重点词句，体会黄山石的奇。（在书中留下你思考的痕迹，批批划划，并在旁边做上读书笔记。）

(4) 能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

二、展示学习成果

要求：1、小组内按学困生—中等生—优等生顺序展示。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

（一）基础知识展示（小组内）

1、我会读生字词。（小组长带读、单独读、开火车读等）

2、我会认。（说说自己识记生字的好办法）

3、我会说。（用生字扩词或说句子）

4、我会写生字。

5、我会流利的朗读课文。（单独读、合作读、分自然段读等）

（二）创造性展示（以小组形式全班展示）

1、小组开火车认读生字词。

2、小组出自编的字谜让同学猜。

3、小组展示字开花。

4、小组展示用生词各说一句话。

5、小组展示书写的生字。

6、看看读读说说：看图读文，说黄山石的奇。

7、会用书上的一个四字词语来概括黄山石的奇。（奇形怪状）

三、激发知识冲突

你喜欢黄山石吗？为什么？

四、作业设计

1、在括号里对上合适的词语。

的云海的山峰的画家

的风景的岩石的雄鸡

2、该句子，划去括号中不合适的字。

(1). “仙桃石”是黄山岩石中的一种（其、奇）石。

(2). 从不同的角度来看，鸡蛋的形（壮、状）又各不相同。

(3). 课程表里的各门功课都要学好，其中语文、数学（尤、龙）为重要。

(4). 人能产生（巨、具）大的力量。

第二课时

一、提出学习目标

1、复习导入

(1) 开火车读生字词。

(2) 听写词语。

2、提出学习目标

(1) 抓住重点词、句、段来体会黄山石的奇。

(2) 能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

(3) 课外资料搜集展示。

二、展示学习成果

要求：1、小组内按学困生—中等生—优等生顺序展示。

(一) 学文悟情展示（小组内）

1、我会读。

(1) 看图读，读出黄山石的奇，表达出对黄山石的赞叹之情。（如我喜欢猴子观海这块石头，作者把它写得非常生动有趣，我们要通过朗读把它的奇、美表现出来，让石猴动起来等。）

(2) 想象读，边读边想象黄山奇石的样子。

2、我会说。

(1) 看了图读了课文，我会用自己的话说说“仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都”这四块黄山奇石。

(2) 学了文中的比喻句，我也会说一句比喻。

3、我会想象。

会根据课文的描述，自画“金鸡叫天都”。

我会想象“天狗*”“狮子抢球”“仙女抢球”这几块奇石的样子，想挑一块用自己的话说一说。

(二) 创造性展示（以小组形式全班展示）

1、个性化朗读。

小组表演读，像导游给游客介绍一样朗读，是背诵。

2、小组展示自画图。

3、小组展示仿写的一块石头。

4、课外资料搜集展示

三、激发知识冲突

黄山石的奇体现在哪里？

四、知识拓展延伸

1、自编童话

挑自己喜欢的一块奇石，根据课文的介绍，发挥想象，编个故事。

2、图片绘画展

找找黄山奇石的图片，或画画你想象中的“天狗*”“狮子抢球”“仙女抢球”，每个小组布置一个图片绘画展。

五、作业设计

1、给下面的句子加标点符号，再读一读。

(1) 黄山风景区在我国安徽省南部

(2) 黄山的怪石多有趣啊

(3) 你去过黄山吗

(4) 妈妈，你带我去黄山玩一趟吧

2、补充完整句子，再读一读。

□□“猴子观海”就像_____。

(2) “仙人指路”远远望去，真像_____。

(3) “金鸡叫天都”就像_____。

(4) “仙桃石”好像_____。

(5) _____像_____。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

黄山奇石教案第一二课时篇三

1、学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的’新词。

2、通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

3、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养观察和想象能力。

4、朗读课文，并选两段背诵。

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

以读为主，读中悟情。

录音机、录音带、课件

教学时间：3课时

第一课时（简案）

同学们，大家去过黄山吗？黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之烟云，峨眉之清凉，因而又有天下第一奇山之称。其奇松、怪石、云海、温泉乃黄山四绝。今天，老师就带着大家来欣赏一下黄山的四绝之一，板书：黄山奇石。请齐读一遍课题。

黄山奇石教案第一二课时篇四

- 1、学会“陡、峭、峰、”等18个生字，学会写“尤、其”等8个生字。
- 2、能正确、流利地朗读课文，并能背诵自己喜欢的段落。
- 3、培养学生的观察和想象的能力，体会黄山石的奇妙，激发对祖国壮丽河山的热爱之情。

重点：了解课文中介绍的黄山奇石的样子，体会黄山奇石的生动有趣。

难点：体会对黄山奇石的赞叹。

课文讲的是闻名中外的黄山风景区之奇石，景色奇美，生动有趣。课文由三幅图和六个自然段组成。课文围绕着“奇石”具体写了“仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都”这四个景点，即四块奇石。课文的二、三、四自然段是本课教学的重点。想象是孩子的特权之一，在教学中适当地启发学生去美妙地再创造想象和写话练习是教师要攻克的一难点，另外将观察图画或者课件和熟读课文结合起来，深刻体会黄山石的“奇”，也是本课要求达到的目的。

1、黄山是一个美丽的风景地，同学们，你去过黄山吗？你知道它在哪里？你对黄山了解多少？（生答）

2、师简介黄山：黄山是我国五大名山之一，黄山风景区位于我国安徽省南部，有天下第一奇山之称。山体雄伟奇特，有岩、洞、潭、瀑等自然景观，素有“人间仙境”之称；奇松、怪石、云海、温泉并称黄山“四绝”。今天这节课，老师带大家去欣赏一下“四绝”之一的“奇石”（师板书）。

3、齐读课题，要读出感觉。（读出向往和渴望。）

师：好，现在就让我们拿着门票，准备好去黄山旅游吧！

1、初读认识生字，了解内容：

（1）、自由读，要求：借助拼音或同桌“伙伴”读准生字的音。

（2）、同桌合作学习，利用生字卡片，检查读音。

（3）、小组合作读，要求：互相帮助，读得流畅，不明白的可以作好标记。

（4）、汇报识字。选出小组的代表，带领大家认读生字

如：**a**检查认字情况：结合插图（课件）了解“风景区”“仙桃石”“山峰”“巨石”“陡峭”“脖子”等词。（翻滚：多指水、云等上下滚动。“翻滚的云海”在教学时引导学生联系生活实际体会。如：在地面向上看，天空云层似乎是静止不动，在高耸如云的黄山峰顶向下看云，就像大海的波涛那样上下翻滚。）

b猜字谜：横山上三根草——当；走在耳朵边——陡；一个人在山边——仙。

c认读词语：闻名中外、秀丽、陡峭、翻滚、奇形怪状

(5)、赛读，要求：比比哪组读得流利有情感。自选段落，评价哪里读得好。（纠正读破词，破句，丢字，添字情况，要流利，读出黄山的奇，）

2、听录音朗读，认识奇石：

(1)、课件演示配有录音朗读：出示黄山石，引导学生倾听并进行观察：给这些石头取名。

生自读课文，划奇石，同桌交流。

(2)、师板书：“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”、“天狗望月”、“狮子抢球”、“仙女弹琴”。（接受学生给予奇石的富有想象的名字。）

课件依次点击石名，指名读奇石名字。

(3)、师：课文介绍了黄山奇石，具体写了哪块奇石的样子？请同学们自由轻声读课文。（指名汇报）

生：课文具体介绍的石头是“猴子观海”、“仙人指路”、“仙桃石”、“金鸡叫天都”。

(4)、引导学生观察说说自己感受，体会黄山石的奇特与美丽。

3、自由练读自己最喜欢的部分，比一比，看谁读得流利有感情。

4、配乐齐读全文。

尤：注意没有一撇。

其：里面是二横，不是三横。

巨：注意笔顺。

1、课件“小青蛙跳出来”认读生字和新词。

2、说说你觉得黄山是个怎样的地方？（如：闻名中外秀丽神奇怪石，注意引导学生把话说完整）

2、把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听，介绍的方式：

（1）、朗读家：结合词句讲出奇石。（2）、表演家：通过动作把奇石样子演出来。（3）、美术家：画出奇石的样子。

（4）、小诗人：编写小诗表达奇石。

3、小组讨论交流，合作学习。

4、各种方式介绍会：

（1）仙桃石：

谁愿意来读读？

齐读句子。

小结：一个“飞”一个“落”就把仙桃写活了，说不准可能是孙悟空在王母娘娘那里偷吃仙桃时掉下来的一个仙桃呢！

（2）猴子观海：

有感情地读一读，读出你的喜爱之情？

引导学生在读中感悟，读中想象。

配乐读，谁想来试读？

动作演示“猴子观海”：课文中哪些词语用得好？（理解：

陡峭翻滚板书：抱蹲望）

背诵

小结：在陡峭的山峰上有一块像猴子的石头，活灵活现，神奇而美丽。

（3）仙人指路：

男女同学比一比。

配乐读。

试背一遍。

小结：这样的景色似乎充满了仙气。

（4）金鸡叫天都：

想象“金鸡叫天都”的样子？

它好象在对天都峰说什么呢？

指名配乐读。

齐读此段。

小结：这里形象写了雄鸡啼叫的景色，让人着迷并感觉奇特，那石头好象也有了生命力一样。

5、黄山的景色令人身临其境，带给我们美的享受，就让我们怀着热爱祖国美丽景色的感情一起来读读全文。

6、课文是不是就重点写了这几块奇石？在哪一自然段也写了其他的奇石？

想象一下“天狗望月”、“狮子抢球”“仙女弹琴”它们是什么样的？

发挥想象力表达，了解黄山石头可真奇特。

7、录象带播放风景，游览黄山。

8、师：你有什么话想对黄山说的吗？

9、师：在大自然中，像黄山这样风景秀丽的地方还有很多，有机会，我们去游览吧。

三、延伸巩固

师：黄山的奇石不止这四种，有些石头还没有取名字，正等着你去发现。出示图片，请学生取名。再请学生用一两句话来描写这幅画。

对本节课比较满意的地方：（教案设计、重难点、目标、教学过程、教学方法、手段等方面）

《黄山奇石》这篇课文即有抽象概括的描写黄山景色秀丽神奇，又有具体形象的描写“仙桃石”，“猴子观海”等4种奇石。作者形象生动语言文字极具感染力地把祖国的黄山奇石描写得活灵活现！对在校的学生来讲，很少有人到过黄山，没见过黄山那种变化多端，形态各异的奇石，大多数学生缺少对黄山的直接经验，我在教学中，充分利用学生已有知识和生活经验，借助电化教学手段，声情并茂，生动形象地强化学生感知，努力学懂这篇课文。

如果说，思维是“地球上最美的花朵”，那么想象则是“维系美丽花朵生命的源泉”。因此，我在教学过程中注意通过看图和模拟表演来创设想像思维的情境，引导学生掌握想象思维的方法，如品味“猴子观海”时，我引导学生说说图中的

“猴子”指的是什么？“海”又指的是什么？学生很快发现，“猴子”是指山顶上想猴子的一块巨石；“海”是指山峰间像波浪一样翻滚的云雾。显然人们把这两种景象融为一体，称为“猴子观海”。这本身已充满了想象的色彩，接着我又让学生细读重点句，从中找出“抱着”“蹲”“望”这些描写动态的词语，以及“一动不动”这个描写静态的词语，品味想象的意境。我让学生观看多媒体，自己描述看到的景象。有的说：“这只蹲在山顶上的猴子被翻滚的云海惊呆了。”有的说：“这只猴子被眼前的云海吓坏了。”还有的说：“这只猴子望着翻滚的云海在沉思。”这时我抓住时机，让学生将自己看到、想到的情景进行即兴表演，把图中景物，由语言变为动作。以此激发兴趣，强化想象思维。在此基础上，我通过谈话进一步引导学生展开想象。“如果这不是一只石猴，而是一只真猴，面对翻滚的云海，它会想到什么？”这是课堂立刻活跃起来，有的说：“它会想，我要是孙悟空踏着云彩飞过去见观世音有多好。”有的说：“我要是会游泳，跳下去游个痛快。”还有的说：“我要是长出翅膀，飞到对岸去该多好！”就这样，我引导学生从观察入手，创设了想象思维的氛围，使学生的思维也插上了想象的翅膀。

其次，新课改要求教师要有一颗慧心，做写作资源的开发者。于是，我在指导学生品味奇石的基础上，增加看图联想，给其他怪石起名字，写“奇石”这一环节，学生在与小组讨论交流之后，加上先前的语言积累，通过儿童特有的思维，写出了比文中更具有童真童趣的话语。如：有的学生写道：“两只张牙舞爪的大狮子，你争我夺的抢着一个漂亮的绣球。”再比如：“一只雪白的天狗蹲在山头，呆呆的望着银盘似的月亮，它心想，我怎么把他吃掉呢？”“一位漂亮的仙女，端坐在平台上，聚精会神地弹奏一支美妙的乐曲。”这一环节也使学生他们的个性得以舒展，灵感得以释放，语文课堂真正成为了他们可以尽情想象和创造的乐园。

现在，我更加深深地体会到：要让学生注重对文本的感悟。重感悟就是要把学习的主动权交给学生，让他们自由地去想

象。还应该相信学生的能力，珍视学生独特的感受和体验。把更多的机会，更多的思考留给孩子。这将是今后努力的方向。

黄山奇石教案第一二课时篇五

- 1、学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。
- 2、通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。
- 3、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养观察和想象能力。
- 4、朗读课文，并选两段背诵。

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

以读为主，读中悟情。

录音机、录音带、课件

一、激情导入：

同学们，大家去过黄山吗？黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之烟云，峨眉之清凉，因而又有“天下第一奇山”之称。其奇松、怪石、云海、温泉乃黄山“四绝”。今天，老师就带着大家来欣赏一下黄山的四绝之一，板书：黄山奇石。请齐读一遍课题。

二、运用课件欣赏黄山奇石课文插图，生观察图说像什么？

三、观察完图，初读课文，标出生字和自然段。

四、认读生字词。

五、接读课文，生评价。

六、师范读课文，生边听边想象画面。

七、学习第一自然段。读中了解“秀丽神奇、闻名中外、尤其”等词语意思。配乐读出情。

八、小组练读课文。

黄山奇石教案第一二课时篇六

1、会认15个生字，会写9个生字，掌握多音字“都、奇”。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文；初步了解课文的。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第2~5自然段。

4、体会黄山奇石的奇妙，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。主要内容。

学习生字；初读课文，理解并概括课文的主要内容。

抓住重点语句理解课文，体会作者对黄山奇石的赞叹。

教具准备制作课件、生字词卡片。（教师）

2课时

教学目标

1、读通课文，至少读3遍。

- 2、划出生字新词，进行口头组词识记，并抄写生字新词。
- 3、查找了解某一种树的相关知识，并带图片到学校

教学过程：

一、新课导入。

- 1、播放黄山图片，简介黄山。板书课题。
- 2、出示题目，板书题目：黄山奇石。
- 3、释题，通过组词理解“奇”。

二、初读课文，识记生字词，整体感知。

- 1、鼓励学生自由读课文。
- 2、组织学生小组合作，朗读课文，交流生字词识记方法。
- 3、检测生字情况。

(1) 指认生字，交流识字方法。

(2) 开火车认读生字。

(3) 用生字组词。

4、指导学生书写。

5、指导学生进行小组合作，初步整体感知课文。

三、研读第一自然段。

1、指名读第1自然段，了解主要内容。

(1) 数一数一共有几句话？

(2) 出示地图，简介黄山风景区地理位置。

(3) 补充黄山“四绝”资料。

2、指导学生朗读。

四、课堂总结。

1、总结本课学习内容。

2、布置作业。

教学目标

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第2~5自然段。

2、体会黄山奇石的奇妙，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

一、复习词语，导入新课。

1、出示本课新词，开火车读每个词。

2、指导学生齐读。

3、导入新课。

二、图文对照，朗读感悟“奇”。

1、指导学生通过图文对照学习课文第2~5自然段。

(1) 了解这几个自然段写了哪几种黄山奇石。

(2) 用自己的话说说图上的石头是什么样的。

(3) 找出对应的三段文字。

(4) 问：作者是怎么向我们介绍这些有趣的奇石的呢？

2、组织小组合作交流。

3、全班汇报交流，引导学生想象，了解这几种黄山奇石“奇”在哪儿？（样子奇特，作者想象力丰富）

4、指导学生朗读。

5、指导学生背诵。组织学生用自己的方式介绍自己最喜欢的那块石头。

三、启发想象，自由练说。

1、老师读最后一个自然段。

2、小组合作，学习课文写法，发挥想象，从“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”中选一个内容，向同学介绍。（出示有关图片）

3、指导全班交流。

4、指导学生朗读。

四、总结全文，拓展练习。

1、教师小结：五岳归来不看山，黄山归来不看岳，登黄山，天下无山。

2、引导学生说出自己的内心感受。

黄山奇石教案第一二课时篇七

- 1、学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。
- 2、通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。
- 3、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养观察和想象潜力。
- 4、朗读课文，并选两段背诵。

在读中真切体会黄山石的奇特，搞笑。

如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

以读为主，读中悟情。

录音机、录音带、课件

3课时

一、激情导入：

同学们，大家去过黄山吗？黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之烟云，峨眉之清凉，因而又有“天下第一奇山”之称。其奇松、怪石、云海、温泉乃黄山“四绝”。这天，老师就带着大家来欣赏一下黄山的四绝之一，板书：黄山奇石。请齐读一遍课题。

二、运用课件欣赏黄山奇石课文插图，生观察图说像什么？

三、观察完图，初读课文，标出生字和自然段。

四、认读生字词。

五、接读课文，生评价。

六、师范读课文，生边听边想象画面。

七、学习第一自然段。读中了解“秀丽神奇、闻名中外、尤其”等词语意思。配乐读出情。

八、小组练读课文。

一、导课：

同学们，上节课我们读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山上有哪些奇石，并且还学习了课文的第一自然段。这节课我们继续欣赏这一课，请大家齐读课题。

二、新授：

1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎样样？生答。

老师用“奇特、搞笑”两个词来概括大家的发言，好不好？
(板书：奇特、搞笑)

3、生画。然后问：你有哪些词不理解？请提出来！

4、下面谁愿意把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有很多种。如果你愿意结合刚才画的词句给大家讲出它的奇特搞笑，就讲；如果你愿意读，就有感情地读一读；如果你能通过动作把石头奇特的样貌表演出来，你就表演给大家看；如果你能在短时间内画图表示出它的奇特，你就画。下面自己抓紧想一想，小组能够讨论讨论。

5、下面谁先来介绍？（顺序依学生回答的为准。）

(1) 仙桃石：生说自己的理解。谁愿意来读读？（一生读）老师把其中一个句子改写成这样，你看看哪句好？为什么？

（这说明作者用词十分准确。）好，谁还想来读读？别看就一句话，想读好也不容易。谁再试试？（生读）还是让我们大家一起来读读这句话吧！

（2）猴子观海：生用自己的方式表达他们的理解。下面，谁能再来有感情地读一读，读出你的喜爱之情？（一生读）谁认为自己能比他读得还好，读得更搞笑？试一试（一生读）老师帮你一把，给你配上音乐来读，必须会更棒，谁想来试试？（一生读）齐读。试背一遍。

（3）仙人指路：生说。多么奇特、搞笑呀！谁能读好？试一试！找个同学比一比。配乐读。试背一遍。

（4）金鸡叫天都：生说。课文没有插图，谁能想象出他的样貌？它好象在对天都峰说什么呢？谁能把它的奇特搞笑读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、课文是不是就写了这几块奇石在哪一自然段还写了找生读最后一段。

9、你喜欢黄山吗？那老师此刻就带你去游览一下黄山好吗？这次咱们就不单单看奇石了，还记得老师上节课讲的黄山四绝吗？除了“怪石”，还有什么？（生答）好，同学们等不及了吧！请看录象。

10、美不美？请你们带着对黄山的喜爱之情再来有感情地读一遍课文。

11、下面用你喜欢的方式选两段你认为最好的课文背诵一下。

12、检查背诵。

13、同学们，黄山石奇特、搞笑，黄山更美！其实，祖国大地上还有许多这么著名的风景区，课下同学们能够读读有关

的课外书。另外，告诉大家，下一单元就有一篇介绍宝岛台湾风景秀丽迷人的日月潭的文章，课下同学们能够先睹为快！

好！这节课就学到这儿，下课！

黄山奇石教案第一二课时篇八

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。

2. 正确、流利地朗读课文。

3、培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

1. 学会生字，并能正确书写。

2. 正确、流利地朗读课文。

3、通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：卡片、图片、电脑。

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观奇石，教师接着板书课题黄山奇石。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

（一）教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1. 学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解词语。
2. 同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。
3. 教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。
4. 指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

（二）记忆字形，了解字义。

1. 小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？
2. 小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

- （1）读字音；
 - （2）分析字形和在本课中由生字组成的词；
 - （3）扩展词语。
3. 理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。闻名中外就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

（三）指导书写：

1. 学生在书上把每个字按笔顺描写。

2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3. 在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4. 教师指导书写。

（1）出示带田格的滚字。

（2）观察这个字，有什么特点？（左右结构的字，左窄右宽）

（3）观察重点笔画的位置：滚字：三点水旁的提写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的点横和公字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔捺要与左面的提同高。

（4）教师范写，学生观察。

（5）学生独立书写这个字，每字写一遍。

（6）同桌同学互查，相互纠正。

(7) 展示评议。

5. 其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6. 展示评议，比比谁写得最好。三、初步课文，了解课文内容。

1. 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。（6段）

2. 自己读课文，提出问题。

3. 教师走下去收集问题。

三、复习巩固：

1. 看词语，找出生字卡片，补充完整：

秀丽（神）奇

奇形怪（状）

仙人（指）路

2. 读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

四、布置作业：

1. 在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2. 抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚著名巨石